



PIRLS 2026

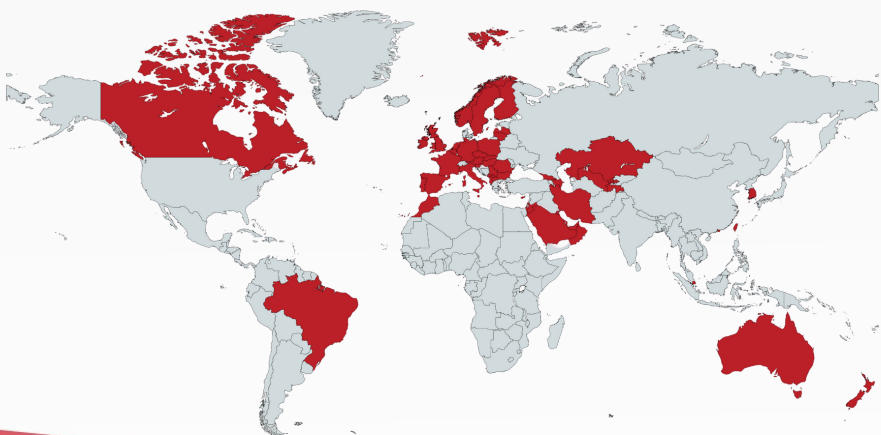


Calendario

2025
Estudio piloto

2026
Estudio principal

2027
Análisis e informes



Más de 60 países
participantes



PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) es un estudio de la IEA que evalúa la **comprensión lectora** del alumnado de **4.º de primaria**. Se lleva a cabo cada **5 años** y **España** participa desde **2006**.

Instrumentos de evaluación

Prueba cognitiva

Textos literarios e informativos

acompañados de preguntas que permiten evaluar los dos propósitos de lectura del estudio:

- Tener una experiencia literaria
- Adquirir y usar la información

Tareas ePIRLS. Incluyen **textos informativos que simulan la lectura en línea** en entornos web interactivos.



Cuestionarios de contexto

Dirigidos a:

Estudiantes
Profesorado
Dirección escolar
Familias



Evaluación
completamente
digital



¿Quieres más
información?
¡Escanea el código
QR!



IEA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

NIPO en línea: I 64-25-006-9



PIRLS

2026

**Actualizado en
enero de 2023**



25

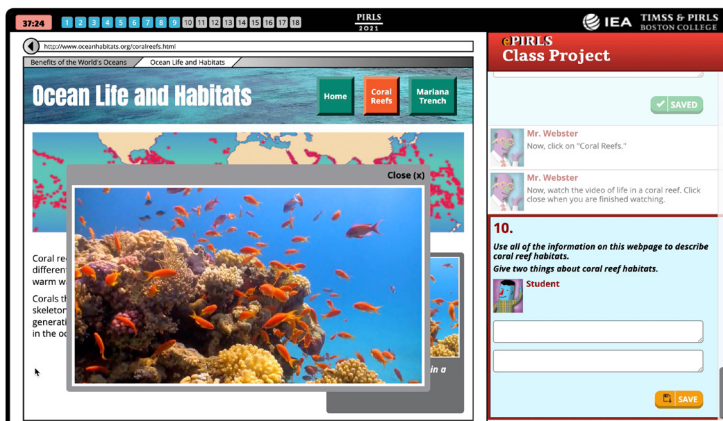
**Años de
tendencias**

PIRLS 2026–Atraer a los estudiantes con tareas literarias e informativas interactivas

Desde 2001, el estudio PIRLS de la IEA ha permitido a países de todo el mundo tomar decisiones basadas en resultados para mejorar la educación en el rendimiento en lectura. PIRLS se lleva a cabo cada cinco años en 4.º curso de primaria, y la edición de PIRLS 2026 marcará 25 años con datos sobre las tendencias.

En esta tarea ePIRLS de PIRLS 2021 sobre los océanos del mundo y sus hábitats, se muestra a los estudiantes un sitio web simulado sobre los arrecifes de coral.

El mapa animado muestra dónde se encuentran los arrecifes de coral, el texto describe las características de los arrecifes de coral y un vídeo ofrece una vista submarina de los peces que nadan junto al arrecife de coral.



Características principales de PIRLS 2026

➤ *Completa la transición a la evaluación totalmente digital.*

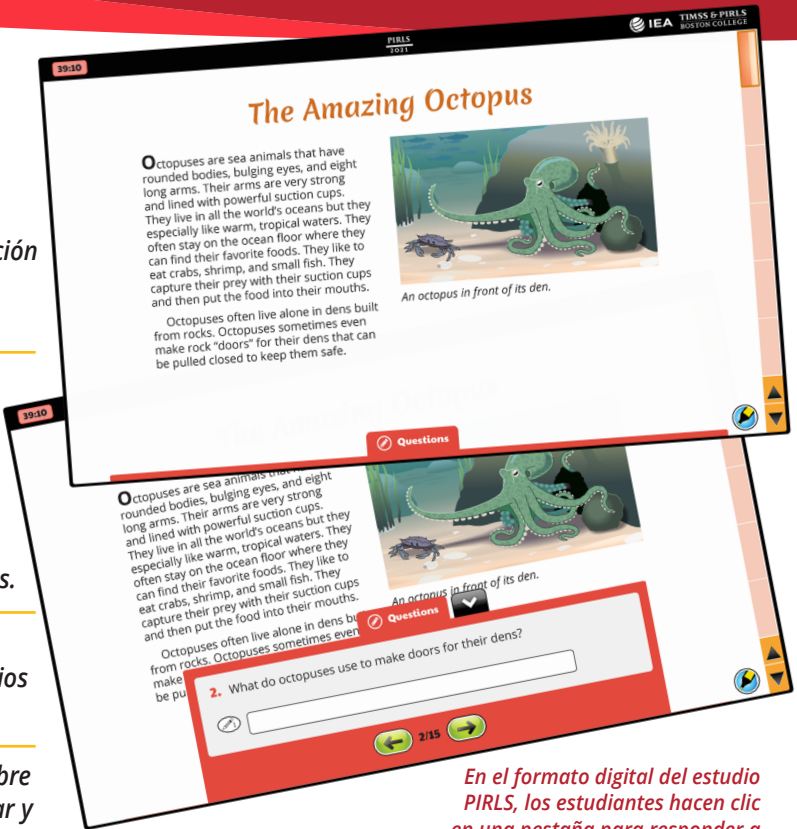
➤ *Utiliza una interfaz innovadora en la que los estudiantes pueden desplazarse por textos en color y hacer clic para responder a preguntas.*

➤ *Integra las tareas ePIRLS basadas en sitios web simulados.*

➤ *Relaciona datos sobre los contextos del hogar y del centro en los que los estudiantes aprenden a leer con su rendimiento en lectura.*

➤ *La evaluación digital facilita la obtención de información detallada a partir de los datos de proceso.*

➤ *Amplía la investigación sobre la codificación automática de imágenes y respuestas cortas construidas.*



En el formato digital del estudio PIRLS, los estudiantes hacen clic en una pestaña para responder a preguntas sobre lo que han leído.

Ventajas de la evaluación totalmente digital

Para facilitar avances importantes en la evaluación de la comprensión lectora en 4.º curso de primaria, todos los países participantes en PIRLS 2026 lo harán de forma digital. Como opción nacional, los países que estén en transición al formato digital en PIRLS 2026 podrán realizar un estudio comparativo nacional adicional entre el formato digital y la versión en papel. Los países que requieran una opción en papel pueden optar por participar en el estudio LaNA de la IEA, que utiliza versiones menos difíciles de PIRLS y TIMSS en papel para evaluar la comprensión lectora y de las matemáticas y proporciona una estimación general del rendimiento en las escalas PIRLS y TIMSS.

Aumentar la motivación de los estudiantes

El Centro Internacional de Estudios TIMSS & PIRLS del Boston College trabajará en estrecha colaboración con la IEA en el desarrollo del programa StudyExpert de la IEA. Este sistema de evaluación digital permitirá al alumnado participar en una evaluación de lectura unificada

basada en una amplia variedad de materiales de lectura visualmente atractivos, coloridos e interactivos que reflejan las diversas experiencias de lectura de los estudiantes más jóvenes dentro y fuera del centro. La mayor implicación de los estudiantes debería estimular la participación y propiciar un mayor rendimiento.

Estudio principal más eficaz

El sistema de evaluación digital facilitará el proceso de traducción y aportará mayor uniformidad y control de calidad a los métodos y procedimientos del Estudio principal. Los nuevos tipos de ítems innovadores permiten una mayor codificación automática como parte del proceso del Estudio principal.

1011010100100100100
0110010100100100100100100
0011010101001001
0011010100100100100100
10110101001001

Codificación automática

Se sigue investigando para codificar automáticamente más ítems con imágenes y respuestas cortas construidas.

Recopilación de datos de proceso

El entorno digital ofrece la oportunidad de recopilar datos de proceso sobre cómo los estudiantes avanzan en la evaluación. Mediante el seguimiento de la navegación de los estudiantes entre los textos, incluyendo vídeos, ventanas emergentes y presentaciones gráficas, y las preguntas que se formulan, así como su uso de la herramienta de resaltado del estudio, en PIRLS 2026 se podrá examinar las estrategias de respuesta y los procesos utilizados por aquellos estudiantes con buen rendimiento en lectura.



Opción longitudinal

Es posible volver a evaluar a los mismos estudiantes un año después de la evaluación PIRLS 2026 para investigar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes de un curso a otro, lo que permite examinar el grado de aumento en los objetivos de aprendizaje y las diferencias en el rendimiento entre subgrupos del alumnado.



A veces, el estudio PIRLS ayuda a los estudiantes a desplazarse por los textos mediante el uso de iconos para identificar la ubicación de la información relevante.

Los países reciben datos comparativos internacionales de calidad sobre la competencia en lectura del alumnado de 4.º curso de primaria.

La Base de datos internacional PIRLS 2026 documentará el conjunto completo de datos PIRLS 2026, brindando numerosas oportunidades para la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Los datos más destacados de cada país incluyen:

- Rendimiento medio en lectura y distribuciones de puntuaciones en la escala.
- Porcentajes de estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento del estudio PIRLS con descripciones de las competencias lectoras de los estudiantes en cada nivel.
- Rendimiento en lectura por propósitos literarios e informativos, así como por procesos de comprensión.
- Resultados de rendimiento por subgrupos de estudiantes (por ejemplo, por género).
- Tendencias en el rendimiento en lectura en comparación con evaluaciones PIRLS anteriores.
- Relación entre los contextos del hogar, del centro, del aula y de las actitudes en el aprendizaje de la lectura con el rendimiento en lectura.
- Información sobre cómo navegan los estudiantes con buen rendimiento en lectura a través de los instrumentos de evaluación.

Opción de evaluación comparativa PIRLS 2026

PIRLS 2026 tiene asimismo un componente de evaluación comparativa mediante el cual entidades dentro de un país, como regiones (por ejemplo, estados o provincias), cursos adicionales (por ejemplo, tercer o quinto curso de educación primaria) o grupos lingüísticos adicionales pueden participar de la misma manera que los países.

PIRLS 2026: Calendario

2023-2024—Desarrollo integrado de instrumentos y software de evaluación de la lectura

2025—Estudio piloto

2026—Estudio principal

2027—Análisis e informes

Para inscribir a su país, póngase en contacto con: Andrea Netten, directora de la IEA en Ámsterdam a.netten@iea.nl



PIRLS es un proyecto de la IEA. Con oficinas en Ámsterdam y Hamburgo, la IEA es una organización pionera en estudios comparativos internacionales. La IEA lleva realizando evaluaciones internacionales de rendimiento educativo desde 1959.

El estudio PIRLS está dirigido por el Centro Internacional de Estudios TIMSS y PIRLS del Boston College. El estudio PIRLS, junto con el estudio TIMSS, que evalúa matemáticas y ciencias, conforman el núcleo central de estudios de la IEA, diseñado para proporcionar a los países información periódica sobre el rendimiento en tres materias fundamentales: lectura, matemáticas y ciencias.



NIPO papel: 164-25-007-X
NIPO línea: 164-25-008-X



inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

timssandpirls.bc.edu