



Religión Católica **4**_{ESO}

PROGRAMACIÓN DE AULA
Programación de las unidades didácticas

edebé n

Bloque 1: *El sentido religioso del hombre*
Unidad 1: *Las religiones son propuestas de sentido*

OBJETIVOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Desarrollar y consolidar hábitos de estudio, condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal, reflexionando sobre las preguntas fundamentales que se formula todo ser humano. (**Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal**)
- Reflexionar sobre las preguntas fundamentales que se formula todo ser humano y valorar las respuestas que ofrecen las diferentes religiones. (**Comunicación lingüística / Inteligencia interpersonal**)
- Enumerar y distinguir las características de las principales religiones monoteístas: judaísmo, cristianismo e islam. (**Conciencia y expresión cultural / Inteligencia lingüístico-verbal**)

CONTENIDOS

Conceptos

- Las preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida.
- El ser humano necesita respuestas.
- Las religiones ofrecen respuestas.
- Diversidad de religiones.
- La experiencia religiosa y el sentido de la vida.
- El valor de la fe en el judaísmo, el cristianismo y el islam.
- El compromiso ético de las religiones monoteístas.
- Ritos y celebraciones de los judíos, cristianos y musulmanes.
- Cristina Kaufmann, una monja de clausura a la búsqueda de lo esencial.
- Místicos de todas las religiones.

Procedimientos

- Clasificación de las religiones.
- Análisis comparativo de las tres grandes religiones monoteístas.

Valores

- Interés por reflexionar sobre la propia vida y actitud de búsqueda de respuestas ante los principales interrogantes que plantea.
- Interés por descubrir lo que aportan las religiones al sentido de la vida.

- Interés por descubrir elementos comunes entre judaísmo, cristianismo e islam.
- Interés por descubrir la importancia de la mística en la transformación de la vida de las personas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica:** Reflexión acerca de las principales preguntas de sentido.
- **Educación para la paz:** Valoración de las respuestas que ofrecen las distintas religiones monoteístas.

SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fase inicial

Contextualización

- Observar la imagen inicial y hacer la actividad. Leer la pregunta inicial e identificar el título de la unidad como respuesta a la pregunta inicial.

Exploración de conocimientos previos

- Rutina de pensamiento: *Preguntas creativas.* Ante la imagen de una peregrinación a La Meca, cada estudiante plantea tres preguntas sobre esa situación.
- Revisar una lista dada de preguntas fundamentales que el ser humano se hace y plantear las propias.

Motivación inicial

- Leer, comprender y comentar colectivamente el texto inicial de motivación. Como enfoque preventivo se puede proceder también al visionado del documental *Las cinco grandes religiones del mundo y su simbología* y realizar las actividades propuestas.

Fase de desarrollo

Introducción de nuevos contenidos

- Identificar las preguntas importantes que se hace cada ser humano.
- Presentar diversas vías utilizadas para encontrar respuestas a estas preguntas.

Estructuración de los conocimientos

- Indicar la vía religiosa para la consecución de respuestas a las preguntas vitales.
- Revisar las respuestas de sentido que se encuentran en cada una de las grandes religiones monoteístas, reconociendo sus similitudes y diferencias.
- Comprender las dimensiones fundamentales de la religión y su plasmación en procedimientos y actitudes que trascienden la vida humana y la llevan al encuentro de Dios por la fe.
- Conocer de primera mano el testimonio de una religiosa carmelita y aprender la actualidad de la mística.

Fase de síntesis

Aplicación del conocimiento / Evaluación

- Trazar un mapa mental, a partir de un modelo, como síntesis de la unidad.
- Buscar información sobre santa Teresa de Jesús para comprender su trascendencia.
- Realizar actividades de investigación en grupo y de puesta en común en formato de debate sobre las características de las tres religiones monoteístas más importantes.

Recursos

- Libro del alumno.
- Programación y orientaciones didácticas.
- Material complementario.
- Búsquedas en Internet (libro del alumno): pág. 9, act. 2: *El hecho religioso*; pág. 10, nota al margen: *Religiones en el mundo*; pág. 11, act. 5: *Discurso de Benedicto XVI sobre el sentido de la vida*; pág. 13, act. 8: tabla comparativa de las religiones.
- Vídeos (libro del alumno): pág. 8, nota al margen: *Primavera, verano, otoño, invierno... y primavera*; pág. 12, nota al margen: *Religiones monoteístas*.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples

- *Intrapersonal*: Revisión de las preguntas fundamentales del ser humano y aplicación a la propia vida. Búsqueda del sentido religioso de la propia existencia por medio de la reflexión ante las propuestas de sentido.
- *Interpersonal*: Conocimiento de la forma en que otras culturas expresan mediante sus religiones la necesidad de responder a las preguntas de sentido.
- *Lingüístico-verbal*: Puesta en común por medio de presentaciones y debates de lo aprendido y expresión de la propia opinión.

CULTURA DEL PENSAMIENTO

Rutina de pensamiento Preguntas creativas:

- *Finalidad:* Profundizar en el pensamiento sobre el hecho religioso.
- *Actividad:* Ante la fotografía de fieles musulmanes ante la Kaaba, deben plantearse individualmente tres preguntas relacionadas con esta situación. A continuación se leen las preguntas y se eligen las dos más ajustadas al tema propuesto en el título de la unidad. Por último se ponen en común las preguntas y se establece un debate.

METODOLOGÍAS INTERACTIVAS

- *Técnica de trabajo cooperativo: Lectura compartida.* Se lee en común el texto inicial y se realiza en parejas la actividad 3 de la página 9 del libro del alumno. Durante la puesta en común, el docente dirige las preguntas que surgirán al respecto.
- *Trabajo cooperativo:* También se aplicarán técnicas de trabajo cooperativo en la actividad competencial que cierra la unidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación curricular

Básica:

- Lectura y comprensión de un resumen de la unidad.

Profundización:

- Actividades relativas a las grandes religiones y sus respuestas de sentido.

EVALUACIÓN

Evaluación competencial de la unidad (libro del alumno)

- Investigar en grupos de tres sobre creencias, comportamiento y culto de las tres grandes religiones monoteístas. (*Aprender a aprender*)
- Exponer por turnos los conocimientos adquiridos. (*Comunicación lingüística*)
- Debatir respetuosamente sobre los temas expuestos por los demás desde el punto de vista elegido. (*Competencia social y cívica / Conciencia y expresión cultural*)

Otras actividades de evaluación (Material complementario)

- Responder a preguntas sobre las grandes religiones y sus respuestas de sentido.

Bloque 1: *El sentido religioso del hombre*
Unidad 2: *Dios se da a conocer en la historia*

OBJETIVOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Analizar las características de la comunicación divina en las diferentes religiones. (**Aprender a aprender / Inteligencia lingüístico-verbal**)
- Reconocer la manifestación de Dios en la tradición judeocristiana e identificar a los principales depositarios de esta manifestación. (**Conciencia y expresión cultural; Competencia digital / Inteligencia intrapersonal; Inteligencia visual-espacial**)
- Descubrir a Jesucristo como la plenitud de la revelación de Dios a toda la humanidad y la prueba de su amor incondicional. (**Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal**)

CONTENIDOS

Conceptos

- La revelación en las religiones.
- El budismo: sin revelación divina.
- El hinduismo: un Dios que se deja conocer.
- El islam: un Dios que habla a su profeta.
- La comunicación del misterio de Dios.
- La revelación en la tradición judeocristiana.
- Dios se revela a Moisés y Elías.
- La revelación es el fundamento de la fe cristiana.
- Jesucristo, mediador y plenitud de toda revelación.
- Dios se revela al «discípulo amado».
- Imágenes de la Virgen Inmaculada.

Procedimientos

- Comparación de las religiones desde el punto de vista de la revelación divina.
- Análisis de la representación de María Inmaculada desde el punto de vista de la Escritura.

Valores

- Curiosidad por conocer los detalles de la revelación divina en cada una de las religiones.
- Interés por descubrir la importancia de las figuras de Moisés y Elías en la tradición judeocristiana.
- Reconocimiento de la figura de Jesucristo como plenitud de la revelación de Dios a la humanidad.

- Valoración de la actitud de la Virgen María ante la revelación de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- 1.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Valoración de la revelación como hecho universal.
- **Educación para los derechos humanos y la paz:** Comprensión de los distintos caminos utilizados para llegar a la revelación divina.

SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fase inicial

Contextualización

- Observar la imagen inicial, leer la pregunta inicial e identificar el título de la unidad como respuesta a la pregunta inicial.

Exploración de conocimientos previos

- Rutina de pensamiento: *CSI: Color, Símbolo, Imagen.*
- Identificar la imagen divina en cada una de las grandes religiones para tener una visión general.

Motivación inicial

- Leer, comprender y comentar colectivamente el texto inicial de motivación.
- Escuchar un mantra budista para entender otro tipo de espiritualidad.

Fase de desarrollo

Introducción de nuevos contenidos

- Comprender la diferencia entre religiones reveladas y filosofía de vida.
- Revisar las propuestas del budismo, el hinduismo y el islam.

Estructuración de los conocimientos

- Aprender las distintas fases de revelación divina en la tradición judeocristiana: cósmica, histórica, profética y cristológica.
- Leer textos proféticos para comprender el significado de la revelación personal.

- Entender que Jesús es la revelación definitiva de Dios y comprobarlo a través de textos evangélicos.
- Aprender a apreciar la figura de la Virgen María y su simbología.

Fase de síntesis

Aplicación del conocimiento / Evaluación

- Trazar un mapa mental, a partir de un modelo, como síntesis de la unidad.
- Realizar los ejercicios de la evaluación competencial, que proponen resumir los contenidos de la unidad de forma gráfica.
- Reflexionar sobre una cita de san Anselmo de Canterbury y mejorar su conocimiento sobre él.

Recursos

- Libro del alumno.
- Programación y orientaciones didácticas.
- Material complementario.
- Música (libro del alumno): pág. 18, nota al margen: *Mantra budista*.
- Vídeos (libro del alumno): pág. 19, nota al margen: *Cosmología e hinduismo*; pág. 24, nota al margen: *El papa Francisco presenta a María*.
- Búsquedas en Internet (libro del alumno): pág. 22, notas al margen: *La Última Cena pintada por Salvador Dalí y Dei Verbum*; pág. 24, notas en cuadro de texto: *Sor Isabel Guerra pinta para los más jóvenes una sorprendente Inmaculada con técnicas digitales y Hoy celebramos a la Virgen Desatanudos, la advocación preferida del papa Francisco*.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Reflexionar acerca de las características del budismo y buscar información sobre otros movimientos religiosos que se fundamenten en la introspección.
- Analizar elementos simbólicos de imágenes dadas de María, buscar otras imágenes de María Inmaculada y relacionar partes del *Avemaría* con textos evangélicos.

Interpersonal

- Realizar una investigación en grupo sobre los mandalas y su significado y elaborar uno en común.
- Preparar en grupo un diálogo sobre la revelación en las religiones.

Visual-espacial

- Observar el cuadro *La Última Cena*, de Salvador Dalí, interpretando sus peculiaridades y su simbología.

CULTURA DEL PENSAMIENTO

Rutina de pensamiento CSI: Color, Símbolo, Imagen:

- *Finalidad:* Captar lo esencial de una imagen.
- *Actividad:* Ante la fotografía de un escalador que ha llegado a la cima, cada alumno/a debe escribir tres ideas, representadas con un color, un símbolo y una nueva imagen. Finalmente se hará una puesta en común.

METODOLOGÍAS INTERACTIVAS

- *Técnica de trabajo cooperativo: Folio giratorio:* Resulta útil para preparar debates o diálogos; en este caso, cada alumno/a escribirá en el folio una pregunta sobre la revelación.
- *Trabajo cooperativo:* Además de las actividades que el docente juzgue útil realizar en grupos o parejas, se ofrecen actividades específicas para trabajar cooperativamente: buscar información y elaborar en parejas un mandala, y preparar un diálogo en grupos de cuatro.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación curricular

Básica:

- Lectura y comprensión de un resumen de la unidad.
- Actividades adaptadas sobre la revelación en las distintas religiones.

Profundización:

- Búsqueda de información sobre la revelación.

EVALUACIÓN

Evaluación competencial de la unidad (libro del alumno)

- Buscar imágenes que representen la revelación en distintas religiones (*Aprender a aprender / Competencia digital*)
- Centrarse en la imagen elegida para el cristianismo y explicar su significado y su diferencia con las demás religiones. (*Conciencia y expresión cultural*)

Otras actividades de evaluación (Material complementario)

- Comparar y distinguir las distintas formas de revelación divina.

Bloque 2: *La Revelación: Dios interviene en la historia*

Unidad 3: *Dios es siempre fiel con las personas*

OBJETIVOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Descubrir hitos de la historia del pueblo de Israel en los que Dios se dio a conocer a su pueblo. (**Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia interpersonal**)
- Identificar los rasgos que caracterizan el amor y la fidelidad de Dios a toda la humanidad. (**Aprender a aprender / Inteligencia interpersonal**)
- Valorar las relaciones humanas como fruto y expresión del amor de Dios. (**Sociales y cívicas / Inteligencia emocional**)

CONTENIDOS

Conceptos

- Un Dios que ama a la humanidad.
- Hitos de la historia de Israel.
- Un amor que dura siempre.
- Un amor universal.
- Un amor como el amor de un esposo.
- Un amor que no olvida.
- Un amor que da la vida.
- ¿Es posible decir «para siempre»?
- Ser lo que somos en verdad.
- La amistad como un tesoro.
- Unas entrega incondicional.
- Un proyecto de felicidad.
- La parábola de los dos hijos.

Procedimientos

- Análisis de la historia del pueblo de Israel a través de pinturas.
- Análisis del contenido de una parábola.

Valores

- Interés por descubrir la Alianza y la fidelidad de Dios para con el pueblo de Israel a lo largo de su historia.
- Valoración de los rasgos que caracterizan el amor de Dios a toda la humanidad.

- Valoración del amor humano como camino para encontrar la felicidad propia y la de los demás.
- Interés por conocer las características de las parábolas como género literario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica:** Reconocimiento de la fidelidad como valor en la relación con los demás.
- **Educación para la igualdad:** Valoración del sentido universal del amor divino.

SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fase inicial

Contextualización

- Observar la imagen inicial, leer la pregunta inicial e identificar el título de la unidad como respuesta a la pregunta inicial.

Exploración de conocimientos previos

- Rutina de pensamiento: *Círculo de puntos de vista*. Reflexión sobre un conflicto entre jugadores. Ante la imagen de un árbitro rodeado de futbolistas, cada estudiante asume el papel de un personaje y comparte sus vivencias para compararlas con las de sus compañeros/as y descubrir cómo se sienten las otras personas ante una misma situación.

Motivación inicial

- Presentación por medio de imágenes (cuadros de Marc Chagall) y de textos bíblicos de distintos momentos en los que se manifiesta la alianza de Dios con la humanidad.
- Como motivación inicial y dentro del enfoque preventivo, elaborar un mural en el que se representen grandes hitos de la historia de Israel.

Fase de desarrollo

Introducción de nuevos contenidos

- Revisar las características del amor de Dios a la humanidad, manifestado con la promesa a Noé y renovado mediante diversas alianzas a lo largo de la historia.

- Detenerse en las coincidencias del amor de Dios con el amor de los padres: eterno, incondicional y lleno de ternura.
- A través de la historia de Jonás, buscar los rasgos de universalidad del amor de Dios.
- Comparar el amor de Dios con el amor conyugal por medio de la lectura de fragmentos del profeta Oseas.
- Con la ayuda de una plegaria del libro de Ester, llegar a ver que el amor de Dios es constante.

Estructuración de los conocimientos

- Aplicar a la vida humana los parámetros del amor divino y compararlos con nuestro comportamiento con el prójimo.
- Valorar la amistad en su medida humana como un valor que nos viene dado por el ejemplo de Dios.
- Comprender que el amor que brinda Dios para compartir con los demás es germen de un proyecto de felicidad.

Fase de síntesis

Aplicación del conocimiento / Evaluación

- Aprender a analizar una parábola, situándola en su Evangelio y distinguiendo sus partes para llegar a comprender su mensaje.
- Realizar un mapa mental de la unidad apoyándose en un ejemplo dado.
- Conocer el pensamiento del beato Óscar Romero respecto al amor a Dios y el culto a la riqueza.
- Realizar una evaluación de competencias por medio de un trabajo de investigación en equipo sobre diversos personajes del Antiguo Testamento que experimentaron el amor de Dios.

Recursos

- Libro del alumno.
- Programación y orientaciones didácticas.
- Material complementario.
- Música (libro del alumno): pág. 30, nota al margen: *Dios fiel*.
- Vídeos (libro del alumno): pág. 33, nota al margen: *El secreto de un noviazgo perfecto*.
- Búsquedas en Internet: pág. 33, buscar la parábola *Huellas en la arena*.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples

- *Intrapersonal*: Reflexión personal sobre sus características definitorias. Reflexión personal sobre el texto de Galeano *La cultura del envase*. Diálogo con un compañero/a sobre la amistad. Reflexión sobre la parábola *Huellas en la arena*.
- *Interpersonal*: Trabajo cooperativo para definir la fidelidad de Dios. Tarea por parejas para identificar características de la fidelidad humana.
- *Lingüístico-verbal*: Revisión de textos bíblicos y de parábolas para su comprensión.
- *Visual-espacial*: Inventar una imagen visual que represente la fidelidad de Dios con la humanidad.

CULTURA DEL PENSAMIENTO

Rutina de pensamiento *Círculo de puntos de vista:*

- *Finalidad:* Fomentar el análisis de una misma situación desde distintos puntos de vista.
- *Actividad:* Ante la imagen de un jugador sancionado por el árbitro y rodeado de otros futbolistas, cada estudiante debe elegir un punto de vista y explicarlo. Finalmente se expresan los cambios al haber escuchado las otras perspectivas.

METODOLOGÍAS INTERACTIVAS

- *Trabajo cooperativo:* Se propone una búsqueda en pequeños grupos de palabras que se relacionan con la fidelidad de Dios. Para esta actividad se puede utilizar el método del «juego de las palabras», con palabras propuestas por el docente que el alumnado debe incluir en textos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación curricular

Básica:

- Lectura y comprensión de un resumen de la unidad.

Profundización:

- Revisión de textos relacionados con la fidelidad de Dios con los seres humanos.

EVALUACIÓN

Evaluación competencial de la unidad (libro del alumno)

- Obtener información sobre distintos personajes bíblicos previamente asignados. (*Aprender a aprender*)
- Buscar imágenes relacionadas con estos personajes y sus acciones. (*Conciencia y expresiones culturales*)
- Elaborar una presentación en la que se aúnen la información y las imágenes elegidas. (*Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*)

Otras actividades de evaluación (Material complementario)

- Cuestiones acerca de la unidad.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Unidad 4: Jesús es el Servidor de Dios

OBJETIVOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Reconocer la necesidad de todos los seres humanos de vivir con esperanza para poder afrontar los retos de cada día. (**Competencias sociales y cívicas / Inteligencia intrapersonal**)
- Identificar los rasgos que caracterizan el anuncio de la venida del Mesías en el Antiguo Testamento. (**Aprender a aprender / Inteligencia lingüístico-visual**)
- Descubrir que Jesús es el Mesías prometido en el Antiguo Testamento. (**Conciencia y expresión cultural / Inteligencia lingüístico-verbal**)

CONTENIDOS

Conceptos

- El mesianismo: la esperanza de un mundo mejor.
- Los rasgos del Mesías en el Antiguo Testamento.
- El Mesías que esperaban los judíos.
- Jesús es el Mesías, el Siervo de Dios.
- Análisis de textos bíblicos y litúrgicos que hablan del Mesías.
- La esperanza en medio de la enfermedad: Ricardo Arias.
- La alegría de vivir en medio de la adversidad: María de Villota.
- La resiliencia: un valor plenamente humano.

Procedimientos

- Comparación entre los rasgos del Mesías político y el Mesías sufriente.

Valores

- Interés por investigar las profecías sobre el Mesías que aparecen en el Antiguo Testamento.
- Reconocimiento del valor del sacrificio humano para alcanzar cualquier meta.
- Admiración hacia las personas que han sabido vivir con esperanza en medio de las dificultades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- 1.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

- **Educación para la resolución pacífica de conflictos:** A ejemplo de Jesús, comprender las vías alejadas de la violencia y el valor del sacrificio.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Comprender que la llegada del Mesías sufriente salva a todos por igual.
- **Educación para la salud:** Apreciar el valor de la esperanza en las situaciones adversas y en la enfermedad.

SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fase inicial

Contextualización

- Observar la imagen inicial, leer la pregunta inicial e identificar el título de la unidad como respuesta a la pregunta inicial.

Exploración de conocimientos previos

- Rutina de pensamiento: *Veo, pienso, me pregunto*. Mirando la imagen de una corona de espinas y unos clavos, se propone mirar sin interpretar, buscar a continuación el sentido de esas imágenes y ponerlo en común, planteando cuestiones.

Motivación inicial

- Leer, comprender y comentar colectivamente el texto inicial de motivación.
- Se puede realizar un trabajo de investigación acerca de las profecías sobre el Mesías como parte del enfoque preventivo.
- Se propone escuchar varias canciones que transmiten mensajes de esperanza.

Fase de desarrollo

Introducción de nuevos contenidos

- Tratar de comprender la importancia del mesianismo identificando la esperanza mesiánica con la confianza en que el mundo prometido por Dios es posible.
- Revisar las distintas visiones del Mesías en el Antiguo Testamento a medida que se desarrolla la historia de Israel.
- Tratar de entender, mediante comparaciones, el choque que supone para los apóstoles la imagen de Jesús como Mesías sufriente.

Estructuración de los conocimientos

- Encontrar en diversas citas evangélicas la respuesta a la imagen de Jesús como enviado de Dios y siervo de la humanidad para la salvación y la proclamación del Reino.
- Entender, por medio del testimonio del sacerdote Ricardo Arias Gómez y de María de Villota, la esperanza en la adversidad y la enfermedad.

Fase de síntesis

Aplicación del conocimiento / Evaluación

- Trazar un mapa mental, a partir de un modelo, como síntesis de la unidad.
- Relacionar una frase de santa Luisa de Marillac con lo visto en la unidad.
- Realizar las actividades escritas de la Evaluación competencial.

Recursos

- Libro del alumno.
- Programación y orientaciones didácticas.
- Material complementario.
- Música (libro del alumno): pág. 38, nota al margen: *Música para la utopía*; pág. 40, nota al margen: *A Belén se va y se viene*.
- Vídeos (libro del alumno): pág. 41, act. 6: *Aprende a llevar tu cruz*.
- Búsquedas en Internet (libro del alumno): pág. 39, nota al margen: *Jesucristo, Mesías «profeta»*; pág. 41, nota al margen: *Tierras de penumbra*, y pág. 40, act. 3: comentario de Benedicto XVI a un texto del Evangelio de Marcos.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples

- *Intrapersonal*: Recuerdo de una experiencia personal de sentirse amado o amada sin reproches y de otra situación personal de actuación de forma clandestina. A partir de una película, reflexión sobre experiencias de apoyo por parte de otras personas.
- *Interpersonal*: Resumen de una cita evangélica y redacción escrita de las propias reflexiones para elaborar conclusiones en grupo.
- *Lingüístico-verbal*: Preparación en grupo, siguiendo unas pautas de trabajo, de una presentación audiovisual sobre un encuentro con Jesús.

CULTURA DEL PENSAMIENTO

Rutina de pensamiento *Veo - Pienso - Me pregunto*:

- *Finalidad*: Desarrollar la curiosidad y la creatividad.
- *Actividad*: Ante símbolos del sufrimiento de Jesús en la cruz, deben primero observar, en un segundo paso reflexionar acerca de su significado y finalmente poner en común, añadiendo cuestiones que les hayan surgido.

METODOLOGÍAS INTERACTIVAS

- *Técnica de trabajo cooperativo*: *Lectura compartida*, aplicable a la actividad 7 (pág. 41).
- *Trabajo cooperativo*: Elaborar un mural con sus esperanzas para un mundo mejor y sus ilusiones del día a día. Buscar en grupos información

acerca de la celebración de Cristo Rey y noticias que promuevan la proclamación del Reino de Dios.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación curricular

Básica:

- Lectura y comprensión de un resumen de la unidad.
- Actividades sobre los contenidos revisados.

Profundización:

- Ampliación de los contenidos de la unidad.

EVALUACIÓN

Evaluación competencial de la unidad (libro del alumno)

- Elegir al menos cuatro personajes de la época de Jesús. (*Iniciativa y emprendimiento*)
- Escribir un diálogo entre estos personajes que argumentan sobre la condición de Mesías de Jesús. (*Comunicación lingüística*)
- Manifestar en ese diálogo el punto de vista de cada personaje de forma coherente. (*Comunicación lingüística / Conciencia y expresiones culturales*)

Otras actividades de evaluación (Material complementario)

- Responder a una serie de preguntas sobre los contenidos de la unidad.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Unidad 5: Jesús llama a colaborar en su misión

OBJETIVOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Descubrir la misión de Jesús y la llamada a colaborar con ella que aparece en los Evangelios. (**Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal**)
- Identificar las características de los seguidores de Jesús y la forma de vida de la primera comunidad cristiana. (**Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal**)
- Reconocer la misión de los cristianos y cristianas en la época actual. (**Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal**)

CONTENIDOS

Conceptos

- Jesús «pasó haciendo el bien».
- El proyecto de Jesús requiere muchas manos.
- Jesús «llamó a los que quiso».
- La llamada de Jesús en los Evangelios.
- Los discípulos de Jesús.
- Diferentes modelos de discipulado.
- Ser testigos de Jesús hoy.
- Diferentes advocaciones de la Virgen María.
- María Auxiliadora de los Cristianos.

Procedimientos

- Análisis comparativo de la llamada de Jesús a los apóstoles en los Evangelios.
- Análisis e interpretación de una parábola.

Valores

- Curiosidad por conocer la misión de Jesús.
- Reconocimiento del testimonio de los cristianos en la sociedad actual.
- Admiración por la actitud de María frente a la llamada de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
- 2.1. Lee de manera comprensiva un Evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica:** Interés por seguir el ejemplo de quienes actualizan la misión de Jesús.
- **Educación para la igualdad:** Valoración de la misión de Jesús y su alcance universal.

SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fase inicial

Contextualización

- Observar la imagen inicial, leer la pregunta inicial e identificar el título de la unidad como respuesta a la pregunta inicial.

Exploración de conocimientos previos

- Rutina de pensamiento: 3 - 2 - 1 *Puente*.
- Comparar textos en los que se narra la llamada de Jesús a sus discípulos.

Motivación inicial

- Leer, comprender y comentar colectivamente el texto inicial de motivación.

Fase de desarrollo

Introducción de nuevos contenidos

- Aprender acerca de la importancia de la misión encomendada por Jesús a sus seguidores.
- Revisar textos evangélicos para distinguir la forma en que esa llamada es aceptada y entendida en su momento.

Estructuración de los conocimientos

- Entender la llamada de Jesús y los distintos modelos de discipulado.
- Apreciar la presencia de la llamada misionera hoy en día en nuestra sociedad.
- Comprender la aceptación por parte de María de su misión como Madre de la humanidad.

Fase de síntesis

Aplicación del conocimiento / Evaluación

- Trazar un mapa mental, a partir de un modelo, como síntesis de la unidad.
- Relacionar una frase de san José de Calasanz y su obra con lo que se ha visto en la unidad.
- Conocer el género evangélico y crear un texto actualizado, basándose en los testimonios de los apóstoles pero con situaciones y lenguaje del siglo XXI.

Recursos

- Libro del alumno.
- Programación y orientaciones didácticas.
- Material complementario.
- Vídeos (libro del alumno): pág. 46, nota al margen: *La llamada de los Doce*; pág. 48, nota al margen: *El apóstol. Tráiler*; pág. 49, act. 5: leer Mt 25, 14-30 y visualizar el vídeo; pág. 50, nota al margen: *María Auxiliadora de los Cristianos*.
- Música (libro del alumno): pág. 48, nota al margen: *Sois la sal*, de Luis Guitarra; pág. 49, nota al margen: *Busco algo más*, de Nico Montero; pág. 50: *Diario de María*, de Martín Valverde.
- Búsquedas en Internet (libro del alumno): pág. 48, nota al margen: *El apóstol* (entrevista a la directora de la película); pág. 50: *Basílica de María Auxiliadora, Oración del papa Francisco en China y Salve Regina*.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples

- *Visual-espacial*: Búsqueda de una obra artística que represente la llamada de Jesús y elaboración de una presentación multimedia con datos.
- *Interpersonal*: Por parejas, elaboración de una biografía de alguien que actualice la misión de Jesús.
- *Musical*: Escucha y análisis de las canciones de Luis Guitarra *Sois la sal* y de Martín Valverde *Diario de María*.
- *Lingüístico-verbal*: Análisis de la oración de la *Salve* y establecimiento de sus partes.

CULTURA DEL PENSAMIENTO

Rutina de pensamiento 3 - 2 - 1 Puente:

- *Finalidad*: Establecer un nexo entre los conocimientos previos y los adquiridos.
- *Actividad*: Se lee el título de la unidad y se observa la imagen inicial. Escriben entonces tres ideas que relacionen con el tema, dos preguntas y una metáfora (expresada por escrito o gráficamente) acerca de la llamada de Jesús. Se repite la dinámica, pero teniendo en cuenta lo aprendido. Por parejas, se comparan las ideas iniciales con las nuevas y se valora lo que se ha cambiado.

METODOLOGÍAS INTERACTIVAS

- *Trabajo cooperativo*: Revisión en pequeños grupos de textos evangélicos para compararlos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación curricular

Básica:

- Lectura y comprensión de un resumen de la unidad.
- Actividades sobre la llamada de Jesús y su validez en la actualidad.

Profundización:

- Ampliación de los conocimientos adquiridos por medio de actividades complementarias.

EVALUACIÓN

Evaluación competencial de la unidad (libro del alumno)

- Revisar textos evangélicos para responder a preguntas sobre la llamada de Jesús a los discípulos. (*Aprender a aprender*)
- Tormenta de ideas para ampliar los conocimientos adquiridos tras la revisión y su adaptación a la actualidad. (*Competencia lingüística*)
- Escribir en un tono actual y con personajes y situaciones modernas la llamada de Jesús, pero respetando el formato del género evangélico. (*Competencia lingüística*)

Otras actividades de evaluación (Material complementario)

- Responder a preguntas sobre la llamada de Jesús.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Unidad 6: Ser cristiano es vivir en plenitud

OBJETIVOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Descubrir el valor y la importancia de la razón y las emociones en la construcción de la persona. (**Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal**)
- Identificar los rasgos del estilo de vida que propone Jesús en los Evangelios. (**Iniciativa emprendedora / Inteligencia lingüístico-verbal**)
- Reconocer la necesidad de amar y ser amado y el valor de la familia para el desarrollo integral de la persona. (**Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia interpersonal**)

CONTENIDOS

Conceptos

- Un mundo de pensamientos.
- Un universo de emociones.
- La libertad de elegir.
- Jesús, un ejemplo para todos.
- Los cristianos, personas de buen corazón.
- Aprender a amar.
- Amar de forma inteligente.
- Vivir en familia.
- Signos de Jesús a favor de las personas.

Procedimientos

- Análisis comparativo de textos evangélicos.
- Investigación sobre el valor de la familia en personas del entorno próximo.
- Análisis de un signo de Jesús: la multiplicación de los panes.

Valores

- Valoración del uso de la razón, las emociones y la libertad en la construcción de la propia personalidad.
- Interés por descubrir personas capaces de compadecerse ante el sufrimiento de los demás.
- Reconocimiento del valor de la familia en el desarrollo integral de la persona.
- Admiración por el amor que Jesús manifiesta a todas las personas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

• **Educación moral y cívica:** Reflexión en busca del bien ante las decisiones a tomar.

• **Educación para la salud:** Valoración de la afectividad como parte de su salud y desarrollo integral.

• **Educación para la igualdad de oportunidades:** Apreciación de las demás personas sin prejuicios, a imagen de Jesús.

SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fase inicial

Contextualización

• Observar la imagen inicial, leer la pregunta que abre el tema e identificar el título de la unidad como respuesta a la pregunta.

Exploración de conocimientos previos

• Rutina de pensamiento: *Titulares*.

• Como enfoque preventivo, el docente entrega un texto del filósofo José Antonio Marina sobre las relaciones entre razón y emoción y se trabaja con la técnica del rompecabezas, distribuyendo preguntas entre los pequeños grupos.

Motivación inicial

• Leer, comprender y comentar colectivamente el texto inicial de motivación.

Fase de desarrollo

Introducción de nuevos contenidos

• A partir de lo aprendido, crear definiciones de *pensamiento* y de *emoción*.

• Aprender que la persona es un ser siempre en construcción y que los pensamientos y emociones contribuyen a ello.

• Entender el concepto de libertad y sus distintos enfoques.

• Ver a Jesús como un ejemplo para todos a partir de su opción por las personas.

- Asumir que el principal mandamiento de los cristianos es el del amor al prójimo.

Estructuración de los conocimientos

- Revisar las distintas formas de amor.
- Identificar la manera de «amar bien», a Dios, a uno mismo y a los demás, desde el punto de vista cristiano.

Fase de síntesis

Aplicación del conocimiento / Evaluación

- Aprender a analizar una parábola en la que se encuentra un símbolo de Jesús.
- Trazar un mapa mental, a partir de un modelo, como síntesis de la unidad.
- Relacionar una frase de santa María Mazzarello con lo que se ha visto en la unidad.
- Realizar las actividades de relación entre dos textos de la Evaluación competencial.

Recursos

- Libro del alumno.
- Programación y orientaciones didácticas.
- Material complementario.
- Vídeos (libro del alumno): pág. 54, nota al margen: *Del revés*; pág. 55, nota al margen: *El caballero de la armadura oxidada*; pág. 57, nota al margen: *Cadena de favores infinita*; pág. 57: *El viaje de su vida*; pág. 58, nota al margen: *El amor*; pág. 59, nota al margen: *Amoris Laetitia*. *Vídeo introductorio*.
- Búsquedas en Internet (libro del alumno): pág. 55, act. 4, enlaces a diversas webs; pág. 59, nota al margen: *Amoris Laetitia*. *Texto*.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples

- *Intrapersonal*: Reflexión tras el visionado de *Del revés* y *El viaje de su vida*, y revisión personal de una relación.
- *Interpersonal*: Realización de distintos trabajos cooperativos en los que se analizan la libertad y la forma de amar de los cristianos.
- *Lingüístico-verbal*: Elaboración de definiciones y mapas mentales sobre las diferencias entre pensamiento y emoción.

CULTURA DEL PENSAMIENTO

Rutina de pensamiento *Titulares*:

- *Finalidad*: Esta rutina permite a los alumnos captar la esencia de un texto, una fotografía, un debate, una exposición, etc.
- *Actividad*: Frente a la imagen de un niño contemplando un cruce de caminos en el bosque, los alumnos sugieren qué titular le pondrían a la foto si apareciera en un periódico y justifican su elección. A continuación se realiza una puesta en común de los titulares sugeridos por cada alumno/a.

Para finalizar la actividad, el profesor/a puede preguntar a sus alumnos si cambiarían o mantendrían su titular a partir de la puesta en común realizada.

METODOLOGÍAS INTERACTIVAS

- *Técnica de trabajo cooperativo: 1-2-4.* Primero, el alumno/a piensa individualmente, posteriormente en parejas y por último en grupos que exponen en común.
- *Trabajo cooperativo:* En grupos, valorar diversas páginas web teniendo en cuenta las ideas sobre la libertad que transmiten. Formular preguntas por parejas a personas de su entorno familiar acerca de sus valores de amistad y familia.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación curricular

Básica:

- Lectura y comprensión de un resumen de la unidad.
- Actividades sobre los contenidos de la unidad.

Profundización:

- Ampliación de conocimientos por medio de la investigación.

EVALUACIÓN

Evaluación competencial de la unidad (libro del alumno)

- Elegir un dilema moral en el que se plantee un conflicto de valores con varias soluciones posibles. (*Iniciativa y espíritu emprendedor*)
- Buscar una solución al dilema teniendo en cuenta su forma habitual de actuar y teniendo en cuenta el ejemplo de Jesús. (*Competencias sociales y cívicas / Conciencia y expresiones culturales*)

Otras actividades de evaluación (Material complementario)

- Evaluación inicial y evaluación final.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Unidad 7: La Iglesia construye la civilización del amor

OBJETIVOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Descubrir la autoridad de Jesús como expresión de ayuda y servicio a los demás. (**Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal**)
- Reconocer la autoridad de la Iglesia como continuadora de la obra de Jesús y expresión de servicio a todos los seres humanos. (**Conciencia y expresión cultural / Inteligencia visual-espacial**)
- Valorar la participación de los cristianos en la construcción de la civilización del amor a través de documentos multimedia. (**Competencia digital / Inteligencia interpersonal**)

CONTENIDOS

Conceptos

- Jesús enseña y actúa con autoridad.
- Para Jesús, la autoridad es servir y amar.
- La autoridad de la Iglesia.
- Todo bautizado es ungido como «sacerdote, profeta y rey».
- El servicio de gobernar en la Iglesia.
- El servicio de la Iglesia: construir la civilización del amor.
- El servicio de la Iglesia en el cine.

Procedimientos

- Comparación entre autoridad y poder.
- Análisis del contenido de la constitución dogmática *Lumen Gentium*.
- Análisis de noticias de prensa.
- Análisis de imágenes de la Virgen María.

Valores

- Admiración hacia la forma que tiene Jesús de entender la autoridad.
- Interés y respeto por la forma que tiene la Iglesia de ejercer la autoridad.
- Reconocimiento del papel desempeñado por la Iglesia a lo largo de la historia.
- Valoración de la figura de la Virgen en el anuncio del Evangelio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
- 1.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
- 1.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
- 2.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

- **Educación ética y moral:** Asumir sus deberes, conocer y ejercer sus derechos, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, y ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.

SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fase inicial

Contextualización

- Observar la imagen inicial, leer la pregunta inicial e identificar el título de la unidad como respuesta a la pregunta.

Exploración de conocimientos previos

- Rutina de pensamiento: *Principio, medio, final*.
- Elaboración de un mural sobre las distintas etapas de la historia de la Iglesia en relación con la defensa de los derechos humanos.

Motivación inicial

- Leer, comprender y comentar colectivamente el texto inicial de motivación.
- Escuchar la canción *Amando hasta el extremo*, de Maite López, y reflexionar sobre su contenido.

Fase de desarrollo

Introducción de nuevos contenidos

- Por medio de la lectura comprensiva de textos evangélicos, aprender el porqué de la autoridad de Jesús.
- Entender que, para Jesús, autoridad es sinónimo de amor y servicio.

Estructuración de los conocimientos

- Con la ayuda de mapas conceptuales, imágenes y textos, comprender que la autoridad de la Iglesia dimana de la misma fuente que la de Jesús, es decir, su voluntad de servicio.
- Por medio de diversos testimonios textuales, revisar y apreciar el papel de la Iglesia en momentos históricos en los que era necesario abogar por el ser humano.
- Entender que la majestad de María Reina de la Iglesia proviene de su entrega sin límite.

Fase de síntesis

Aplicación del conocimiento / Evaluación

- Trazar un mapa mental, a partir de un modelo, como síntesis de la unidad.
- Relacionar una frase de Pedro Casaldáliga con lo que se ha visto en la unidad.
- Realizar las actividades de la Evaluación competencial, buscando ejemplos de autoridad-servicio y autoridad-poder en distintos ámbitos.

Recursos

- Libro del alumno.
- Programación y orientaciones didácticas.
- Material complementario.
- Música (libro del alumno): pág. 64, nota al margen: *Amando hasta el extremo..*
- Vídeos (libro del alumno): pág. 68, notas en cuadros de texto: *La Misión y Poveda*; pág. 69, nota en cuadro de texto: *Descalzo sobre la tierra roja*; pág. 70, nota al margen: *En torno a María*.
- *Búsquedas en Internet* (libro del alumno): pág. 66, notas al margen: *El paciente de la ventana* y *El placer de servir*; pág. 67, nota al margen: *Lumen Gentium*; pág. 69, notas en cuadro de texto: *El noveno día, Irena Sendler* y *Pío XII*; pág. 69, act. 8: seleccionar noticias digitales; pág. 70, notas en cuadro de texto sobre advocaciones de la Virgen María.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples

- *Intrapersonal*: Reflexionar sobre un poema de Gabriela Mistral.
- *Interpersonal*: Recoger en grupo noticias que podrían incluirse en la civilización del amor. Elaborar un tríptico con los valores de una ONG de su elección.
- *Lingüístico-verbal*: Poner ejemplos de servicio en distintos entornos. Escribir la biografía de un cristiano ejemplar.

CULTURA DEL PENSAMIENTO

Rutina de pensamiento *Principio, medio, final*:

- *Finalidad*: Reflexionar sobre una escena como si esta fuera el principio, el medio o el final de un todo.
- *Actividad*: Deben imaginar una historia partiendo de una foto del papa Francisco lavando los pies a un grupo de personas. Cada alumno/a imagina una historia en la que esta escena se produzca al principio, en el medio o al final, y después se ponen en común.

METODOLOGÍAS INTERACTIVAS

- *Trabajo cooperativo*: Usando la técnica del «folio giratorio», los alumnos revisarán las noticias que consideren que posibilitan la nueva civilización del amor, para que todos los miembros del grupo participen activamente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación curricular

Básica:

- Lectura y comprensión de un resumen de la unidad.
- Actividades adaptadas sobre los contenidos de la unidad.

Profundización:

- Elaboración de tareas de ampliación.

EVALUACIÓN

Evaluación competencial de la unidad (libro del alumno)

- Basándose en la máxima «La autoridad es servicio», buscar ejemplos actuales o históricos en los que se cumpla y otros en los que no se cumpla. (*Aprender a aprender / Competencias sociales y cívicas*)
- De estos ejemplos deben entresacarse al menos diez frases argumentativas con ejemplos positivos y negativos. (*Comunicación lingüística*)

Otras actividades de evaluación (Material complementario)

- Evaluación inicial y final.

ANEXO:

Alumnado con faltas de asistencia, indistintamente de su causa, que imposibiliten la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en las programaciones docentes en virtud de lo dispuesto en el artículo 6.4 del DECRETO 7/2019, de 6 de febrero, de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias.

En estos supuestos excepcionales, se le pedirá la elaboración de un trabajo, con la ayuda del libro de texto de la asignatura, que deberá entregar al profesor en el momento indicado, recogiendo aquellas cuestiones que se le hayan señalado, con el fin de evaluar el grado de comprensión de la materia.