

MATERIAS DE 1º ESO				
	1º A	1º B	1º C	1º D
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Flexible: las actividades se mandarán por correo. En el caso del grupo ordinario las actividades se cogerán en página web de clase y las tareas deberán enviarse por por class note book.	Envío de borrador trabajo de investigación fin de curso. Realización de las sugerencias y observaciones al borrador que realice el profesor. Realización de trabajos voluntarios. Flexible: las actividades se mandarán por correo. Para el viernes 27 y la semana que viene tenéis que hacer: Día 27 de marzo: Visionar el video 2 y copiar todo en el cuaderno. Haced los ejercicios 23, 24 y 25 página 143 del libro Día 30 de marzo: 31 de marzo y 1 de abril hacéis la hoja "ficha 1-tema 7"  Día 3 de abril os subiré otro video.	Envío de borrador trabajo investigación fin de curso. Realización de las sugerencias y observaciones al borrador que realice el profesor. Realización de trabajos voluntarios. Flexible: las actividades se envían por correo.	Tienen de plazo hasta el martes 31 de marzo para presentar las actividades que pautamos. Ese mismo día enviaré unas actividades de refuerzo sobre ese Tema2, para valorar el trabajo, actividades que me enviarán al correo al final de semana, como han hecho hasta ahora.  AULA APOYO: LUCIA PT Actividades en Teams. Contacto conmigo en "Comentarios" del blog <a href="http://Luciazr.blogspot.com">http://Luciazr.blogspot.com</a> y en el correo de Educastur <a href="mailto:Luciazr@educastur.org">Luciazr@educastur.org</a> y el Blog.
ED. PLÁSTICA Y VISUAL	REALIZAR LA LÁMINA DE SIMETRÍA AXIAL Y SIMETRÍA RADIAL.	Realizar la Lámina número 5 del cuaderno 2 de trabajo. En la página web del departamento se ha añadido EL CUADERNO 3 que contiene notas y aclaraciones para la resolución de las láminas. No es un cuaderno nuevo. Es igual al cuaderno 2 con las aclaraciones. Si algún alumno-a no imprimió las láminas puede consultarlas online en la página web del departamento <a href="https://sites.google.com/view/plastica1">https://sites.google.com/view/plastica1</a>	Realizar la Lámina número 5 del cuaderno 2 de trabajo. En la página web del departamento se ha añadido EL CUADERNO 3 que contiene notas y aclaraciones para la resolución de las láminas. No es un cuaderno nuevo. Es igual al cuaderno 2 con las aclaraciones. Si algún alumno-a no imprimió las láminas puede consultarlas online en la página web del departamento <a href="https://sites.google.com/view/plastica1">https://sites.google.com/view/plastica1</a>	Realizar la Lámina número 5 del cuaderno 2 de trabajo. En la página web del departamento se ha añadido EL CUADERNO 3 que contiene notas y aclaraciones para la resolución de las láminas. No es un cuaderno nuevo. Es igual al cuaderno 2 con las aclaraciones. Si algún alumno-a no imprimió las láminas puede consultarlas online en la página web del departamento <a href="https://sites.google.com/view/plastica1">https://sites.google.com/view/plastica1</a>
EDUCACIÓN FÍSICA NO BIL.	EL ALUMNADO DISPONE DE UNA GUÍA DE ACTUACIÓN EN EL TEAMS	EL ALUMNADO DISPONE DE UNA GUÍA DE ACTUACIÓN EN EL TEAMS	EL ALUMNADO DISPONE DE UNA GUÍA DE ACTUACIÓN EN EL TEAMS	EL ALUMNADO DISPONE DE UNA GUÍA DE ACTUACIÓN EN EL TEAMS
EDUCACIÓN FÍSICA BIL.	<a href="#">LAS TAREAS ESTÁN EN EL AULA VIRTUAL DE ONE NOTE (CLASS NOTEBOOK) Y PUEDEN ENVIARSE A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: [felixmartinmartinez@gmail.com]</a>	<a href="#">LAS TAREAS ESTÁN EN EL AULA VIRTUAL DE ONE NOTE (CLASS NOTEBOOK) Y PUEDEN ENVIARSE A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: [felixmartinmartinez@gmail.com]</a>	<a href="#">LAS TAREAS ESTÁN EN EL AULA VIRTUAL DE ONE NOTE (CLASS NOTEBOOK) Y PUEDEN ENVIARSE A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: [felixmartinmartinez@gmail.com]</a>	<a href="#">LAS TAREAS ESTÁN EN EL AULA VIRTUAL DE ONE NOTE (CLASS NOTEBOOK) Y PUEDEN ENVIARSE A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: [felixmartinmartinez@gmail.com]</a>
FRANCÉS	LA PROFESORA HA SUBIDO A TEAMS LAS TAREAS QUE SE PODRÁN ENTREGAR DESPUÉS DE SEMANA SANTA Y QUE CONSISTEN EN HACER LA Página 62 "livre de l'élève". Rellenar la ficha sobre el águila real y hacer otra ficha, en documento word, parecida de otro animal que busquéis en Internet.	Realizar los ejercicios propuestos en el siguiente enlace: <a href="https://moncoindubahut.blogspot.com/search/label/1%20E5">https://moncoindubahut.blogspot.com/search/label/1%20E5</a>	Realizar los ejercicios propuestos en el siguiente enlace: <a href="https://moncoindubahut.blogspot.com/search/label/1%20E5O">https://moncoindubahut.blogspot.com/search/label/1%20E5O</a>	LA PROFESORA HA SUBIDO A TEAMS LAS TAREAS QUE SE PODRÁN ENTREGAR DESPUÉS DE SEMANA SANTA Y QUE CONSISTEN EN HACER LA Página 62 "livre de l'élève". Rellenar la ficha sobre el águila real y hacer otra ficha, en documento word, parecida de otro animal que busquéis en Internet.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Las fichas de actividades están colgadas en la sección Tareas de la plataforma TEAMS dentro de la página web Educastur 365.	1.1. ¿Qué es la prehistoria? 2. Observa el eje cronológico de la página 174. Indica las etapas que componen la prehistoria y su cronología. 3. Observa la imagen de la página 175 y lee el texto de la página 174. Con esta información: explica el proceso de hominización, indica las principales diferencias entre los homínidos y los simios. 4. Indica a qué homínido corresponden estas características: a) Utilizaba el fuego. b) Fabricaba instrumentos. c) Muy parecido a los simios. d) Nuestra especie actual. e) Enterraba a sus muertos. 5. Señala qué acontecimientos corresponden a estas fechas: 4, 4 millones de años; 10 000 años a. C.; 5000 años a. C.; 3 000 años a. C. 6. ¿Cómo se alimentaban los seres humanos del Paleolítico? ¿Por qué se dice que la economía era depredadora? 7. ¿Qué significa que su vida era nómada?		
INGLÉS	Corregir las actividades de refuerzo del Workbook (incluyendo la sección Language Builder) realizadas la semana anterior utilizando las soluciones que se pueden encontrar en el blog del Departamento de Inglés: <a href="https://eriaingles.blogspot.com/">https://eriaingles.blogspot.com/</a> En el blog también hay enlaces a páginas webs y aplicaciones interesantes para continuar reforzando el inglés.	Corregir las actividades de refuerzo del Workbook (incluyendo la sección Language Builder) realizadas la semana anterior utilizando las soluciones que se pueden encontrar en el blog del Departamento de Inglés: <a href="https://eriaingles.blogspot.com/">https://eriaingles.blogspot.com/</a> En el blog también hay enlaces a páginas webs y aplicaciones interesantes para continuar reforzando el inglés.	Corregir las actividades de refuerzo del Workbook (incluyendo la sección Language Builder) realizadas la semana anterior utilizando las soluciones que se pueden encontrar en el blog del Departamento de Inglés: <a href="https://eriaingles.blogspot.com/">https://eriaingles.blogspot.com/</a> En el blog también hay enlaces a páginas webs y aplicaciones interesantes para continuar reforzando el inglés.	Corregir las actividades de refuerzo del Workbook (incluyendo la sección Language Builder) realizadas la semana anterior utilizando las soluciones que se pueden encontrar en el blog del Departamento de Inglés: <a href="https://eriaingles.blogspot.com/">https://eriaingles.blogspot.com/</a> En el blog también hay enlaces a páginas webs y aplicaciones interesantes para continuar reforzando el inglés.
JÓVENES EMPRENDEDORES SOCIALES	La profesora enviará las tareas a los alumnos por el correo de Educastur.		La profesora enviará las tareas a los alumnos por el correo de Educastur.	
L. ASTURIANA	En todo el periodo de confinamiento debéis realizar un diario, redactado en asturiano. Al final del diario debéis poner 3 cosas positivas que hayáis sacado de este periodo de confinamiento. Recordad que podéis usar el traductor Esuma.			

LENGUA CASTELLANA	<p>TAREA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Te cuento una fábula inventada por mí.</li> <li>Diario de un retiro forzoso.</li> <li>Propuestas para continuar la elaboración del periódico de forma virtual.</li> </ol> <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Las dos actividades las tenéis que realizar en un documento Word.</p> <p>Una vez finalizadas las enviáis al correo: <a href="mailto:magonumo@hotmail.com">magonumo@hotmail.com</a></p> <p>Plazo de presentación de la tarea 1 ----- día 3 de abril.</p> <p>Plazo de presentación de la tarea 2 ----- día 10 de abril.</p> <p>Fábula: un folio por una cara. Diario: cinco líneas por día.</p> <p>Os recuerdo que la teoría sobre la fábula está en la página 167.</p> <p>Si tenéis alguna duda, me escribís al correo.</p>		<p>Tareas enviadas a través de la aplicación Google Classroom. Resto de alumnos que no pueden acceder, tienen las tareas en su email de Educastur. Si hay problemas para acceder, contactar conmigo a través del email <a href="mailto:mapss@educastur.org">mapss@educastur.org</a> GRUPO FLEXIBLE</p> <p>TAREA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Te cuento una fábula inventada por mí.</li> <li>Diario de un retiro forzoso.</li> </ol> <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Las dos actividades las tenéis que realizar en un documento Word.</p> <p>Una vez finalizadas las enviáis al correo: <a href="mailto:magonumo@hotmail.com">magonumo@hotmail.com</a></p> <p>Plazo de presentación de la tarea 1 ----- día 3 de abril.</p> <p>Plazo de presentación de la tarea 2 ----- día 10 de abril.</p> <p>Fábula: un folio por una cara. Diario: cinco líneas por día.</p> <p>Os recuerdo que la teoría sobre la fábula está en la página 167.</p> <p>Si tenéis alguna duda, me escribís al correo.</p>	
-------------------	--	--	---	--

[Tareas enviadas a través del correo electrónico del alumnado. Si hay dudas, contactar a través del email \[mapss@educastur.org\]\(mailto:mapss@educastur.org\)](#)

LenguA CASTELLANA AGRUPAMIENTO flexible

MATEMÁTICAS	Se han enviado las actividades al correo.	Les envíe las tareas al grupo de correo de educastur	Flexible matemáticas: las actividades se enviarán por correo electrónico. Se les enviarán las tareas al correo electrónico a todos los alumnos del grupo.	Flexible matemáticas: las actividades se enviarán por correo electrónico.  AULA APOYO: LUCIA PT Actividades en Teams. Contacto conmigo en "Comentarios" del blog <a href="http://luciazr.blogspot.com">http://luciazr.blogspot.com</a> y en el correo de Educastur <a href="mailto:luciazr@educastur.org">luciazr@educastur.org</a> y el Blog.
MÚSICA BIL.	Se les enviarán las tareas al correo electrónico institucional de Educastur y se podrá acceder a las audiciones y/o vídeos en el blog que ya conocen: The Twin quavers.	Se les enviarán las tareas al correo electrónico institucional de Educastur y se podrá acceder a las audiciones y/o vídeos en el blog que ya conocen: The Twin quavers.		Se les enviarán las tareas al correo electrónico institucional de Educastur y se podrá acceder a las audiciones y/o vídeos en el blog que ya conocen: The Twin quavers.
MÚSICA NO BIL.				
RELIGIÓN				
VALORES ÉTICOS			<p>Los ejercicios han de estar en la libreta. Cuando os mande los correos contestadme por favor.</p> <p>REPASEMOS LA PREHISTORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la prehistoria?</li> <li>Observa el eje cronológico de la página 174. Indica las etapas que componen la prehistoria y su cronología.</li> <li>Observa la imagen de la página 175 y lee el texto de la página 174. Con esta información: explica el proceso de hominización. Indica las principales diferencias entre los homínidos y los simios.</li> <li>Indica a qué homínido corresponden estas características: <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizaba el fuego.</li> <li>Fabricaba instrumentos.</li> <li>Muy parecido a los simios.</li> <li>Nuestra especie actual.</li> <li>Enterraba a sus muertos.</li> </ol> </li> <li>Señala qué acontecimientos corresponden a estas fechas: 4,4 millones de años; 10.000 años a. C.; 5000 años a. C.; 3 000 años a. C.</li> <li>¿Cómo se alimentaban los seres humanos del Paleolítico? ¿Por qué se dice que la economía era depredadora?</li> <li>¿Qué significa que su vida era nómada?</li> </ol>	

<p>GEOGRAFÍA E HISTORIA (Flexible A, B, C y D)</p>	<p style="text-align: center;">REPASEMOS LA PREHISTORIA</p> <p>1. ¿Qué es la prehistoria?</p> <p>2. Observa el eje cronológico de la página 174. Indica las etapas que componen la prehistoria y su cronología.</p> <p>3. Observa la imagen de la página 175 y lee el texto de la página 174. Con esta información: explica el proceso de hominización. Indica las principales diferencias entre los homínidos y los simios.</p> <p>4. Indica a qué homínido corresponden estas características:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizaba el fuego.</li> <li>Fabricaba instrumentos.</li> <li>Muy parecido a los simios.</li> <li>Nuestra especie actual.</li> <li>Enterraba a sus muertos.</li> </ol> <p>5. Señala qué acontecimientos corresponden a estas fechas: 4,4 millones de años; 10.000 años a. C.; 5000 años a. C.; 3 000 años a. C.</p> <p>6. ¿Cómo se alimentaban los seres humanos del Paleolítico? ¿Por qué se dice que la economía era depredadora?</p> <p>7. ¿Qué significa que su vida era nómada?</p>
--	--

<p>Los ejercicios han de estar en la libreta. Cuando os mande los correos contestadme por favos. Repasamos la Prehistoria</p> <p>1. ¿Qué es la prehistoria?</p> <p>2. Observa el eje cronológico de la página 174. Indica las etapas que componen la prehistoria y su cronología.</p> <p>3. Observa la imagen de la página 175 y lee el texto de la página 174. Con esta información: explica el proceso de hominización. Indica las principales diferencias entre los homínidos y los simios.</p> <p>4. Indica a qué homínido corresponden estas características:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizaba el fuego.</li> <li>Fabricaba instrumentos.</li> <li>Muy parecido a los simios.</li> <li>Nuestra especie actual.</li> <li>Enterraba a sus muertos.</li> </ol> <p>5. Señala qué acontecimientos corresponden a estas fechas: 4,4 millones de años; 10.000 años a. C.; 5000 años a. C.; 3 000 años a. C.</p> <p>6. ¿Cómo se alimentaban los seres humanos del Paleolítico? ¿Por qué se dice que la economía era depredadora?</p> <p>7. ¿Qué significa que su vida era nómada?</p>
--