

**PROGRAMACIÓN
DOCENTE
Educación Infantil**

Curso 2025-2026



**Área Religión
Programación Docente
Curso 3 años**

Índice

| | |
|---|----|
| 1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN | 3 |
| 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN | 4 |
| 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN | 14 |
| 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES | 31 |
| 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA..... | 31 |
| 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 34 |
| 7. RECURSOS y MATERIALES DIDÁCTICOS..... | 35 |
| 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE | 36 |

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN | TEMPORALIZACIÓN |
|---|-------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 MIS AMIGOS | PRIMER TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 LA GRAN FIESTA DE LA NAVIDAD | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 LA CREACION ES MARAVILLOSA | TERCER TRIMESTRE |



2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| 1º Trimestre | | |
|--|---|-------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 MIS AMIGOS | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Relación con las competencias clave |
| Competencia específica 1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. | 1.1 Adquirir <u>autonomía</u> en el <u>cuidado de su cuerpo</u> y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. 1.2 Reconocer <u>hábitos básicos de relación</u> tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela. 1.3 Expresar las <u>capacidades afectivas y cualidades</u> reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades. | CCL, CD, CPSAA, CE, CCEC |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Competencia específica 2</p> <p>Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> | <p>CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE</p> |
| <p>Competencia específica 3</p> <p>Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> | <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> | <p>CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 4</p> <p>Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural,</p> | <p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> | <p>CCL, CP, CD, CD, CC, CCEC</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> | <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p> | |
| <p>Competencia específica 5</p> <p>Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p> | <p>CCL, CPSAA, CC, CE, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 6</p> <p>Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p> | <p>CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.</p> |
| <p>Saberes básicos</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los amigos. Actitudes basadas en el mensaje cristiano del amor: ayudar, enseñar, compartir, hacer reír, perdonar. C • Dios habla a los hombres como amigos. • Dios desea el bien y la felicidad de las personas. • La comunicación del hombre con Dios. • Las muestras de afecto hacia los amigos. • Discriminación de actitudes a la luz del mensaje cristiano. | | |

- Participación en juegos grupales e interpretación de canciones.
- Análisis de las posibles consecuencias según la actuación ante el conflicto (silencio y perdón).
- Estima de la resolución del conflicto por medio del perdón.
- Ilusión por aprender.
- Interés por mostrar afecto y gratitud por recibirlo.
- Gratitud a Dios Padre por su bondad.



2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 LA GRAN FIESTA DE LA NAVIDAD

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Relación con las competencias clave |
|--|--|---|
| <p>Competencia específica 1</p> <p>Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> | <p>1.3 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.4 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p> | <p>CCL, CD, CPSAA, CE, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 2</p> <p>Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> | <p>CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Competencia específica 3</p> <p>Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> | <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> | <p>CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 4</p> <p>Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> | <p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p> | <p>CCL, CP, CD, CD, CC, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 5</p> <p>Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y</p> | <p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p> | <p>CCL, CPSAA, CC, CE, CCEC</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | | |
| <p>Competencia específica 6</p> <p>Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p> | <p>CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.</p> |
| <p>Saberes básicos</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos y lugares geográficos en la vida de Jesús: nacimiento en Belén. • Textos evangélicos de la vida de Jesús: nacimiento, anuncio y adoración de los pastores. • Fiestas y celebraciones del año litúrgico. La Navidad, Dios con nosotros. • Valores propios de vivir la Navidad, que es la presencia de Dios: el amor, la paz, la compañía, el compartir. • Símbolos del entorno propios de la Navidad. • Comprensión de textos bíblicos. Nace Jesús, el hijo de Dios. • Identificación de costumbres y tradiciones navideñas. • Discriminación de actitudes a la luz del mensaje cristiano. • Interpretación de villancicos. • Compromiso por compartir con generosidad. • Participación alegre en las fiestas de Navidad. | | |

3^{ER} Trimestre

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 LA CREACIÓN ES MARAVILLOSA

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Relación con las competencias clave |
|--|--|---|
| <p>Competencia específica 1</p> <p>Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> | <p>1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p> | <p>CCL, CD, CPSAA, CE, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 2</p> <p>Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> | <p>CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Competencia específica 3</p> <p>Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> | <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> | <p>CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 4</p> <p>Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> | <p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p> | <p>CCL, CP, CD, CD, CC, CCEC</p> |
| <p>Competencia específica 5</p> <p>Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los</p> | <p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto.</p> | <p>CCL, CPSAA, CC, CE, CCEC</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p> | |
| <p>Competencia específica 6</p> <p>Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p> | <p>CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.</p> |
| <p>SABERES BÁSICOS</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Creación, regalo de Dios a las personas. • El hombre, obra maestra de la Creación. • Dios se manifiesta como Dios Padre creador. • Las personas, responsables del cuidado de la Creación. • Comprensión de explicaciones de textos bíblicos: la Creación. • Identificación del significado del agua como símbolo en ritos y sacramentos. • La ilusión de recibir regalos y el valor de agradecerlos. • Gratitud y admiración por la belleza de la obra creadora de Dios para el ser humano. • Ilusión por aprender. • Interés por respetar y cuidar la naturaleza creada por Dios. | | |

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. El grado de desarrollo de las Competencias Clave vendrá determinado por los Descriptores Operativos detallados para cada una de las CC en los Reales Decretos que determinan las enseñanzas mínimas en ambas Etapas. A su vez, cada área contribuirá con sus Competencias Específicas a la consecución de las Competencias Clave. Para determinar ese grado de contribución, las normas nos proporcionan los Criterios de Evaluación, referentes esenciales por tanto del proceso evaluador. La evaluación del alumnado será global, continua y formativa.

Existirá una evaluación inicial que tendrá en cuenta las características de cada niño/a.

Una evaluación formativa, que se basará en la observación diaria y sistemática y que nos permitirá indagar los cambios que se producen como resultado de las diferentes intervenciones así como conocer y analizar los progresos y dificultades de nuestro alumnado. Esta evaluación responderá a tres grandes cuestiones: ¿Qué evaluar? El desarrollo de las capacidades del alumnado de acuerdo con las finalidades de la etapa, es decir, los objetivos que tan meticulosamente hemos fijado para cada una de los proyectos.

¿Cuándo evaluar?

La realizaremos en tres momentos:

- Inicial: al comienzo de cada proyecto. para saber los conocimientos previos de los alumnos.
- Procesual: con la finalidad de reconducir el proceso de evaluación, se llevará a cabo día a día, para saber si es necesario modificar algún aspecto, reforzarlo o ampliarlo.
- Final o sumativa: valoraremos los objetivos alcanzados y los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por parte de cada niño/a. Se efectuará al término de cada proyecto y al final de cada trimestre.

También se realizará a la conclusión de la etapa de E. Infantil, recogido en un acta de evaluación final que reflejará los resultados de la evaluación de las áreas de ciclo, así como un informe individualizado de final de etapa con el objetivo de garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado, entregando una copia del mismo a la madre, padre o quien ejerza la tutoría legal del niño/a.

- Instrumentos y procedimientos de evaluación

Las diferentes situaciones de aprendizaje, deberán incluir los procedimientos, instrumentos de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

| Criterio de evaluación | Procedimiento | Instrumento |
|--|--|--|
| <p>1.3 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.4 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos • Encuestación a través de • Análisis de documentos • Observación sistemática del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo. • Coevaluación | <p>Pruebas en diferentes soportes y lenguajes que incluyan saberes básicos, vocabulario, , expresión oral.</p> <p>-Material de refuerzo/ampliación/repaso.</p> <p>-Registro de observaciones en clase.</p> <p>-Registros de seguimiento de actividades (ejecución, participación, actitud).</p> <p>-Cuaderno de tutoría.</p> <p>-Rúbricas de grado de adquisición de competencias.</p> |
| <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestación a través de • Análisis de documentos • Observación sistemática del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo. • Coevaluación | <p>Pruebas en diferentes soportes y lenguajes que incluyan saberes básicos, vocabulario, , expresión oral.</p> <p>-Material de refuerzo/ampliación/repaso.</p> <p>-Registro de observaciones en clase.</p> <p>-Registros de seguimiento de actividades (ejecución, participación, actitud).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> | | <p>-Cuaderno de tutoría.</p> <p>-Rúbricas de grado de adquisición de competencias.</p> |
| <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestación a través de • Análisis de documentos • Observación sistemática del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo. • Coevaluación | <p>Pruebas en diferentes soportes y lenguajes que incluyan saberes básicos, vocabulario, , expresión oral.</p> <p>-Material de refuerzo/ampliación/repaso.</p> <p>-Registro de observaciones en clase.</p> <p>-Registros de seguimiento de actividades (ejecución, participación, actitud).</p> <p>-Cuaderno de tutoría.</p> <p>-Rúbricas de grado de adquisición de competencias.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestación a través de • Análisis de documentos • Observación sistemática del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo. • Coevaluación | <p>Pruebas en diferentes soportes y lenguajes que incluyan saberes básicos, vocabulario, , expresión oral.</p> <p>-Material de refuerzo/ampliación/repaso.</p> <p>-Registro de observaciones en clase.</p> <p>-Registros de seguimiento de actividades (ejecución, participación, actitud).</p> <p>-Cuaderno de tutoría.</p> <p>-Rúbricas de grado de adquisición de competencias.</p> |
| <p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestación a través de • Análisis de documentos • Observación sistemática del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo. • Coevaluación | <p>Pruebas en diferentes soportes y lenguajes que incluyan saberes básicos, vocabulario, , expresión oral.</p> <p>-Material de refuerzo/ampliación/repaso.</p> <p>-Registro de observaciones en clase.</p> <p>-Registros de seguimiento de actividades (ejecución, participación, actitud).</p> <p>-Cuaderno de tutoría.</p> <p>-Rúbricas de grado de adquisición de competencias.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestación a través de • Análisis de documentos • Observación sistemática del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo. • Coevaluación | <p>Pruebas en diferentes soportes y lenguajes que incluyan saberes básicos, vocabulario, , expresión oral.</p> <p>-Material de refuerzo/ampliación/repaso.</p> <p>-Registro de observaciones en clase.</p> <p>-Registros de seguimiento de actividades (ejecución, participación, actitud).</p> <p>-Cuaderno de tutoría.</p> <p>-Rúbricas de grado de adquisición de competencias.</p> |
|---|---|--|

.- Criterios de calificación

En el área de Religión Católica contamos con 18 criterios de calificación para el segundo ciclo de Educación Infantil, cada criterio de evaluación tendrá el mismo peso específico en la calificación del alumnado.

| CRITERIOS DE EVALUACION – RELIGIÓN CATÓLICA |
|---|
| 1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. |
| 1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela. |
| 1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades. |
| 2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. |

| | |
|-----|--|
| 2.2 | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. |
| 2.3 | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. |
| 3.1 | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo. |
| 3.2 | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. |
| 3.3 | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad. |
| 4.1 | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio. |
| 4.2 | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia. |
| 4.3 | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural. |
| 5.1 | Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior. |
| 5.2 | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto. |
| 5.3 | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa. |
| 6.1 | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. |
| 6.2 | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad. |
| 6.3 | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones. |

Se establece una ponderación idéntica para todos los criterios de evaluación. En esta tabla se hace una ponderación en la que todos los criterios tienen el mismo peso.

En la evaluación final se emitirán calificaciones de acuerdo con el artículo 26 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo:

- Para calificaciones negativas: Insuficiente (IN).
- Para las calificaciones positivas: Suficiente (SU); Bien (BI); Notable (NT); Sobresaliente (SB).

- Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área de Religión (3 años Etapa Infantil)

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | TRIMESTRE |
|--|--|--------------|---------------------|------------|-----------|-----------------------|------------------------------|-----------|
| | Grado de adquisición competencias específicas | Iniciado | Iniciado/en proceso | En proceso | Adquirido | Ampliamente adquirido | | |
| 1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. | Adquiere autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas. | | | | | | | |
| | Atiende a las indicaciones establecidas en común para el aula. | | | | | | | |
| | Cuida su cuerpo en la realización de sus actividades cotidianas indicando cuando necesita ayuda. | | | | | | | |
| | Colabora en el establecimiento de las normas del aula y les da cumplimiento. | | | | | | | |
| | Se responsabiliza del cuidado de su cuerpo y pertenencias, respetando las normas del aula y participando, activamente, en la consecución de un buen clima de aula. | | | | | | | |
| 1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y | Reconoce hábitos básicos de relación en los modelos, cristianos, presentados. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela | Se acerca a los modelos cristianos propuestos extrayendo enseñanzas de ellos. | | | | | | |
| | Aprecia positivamente hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos. | | | | | | |
| | Propone actitudes, extraídas de los modelos cristianos presentados, para poner en práctica en la vida familiar y escolar. | | | | | | |
| | Pone en práctica las actitudes y aprendizajes que ha extraído de los modelos cristianos propuestos. | | | | | | |
| 1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno para afrontar las dificultades. | Expresa sus capacidades afectivas, indicando cómo es cuidado y puede cuidar de los demás. | | | | | | |
| | Reconoce sus posibilidades y limitaciones generando un autoconcepto ajustado. | | | | | | |
| | Emplea sus capacidades afectivas y cualidades para cuidar de los demás y de la casa común. | | | | | | |
| | Afronta dificultades de manera positiva, empleando sus capacidades y extrayendo aprendizajes. | | | | | | |
| | Toma conciencia de su responsabilidad individual en el cuidado de los demás y del entorno. | | | | | | |
| 2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad | Se acerca a narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. | Identifica, en las narraciones bíblicas presentadas y en los cuentos, hábitos de acogida y amabilidad. | | | | | | |
| | Desarrolla hábitos de acogida y amabilidad siguiendo los ejemplos de narraciones bíblicas y biografías significativas. | | | | | | |
| | Implementa en sus entornos cercanos hábitos de acogida y amabilidad. | | | | | | |
| | Aprecia la importancia de la vida en comunidad. | | | | | | |
| 2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. | Diferencia actitudes de respeto y asertividad hacia los demás. | | | | | | |
| | Reconoce los valores de escucha y agradecimiento en contraposición con otros. | | | | | | |
| | Se relaciona con los demás de forma asertiva. | | | | | | |
| | Demuestra valores de escucha y agradecimiento en sus entornos cercanos. | | | | | | |
| | Considera como necesarios los valores de escucha y agradecimiento para sus relaciones sociales cercanas | | | | | | |
| 2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos | Identifica actitudes de respeto y mediación. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> | <p>Busca generar vínculos significativos de amistad y afecto.</p> | | | | | | | |
| | <p>Escucha, con atención, relatos bíblicos, que pongan de manifiesto la importancia de la fraternidad.</p> | | | | | | | |
| | <p>Generaliza actitudes de respeto y mediación buscando vínculos significativos de amistad y afecto.</p> | | | | | | | |
| | <p>Valora las actitudes de respeto y mediación como medio para construir la fraternidad en la comunidad cristianas y en sus relaciones sociales.</p> | | | | | | | |
| <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> | <p>Identifica como propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia tal y como hacía Jesús de Nazaret.</p> | | | | | | | |
| | <p>Reflexiona sobre las palabras y acciones de Jesús de Nazaret que invitan a la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> | | | | | | | |
| | <p>Aprecia el ejemplo de Jesús para construir un mundo más fraterno y compasivo.</p> | | | | | | | |
| | <p>Descubre qué puede hacer él para construir espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Incorpora en su día a día actitudes que propician espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tal y como mostró Jesús de Nazaret. | | | | | | | |
| 3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. | Reconoce los sentimientos y actitudes que fomentan: el respeto, la compasión y el perdón. | | | | | | | |
| | Observa narraciones bíblicas que tratan sobre: el respeto, la compasión y el perdón. | | | | | | | |
| | Identifica, en las narraciones bíblicas presentadas, sentimientos y actitudes de: respeto, compasión y perdón. | | | | | | | |
| | Contrasta sentimientos y actitudes de: respeto, abuso, compasión, impiedad, perdón y rencor. | | | | | | | |
| | Pone en práctica sentimientos y actitudes que fomenten: el respeto, la compasión y el perdón. | | | | | | | |
| 3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad. | Entiende la necesidad de cooperar para la consecución de los espacios pacíficos de convivencia. | | | | | | | |
| | Escucha narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de la fraternidad. | | | | | | | |
| | Aprecia los ejemplos de las narraciones y relatos bíblicos que proponen modelos de respeto y fraternidad. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Valora las actitudes de cooperación para construir espacios pacíficos de convivencia. | | | | | | | |
| | Contribuye a la creación de espacios pacíficos de convivencia a través de la cooperación. | | | | | | | |
| 4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio | Expresa, a través de diversos lenguajes, costumbres sociales del entorno que muestran la vivencia de los valores cristianos. | | | | | | | |
| | Muestra respeto y aprecio hacia las costumbres que reflejan la vivencia de los valores cristianos. | | | | | | | |
| | Estima, positivamente, las costumbres sociales del entorno que reflejan valores cristianos. | | | | | | | |
| | Genera sentimientos de aprecio, admiración y pertenencia hacia las costumbres sociales de su entorno que reflejan la vivencia de los valores cristianos. | | | | | | | |
| | Produce composiciones que recogen el respeto y el aprecio que le producen las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de los valores cristianos. | | | | | | | |

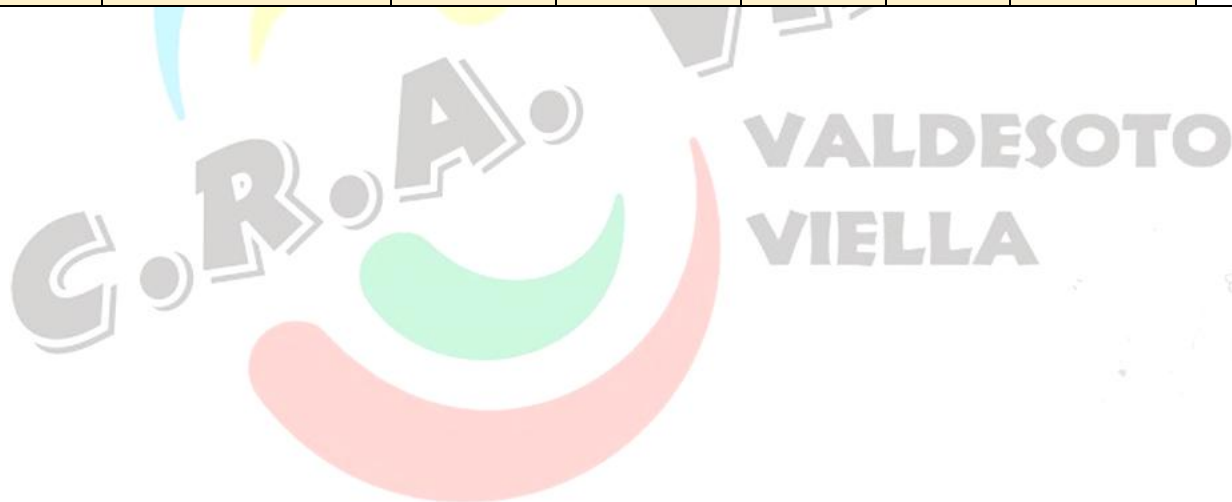
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia. | Descubre las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas significativas. | | | | | | | |
| | Identifica manifestaciones culturales, religiosas y artísticas de su entorno cercano. | | | | | | | |
| | Origina sentimientos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia, hacia manifestaciones culturales, religiosas y artísticas | | | | | | | |
| | Manifiesta hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia hacia las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas. | | | | | | | |
| | Gusta de admirar y analizar manifestaciones culturales, religiosas y artísticas. | | | | | | | |
| 4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural. | Aumenta su capacidad artística y sensibilidad estética. | | | | | | | |
| | Se identifica con una determinada identidad cultural. | | | | | | | |
| | Genera su propia identidad personal. | | | | | | | |
| | Reconoce su capacidad artística y sensibilidad estética en relación a su propia identidad personal y cultural. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Crea expresiones artísticas, con sensibilidad estética, en consonancia con su propia identidad personal y cultural. | | | | | | | |
| 5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior. | Explora su mundo imaginativo y simbólico. | | | | | | | |
| | Participa en momentos de reflexión guiada, silencio y quietud. | | | | | | | |
| | Reconoce sus emociones, en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión. | | | | | | | |
| | Descubre su vida interior, profundizando en ella. | | | | | | | |
| | Busca momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión para ahondar en su vida interior. | | | | | | | |
| 5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto. | Identifica y expresa sus sentimientos y convicciones ante oraciones, canciones y prácticas religiosas. | | | | | | | |
| | Recuerda oraciones, canciones y prácticas religiosas. | | | | | | | |
| | Visualiza y reconoce oraciones, canciones y prácticas religiosas de su entorno cercano. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Muestra actitudes de asertividad y respeto ante oraciones, canciones y prácticas religiosas. | | | | | | | |
| | Valora las oraciones, canciones y prácticas religiosas como medio de crecimiento espiritual. | | | | | | | |
| 5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa. | Describe las creencias y valores de otras personas, a través de diversos lenguajes. | | | | | | | |
| | Diferencia las creencias y valores de otras personas, con respecto a las propias. | | | | | | | |
| | Reconoce el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa. | | | | | | | |
| | Participa en momentos de silencio que le permitan descubrir sus propias creencias y valores. | | | | | | | |
| | Expresa con seguridad, a través de diversos lenguajes, sus propias creencias y valores. | | | | | | | |
| 6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. | Escucha narraciones bíblicas que tengan como eje central a Jesús de Nazaret. | | | | | | | |
| | Observa tradiciones y obras artísticas que reflejen la sustancialidad Jesús de Nazaret, y su mensaje, para el cristianismo. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Analiza narraciones bíblicas, tradiciones y obras artísticas que pongan de manifiesto a Jesús como núcleo esencial del cristianismo. | | | | | | | |
| | Identifica a Jesús de Nazaret como núcleo esencial del cristianismo. | | | | | | | |
| | Aprecia a Jesús de Nazaret como núcleo esencial del cristianismo. | | | | | | | |
| 6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad. | Diferencia las actitudes y valores propios de la vida cristiana. | | | | | | | |
| | Expresa actitudes y valores propios de la vida cristiana. | | | | | | | |
| | Se acerca a las narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los apóstoles. | | | | | | | |
| | Reconoce en las narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los apóstoles, acciones de servicio en la vida en comunidad. | | | | | | | |
| | Valora las acciones de servicio en la vida en comunidad. | | | | | | | |
| 6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del | Identifica los valores, actitudes y características básicas del cristianismo. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| cristianismo y de otras religiones. | Reconoce los valores, actitudes y características básicas de otras religiones. | | | | | | | |
| | Muestra respeto por los valores, actitudes y características básicas del cristianismo. | | | | | | | |
| | Respeto los valores, actitudes y características básicas de otras religiones. | | | | | | | |
| | Admira los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones. | | | | | | | |



4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) cuenta con un Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Dentro de este artículo, el apartado Cuarenta y nueve ter. Se centra en la modificación de los apartados 1 y 2 del artículo 71 de la LOE quedando la redacción en los siguientes términos: “...,por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.»

Medidas ordinarias de atención a la diversidad: Para la atención a la diversidad se establecerán las siguientes medidas ordinarias de atención:

-Flexibilización de espacios, tiempos y recursos: organizar actividades de refuerzo, ampliación o consolidación.

-Adaptación de objetivos, contenidos y metodología: complementa el punto anterior, ya que si vamos a modificar el trabajo con los alumnos, reorganizando y estudiando los objetivos que se adaptan mejor a sus capacidades, debo organizar mi forma de dar la clase, de afrontar nuevas explicaciones y adaptar los contenidos a su nivel.

-Establecimiento de nuevos criterios de evaluación, así como actividades de refuerzo, consolidación y ampliación: si realizamos fichas distintas a las genéricas, si realizamos actividades nuevas y adaptadas a los ritmos de aprendizaje, es necesario readaptarla forma de evaluar a ese alumnado y la forma de organizarle sus actividades.

Medidas extraordinarias de atención a la diversidad: En este punto debo referirme a todas las adaptaciones curriculares que hubiera que realizar en mi aula. Hay que dejar constancia de que ninguno de mis alumnos requiere de este tipo de adaptaciones, pero, aun así, debo observar por si se produjera alguna necesidad, especialmente de tipo logopédico para realizar la demanda correspondiente y tomar las medidas oportunas. En el presente curso no existe ningún alumno diagnosticado que recibe apoyos ordinarios.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

Indagación y experimentación

Se promueve el desarrollo de habilidades que parten de la exploración de hechos, motivando y favoreciendo el análisis de problemas y la formulación de hipótesis que se habrán de probar mediante el desarrollo de investigaciones. Con este objetivo se han diseñado tanto los talleres científicos del STEAM lab como las tareas de enriquecimiento, que relacionan los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre el entorno con distintos fenómenos, para que se pregunten sobre ellos, realicen experiencias concretas, elaboren explicaciones y lleguen a establecer pautas.

Aprendizaje basado en proyectos

En cada trimestre se plantea el desarrollo de un proyecto que tiene como objetivo que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea.

| Trimestre | Proyecto | Producto/Descripción |
|-----------------|--|---|
| 1 ^{er} | Tradiciones y costumbres "Valdesoto pueblo ejemplar" | <p>Realizar una representación o exposición oral sobre los elementos culturales y sociales que llevaron a Valdesoto a ser pueblo ejemplar.</p> <p>Este reto contribuye también al desarrollo de la competencia en ciencia, pues proporciona un acercamiento al medio físico de forma responsable, y a la competencia básica digital en las propuestas donde se utilizan recursos tecnológicos.</p> <p>Relación con ODS: las carrozas de "Valdesoto d'Antaño" (ODS 11 y 12), las comedies y los sidros (ODS 4) contribuyen a la cultura y al patrimonio local, al trabajo colectivo de la comunidad (ODS 17), y al sentido de pertenencia y cohesión social (ODS 11).</p> <p>Asimismo, se pondrán en juego destrezas, y la toma de decisiones basadas en pruebas y argumentos, fomentando así el desarrollo del pensamiento científico.</p> |
| 2 ^o | Coeducación | <p>Estudiar mujeres relevantes y realizar una exposición sobre su vida.</p> <p>El reto transversal para el segundo trimestre se basa en el ODS 5 y aborda cuestiones tan importantes como la ruptura de los estereotipos de género en las profesiones, la denuncia de la desigualdad o la visibilidad de los logros de las mujeres en disciplinas como la ciencia, la política o la música. Este reto también contribuye al desarrollo de las competencias personal y social, así como a la competencia ciudadana, fomentando las relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. También se pondrán en práctica habilidades complejas como reflexionar de forma crítica, afrontar obstáculos y tomar decisiones.</p> |
| 3 ^{er} | La Naturaleza | <p>Realizar murales o exposiciones orales y escritas sobre el cuidado del medio – ambiente y el reciclaje.</p> <p>El reto transversal a todas las áreas para el trimestre se basa en el ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de calidad y ODS N.º 15: Vida de ecosistemas terrestre y busca sensibilizar al alumnado sobre problemas que afectan a los ecosistemas marinos y terrestre, como la contaminación, para que comprendan y difundan el mensaje de la necesidad de proteger el medio ambiente. Este reto contribuye también al desarrollo de la competencia en ciencia, pues proporciona un acercamiento al medio físico de forma responsable, y a la competencia básica digital en las propuestas donde se utilizan recursos tecnológicos.</p> |

Multimedia

Todas las unidades se utilizan distintos recursos multimedia: audios, actividades interactivas, juegos y láminas interactivas y vídeos.

Rutinas y destrezas de pensamiento

A lo largo de las situaciones de aprendizaje se elaboran propuestas para desarrollar el pensamiento eficaz y visibilizarlo. Se da pie a que las alumnas y los alumnos realicen preguntas, analizando cuestiones esenciales que promuevan la indagación y la reflexión. Las destrezas de pensamiento se ponen en juego a través de organizadores gráficos, esquemas y nubes de palabras que, además de ayudar a organizar el pensamiento, garantizan una mejor comunicación de los resultados.

Aprendizaje cooperativo y competencial

En las situaciones de aprendizaje de cada unidad se trabajan aspectos de carácter competencial, en los que, además de contextualizar lo necesario para resolver situaciones diversas, se impulsan las habilidades de comunicación, estableciendo diálogos y debates. Las tareas de enriquecimiento podrán ser realizadas con distintas técnicas de aprendizaje cooperativo, favoreciendo el intercambio y la cooperación, el pensamiento crítico y la empatía.

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...).

| Plan de Lectura, escritura e investigación | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover la lectura de algunos libros de literatura relacionados con las situaciones de aprendizaje planteadas |
| Otros planes y programas | |
| Coeducación | Tratamientos de las actividades, tareas y situación de aprendizaje planteada desde una perspectiva coeducativa. |
| Programa salud | Tratamientos de las actividades, tareas y situación de aprendizaje planteada desde una perspectiva saludable. |
| Digitalización | <ul style="list-style-type: none"> Encienden y apagan la tableta y el ordenador. Acceden a páginas previamente seleccionadas por el maestro/a. |
| Otros | |

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades que realizaremos se encuentran especificadas en la P.G.A del presente curso y serán las siguientes:

| Actividad | Tipo | Fecha estimada | Vinculación con Unidades de Programación |
|---|-----------------|-----------------------|--|
| Xira didáctica “Azul y la revolución de los colores” | Complementaria | 30 octubre | |
| Halloween - Samain | Complementaria | 31 octubre | |
| Magüestu | Complementaria | 24 de noviembre | |
| Semana de la Ciencia | Complementarias | 1ª quincena noviembre | |
| Día de la no violencia y la paz | Complementaria | 30 enero | |
| Carnaval /Antroxu | Complementaria | 12 febrero | |
| Teatro en Inglés | Complementaria | 10 marzo | |
| Xira didáctica “Pop Piquiñin” | Complementaria | 17 marzo | |
| Semana de la Mujer | Complementaria | 16 al 27 de marzo | |
| Semana del libro | Complementaria | Semana 23 de abril | |
| Charlas RCP | Complementaria | 2º - 3º Trimestre | |
| Charlas Ed Vial | Complementaria | 3º Trimestre | |
| Visita núcleo zoológico el bosque | Complementaria | Mayo - junio | |
| Semana de la bici | Complementaria | Mayo – Junio | |
| Convivencia final de curso | Extraescolar | 19 junio | |

7. RECURSOS y MATERIALES DIDÁCTICOS

| | Referencia | Forma de acceso |
|---|---|--|
| Materiales formato papel/digital | <p>Utilizaremos materiales para ambientar y decorar el aula: mural del árbol, mural del cuerpo, mural de calendario, pictogramas del tiempo atmosférico, desplegable de números, cartel de rincones</p> <p>Mural de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuentos y Láminas secuenciadas del cuento. •Tarjetas de palabras y tarjetas de pictogramas. •Láminas de fotografías. • Juegos digitales interactivos •Materiales utilizados en las actividades plásticas y psicomotrices. •Materiales utilizados para la organización de los diferentes rincones. •Otros recursos manipulativos destinados a la adquisición de lectoescritura y matemáticas. | Cada alumno y alumna utiliza el material impreso elaborado por el maestro/a |
| Recursos TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Tablet/ portátiles • Conexión a internet • Vídeos. • Galerías de imágenes • Láminas y actividades interactivas • Canción. | El alumnado cuenta con disponibilidad del uso de una zona con unos ordenadores pretendiendo acceder a ellos de manera semanal contando con la ayuda de la maestra de apoyo y del maestro de PT |
| Otros | <i>Biblioteca de aula</i> | Contarán con una biblioteca de aula y también con la del centro que se ha renovado en el presente curso, asistiendo a ella, al menos de manera semanal. |

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

| | | Indicadores de logro | Sí/No | Propuesta de mejora |
|---------------------------------|-----|---|-------|---------------------|
| Temporalización y planificación | 1. | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta. | | |
| Organización del aula | 2. | La distribución de la clase favorece la metodología elegida. | | |
| Recursos del aula | 3. | Se utilizan recursos didácticos variados. | | |
| Metodología en el aula | 4. | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas. | | |
| | 5. | La tarea seleccionada, como organizador de la actividad, está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social) | | |
| Atención a la diversidad | 6. | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje. | | |
| | 7. | Se plantean actividades manipulativas. | | |
| | 8. | Se utilizan recursos audiovisuales. | | |
| Otros | 9. | Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes son suficientes y eficaces. | | |
| | 10. | Se incluyen planes, programas y proyectos (PLEI, TIC...) | | |

Propuestas de mejora

| Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en: | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Resultados académicos | <input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas | <input type="checkbox"/> Rúbricas | <input type="checkbox"/> Otros: |
| Propuestas de mejora: | | | |

DILIGENCIA para hacer constar que la Programación Docente de 3 años de Educación Infantil del área de Religión ha sido aprobada por el Claustro de profesores en sesión ordinaria celebrada con fecha 2 de marzo 2026.



Fdo: Maria Teresa Pérez Fernández
(Secretaria del CRA de Viella)

Fdo: Javier de la Roz Alonso
(Director del CRA de Viella)

