

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
Educación Primaria**

**Curso 2025-2026**



**Matemáticas  
Programación Didáctica  
6º Ed. Primaria**

## Índice:

<b>1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES .....</b>	<b>54</b>
<b>5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA .....</b>	<b>55</b>
<b>6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</b>	<b>58</b>
<b>7. RECURSOS y MATERIALES DIDÁCTICOS .....</b>	<b>59</b>
<b>8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE .....</b>	<b>60</b>

## 1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

TEMPORALIZACIÓN		UNIDAD DE PROGRAMACIÓN				
		N.º	Título unidad	Situación de aprendizaje	Saberes movilizados	
<b>1<sup>er</sup> trimestre</b>	11/09-04/10	1.	Los números naturales	En el mundo somos muchas personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números de hasta nueve cifras</li> <li>Operaciones combinadas</li> <li>Potencias. Potencias de base 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raíz cuadrada</li> <li>Números romanos</li> </ul>
	09/10-28/10	2.	Divisibilidad	Leo, leo... ¿Qué lees?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiplos y divisores de un número</li> <li>Criterios de divisibilidad</li> <li>Cálculo de todos los divisores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números primos y compuestos</li> <li>M.c.d. y m.c.m.</li> <li>Problemas de m.c.d. y m.c.m.</li> </ul>
	03/11-25/11	3.	Los números enteros	Vamos a buscarlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números enteros</li> <li>La recta entera. Comparación de enteros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suma y resta de números enteros</li> <li>Problemas con números enteros</li> </ul>
	28/11-23/12	4.	Ángulos, movimientos y semejanzas	Macedonia de simetrías	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida de ángulos</li> <li>Tipos de ángulos. Suma y resta de ángulos</li> <li>Giros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simetrías</li> <li>Traslaciones</li> <li>Semejanzas</li> </ul>
<b>2º trimestre</b>	09/01-27/01	5.	Fraciones. Operaciones	Las fracciones en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fraciones equivalentes</li> <li>Números mixtos</li> <li>Reducción a común denominador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de fracciones</li> <li>Suma y resta de fracciones</li> <li>Multiplicación y división de fracciones</li> </ul>
	30/01-16/02	6.	Números decimales. Operaciones	Conociendo el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de números decimales</li> <li>Aproximación de números decimales</li> <li>Suma y resta de números decimales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicación de números decimales</li> <li>Estimación de operaciones con decimales</li> </ul>

	22/02-13/03	7.	Divisibilidad de números decimales	El agua que consumes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• División de un decimal entre un natural</li> <li>• División de un natural entre un decimal</li> <li>• División de un decimal entre un decimal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de cifras decimales en el cociente</li> <li>• Expresión decimal de una fracción</li> <li>• Problemas con números decimales</li> </ul>
	14/03-31/03	8.	Proporcionalidad y porcentajes	A hombros de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionalidad</li> <li>• Problemas de proporcionalidad</li> <li>• Porcentajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de porcentajes</li> <li>• Escalas</li> </ul>
<b>3<sup>er</sup> trimestre</b>	12/04-27/04	9.	Las unidades de medida	Corriendo tras la pelota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud, capacidad y masa</li> <li>• Superficie</li> <li>• Volumen con un cubo unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El metro cúbico. Submúltiplos</li> <li>• Múltiplos del metro cúbico</li> <li>• Volumen y capacidad</li> </ul>
	28/04-16/05	10.	Áreas de figuras planas	Ciudades saturadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro. Longitud de una circunferencia</li> <li>• Base y altura</li> <li>• Área de paralelogramos y del triángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de un polígono regular</li> <li>• Área de un círculo</li> <li>• Área de figuras planas</li> </ul>
	17/05-01/06	11.	Cuerpos geométricos. Área y volumen	Cada gota cuenta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poliedros. Poliedros regulares</li> <li>• Prismas y pirámides. Áreas</li> <li>• Cuerpos redondos. Áreas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volúmenes de prismas y pirámides</li> <li>• Volúmenes de cuerpos redondos</li> </ul>
	02/06-19/06	12.	Estadística y probabilidad	Educación para todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables estadísticas</li> <li>• Frecuencias absolutas y frecuencias relativas</li> <li>• Media y moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediana</li> <li>• Rango</li> <li>• Probabilidad</li> </ul>

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

1 <sup>er</sup> TRIMESTRE		
UNIDAD DIDÁCTICA N.º 1: LOS NÚMEROS NATURALES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.3. <b>Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios</b> .	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.

<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b>, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p><b>6.2. Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p><b>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente</b>, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

### Saberes básicos

<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>2. Cantidad</b></p> <p>2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.</p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p> <p>3.c. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.</p> <p>3.d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, composición y descomposición de números naturales de hasta 9 cifras.</li> <li>• Resolución de operaciones combinadas.</li> <li>• Uso de las potencias y la raíz cuadrada en situaciones reales.</li> <li>• Lectura, escritura y utilización de los números romanos en contextos cotidianos.</li> <li>• Reconocimiento de problemas que se pueden resolver.</li> </ul>
---	---

<p><b>Bloque E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</b></p> <p><b>1. Organización y análisis de datos</b></p> <p>1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: interpretación de gráficos de barras bidireccionales.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <p>1.a. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b></p> <p>2.c. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>

**1º TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2: DIVISIBILIDAD**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana,</b> proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p><b>1.1. Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento,</b> para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p><b>2.2. Obtener posibles soluciones</b> de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p> <p><b>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>
<p><b>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático</b> en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p><b>3.1. Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p><b>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>

<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b>, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p><b>6.2. Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>7.2. Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		
<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales.</p> <p>3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>3.d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p> <p><b>4. Relaciones</b></p> <p>4.d. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las relaciones básicas de divisibilidad: múltiplo y divisor y su relación con la multiplicación y la división exacta.</li> <li>• Deducción y utilización de los criterios de divisibilidad en distintas situaciones.</li> <li>• Obtención de múltiplos de un número dado y de todos sus divisores.</li> <li>• Determinación de si un número es primo o compuesto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo del m.c.m. y del m.c.d., y resolución de situaciones reales en los que aparezcan.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar los datos de un problema para que tenga sentido y resolverlo después.</li> </ul>
<p><b>Bloque E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</b></p> <p><b>1. Organización y análisis de datos</b></p> <p>1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: interpretación de gráficos de dispersión.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <p>1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b></p> <p>2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación emocional. Estrategias de mejora de la perseverancia y sentido de la responsabilidad en el aprendizaje.</li> <li>• Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas, mostrando empatía en los conflictos.</li> </ul>

**1<sup>er</sup> TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 3: LOS NÚMEROS ENTEROS**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. <b>Interpretar situaciones de la vida cotidiana</b> , proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.  1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. <b>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento</b> , para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.3. <b>Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
3. <b>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático</b> en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. <b>Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.
4. <b>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

<p><b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana,</b> interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios.</b></p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>
<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos,</b> utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.2. <b>Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos,</b> fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.1. <b>Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente,</b> mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>2. Cantidad</b></p> <p>2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, escritura y representación de números enteros.</li> <li>• Reconocimiento de la presencia de los enteros en situaciones de la vida real.</li> </ul>

<p>2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.</p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p> <p>3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>3.d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación y ordenación de números enteros y aplicación a la resolución de problemas reales.</li> <li>• Cálculo de sumas y restas de números enteros en situaciones contextualizadas, con apoyo de la recta numérica o de forma mental.</li> <li>• Utilización de los números enteros en la resolución de problemas de la vida real.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracción de datos de la resolución de un problema para reconstruir su enunciado.</li> </ul>
<p><b>Bloque E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</b></p> <p><b>1. Organización y análisis de datos</b></p> <p>1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: interpretación de coordenadas cartesianas.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <p>1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b></p> <p>2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación emocional. Estrategias de mejora de la perseverancia y sentido de la responsabilidad en el aprendizaje.</li> <li>• Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas, mostrando empatía en los conflictos.</li> </ul>

**1<sup>er</sup> TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4: ÁNGULOS, MOVIMIENTOS Y SEMEJANZAS**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana,</b> proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p> <p>1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento,</b> para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema,</b> justificando la elección.</p>	<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>
<p><b>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático</b> en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.2. <b>Plantear nuevos problemas</b> sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p><b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana,</b> interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana</b> para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>

<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b>, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p><b>6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p><b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		
<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque B. SENTIDO DE LA MEDIDA</b></p> <p><b>1. Magnitud</b></p> <p>1.a. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.</p> <p><b>2. Medición</b></p> <p>2.a. Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir ángulos: selección y uso.</p> <p><b>3. Estimación y relaciones</b></p> <p>3.c. Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.</p> <p>3.d. Evaluación de resultados de relaciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de las unidades de medida de ángulos y sus equivalencias.</li> <li>• Reconocimiento de las posiciones relativas de dos ángulos.</li> <li>• Suma y resta de ángulos de forma gráfica y numérica.</li> </ul>

<p><b>Bloque C. SENTIDO ESPACIAL</b></p> <p><b>3. Movimientos y transformaciones</b></p> <p>3.a. Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</p> <p>3.b. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones mediante giros, simetrías y traslaciones en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras y generación de las figuras resultantes.</li> <li>• Uso de las semejanzas en la realidad.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de los datos de un problema para obtener soluciones distintas.</li> </ul>
<p><b>Bloque E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</b></p> <p><b>1. Organización y análisis de datos</b></p> <p>1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: representación en coordenadas cartesianas.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <p>1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b></p> <p>2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación emocional.</li> <li>• Estrategias de mejora de la perseverancia y sentido de la responsabilidad en el aprendizaje.</li> <li>• Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas, aplicando técnicas para el trabajo en equipo y la gestión de conflictos.</li> </ul>

**2º TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 5: FRACCIONES. OPERACIONES**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. <b>Interpretar situaciones de la vida cotidiana</b> , proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. <b>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento</b> , para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.3. <b>Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
3. <b>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático</b> en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. <b>Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. <b>Plantear nuevos problemas</b> sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.
4. <b>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
6. <b>Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b> , utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico,	6.1. <b>Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

<p>multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>		
<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>7.1. Autorregular las emociones</b> propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p><b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		
<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>2. Cantidad</b>          2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.</p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b>          3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.          3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.          3.d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p> <p><b>4. Relaciones</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y obtención de fracciones equivalentes a una dada.</li> <li>• Utilización de los números mixtos en situaciones reales.</li> <li>• Reducción de fracciones a común denominador por distintos métodos.</li> <li>• Comparación y ordenación de fracciones.</li> <li>• Resolución de problemas reales en los que haya que</li> </ul>

<p>4.a. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>4.e. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p>	<p>realizar sumas, restas, multiplicaciones o divisiones de fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir problemas completándolos con los datos adecuados.</li> </ul>
<p><b>Bloque E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</b></p> <p><b>1. Organización y análisis de datos</b></p> <p>1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p> <p>1.d. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.</p> <p>1.e. Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.</p> <p>1.f. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</p> <p>1.g. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.</p> <p><b>2. Incertidumbre</b></p> <p>2.a. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.</p> <p>2.b. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.</p> <p><b>3. Inferencia</b></p> <p>3.a. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: interpretación de gráficos de sectores.</li> </ul>

**Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**

**1. Creencias, actitudes y emociones**

1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

**2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad**

2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

- Flexibilidad cognitiva, adaptación a nuevos conceptos y cambio de estrategia en caso necesario, valorando el error como oportunidad de aprendizaje.
- Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y uso de estrategias para la resolución de conflictos, aceptando la diversidad.

**2º TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 6: NÚMEROS DECIMALES. OPERACIONES.**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. <b>Interpretar situaciones de la vida cotidiana</b> , proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. <b>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento</b> , para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema</b> , justificando la elección.  2.2. <b>Obtener posibles soluciones</b> de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
4. <b>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
5. <b>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana</b> , interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana</b> para resolver problemas en contextos no matemáticos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.

<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b>, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p><b>6.2. Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>7.1. Autorregular las emociones</b> propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p><b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		
<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>2. Cantidad</b></p> <p>2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</p> <p>2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.</p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, escritura y representación de números decimales.</li> <li>• Comparación, ordenación y aproximación de números decimales.</li> <li>• Resolución de problemas en los que haya que realizar sumas, restas o multiplicaciones de números decimales.</li> </ul>

<p>3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>3.d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p> <p><b>6. Educación financiera</b></p> <p>6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de operaciones combinadas donde aparezcan sumas, restas o multiplicaciones de decimales.</li> <li>• Utilización de las estimaciones de sumas, restas y productos de decimales en diferentes situaciones.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar preguntas similares a una pregunta dada en un problema.</li> </ul>
<p><b>Bloque E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</b></p> <p><b>1. Organización y análisis de datos</b></p> <p>1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos de la vida cotidiana: representación de gráficos de sectores.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <p>1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b></p> <p>2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación emocional, usando estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad.</li> <li>• Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</li> </ul>

**2º TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 7: DIVISIBILIDAD DE NÚMEROS DECIMALES**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. <b>Interpretar situaciones de la vida cotidiana</b> , proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. <b>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento</b> , para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema</b> , justificando la elección.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
4. <b>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
5. <b>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana</b> , interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana</b> para resolver problemas en contextos no matemáticos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.

<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b>, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p><b>6.2. Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>7.1. Autorregular las emociones</b> propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p><b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

### Saberes básicos

<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>2. Cantidad</b></p> <p>2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</p> <p>2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p> <p>3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>3.d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de divisiones de números decimales, reconociendo qué tipo de números son el dividendo y el divisor y aplicando el método adecuado.</li> <li>• Cálculo de operaciones combinadas con números decimales.</li> <li>• Obtención de cifras decimales en el cociente de una división.</li> </ul>
--	---

<p><b>4. Relaciones</b></p> <p>4.a. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>4.c. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>4.d. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.</p> <p>4.e. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de la expresión decimal de una fracción cualquiera, reflexionando sobre el tipo de número decimal obtenido.</li> <li>• Resolución de problemas reales con números decimales.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p><b>4. Pensamiento computacional</b></p> <p>4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar preguntas que se pueden responder a partir de un enunciado.</li> <li>• Programación: uso de bloques de instrucciones.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <p>1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b></p> <p>2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>2.c. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación emocional, usando estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad.</li> <li>• Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</li> </ul>

**2º TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 8: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. <b>Interpretar situaciones de la vida cotidiana</b> , proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. <b>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento</b> , para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.3. <b>Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
3. <b>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático</b> en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. <b>Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.
4. <b>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
5. <b>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida</b>	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios</b> .	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.

<p><b>cotidiana</b>, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>		
<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b>, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. <b>Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.1. <b>Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente</b>, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>2. Cantidad</b> 2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b> 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de magnitudes proporcionales en situaciones reales y cálculo de tablas de proporcionalidad.</li> </ul>

<p><b>4. Relaciones</b> 4.e. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p> <p><b>5. Razonamiento proporcional</b> 5.a. Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes. 5.b. Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.</p> <p><b>6. Educación financiera</b> 6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas de la vida cotidiana mediante regla de tres, reducción a la unidad o coeficientes de proporcionalidad.</li> <li>• Reconocimiento de la presencia de los porcentajes y expresión de estos en sus diferentes formas.</li> <li>• Cálculo de porcentajes, aplicando el método más conveniente en cada caso.</li> <li>• Resolución de problemas en los que intervengan porcentajes.</li> <li>• Utilización de las escalas para la resolución de situaciones cotidianas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b> 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p><b>4. Pensamiento computacional</b> 4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la resolución de un problema para determinar si es correcta.</li> <li>• Programación: profundización en el uso de bucles.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b> <b>1. Creencias, actitudes y emociones</b> 1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario valorando el error como fuente de aprendizaje.</li> </ul>

**3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 9: LAS UNIDADES DE MEDIDA**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana,</b> proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p><b>1.2. Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p><b>4.2. Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p><b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana,</b> interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p><b>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</b></p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>
<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos,</b> utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p><b>6.2. Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>

<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>7.2. Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p><b>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente</b>, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

### Saberes básicos

<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque B. SENTIDO DE LA MEDIDA</b></p> <p><b>1. Magnitud</b></p> <p>1.a. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.</p> <p><b>2. Medición</b></p> <p>2.a. Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.</p> <p><b>3. Estimación y relaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando las equivalencias entre unidades (Sistema Métrico Decimal) en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3.b. Relación entre el Sistema Métrico Decimal y el sistema de numeración decimal.</p> <p>3.c. Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas en los que intervengan unidades de longitud, capacidad, masa y superficie en la vida cotidiana, analizando las unidades que intervienen y dando la respuesta de la forma más adecuada.</li> <li>• Comprensión de la relación entre volumen y capacidad y aplicación a la resolución de situaciones reales.</li> <li>• Cálculo de volúmenes de cuerpos con un cubo unidad.</li> <li>• Utilización de las unidades de volumen en contextos reales, pasando de unas a otras y comprendiendo sus relaciones.</li> </ul>

<p>3.d. Evaluación de resultados de relaciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar medidas de distintos objetos y soluciones de problemas.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>4. Pensamiento computacional</b></p> <p>4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación: trabajo con bloques anidados (unos dentro de otros).</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <p>1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b></p> <p>2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario, valorando el error como oportunidad de aprendizaje.</li> <li>• Uso de técnicas sencillas para el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la aceptación de la diversidad.</li> </ul>

**3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 10: ÁREAS DE FIGURAS PLANAS**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana</b>, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p> <p>1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento</b>, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.3. <b>Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>
<p><b>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p><b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana</b>, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana</b> para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>

<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>7.1. Autorregular las emociones</b> propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p><b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

### Saberes básicos

<p><b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b></p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p> <p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<p><b>Bloque C. SENTIDO ESPACIAL</b></p> <p><b>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</b></p> <p>1.a. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>1.b. Técnicas de construcción de Figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</p> <p>1.c. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de Figuras geométricas.</p> <p>1.d. Propiedades de Figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</p> <p><b>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</b></p> <p>4.a. Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de perímetros de polígonos y de longitudes de circunferencias en distintos contextos.</li> <li>• Reconocimiento y trazado de bases y alturas en triángulos y paralelogramos.</li> <li>• Resolución de problemas en los que se calculen áreas de figuras planas sencillas (polígonos y círculos) en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Descomposición de figuras planas en figuras más sencillas para obtener su área, razonando cuál es la más adecuada entre las diferentes opciones, ya sea a partir de datos dados o mediante mediciones.</li> </ul>

<p>4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos. 4.c. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica. 4.d. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b> 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p><b>4. Pensamiento computacional</b> 4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenación de los cálculos que resuelven un problema.</li> <li>• Programación: trabajo con variables.</li> </ul>
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b> 1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. 1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b> 2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. 2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.c. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación emocional: estrategias de mejorar la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</li> </ul>

**3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 11: CUERPOS GEOMÉTRICOS. ÁREA Y VOLUMEN**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. <b>Interpretar situaciones de la vida cotidiana</b> , proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. <b>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento</b> , para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema</b> , justificando la elección.  2.3. <b>Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
3. <b>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático</b> en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. <b>Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.
4. <b>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.  4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

<p><b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana</b>, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios</b>.</p> <p>5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana</b> para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>
<p><b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b>, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.2. <b>Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b>, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.1. <b>Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente</b>, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p><i>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</i></p> <p><b>3. Sentido de las operaciones</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>

<p>3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p>	
<p><b>Bloque C. SENTIDO ESPACIAL</b></p> <p><b>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</b></p> <p>1.a. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>1.b. Técnicas de construcción de Figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</p> <p>1.c. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de Figuras geométricas.</p> <p>1.d. Propiedades de Figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</p> <p><b>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</b></p> <p>4.a. Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.</p> <p>4.c. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.</p> <p>4.d. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de poliedros y de sus elementos en situaciones reales.</li> <li>• Distinción de los cinco poliedros regulares, conteo de sus elementos e identificación de sus desarrollos planos, aplicándolos al cálculo de sus áreas.</li> <li>• Reconocimiento y clasificación de prismas, pirámides y cuerpos redondos, identificación de sus elementos y de sus desarrollos planos y cálculo de sus áreas y volúmenes a partir de medidas dadas, aplicándolo a la resolución de problemas reales.</li> </ul>
<p><b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p><b>4. Pensamiento computacional</b></p> <p>4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invención de problemas a partir de una situación.</li> <li>• Programación: profundización en el uso de variables</li> </ul>

**Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**

**1. Creencias, actitudes y emociones**

1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

**2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad**

2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

- Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario, valorando el error como oportunidad de aprendizaje.
- Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, aceptando la diversidad en el aula

**3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA N.º 12: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana,</b> proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p><b>1.2. Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento,</b> para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p><b>2.2. Obtener posibles soluciones</b> de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p> <p><b>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>
<p><b>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático</b> en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p><b>3.2. Plantear nuevos problemas</b> sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p><b>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos</b> de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p><b>4.2. Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p><b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana,</b> interrelacionando conceptos y</p>	<p><b>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana</b> para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>

procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.		
<b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos</b> , utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	<b>6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.
<b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos</b> , fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	<b>7.1. Autorregular las emociones</b> propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente</b> en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	<b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO</b> <b>3. Sentido de las operaciones</b> 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</li> </ul>
<b>Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO</b> <b>1. Patrones</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Invencción de problemas a partir de preguntas y operaciones.</li> </ul>

<p>1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <p>2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p><b>3. Relaciones y funciones</b></p> <p>3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos <math>&lt;</math> y <math>&gt;</math>. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos <math>=</math> y <math>\neq</math>.</p> <p><b>4. Pensamiento computacional</b></p> <p>4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación: uso combinado de variables y bloques.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Bloque E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</b></p> <p><b>1. Organización y análisis de datos</b></p> <p>1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p> <p>1.d. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.</p> <p>1.e. Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.</p> <p>1.f. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</p> <p>1.g. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.</p> <p><b>2. Incertidumbre</b></p> <p>2.a. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.</p> <p>2.b. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción, interpretación y análisis de conjuntos de datos y gráficos estadísticos.</li> <li>• Realización de estudios estadísticos sencillos: recogida de datos, tabulación, obtención de frecuencias absolutas y relativas, cálculo e interpretación de medidas de centralización (media, moda, mediana y rango).</li> <li>• Manejo de la incertidumbre en situaciones cotidianas; cuantificación y estimación subjetiva y realización de experimentos aleatorios para hallar la probabilidad.</li> <li>• Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en situaciones reales.</li> </ul>

<p><b>3. Inferencia</b> 3.a. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.</p>	
<p><b>Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b> 1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. 1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p> <p><b>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</b> 2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. 2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.c. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación emocional con perseverancia y responsabilidad.</li> <li>• Respeto por las emociones de los demás ante las matemáticas.</li> </ul>

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

#### Instrumentos y procedimientos de evaluación

Las diferentes situaciones de aprendizaje, deberán incluir los procedimientos, instrumentos de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Criterio de evaluación	Procedimiento	Instrumento
1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana... 1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias ...	<b>Análisis de los productos:</b> los obtenidos en cada situación de aprendizaje planteada	<b>Rúbrica de resolución de problemas</b> en la que se valora cómo ha resuelto las situaciones problemáticas plantadas en la situación de aprendizaje.
	<b>Encuestación:</b> respuestas a preguntas cerradas/abiertas o construidas, tablas...	<b>Prueba de evaluación</b> propuesta para cada una de las unidades.
	<b>Observación diaria</b> del trabajo del alumnado en las actividades propuestas en “Conecta con la realidad”.	<b>Listas de cotejo</b> del cuaderno de clase y del procedimiento seguido en la resolución de problemas (elabora representaciones...).
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema</b> ... 2.2. <b>Obtener posibles soluciones</b> de un problema ...	<b>Encuesta:</b> respuestas a preguntas planeadas sobre la resolución de un problema. <b>Observación diaria</b> del trabajo del alumnado.	<b>Escala de valoración</b> del procedimiento seguido en la resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona una o más estrategias para resolver un problema.</li> <li>• Si fuese el caso, es capaz de obtener algunas de las posibles soluciones de un problema.</li> </ul>

<p>2.3. <b>Comprobar</b> la corrección matemática de las soluciones ...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprueba el resultado.</li> </ul>
<p>3.1. <b>Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones ...</p> <p>3.2. <b>Plantear nuevos problemas</b> ...</p>	<p><b>Encuesta:</b> respuestas a preguntas planeadas sobre la resolución de un problema.</p> <p><b>Observación diaria</b> del trabajo del alumnado.</p>	<p><b>Escala de valoración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula conjeturas matemáticas sencillas.</li> <li>• Planeta nuevos problemas</li> </ul>
<p>4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas ...</p>	<p><b>Análisis de los productos</b> obtenidos en las situaciones de aprendizaje planteadas y los obtenidos en el “taller de programación” de las unidades 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.</p> <p><b>Observación diaria</b> del trabajo del alumnado en “Con las manos”, “Conecta con la realidad”, en “laboratorio de problemas” y en “Tratamiento de la información”.</p>	<p><b>Rúbrica</b> en la que se valora el producto obtenido en cada uno de los talleres de programación y, cuando proceda, en la situación de aprendizaje correspondiente.</p> <p><b>Escala de valoración</b> en la se valora su capacidad para describir alguna parte del mundo real en términos matemáticos.</p>
<p>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios</b>.</p> <p>5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida</b> cotidiana para resolver problemas</p>	<p><b>Análisis de los productos:</b> los obtenidos en cada situación de aprendizaje planteada</p> <p><b>Encuesta:</b> respuestas a preguntas cerradas/abiertas o construidas, tablas...</p> <p><b>Observación diaria</b> del trabajo del alumnado en las actividades propuestas en “Conecta con la realidad”.</p>	<p><b>Rúbrica</b> en la que se valora cómo ha sido capaz de utilizar elementos matemáticos para resolver la situación de aprendizaje planteada.</p> <p><b>Prueba de evaluación</b> en la que se plantean ítems en los que debe utilizar elementos matemáticos para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.</p> <p><b>Listas de control</b> del cuaderno de clase.</p>
<p>6.1. <b>Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> [...].</p> <p>6.2. <b>Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas</p>	<p><b>Análisis de los productos:</b> los obtenidos en cada situación de aprendizaje planteada</p> <p><b>Observación diaria</b> del trabajo del alumnado en las actividades propuestas en “Conecta con la realidad”.</p>	<p><b>Escala de valoración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la que se valora su capacidad para interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.</li> <li>• En la que se registrar cómo comunica las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</li> </ul>

<p>7.1. <b>Autorregular las emociones</b> propias [...].</p> <p>7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos [...].</p>	<p>Observación diaria del trabajo del alumnado en las actividades propuestas en “Conecta con la realidad”.</p>	<p><b>Coevaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de valoración sobre autorregulación de emociones y actitud ante las matemáticas.</li> </ul> <p><b>Autoevaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diana para la valoración de la actitud, interés y curiosidad.</li> </ul>
<p>8.1. <b>Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente</b>, [...].</p> <p>8.2. <b>Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales [...].</p>	<p>Observación diaria del trabajo del alumnado en las actividades propuestas en “Conecta con la realidad”.</p>	<p><b>Coevaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para valorar el trabajo en equipo de los compañeros y compañeras.</li> </ul> <p><b>Autoevaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semáforo de autoevaluación.</li> </ul>

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el área de Matemáticas cada criterio de evaluación tendrá el mismo peso específico en la calificación del alumnado.

Criterio de evaluación	Ponderación
1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana...	6%
1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias ...	6%
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema</b> ...	6%
2.2. <b>Obtener posibles soluciones</b> de un problema ...	6%
2.3. <b>Comprobar</b> la corrección matemática de las soluciones ...	6%
3.1. <b>Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones ...	5%
3.2. <b>Plantear nuevos problemas</b> ...	6%
4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	6%
4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas ...	6%
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios</b> .	6%
5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida</b> cotidiana para resolver problemas	5%
6.1. <b>Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> [...].	6%
6.2. <b>Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas	6%
7.1. <b>Autorregular las emociones</b> propias [...].	6%
7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos [...].	6%
8.1. <b>Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente</b> , [...].	6%
8.2. <b>Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales [...].	6%
	100%

En la evaluación final se emitirán calificaciones de acuerdo con el artículo 26 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo:

- Para calificaciones negativas: Insuficiente (IN).
- Para las calificaciones positivas: Suficiente (SU); Bien (BI); Notable (NT); Sobresaliente (SB).

Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área Matemáticas (6º curso)

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	TRIMESTRE
	Grado de adquisición competencias específicas							
1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.1. Explica, reformulando la pregunta, lo que se le pide resolver en una situación problemática de la vida cotidiana (situaciones realistas, imaginables o significativas para el alumnado).							
	1.1.2. Identifica los datos, explícitos e implícitos, que precisa para resolver un problema en un contexto determinado.							
1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.1. Elabora representaciones matemáticas (manipulación de un determinado material, realización de un dibujo o de un esquema) cuando precisa ayuda manipulativa o visual para entender y buscar la estrategia más adecuada para resolver una situación problematizada.							
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema</b> , justificando la elección.	2.1.1. Describe los pasos a seguir para la resolución de un problema de la vida cotidiana.							
	2.1.2. Propone distintas estrategias para resolver un problema de la vida cotidiana.							
	2.1.3. Selecciona la estrategia más adecuada para la resolución de un problema de la vida cotidiana.							
	2.2.1. Estima adecuadamente las posibles soluciones de un problema							

<b>2.2. Obtener posibles soluciones</b> de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	atendiendo al contexto en el que se plantea.							
	2.2.2. Obtiene las posibles soluciones en la resolución de problemas numéricos, sobre medidas y/o geométricos.							
	2.2.3. Obtiene las posibles soluciones en situaciones en las que se deba usar términos estocásticos y/o utilizar expresiones de grados de creencia para la ocurrencia de sucesos por medio de una escala cualitativa.							
<b>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.1. Comprueba la corrección matemática de la solución de un problema apoyándose en criterios relevantes (por ejemplo, si sumamos los parciales, obtenemos el total) y utilizando los medios adecuados (por ejemplo, usando una calculadora, una lista de cotejo...).							
	2.3.2. Justifica la coherencia de la respuesta atendiendo al contexto en el que se plantea el problema.							
<b>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas</b> investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.1. Formula conjeturas matemáticas sencillas sobre la regla que sigue una serie o sobre la clasificación de números.							
	3.1.2. Formula conjeturas matemáticas sencillas sobre la regla que sigue una serie o sobre las propiedades de las operaciones.							
	3.1.3. Formula conjeturas matemáticas sencillas sobre la regla que sigue una serie o sobre las propiedades y relaciones geométricas.							
	3.1.4. Formula conjeturas matemáticas sencillas sobre la regla que sigue una serie o sobre la relación que se da entre datos y hechos en un análisis estadístico y/o probabilístico.							

	3.1.5. Desarrolla argumentos lógicos para justificar las conjeturas formuladas sobre la regla que sigue una serie o sobre determinadas propiedades.							
3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.1. Plantea diferentes tipos de problemas matemáticos (puros, aplicados, de respuesta abierta, cerrados) que se ajustan a un contexto determinado propuesto por el alumno o la alumna o por otros.							
4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.1. Analiza, con ayuda, modelos matemáticos que nos permiten resolver determinados problemas.							
	4.1.2. Diseña y construye, de forma pautada, un modelo que sirve para explicar o estudiar un fenómeno real o matemático utilizando principios básicos del pensamiento computacional (con actividades desenchufadas y/o herramientas como Scratch 3.0).							
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	4.2.1. Emplea herramientas tecnológicas para facilitar cálculos (calculadora) en la resolución de problemas.							
	4.2.2. Emplea herramientas tecnológicas para investigar relaciones geometría y/o resolver problemas geométricos (GeoGebra, Scratch 3.0...).							
	4.2.3. Emplea herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento computacional (Scratch 3.0...).							
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios.</b>	5.1.1. Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios (por ejemplo, conocimiento que precisa para realizar cálculos de áreas, medias...).							
	5.2.1. Utiliza las conexiones entre las matemáticas y otras áreas para resolver							

5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida</b> cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	problemas en contextos no matemáticos (por ejemplo, cálculo de distancias en un mapa).							
	5.2.2. Utiliza las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos (por ejemplo, el cálculo de un producto después de rebajado, estimación del número de lentejas que contiene un paquete...).							
6.1. <b>Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje	6.1.1. Interpreta lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos (por ejemplo, porcentajes, proporciones...).							
	6.1.2. Adquiere vocabulario adecuado para comprender mensajes emitidos con lenguaje matemático.							
6.2. <b>Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.1. Comunica en diferentes formatos (oral y/o escrito) las conjeturas y procesos matemáticos (razonar y argumentar, plantear y resolver problemas, establecer conexiones o representar).							
	6.2.2. Utiliza el lenguaje matemático adecuado cuando comunica conjeturas y procesos matemáticos.							
7.1. <b>Autorregular las emociones</b> propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	7.1.1. Autorregula sus emociones cuando aborda nuevos retos matemáticos (por ejemplo, el temor al fracaso, la ansiedad...).							
	7.1.2. Reconoce debilidades, pero también fortalezas que tiene para enfrentarse a nuevos retos matemáticos.							
	7.1.3. Desarrolla autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos siendo consciente de sus fortalezas y debilidades y de su capacidad para autorregular las emociones.							

<b>7.2. Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.1. Elige actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad.							
	7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje cuando se enfrenta a nuevos retos matemáticos.							
<b>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa,</b> comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1. Trabaja en equipo activa y responsablemente en el desarrollo de los retos, tareas o problemas matemáticos propuestos.							
	8.1.2. Muestra iniciativa en el desarrollo de retos, tareas o problemas matemáticos, en el trabajo en equipo.							
	8.1.3. Se comunica de forma afectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, en el trabajo en equipo.							
<b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.1. Colabora en el reparto de tareas cuando trabaja en equipo.							
	8.2.2. Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas cuando trabaja en equipo.							
	8.2.3. Emplea estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos cuando trabaja en equipo.							

## 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### Aprendizaje basado en proyectos

En cada trimestre se plantea el desarrollo de un proyecto que tiene como objetivo que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea.

Proyectos integrados:

- Primer trimestre: Prevenir enfermedades y accidentes (Elaborar y analizar gráficos sobre la prevención de enfermedades).
- Segundo trimestre: Promover la resolución pacífica de conflictos (Realizar un estudio estadístico sobre los problemas de convivencia en el centro escolar).
- Tercer trimestre: Luchar contra el cambio climático (Construir una tabla sobre contaminación del aire en distintos países).

### Trabajo cooperativo

En todas las unidades se plantean tareas por pareja y en equipo.

### Matemática manipulativa

Para favorecer la comprensión de los conceptos matemáticos se plantea en cada apartado de cada una de las unidades actividades manipulativas.

Unidad	Con las manos
1	Trabajo con operaciones combinadas. Exploración de potencias y raíces. Trabajo con los números romanos.
2	Trabajo con los múltiplos y criterios de divisibilidad. Reflexión sobre los números primos y compuestos.
3	Comparación de números enteros. Invención de problemas con enteros.
4	Trabajo con ángulos. Realización de simetrías y traslaciones. Estudio de semejanzas.
5	Comparación de fracciones. Suma y resta de fracciones. Multiplicación de fracciones.
6	Trabajo con aproximaciones. Trabajo con fracciones decimales. Representación de porcentajes.
7	Reflexión sobre los distintos algoritmos de la división de decimales.
8	Trabajo con proporcionalidad. Dibujos a escala.
9	Trabajo con unidades de superficie y volumen. Experimentación con volumen y capacidad.
10	Determinación de perímetros. Reflexión sobre el número pi. Deducción de fórmulas de áreas.
11	Creación de poliedros y cuerpos redondos. Disección de cubos.
12	Trabajo con frecuencias absolutas y relativas. Trabajo con la media. Trabajo con probabilidades.

## Multimedia

Vídeos, actividades, juegos y láminas interactivas.

## Rutinas y destrezas de pensamiento

A lo largo de las unidades se integran, de forma sistemática, propuestas para desarrollar el pensamiento eficaz y visibilizarlo. Se da pie a que las alumnas y los alumnos realicen preguntas, analizando cuestiones esenciales que promuevan la indagación y la reflexión. Las destrezas de pensamiento se ponen en juego a través de organizadores gráficos y esquemas y nubes de palabras que, además de ayudar a organizar el pensamiento, garantizan una mejor comunicación de los resultados. Además, la sección Valora tu aprendizaje permite al alumnado desarrollar la capacidad para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden.

## Porfolio

El portafolio estará formado por los productos de las situaciones de aprendizaje planteadas.

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

### Aprendizaje basado en proyectos

En cada trimestre se plantea el desarrollo de un proyecto que tiene como objetivo que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea.

Trimestre	Proyecto	Producto/Descripción
1 <sup>er</sup>	<b>Tradiciones y costumbres</b> “Valdesoto pueblo ejemplar”	<p><b>Realizar una representación o exposición oral sobre los elementos culturales y sociales que llevaron a Valdesoto a ser pueblo ejemplar.</b></p> <p>Este reto contribuye también al desarrollo de la competencia en ciencia, pues proporciona un acercamiento al medio físico de forma responsable, y a la competencia básica digital en las propuestas donde se utilizan recursos tecnológicos.</p> <p>Relación con ODS: las carrozas de "Valdesoto d'Antaño" (ODS 11 y 12), les comedies y los sidros (ODS 4) contribuyen a la cultura y al patrimonio local, al trabajo colectivo de la comunidad (ODS 17), y al sentido de pertenencia y cohesión social (ODS 11).</p> <p>Asimismo, se pondrán en juego destrezas, y la toma de decisiones basadas en pruebas y argumentos, fomentando así el desarrollo del pensamiento científico.</p>
2 <sup>º</sup>	<b>Coeducación</b>	<p><b>Estudiar mujeres relevantes y realizar una exposición sobre su vida.</b></p> <p>El reto transversal para el segundo trimestre se basa en el ODS 5 y aborda cuestiones tan importantes como la ruptura de los estereotipos de género en las profesiones, la denuncia de la desigualdad o la visibilidad de los logros de las mujeres en disciplinas como la ciencia, la política o la música. Este reto también contribuye al desarrollo de las competencias personal y social, así como a la competencia ciudadana, fomentando las relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. También se pondrán en práctica habilidades</p>

		complejas como reflexionar de forma crítica, afrontar obstáculos y tomar decisiones.
3 <sup>er</sup>	<b>La Naturaleza</b>	<p><b>Realizar murales o exposiciones orales y escritas sobre el cuidado del medio – ambiente y el reciclaje.</b></p> <p>El reto transversal a todas las áreas para el trimestre se basa en el ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de calidad y ODS N.º 15: Vida de ecosistemas terrestre y busca sensibilizar al alumnado sobre problemas que afectan a los ecosistemas marinos y terrestre, como la contaminación, para que comprendan y difundan el mensaje de la necesidad de proteger el medio ambiente. Este reto contribuye también al desarrollo de la competencia en ciencia, pues proporciona un acercamiento al medio físico de forma responsable, y a la competencia básica digital en las propuestas donde se utilizan recursos tecnológicos.</p>

### Multimedia

Todas las unidades se utilizan distintos recursos multimedia: audios, actividades interactivas, juegos y láminas interactivas y vídeos.

### Indagación y experimentación

Se promueve el desarrollo de habilidades que parten de la exploración de hechos, motivando y favoreciendo el análisis de problemas y la formulación de hipótesis que se habrán de probar mediante el desarrollo de investigaciones. Con este objetivo se han diseñado tanto los talleres científicos del STEAM lab como las tareas de enriquecimiento, que relacionan los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre el entorno con distintos fenómenos, para que se pregunten sobre ellos, realicen experiencias concretas, elaboren explicaciones y lleguen a establecer pautas.

### Rutinas y destrezas de pensamiento

A lo largo de las situaciones de aprendizaje se elaboran propuestas para desarrollar el pensamiento eficaz y visibilizarlo. Se da pie a que las alumnas y los alumnos realicen preguntas, analizando cuestiones esenciales que promuevan la indagación y la reflexión. Las destrezas de pensamiento se ponen en juego a través de organizadores gráficos, esquemas y nubes de palabras que, además de ayudar a organizar el pensamiento, garantizan una mejor comunicación de los resultados.

### Aprendizaje cooperativo y competencial

En las situaciones de aprendizaje de cada unidad se trabajan aspectos de carácter competencial, en los que, además de contextualizar lo necesario para resolver situaciones diversas, se impulsan las habilidades de comunicación, estableciendo diálogos y debates. Las tareas de enriquecimiento podrán ser realizadas con distintas técnicas de aprendizaje cooperativo, favoreciendo el intercambio y la cooperación, el pensamiento crítico y la empatía.

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...).

Plan de Lectura, escritura e investigación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la lectura de algunos libros de investigación relacionados con aspectos matemáticos</li> </ul>	
Otros planes y programas	
<b>Coeducación</b>	Tratamientos de las actividades, tareas y situación de aprendizaje planteada desde una perspectiva coeducativa.
<b>Programa salud</b>	Tratamientos de las actividades, tareas y situación de aprendizaje planteada desde una perspectiva saludable.
<b>Digitalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encienden y apagan la tableta y el ordenador.</li> <li>Se conectan a la wifi del centro con su usuario y contraseña de educastur.</li> <li>Acceden a páginas de investigación previamente seleccionadas por el maestro/a.</li> <li>Empleo de las herramientas de Office 365 para crear y compartir contenidos digitales.</li> <li>Utilizan medios informáticos para profundizar en contenidos curriculares.</li> </ul>
<b>Otros</b>	....

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Halloween - Samain	Complementaria	31 octubre	
Magüestu	Complementaria	24 de noviembre	
Semana de la Ciencia	Complementarias	1ª quincena noviembre	
CSIC – Mitos y leyendas	Complementaria	10 diciembre	
Cross escolar	Complementaria	14 noviembre 24 enero	
Visita CIFP Audiovisuales Langreo	Complementaria	26 enero	
Día de la no violencia y la paz	Complementaria	30 enero	
Carnaval /Antroxu	Complementaria	12 febrero	
Teatro en Inglés	Complementaria	10 marzo	
Xira didáctica “Pop Piquiñin”	Complementaria	17 marzo	
Semana de la Mujer	Complementaria	16 al 27 de marzo	
Semana del libro	Complementaria	Semana 23 de abril	
Charlas RCP	Complementaria	2º - 3º Trimestre	
Charlas Ed Vial	Complementaria	3º Trimestre	
Semana de la bici	Complementaria	Mayo – Junio	
Convivencia final de curso	Extraescolar	19 junio	
Aulas de la naturaleza	Extraescolar	10 al 12 junio	

## 7. RECURSOS y MATERIALES DIDÁCTICOS

	Referencia	Forma de acceso
<b>Materiales formato papel/digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno clase</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Fichas refuerzo</li> </ul>	Cada alumno y alumna utiliza el material impreso elaborado por el maestro/a y utiliza su cuaderno de clase.
<b>Recursos TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablet/ portátiles</li> <li>• Conexión a internet</li> <li>• Vídeos.</li> <li>• Galerías de imágenes</li> <li>• Láminas y actividades interactivas</li> <li>• Pizarra digital</li> </ul>	<p>El alumnado precisa conectarse a la wifi del centro con su usuario y contraseña de educastur.</p> <p>Se facilita a cada niño o niña (o a cada pareja) una tableta o portátil.</p> <p>Cada alumno y alumna accede a internet para visionar los vídeos propuestos en la unidad y/o interactuar con las actividades interactivas y/o con las imágenes o galerías interactivas y/o con los juegos propuestos.</p>
<b>Otros</b>		

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

		Indicadores de logro	Sí/No	Propuesta de mejora
Temporalización y planificación	1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
	2.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Organización del aula	3.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
Metodología en el aula	4.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
	5.	La tarea seleccionada, como organizador de la actividad, está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)		
Atención a la diversidad	6.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.		
	7.	Se plantean actividades manipulativas.		
	8.	Se utilizan recursos audiovisuales.		
Otros	9.	Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes son suficientes y eficaces.		
	10.	Se incluyen planes, programas y proyectos (PLEI, TIC...)		

### Propuestas de mejora

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			

**DILIGENCIA para hacer constar que la Programación Didáctica de 6º de Educación Primaria del área de Matemáticas ha sido aprobada por el Claustro de profesores en sesión ordinaria celebrada con fecha 2 de marzo 2026.**



**Fdo: Maria Teresa Pérez Fernández**  
**(Secretaria del CRA de Viella)**

**Fdo: Javier de la Roz Alonso**  
**(Director del CRA de Viella)**