

**PROGRAMACIÓN DOCENTE DE LA  
MATERIA “HISTORIA DEL MUNDO  
CONTEMPORÁNEO” DEL DPTO. DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA EN  
1º DE BACHILLERATO**

**I. E. S. LA ERÍA**

**CURSO 2025-2026**

## ÍNDICE

Introducción: referencias normativas . . . . .	pág. 3
1. Temporalización de las unidades de programación de la materia “Historia del Mundo Contemporáneo” . . . . .	pág. 3
2. Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación: situaciones de aprendizaje con competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores de las competencias clave asociadas y los contenidos enunciados en forma de saberes básicos . . . . .	pág. 4
3. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación	
3.1. Procedimientos de evaluación . . . . .	pág. 22
3.2. Instrumentos de evaluación . . . . .	pág. 23
3.3. Criterios de calificación . . . . .	pág. 24
3.4. Calificación en las evaluaciones ordinarias . . . . .	pág. 26
3.5. Evaluación y prueba extraordinaria . . . . .	pág. 27
3.6. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación en la enseñanza en caso de acumulación de faltas de asistencia . . . . .	pág. 27
4. Metodología, recursos didácticos y materiales curriculares	
4.1. Elementos metodológicos generales . . . . .	pág. 27
4.2. Recursos didácticos y materiales curriculares . . . . .	pág. 28
5. Medidas de atención a la diversidad	
5.1. Principios generales . . . . .	pág. 28
5.2. Medidas ordinarias de refuerzo educativo . . . . .	pág. 29
5.3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)pág29	
5.4. Alumnado NEAE de altas capacidades intelectuales . . . . .	pág. 29
5.5. Alumnado que no asista al centro de manera continuada . . . . .	pág. 30
5.6. Relación de Medidas de Atención a la Diversidad en la materia . . . . .	pág. 30
6. Programa de refuerzo y recuperación para el alumnado de 2º curso de Bachillerato con la materia pendiente . . . . .	pág. 30
7. Actividades que estimulen el interés por la lectura, la capacidad de expresarse en público y el uso de las TIC . . . . .	pág. 31
8. Actividades complementarias y extraescolares . . . . .	pág. 31
9. Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la práctica docente y de la aplicación y desarrollo de la programación docente . . . . .	pág. 31
ANEXO . . . . .	pág. 32

## INTRODUCCIÓN: REFERENCIAS NORMATIVAS

La elaboración de esta programación docente se ajusta a lo establecido en:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE núm. 275 del 17 de noviembre de 2021).
- Resolución de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, por las que se aprueban las instrucciones sobre la evaluación, promoción y titulación en la ESO, Bachillerato y FP (BOPA, nº 243, 21-XII-2021).
- Circular de 14 de junio de 2022, de la Consejería de Educación, Orientaciones para el fin del curso 2021-2022 y para la implantación en el año académico 2022-2023 de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias (BOPA núm.169 del 1-IX-2022).
- Circular de 17 de octubre de 2022, del Servicio de Inspección Educativa de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, Orientaciones para la elaboración de la Concreción Curricular y Programaciones Docentes de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Plantilla de Programaciones Docentes. ESO y Bachillerato, 2022-2023, Consejería de Educación del Principado de Asturias, 4 de noviembre de 2022.
- Resolución de 1 de diciembre de 2022, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación, según corresponda, de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de aplicación en el año académico 2022-2023 en el Principado de Asturias (BOPA núm.17 del 26-I-2023).
- Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de ordenación académica de las enseñanzas del Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado (BOPA núm. 87 del 9-V-2023).

### 1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA “HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO”

Unidades de Programación	Temporalización
Unidad de Programación 1: El Antiguo Régimen, revoluciones liberales y nacionalismos	Primer Trimestre
Unidad de Programación 2: La 1ª y la 2ª Revolución Industrial y sus consecuencias sociales	1ª Situación de Aprendizaje
Unidad de Programación 3: El Imperialismo y la 1ª Guerra Mundial	Segundo

Unidad de Programación 4: El periodo de entreguerras y la 2ª Guerra Mundial	Trimestre 2ª Situación de Aprendizaje
Unidad de Programación 5: El mundo de la Guerra Fría	Tercer Trimestre 3ª Situación de Aprendizaje
Unidad de Programación 6: Descolonización, Tercer Mundo y el mundo del siglo XXI.	

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS Y LOS CONTENIDOS ENUNCIADOS EN FORMA DE SABERES BÁSICOS

**Competencias clave de la Etapa:** comunicación lingüística (CCL), competencia plurilingüe (CP), competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), competencia digital (CD), competencia personal, social y aprender a aprender (CSAA), competencia ciudadana (CC), competencia emprendedora (CE) y competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC).

### **Descriptor de las Competencias clave:**

#### **Comunicación lingüística (CCL):**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

#### **Competencia plurilingüe (CP):**

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

### **Competencia matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):**

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

### **Competencia digital (CD):**

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

### **Competencia personal, social y aprender a aprender (CSAA):**

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de otras personas, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de otras personas, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

### **Competencia ciudadana (CC):**

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con otras personas y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades

grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

#### **Competencia emprendedora (CE):**

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de otras personas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para el resto de las personas, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

#### **Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC):**

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

### **Competencias específicas de la materia:**

***Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.***

***Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.***

***Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.***

***Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios***

con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

**Competencia específica 5.** Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Competencia específica 6.** Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

**Competencia específica 7.** Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**Competencia específica 8.** Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

## PRIMER TRIMESTRE – 1ª SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1:

#### EL ANTIGUO RÉGIMEN, REVOLUCIONES LIBERALES y NACIONALISMOS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de Competencias Clave
Competencia específica 1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

	<p>desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	
Competencia específica 3	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>
Competencia específica 4	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</p>
Competencia específica 7	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>
<b>Saberes básicos</b>		

**Bloque A: Sociedades en el tiempo:**

El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos.

**Bloque B. Retos del mundo actual**

Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

**Bloque C. Compromiso Cívico:**

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2.****LA 1ª y 2ª REVOLUCIÓN INDUSTRIAL y SUS CONSECUENCIAS****SOCIALES**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de Competencias Clave
Competencia específica 1	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

	<p>desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables</p>	
Competencia específica 6	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2
Competencia específica 7	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 8	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos</p>	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

## Saberes básicos

### **Bloque A: Sociedades en el tiempo:**

El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos.

### **Bloque C. Compromiso Cívico:**

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

## **SEGUNDO TRIMESTRE – 2ª SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

### **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3.**

#### **EL IMPERIALISMO Y LA 1ª GUERRA MUNDIAL**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de Competencias Clave
Competencia específica 1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1,

	conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	CPSAA4, CC1, CC2, CC3.
Competencia específica 4	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Competencia específica 7	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

### Saberes básicos

#### Bloque A: Sociedades en el tiempo:

El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos

internacionales.

**Bloque B. Retos del mundo actual**

Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

**Bloque C. Compromiso Cívico:**

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4.**

**EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA 2ª GUERRA MUNDIAL**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de Competencias Clave
Competencia específica 1	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.
Competencia específica 3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales,	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

	<p>particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	
Competencia específica 6	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2
Competencia específica 7	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 8	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos</p>	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3
<b>Saberes básicos</b>		

### **Bloque A: Sociedades en el tiempo:**

El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias.

Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.

Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias.

Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales.

### **Bloque B. Retos del mundo actual**

Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

### **Bloque C. Compromiso Cívico:**

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

## TERCER TRIMESTRE – 3ª SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de Competencias Clave
Competencia específica 1	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 2	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.
Competencia específica 3	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las</p>	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

	<p>desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	
Competencia específica 6	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2
Competencia específica 7	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 8	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos</p>	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3
<b>Saberes básicos</b>		

### **Bloque A: Sociedades en el tiempo:**

El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.

Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.

Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

### **Bloque B. Retos del mundo actual**

Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro.

Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

### **Bloque C. Compromiso Cívico:**

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

## **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6.**

### **DESCOLONIZACIÓN, TERCER MUNDO Y EL MUNDO DEL SIGLO XXI**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de Competencias Clave
Competencia específica 1	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 3	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.
Competencia específica 4	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de</p>	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

	información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	
Competencia específica 5	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1
Competencia específica 6	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2
Competencia específica 7	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Competencia específica 8	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

	<p>realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	
--	--	--

**Saberes básicos**

**Bloque A: Sociedades en el tiempo:**

El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.

Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.

Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales.

**Bloque B. Retos del mundo actual**

El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los ODS.

Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado.

La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

**Bloque C. Compromiso Cívico:**

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

### **3. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

#### **3.1. Procedimientos de evaluación**

La evaluación tiene como finalidad conocer el grado de adquisición alcanzado por el alumnado de las competencias específicas y clave en relación con los objetivos de la Etapa. Pero también se convierte en un instrumento útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación en Bachillerato, siguiendo la normativa (Decreto de Currículo 60/2022 y Resolución de 28 de abril de 2023), será sistemática, continua y diferenciada según las distintas materias.

El objeto de evaluación viene determinado por el currículo oficial y se concretaría en: objetivos generales de Etapa y las competencias clave de esta. Para ello, desde la materia se establecen unas competencias específicas y saberes básicos con sus correspondientes criterios de evaluación.

Los objetivos generales son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa.

Las competencias clave se entienden como las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos.

Las competencias específicas de la materia contribuyen a la adquisición de las competencias clave al estar conectados con los descriptores de estas.

Los saberes básicos son los conocimientos que se movilizan para lograr adquirir las competencias específicas y clave.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y lo que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias. La concreción de los criterios especificando lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer se plasma en los criterios evaluables.

La evaluación inicial diagnóstica, orientará a los docentes sobre la realidad del aula y de cada alumno/a. El proceso de evaluación inicial que incluirá:

- la realización de actividades o pruebas iniciales a todo el alumnado de los grupos educativos para determinar el nivel competencial inicial y detectar carencias y necesidades en el aprendizaje de alumnado y actuar más rápidamente sobre ellas
- y la adopción de medidas de refuerzo y apoyo al alumnado que lo precise.

A lo largo del curso, la evaluación formativa desempeña un papel fundamental ayudando al estudiante a mejorar la adquisición de las competencias. En las evaluaciones intermedias se tendrán en cuenta el diferente grado de adquisición de las competencias y se tendrán en cuenta el carácter de instrumento de mejora.

La evaluación sumativa tratará de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en los instrumentos que posibiliten medidas fiables de las capacidades a evaluar. La evaluación final tendrá un carácter sumativo y determinará el grado adquisición de las competencias.

### **3.2. Instrumentos de evaluación**

Según el artículo 33 de la Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de Bachillerato y de la evaluación, la promoción y la titulación del alumnado en el Principado de Asturias, los instrumentos de evaluación deben ser “variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje” que permitan la valoración objetiva del alumnado, capaces de favorecer la construcción del conocimiento y fomentar la adquisición de las competencias específicas y de las competencias clave. Se buscará que el alumnado ponga en juego la funcionalidad de los aprendizajes y participe de su propia evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación.

El producto obtenido en cada actividad o tarea de la situación de aprendizaje, elaborado por el alumnado de manera individual o colaborativa, permitirá la evaluación de los aprendizajes obtenidos para determinar su nivel de logro. El producto puede presentar múltiples formatos: informes o textos escritos, pruebas objetivas, presentación digital, infografía, mural, folleto, exposiciones orales, etc. Estas producciones permiten recoger evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La vinculación previa de dichos productos con los saberes básicos y criterios de evaluación nos permitirá colegir el grado de adquisición de las competencias específicas y clave relacionadas.

Los instrumentos de evaluación permitirán la valoración del grado de adquisición de las competencias específicas y clave. Estos instrumentos deben ser variados y permitir la valoración objetiva del nivel de desempeño de los aprendizajes y competencias adquiridas. Entre los instrumentos se pueden utilizar para evaluar los

productos están los cuestionarios, rúbricas, escalas de observación, listados de control o cotejo, etc.

Para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje se emplearán principalmente, sin perjuicio de que se puedan usar otros, los siguientes instrumentos:

- Actividades sencillas (cuestiones de búsqueda de información y síntesis planteadas en los libros de texto, análisis, así como comentario de textos primarios o secundarios, gráficas, fotografías, obras de arte y mapas) reflejadas en un cuaderno, páginas específicas (fichas) o en tareas digitales que se encomienden al alumnado.
- Pruebas objetivas teórico-prácticas escritas compuestas de actividades competenciales diversas (serán al menos dos en cada situación de aprendizaje del curso). El cuestionario cognitivo, al que llamamos prueba, es aquel en el que se suceden una serie de preguntas cerradas y/o abiertas. En este tipo de instrumento de evaluación las evidencias de aprendizaje son la demostración de la adquisición de conocimientos -hechos, conceptos- y capacidades o competencias -saber comentar, analizar críticamente- por parte del alumnado mediante la respuesta a una serie de ítems -con formato de pregunta- ordenados y con puntuación parcial asignada a cada uno ellos que luego es sumada para obtener una calificación global.
- Tareas complejas y proyectos (búsqueda de información, elaboración y exposición de un tema o contenido preciso; elaboración de informes; presentaciones, exposiciones orales; etc.) realizadas de forma individual o en grupo de manera colaborativa.
- Observación sistemática en el aula del alumnado por parte del profesorado. Este instrumento resulta de gran importancia no sólo para valorar sino, sobre todo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado en aspectos como: trabajo diario individual o en grupo, realización de actividades, organización, iniciativa, capacidad de aprender y convivencia.

### **3.3. Criterios de calificación**

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son la ponderación de los criterios de evaluación de cada uno de los cursos. El Departamento de Geografía e Historia del IES La Ería ha ponderado equitativamente con el mismo porcentaje (5,5%) todos los criterios de evaluación, que son los siguientes:

1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.

1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.

1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al

cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

### **3.4. Calificación en las evaluaciones ordinarias**

Si bien no todos los criterios de calificación mencionados en la sección anterior se trabajan en cada trimestre, todos se ejercitarán a lo largo del curso. Dado que, en su mayoría, los criterios de evaluación se trabajan en más de una situación de aprendizaje a lo largo del curso y se practican en un nivel diferente, su grado de adquisición puede variar de una evaluación a otra. Las competencias y contenidos, no evaluados por falta de asistencia a pruebas podrán unirse con otros que se vayan a evaluar cuando el alumno/a asista a clase.

En la evaluación final ordinaria se tendrán en cuenta el grado de adquisición de los criterios de evaluación y las competencias específicas y clave a lo largo de todo el curso académico en concordancia con la evaluación sistemática y continuada que establece el art. 33.2 de la Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas del Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco según se establece en el artículo 36.3 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, y el art. 46 de la Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación del Principado de Asturias. Las calificaciones del alumnado se elevarán hacia el número entero superior cuando éstas estén por encima de 0,50 puntos de la cifra entera inferior.

### **3.5. Evaluación y prueba extraordinaria**

Para el alumnado que en la evaluación final de curso ordinaria no hubiera superado todas las materias, se celebrará una sesión de evaluación final de curso extraordinaria tras la realización de la convocatoria de pruebas extraordinarias.

1. Conforme se establece en el artículo 30.8 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas.

2. A este respecto, la evaluación extraordinaria de 1.º de Bachillerato se realizará a lo largo del mes de junio. Entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria deberá haber al menos un plazo de quince días.

3. Al término de la evaluación final ordinaria y con el objeto de orientar la realización de las pruebas extraordinarias, el profesor o la profesora de cada materia elaborará un plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados por cada alumno o alumna, siguiendo los criterios establecidos en la concreción del currículo y en las programaciones docentes que se llevará a cabo en las sesiones lectivas que se desarrollen hasta la realización de la prueba extraordinaria (Cfr. Resolución de 28 de abril de 2023, art. 36).

4. La prueba extraordinaria será la combinación de una prueba escrita y la presentación de tareas incluidas en el plan de actividades de recuperación citado en el punto anterior de acuerdo con lo establecido en la programación docente y ambas versarán sobre los aspectos o partes de la materia que el alumno o la alumna no hubiera superado. Dichas pruebas serán diseñadas por el Departamento de la materia de acuerdo con los criterios que se establezcan en la programación docente y publicitadas y evaluadas por el profesorado que imparta la materia.

### **3.6. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación en caso de acumulación de faltas de asistencia**

En caso de acumulación de faltas de asistencia de un alumno o alumna los procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado serán una adaptación de los generales. Se diseñará una situación de aprendizaje que se basará en los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- la valoración de las tareas (desde actividades de búsqueda y síntesis en el libro de texto hasta la búsqueda de información, elaboración y exposición de un contenido, pasando por el análisis y comentario de mapas, textos, gráficos, fotografías y obras de arte) encomendadas por el profesorado mediante la observación sistemática por parte del profesorado del grado de adquisición de las competencias, de acuerdo con la realización de cada actividad.

- se podrán realizar pruebas objetivas, orales u escritas, sobre las competencias específicas de la materia que no se hayan trabajado durante la ausencia del alumno o alumna para valorar el grado de adquisición de las mismas y los correspondientes criterios de evaluación. Las competencias y contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, no evaluados por falta de asistencia a pruebas objetivas podrán unirse con otros que se vayan a evaluar cuando el alumno/a asista a clase.

Los criterios de calificación serán los mismos que en la enseñanza ordinaria y también se mantendrán los mismos porcentajes que en el proceso de aprendizaje regular.

## **4. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**

### **4.1. Elementos metodológicos generales**

La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar y facilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. Para ello se centrará en la atención a la diversidad y en el acceso de todo el alumnado a la educación común, para lo cual se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender y promuevan el trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta el compromiso adquirido por España para el cumplimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con la Agenda 2030, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se convierte en una herramienta óptima, a la vez que fundamental, para alcanzar una educación de calidad fundamentada en la defensa de los derechos humanos y la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y global, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud.

Partiendo de este marco de referencia, la metodología que se empleará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia estará orientada a mostrar el carácter pragmático y funcional del estudio de la historia contemporánea para la comprensión del mundo actual y el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con la sociedad del momento. Por otra parte, la metodología histórica implica el uso riguroso y crítico de las fuentes, la utilización precisa de conceptos históricos y el conocimiento de las principales teorías y corrientes historiográficas desarrolladas en el ámbito de la historia. Asimismo, promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales.

Por último, la utilización de datos, el contraste, la contextualización y la interpretación de la información y el trabajo directo con la narración histórica permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento en construcción, en continua revisión y cambio, condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos.

En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces.

#### **4.2. Recursos didácticos y materiales curriculares**

El profesorado empleará todos los **recursos didácticos** a su alcance, utilizando especialmente las nuevas tecnologías de la información (TIC) es decir, las posibilidades de Internet y la multitud de programas informáticos existentes, a través de los ordenadores de aula, ordenadores portátiles del centro, aula de informática, etc., así como medios de información tradicionales como son la biblioteca, la prensa, medios audiovisuales y material gráfico y cartográfico para lograr los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesorado se coordinará con los otros miembros del Departamento en las reuniones ordinarias establecidas y las extraordinarias que se dispongan.

El principal **material curricular** principal será el libro de texto:

VV. AA., *Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato*, proyecto Construyendo mundos, Editorial Santillana, Madrid, 2022.

El profesorado proporcionará otros materiales cuando las características de los grupos, la diversidad del alumnado y/o las necesidades curriculares lo requieran (fichas de refuerzo, fragmentos de textos/mapas/gráficas para comentar, etc.). Así mismo, el alumnado también podrá elaborar materiales adecuados a su nivel y condiciones.

## **5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **5.1. Principios generales.**

De acuerdo con el artículo 21 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias de la nueva ley educativa LOMLOE, las medidas de atención a la diversidad se basan en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

- Por qué aprender. Implicación y motivación. Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración:
  - Ubicación o agrupación del alumnado en el aula.
- Cómo aprender. Representación y comprensión. Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:
  - Tipo de productos de la tarea.
  - Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación.
  - Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas.
- Qué aprender. Acción y expresión. Se podrá aplicar medidas curriculares:
  - Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje.
  - Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje.

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera e incorporación tardía al sistema educativo español, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Departamento de orientación.

### **5.2. Medidas ordinarias de refuerzo educativo**

Según la nueva ley educativa, LOMLOE, en el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise (encomienda de actividades de repaso, apoyo y refuerzo).

### **5.3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**

De acuerdo al art. 38 de la Resolución de 7 de marzo de 2023, de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) por necesidades educativas especiales, deficiencias motóricas, trastornos del desarrollo del lenguaje, etc. se le aplicarán las medidas de acceso y/o metodológicas que se consideren necesarias. El orientador del centro informará al inicio de curso al profesorado de las dificultades y propondrá las modificaciones a realizar, tendrá su correspondiente Adaptación Metodológica y/o de Acceso con modificaciones no significativas del currículo según sus necesidades específicas elaborada por el profesor/a que le imparta la materia del Departamento. Éstas serán custodiadas por el profesor/a quedando copia en el Departamento y

▫ Se actuará de acuerdo con lo recogido en el plan de atención a la diversidad del centro y la normativa de rango superior.

▫ El profesorado en función de la materia y las características del alumnado realizará las modificaciones metodológicas que no supongan la imposibilidad de obtener la titulación al final de la Etapa.

#### 5.4. Alumnado NEAE de altas capacidades intelectuales

Al alumnado de altas capacidades intelectuales se le encomendará actividades de ampliación y enriquecimiento curricular:

▫ Planificar actividades dentro del currículo del curso que supongan retos para el alumno/a y a través de éstas permitan su participación plena en las clases, adaptándose a las características de cada alumno (actividades señaladas como de mayor dificultad, trabajos de investigación, lecturas, etc.)

#### 5.5. Alumnado concreto que no asista al centro de manera continuada

Como medidas especiales para la atención al alumnado concreto que no asista al centro de manera continuada por cualquier motivo justificado o no, el Departamento establece las siguientes disposiciones metodológicas y valorativas:

- Los materiales de trabajo serán los más accesibles para el alumnado como los libros de texto, síntesis y esquemas de los contenidos realizados por el profesorado de manera oral o escrita colocados en los equipos Teams o Aulas Virtuales u otros materiales de aprovechamiento educativo ubicados en Internet.
- El tipo de productos (actividades, tareas o pruebas) que tendrán que realizar versarán sobre las mismas competencias específicas de la materia a adquirir durante el curso. Estos productos podrán ser enviados por vía electrónica o ser realizados de manera presencial en clase cuando el alumno o alumna vuelva a incorporarse al centro.

#### 5.6. Relación de Medidas de Atención a la Diversidad en la materia

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNADO Y ESPECIFICAC	RECU R SO	Nº SE	PROF. RESPONSABLE MATERIA	MODALIDAD / MEDIDAS APLICADAS	TIPO DE ADAPTACIÓN	COORD. Y SEGUIMIENTO
1º BACH A	3 ALUMNOS/AS NEAE			Pablo Girón / Historia del Mundo Contemporáneo		Acceso – Metodológica (AMET) en función evolución	REDES mensuales Seguimiento PGA/Memoria Final
1º BACH B	5 ALUMNOS/AS NEAE 1 REPETIDOR			Pablo Girón / Historia del Mundo Contemporáneo	Plan refuerzo alumnado repetidor (PRAR)	Acceso – Metodológica (AMET) en función evolución	REDES mensuales Seguimiento PGA/Memoria Final
2º BACH A	1 PENDIENTE			Pablo Girón / Historia del Mundo Contemporáneo	Programa refuerzo materia pendiente (PRMP)		Seguimiento PGA/Memoria Final
2º BACH B	2 PENDIENTES			Pablo Girón / Historia del Mundo Contemporáneo	Programa refuerzo materia pendiente (PRMP)		Seguimiento PGA/Memoria Final

La **evaluación** de las medidas de atención a la diversidad queda recogida en el último apartado de esta programación, a partir de la evaluación de las programaciones docentes se establecerán las medidas de mejora, si éstas fueran necesarias.

### 6. PROGRAMA DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE 2º CURSO DE BACHILLERATO CON LA MATERIA PENDIENTE

Conforme al art. 40 de la Resolución de 7 de marzo de 2023, de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, para el alumnado que promociona a 2º curso con la materia Historia del Mundo Contemporáneo pendiente se realizará un programa de recuperación específico que consistirá en la presentación por parte del alumnado de unas actividades y/o trabajos de repaso seleccionadas por el Departamento

correspondiente a las competencias a adquirir cada trimestre y la realización de tres pruebas objetivas escritas, una por evaluación para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia. Los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación serán los mismos que los de la materia cursada de manera ordinaria que vienen especificados anteriormente en esta misma programación. El jefe de Departamento será el responsable de realizar las convocatorias y evaluar las pruebas extraordinarias del alumnado de Bachillerato en colaboración con los miembros del departamento. Véase Anexo I.

## **7. ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA, LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE EN PÚBLICO Y EL USO DE LAS TIC.**

Las materias que imparte el Departamento en esta etapa realizan aportaciones léxicas fundamentales para el dominio del idioma y el desarrollo de las competencias clave, sobre todo tres son características de nuestras disciplinas: la comunicación lingüística, la social y cívica y conciencia y expresiones culturales. Son materias que obligan al alumno a leer y escribir constantemente.

### **Líneas básicas de actuación**

- Lectura de textos, gráficos, mapas, etc., del libro de texto.
- Lectura de textos, gráficos, mapas, etc., proporcionados por el profesor.
- Lectura de noticias de la prensa escrita y digital.
- Realización de al menos un proyecto, individual o en equipo, sobre algún tema relacionado con la materia y exposición oral del mismo.
- Lectura dirigida de un libro relacionado con la materia de entre los recomendados por el profesor/a.
- Todo aquello que el profesorado considere oportuno para contribuir al desarrollo de la competencia de Comunicación lingüística.

### **Recursos y temporalización**

El recurso el libro de texto, fondos de las bibliotecas (escolar, públicas, etc.), información digital (ordenadores del aula, del centro, etc.) y con el material que se considere más adecuado. Se realizarán al menos 10 minutos semanales dedicados a cualquier tipo de lecturas (textos, noticias, etc.). También se efectuará un trabajo de investigación que se expondrá durante el tercer trimestre si se considera pertinente. Además, el Dpto. establecerá un día al trimestre en el que se trabajará el PLEI, a ser posible con una actividad relacionada con la coeducación en igualdad efectiva entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género.

### **Evaluación.**

La evaluación se realizará como mínimo al finalizar el año escolar y se centrará en la valoración del progreso del alumnado en la competencia de comunicación lingüística a partir de sus calificaciones.

## **8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Debido a la gran cantidad de contenidos y competencias a desarrollar en la materia de este nivel para llevar a cabo los mismos el Dpto. de Geografía e Historia del IES La Ería no tiene previsto la realización de actividades complementarias.

## **9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.**

La programación docente se considera un documento vivo, sujeto a cambios y actualizaciones constantes para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento. Además, la

práctica docente requiere de una reflexión no sólo de nuestra intervención en el aula sino de aquellos documentos e instrumentos sobre los que se asienta nuestra práctica docente. Por otra parte, debemos huir de documentos farragosos y poco flexibles que no faciliten la reflexión y que nos conduzcan a cumplimentar éstos de forma mecánica. Por el contrario, deberían facilitar la reflexión conjunta de los miembros del Departamento y con ello lograr una mayor coordinación y colaboración.

El Departamento considera como indicadores de logro más adecuados:

- El análisis y la valoración de los resultados académicos por grupo, curso y materia.
- El análisis y la valoración de las programaciones didácticas, concretamente en los siguientes aspectos:

- Secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo.
- Materiales y recursos didácticos.
- Metodologías didácticas.
- Medidas de atención a la diversidad.

El Departamento también reflexionara sobre aquellas medidas organizativas del centro que influyan en la práctica docente y que resulten importantes para la mejora de los resultados académicos:

- Análisis y valoración de la convivencia en el centro.
- Análisis y valoración de las medidas organizativas de atención a la diversidad.
- Análisis y valoración de la organización de los horarios de grupos y materias.

Al menos una vez al año, al finalizar el curso académico, el departamento reflexionará sobre la adecuación de la programación docente y propondrá aquellas modificaciones que considere necesarias para la mejora de la práctica docente. En cualquier momento, siempre que algún miembro del Departamento lo considere necesario, se valorará cualquier apartado de la programación y la práctica docente.

## ANEXO I



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



*Instituto de Educación Secundaria*  
*"La Ería"*

C/ Regenta, 4 - 33006 Oviedo/ Uviéu

Tfno.: 985 27 36 54 Fax: 985 23 99 43



### Plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados para el alumnado que ha promocionado a 2º curso de Bachillerato

Materia: **Historia del Mundo Contemporáneo**

Profesor/a:

Alumno/a:

Curso y grupo: **2º Bachillerato – 2025-2026**

Aprendizajes no alcanzados por el alumno/a:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
Todas las de la materia (véase Programación Docente de la materia en la página Web del centro educativo <a href="https://alojaweb.educastur.es/web/ieslaeria">https://alojaweb.educastur.es/web/ieslaeria</a> )	Todos los asociados a las competencias específicas (véase Programación Docente de la materia en la página Web del centro educativo <a href="https://alojaweb.educastur.es/web/ieslaeria">https://alojaweb.educastur.es/web/ieslaeria</a> )	Todos los asociados a las competencias específicas (véase Programación Docente de la materia en la página Web del centro educativo)

Actividades propuestas:

Actividades	Productos	Fechas de Entrega	Criterios de calificación
Actividades de Comprueba tu progreso de cada una de las 5 primeras unidades del libro de texto*	Respuestas escritas	<b>1ª EVALUACIÓN</b> <b>Día 6 de noviembre</b> a 7ª hora (14:30) en el aula 121.	Los asociados a las mismas especificados en la Programación Docente de la materia (ver página web del IES La Ería).
Realización de prueba teórico-práctica de carácter competencial	Resultado de la misma		
Actividades de Comprueba tu progreso de cada una de las unidades 6-10 del libro de texto*	Respuestas escritas	<b>2ª EVALUACIÓN</b> <b>Día 29 de enero</b> a 7ª hora (14:30) en el aula 121.	Los asociados a las mismas especificados en la Programación Docente de la materia (ver página web del IES La Ería).
Realización de prueba teórico-práctica de carácter competencial	Resultado de la misma		
Actividades de Comprueba tu progreso de cada una de las unidades 11-14 del libro de texto*	Respuestas escritas	<b>3ª EVALUACIÓN</b> <b>Día 23 de Abril</b> a 7ª hora (14:30) en el aula 121.	Los asociados a las mismas especificados en la Programación Docente de la materia (ver página web del IES La Ería).
Realización de prueba teórico-práctica de carácter competencial	Resultado de la misma		

En caso de establecerse hora lectiva de recuperación de pendientes: Profesor/a responsable: Día, hora y aula de la clase de recuperación de pendientes:

\*Libro de Texto: VV. AA., Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato, Editorial Santillana, Madrid, 2022.

Este programa ha sido entregado al alumno/a  
a sus padres/madres o tutores legales.

el día de septiembre de 2025 quien se compromete a hacérselo llegar

Fdo: Padre/Madre o Tutor Legal (No necesario si el alumno/a es mayor de edad)

Fdo: el alumno/a