
PGA 2025-2026

COLEGIO PÚBLICO XOVE 33006342

INDICE

1. Principales conclusiones de la memoria del curso 2023-2024	PÁGINA 2
2. Horario lectivo del centro	PÁGINA 3
3. Objetivos prioritarios del centro para este curso escolar.	PÁGINA 5
4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios.	PÁGINA 15
5. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente	PÁGINA 16
6. Concreción para el año académico de planes y programas prescriptivos	PÁGINA 19
7. Plan de coeducación	PÁGINA 42
8. Concreción del Plan Digital de Centro	PÁGINA 43
9. Programas de innovación educativa o pedagógica.	PÁGINA 44
10. Programa de formación del profesorado	PÁGINA 49
11. Programa de actividades complementarias y extraescolares	PÁGINA 49
12. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares.	PÁGINA 85
13. Planificación de proyectos integrados - Primaria	PÁGINA 87
14. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA	PÁGINA 102
15. Calendario de elaboración de modificaciones de documentos institucionales	PÁGINA 103
16. Anexo I: calendario general de actividades docentes y no docentes	PÁGINA 104

1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA MEMORIA DEL CURSO 2024-2025.

EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS:

- Colaborar con la PSC y orientación para conseguir que los resultados académicos de los alumnos/as absentistas mejoren, siendo el principal objetivo, conseguir que acudan al aula.
- Buscar estrategias metodológicas que nos ayuden a seguir mejorando la competencia lingüística y lógico – matemática de nuestro alumnado.

EN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO:

- Buscar momentos donde se coordinen los tutores con los especialistas de PT y AL para un trabajo más eficiente con el alumnado al que atienden.
- Crear la página web del centro para mejorar la comunicación con las familias y el resto de comunidad educativa y que tengan un lugar de referencia para consultar los documentos del centro.

EN RELACIÓN A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- Mayor seguimiento de los casos desde Orientación/PSC, para que estos alumnos asistan con más asiduidad al centro.
- Continuar con los apoyos dentro del aula, como docencia compartida, que permite una mejor atención del alumnado.

EN RELACIÓN A LA CONVIVENCIA DEL CENTRO:

- Volver a solicitar el Plan director para la convivencia en todos los cursos, centrandose en los cursos del 3º ciclo los temas relacionados con el acoso y ciberacoso, que es donde hubo problemas de convivencia de este tipo en el curso 23-24.

EN CUANTO A LA ACCIÓN TUTORIAL:

- Conseguir que cierto alumnado asista a clase con regularidad, y que sean puntuales en la llegada al centro y no pierdan las primeras sesiones del día.
- Buscar estrategias, desde la comisión de salud, que mejoren algunos de los hábitos de salud del alumnado:
 - Venir desayunados y con energía para afrontar la jornada lectiva.
 - Dormir las horas suficientes durante la noche.
 - Traer para el tentempié de media mañana comida saludable.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO:

- Conseguir un compromiso por parte de algunos monitores de las actividades de ser puntuales a la hora de comenzar dichas actividades, hacerles ver la responsabilidad que tienen con el alumnado y las familias.

2. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

2.1. CALENDARIO LECTIVO

Calendario escolar 2025-2026



SEPTIEMBRE 2025							OCTUBRE 2025							NOVIEMBRE 2025							DICIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28		
29	30																		29	30	31						

ENERO 2026							FEBRERO 2026							MARZO 2026							ABRIL 2026								
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D		
			1	2	3	4					6	7	8							1			1	2	3	4	5		
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12		
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19		
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26		
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30							

MAYO 2026							JUNIO 2026							JULIO 2026							AGOSTO 2026							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
25	26	27	28	29	30	31	29	30	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	31							

Inicio curso	Inicio de clases	Fin de clases	Fin de curso	No lectivo	Escuelas vacías	Festivos
--------------	------------------	---------------	--------------	------------	-----------------	----------

Este calendario escolar está aprobado por la Resolución de 8 de mayo 2024, de la Consejería de Educación, para el curso 2025-2026.

Las fiestas locales y por tanto no lectivas aprobadas por el Consejo Escolar Municipal para Gijón son:

- El viernes 13 de marzo de 2025 y el viernes 22 de mayo de 2025.

2.2. HORARIOS Y TURNOS

HORARIO GENERAL DEL CENTRO:

Atención temprana	Jornada lectiva	Servicio de comedor	Actividades extraescolares
7:30 – 9:00	9:00 – 14:00	14:00 – 16:00	16:00 – 17:30

HORARIO LECTIVO

Las horas dedicadas a actividades lectivas serán de veinticinco por semana, con carácter general, de octubre a mayo de 9:00 a 14:00 horas. En los meses de septiembre y junio el horario lectivo es de 9:00 a 13:00 horas.

HORARIO LECTIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL

OCTUBRE A MAYO	HORARIO E. INFANTIL	SEPTIEMBRE Y JUNIO	HORARIO E. INFANTIL
Primera sesión	09:00/10:00	Primera sesión	09:00/09:45
Segunda sesión	10:00/11:00	Segunda sesión	09:45/10:30
Recreo	11:00/11:30	Recreo	10:30/11:00
Tercera sesión	11:30/12:30	Tercera sesión	11:00/11:45
Cuarta sesión	12:30/13:15	Cuarta sesión	11:45/12:20
Quinta sesión	13:15/14:00	Quinta sesión	12:20/13:00

HORARIO LECTIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OCTUBRE A MAYO	HORARIO E. PRIMARIA	SEPTIEMBRE Y JUNIO	HORARIO E. PRIMARIA
Primera sesión	09:00/10:00	Primera sesión	09:00/09:45
Segunda sesión	10:00/11:00	Segunda sesión	09:45/10:30
Tercera sesión	11:00/12:00	Tercera sesión	10:30/11:15
Recreo	12:00/12:30	Recreo	11:15/11:45
Cuarta sesión	12:30/13:15	Cuarta sesión	11:45/12:20
Quinta sesión	13:15/14:00	Quinta sesión	12:20/13:00

Horario de atención a las familias por parte del profesorado: todos los miércoles de 14-15.

3. OBJETIVOS DEL CENTRO

OBJETIVO 1: CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DESARROLLADOS POR EL CP XOVE.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de actuación del EOE.

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: OBJETIVO 1 Circular De Inicio De Curso 2025-2026

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.1.1. Realizar el seguimiento de la puesta en práctica de las programaciones docentes y una vez al trimestre realizar la evaluación de la práctica docente.	Equipo Directivo Equipos Docentes Equipos de Ciclo EOE	Resultados de la evaluación del curso en cada una de las áreas.	Trimestralmente Junio
		La concreción de los planes relacionados entre los que deberá contemplarse, en todo caso, el plan de lectura, escritura e investigación.	
A.1.2. Diseño y participación en propuestas de actividades relacionadas con el reciclaje, el cuidado del medioambiente y objetivos de la Agenda 2030.		Adecuación de los materiales y recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos a las unidades didácticas, proyectos o talleres utilizados.	Trimestralmente Junio
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Claustro y Consejo Escolar: Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 2: PREVENIR Y DETECTAR LAS NECESIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL DE NUESTRO ALUMNADO.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo y de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de actuación del EOE.

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: OBJETIVO 2 Circular De Inicio De Curso 2025-2026.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.2. Incluir en la concreción curricular un apartado sobre la adecuación de los objetivos generales de etapa al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características del alumnado, para garantizar la equidad, la igualdad y la inclusión.	Equipo Directivo Equipos Docentes Equipos de Ciclo EOE	Coherencia entre todas las normativas nacionales contra la discriminación, ley educativa, leyes sobre discapacidad, leyes de los derechos de la infancia...	Trimestralmente Junio
		Procedimientos establecidos para la detección temprana de necesidades educativas especiales relativas al alumnado en diferentes niveles educativos.	
		La atención al alumnado con necesidades educativas especiales desde el momento en que tales necesidades se detectan.	Trimestralmente Junio
		Docencia compartida entre tutoras y especialistas de PT y AL.	
		La atención al alumnado con necesidades educativas especiales se rige por los principios inclusivos.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Equipos Docentes: Sesiones de evaluación. Claustro: Valoración del asesoramiento recibido ante las demandas al EOE. Claustro y Consejo Escolar: Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 3: DESARROLLAR LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO Y DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ELEMENTO TRANSVERSAL, VERSÁTIL, MOTIVADOR Y EFICAZ EN EL QUE SE APOYA EL PROCESO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DESARROLLADOS POR EL CP XOVE.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de Digitalización.

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: OBJETIVO 7 Circular De Inicio De Curso 2025-2026.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.3.1. La atención y prevención de dificultades de aprendizaje del alumnado, en lo que se refiere a la competencia digital.	Equipo Directivo Equipos Docentes Equipos de Ciclo Coordinadora TIC EOE	Resultados de la evaluación del curso en cada una de las áreas.	Trimestralmente
A.3.2. Realización de planes de mejora para la competencia digital en todos los niveles de primaria.		Porcentaje de alumnado que consolida todas las competencias al finalizar la etapa de primaria.	Junio
A.3.3. Plantear estrategias de enseñanza aprendizaje a través de metodologías que se adecuen a las necesidades educativas de todos los alumnos-as.		Porcentaje de alumnado que no consolida todas las competencias al finalizar la etapa de primaria.	
		Estrategias utilizadas para la atención del alumnado.	Trimestralmente Junio
		Medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados para la mejora de la competencia digital.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Claustro y Consejo Escolar: Valoración por parte del Consejo Escolar de la evolución en la mejora de los resultados académicos. Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 4: CONTINUAR CON LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO, EN LA ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL PARA UNA CORRECTA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de Digitalización. EOE. PROA+.

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: OBJETIVO 7 Circular De Inicio De Curso 2025-2026. Propuesta de mejora de la Memoria 2024-2025.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.4.1. Realizar el seguimiento de la práctica de las programaciones docentes.	Equipo Directivo Equipos Docentes Equipos de Ciclo Coordinadora TIC EOE CPR	Estrategias utilizadas para la atención del alumnado.	Trimestralmente
A.4.2. Curso de formación del aprendizaje basado en la competencia digital, dirigido al profesorado.		Porcentaje del profesorado que participa en la formación en centro.	Junio
A.4.3. Plantear estrategias de enseñanza aprendizaje a través de metodologías que se adecuen a las necesidades educativas de todos los alumnos-as.		Porcentaje del profesorado que aplica la formación recibida, en el aula.	Trimestralmente
		Medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados para la mejora de y la competencia digital.	Junio
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Claustro y Consejo Escolar: Valoración por parte del Consejo Escolar de la evolución en la mejora de los resultados académicos. Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 5: PROMOCIONAR EL ESTUDIO Y USO DE LA LENGUA ASTURIANA, ASÍ COMO EL CONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO CULTURAL AUTONÓMICO.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. EOE. Inclusión en las programaciones didácticas y en los diferentes programas llevados a cabo en el CP Xove, del fomento del uso de la lengua asturiana y el conocimiento de la cultura asturiana.

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: OBJETIVO 8 y 10 Circular De Inicio De Curso 2025-2026

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.5.1. Realización de planes de mejora para la competencia lingüística en asturiano en todos los niveles de primaria.	Equipo Directivo Equipos Docentes Equipos de Ciclo Profesorado de Llingua	Los instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje de la lengua asturiana de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.	Trimestralmente
A.5.2. Plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías que se adecuen a las necesidades educativas de todo el alumnado.		Resultados de la evaluación del curso en lengua asturiana.	Junio
		Porcentaje de alumnado que consolida la competencia comunicativa en lengua asturiana, al finalizar la etapa de Primaria.	
		Uso de un vocabulario y un registro idiomático adecuados, adaptados a la situación comunicativa y a la tipología textual.	Trimestralmente Junio
Grado de expresión de pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita en relación con distintos contextos sociales y culturales. Leer, escribir, conversar en lengua asturiana.			
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Claustro y Consejo Escolar: Valoración por parte del Consejo Escolar de la evolución en la mejora de los resultados académicos. Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 6: PROMOVER EN EL CP XOVE, ESPACIOS DE RELACIÓN INTERPERSONAL, CON UN CLIMA DE CONVIVENCIA POSITIVO Y DE IGUALDAD ENTRE SEXOS, RESPETANDO LAS DIFERENCIAS ENTRE IGUALES Y CON PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y DEL ACOSO ESCOLAR, PARA LO QUE SE CONTARÁ CON LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. EOE. PIC. PAT y Plan de Coeducación. Inclusión en las programaciones didácticas y en los diferentes programas llevados a cabo en el CP Xove.

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: OBJETIVOS 2 y 4 Circular De Inicio De Curso 2025-2026.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.6.1. Seguir analizando la realidad actual del centro en cuanto a convivencia.	Equipo Directivo Equipos Docentes Equipos de Ciclo EOE Delegados de aula (familias)	Medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de la convivencia y la prevención del acoso escolar.	Trimestralmente Junio
A.6.2. Realización de bibliopatio durante los recreos, con diferentes actividades donde juega un papel importante la convivencia.		Porcentaje de conflictos durante los recreos.	
A.6.3. Realización de reuniones generales de familias, al inicio de curso, con la participación del Equipo Directivo y el Equipo docente, para informar de las normas básicas de convivencia del centro.		Se establecen pautas protocolizadas de intervención en casos de acoso (incluido ciberacoso), agresión o violencia relacionados con el contexto escolar.	
A.6.4. Establecimiento de la figura, en cada aula, del delegado de familias.		Nivel de participación de la familia en el plan integral de convivencia.	
A.6.5. Fomentar la existencia de actividades, espacios y tiempos para mejorar las relaciones entre compañeros y compañeras.		Se recoge en las programaciones docentes del profesorado la evaluación sistemática y objetiva de las competencias sociales y cívicas del alumnado.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Claustro y Consejo Escolar: Valoración de la evolución en la mejora de la convivencia escolar. Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 7: SEGUIR AVANZANDO HACIA UN MODELO QUE PERMITA GENERAR UN AMBIENTE Y ESTILO DE VIDA PARA UNA EDUCACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE, A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DESARROLLADOS POR EL CP XOVE.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de actuación del EOE. Comisión de salud. Programa del Huerto Escolar. Programa de Salud Bucodental. Plan escolar de natación.

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: OBJETIVO 4 Circular De Inicio De Curso 2025-2026. OBJETIVO DE CENTRO. Propuesta de mejora de la Memoria 2024-2025.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.7.1. Incluir en la programación didáctica apartados sobre la educación para la salud y para la transición ecológica, imprescindibles para abordar la emergencia climática.	Equipo Directivo Equipos Docentes Equipos de Ciclo EOE Familias	Porcentaje de participación en los programas de educación para la salud y para la transición ecológica.	Junio
A.7.2. Plantear estrategias de enseñanza aprendizaje a través de metodologías que se adecuen a las necesidades educativas de todo el alumnado.		Desarrollo del programa de huerto escolar entre todo el alumnado del centro.	
A.7.3. Realización de reuniones de equipos docentes, para la coordinación de actividades comunes sobre educación saludable y sostenible.		Adecuación de los materiales y recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos a las unidades didácticas, proyectos o talleres utilizados.	Trimestralmente Junio
A.7.4. Participación de las familias del centro en el cuidado del Huerto Escolar.		Porcentaje de participación de las familias en el programa del huerto escolar.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Claustro y Consejo Escolar: Valoración por parte del Consejo Escolar de la evolución en la mejora de los resultados académicos. Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 8: MEJORAR EL PORCENTAJE DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO AL CENTRO.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de actuación del EOE. PAT.

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CENTRO: OBJETIVOS 1 y 9 Circular De Inicio De Curso 2025-2026. Propuesta de mejora de la Memoria 2024-2025.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.8.1. Realizar un seguimiento quincenal de asistencia del alumnado absentista.	Equipo Directivo Tutoras EOE Familias	Porcentaje de asistencia del alumnado absentista.	Trimestralmente
		Porcentaje de faltas injustificadas del alumnado	
A.8.2. Cumplimentación de los protocolos de absentismo establecidos por el EOE.		Desarrollo del programa del EOE para evitar el absentismo injustificado.	Trimestralmente Junio
A.8.3. Reuniones de tutoras, para la coordinación con el EOE en las medidas adoptadas.		Porcentaje de participación de las familias en las reuniones de tutoría.	
A.8.4. Participación de las familias del centro en las reuniones con el EOE.	Porcentaje de participación de las familias en las reuniones con el EOE.		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Claustro y Consejo Escolar: Valoración por parte del Consejo Escolar de la evolución en la mejora de los resultados académicos. Valoración de los indicadores de logro atendiendo a la rúbrica del centro.	Trimestralmente Junio

OBJETIVO 9: FOMENTAR ENTRE EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS LA FIGURA DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO.

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de actuación del EOE. PIC. PAT. COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CENTRO: OBJETIVOS 2 Circular De Inicio De Curso 2025-2026. Propuesta de mejora de la Memoria 2024-2025.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.9.1. Crear un rincón de “Espacio seguro”	Coordinadora de bienestar y protección. Comunidad educativa (Mar de niebla)	Se ha creado el rincón e informado del funcionamiento del mismo a la comunidad educativa. Se ha acudido al 80% de las reuniones planificadas.	Junio
A.9.2. Poner en funcionamiento el buzón de apoyo emocional al alumnado.	Coordinadora de Bienestar y protección.	Se ha puesto en funcionamiento el buzón y se ha informado de su dinámica de uso a la comunidad educativa. Porcentaje de participación de la comunidad educativa en el uso del buzón.	Trimestralmente Junio
A.9.3. Apoyar emocionalmente al alumnado	Coordinadora de Bienestar y protección.	Porcentaje de atención de las solicitudes del buzón.	
A.9.4. Crear plantilla para ayudar a prevenir y gestionar los conflictos.	Jefatura de estudios Coordinadora de Bienestar y protección.	Porcentaje de conflictos resueltos a través de la plantilla creada.	
A.9.5. Identificar y apoyar al alumnado en riesgo.	Tutoras Equipo directivo EOE Coordinadora de Bienestar y protección.	Se ha identificado al 80% del alumnado en riesgo. Se han llevado a cabo las actuaciones correspondientes.	

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)	Valoración por parte del claustro y de las familias del conocimiento y actuación de la figura de Bienestar y protección del centro educativo.	Junio
---------------------------------	--	---	-------

OBJETIVO 10: INTEGRAR LA COEDUCACIÓN PARA IMPULSAR LA IGUADAD DE GÉNERO Y ELIMINAR ESTEREOTIPOS SEXISTAS

ÁMBITO: Plan de actuación del Equipo Directivo, de los Equipos de Ciclo y Equipos Docentes. Plan de actuación del EOE. PIC. PAT. COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CENTRO: OBJETIVOS 5 Circular De Inicio De Curso 2025-2026. Propuesta de mejora de la Memoria 2024-2025.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
A.10.1. Impulsar el aprendizaje cooperativo en todas las aulas	Claustro de profesores	El 80% de las aulas desarrollan un trabajo cooperativo	Junio
A.10.2. Revisar y actualizar los materiales curriculares con perspectiva de género	Claustro	El 90% de los materiales curriculares de las aulas fueron revisados y actualizados con perspectiva de género.	junio
A.10.3. Introducir de forma sistemática la figura de mujeres relevantes en las diferentes áreas del currículum.	Jefatura de estudios Tutoras	Seguimiento de las programaciones didácticas en las reuniones de ciclo	Trimestralmente

<p>A.10.4. Organizar actividades para el 8 de marzo que vayan más allá de una jornada lectiva, incluyendo trabajos previos y posteriores en el aula</p>	<p>Claustro de profesores Comisión de igualdad y convivencia</p>	<p>El 100% del claustro llevará a cabo estas actividades</p>	<p>Junio</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>	<p>Reuniones de coordinación docente. Comunidad Educativa (cuestionarios de evaluación)</p>	<p>Valoración por parte del claustro y de las familias del conocimiento y actuación de la figura de Bienestar y protección del centro educativo.</p>	<p>Junio</p>

4. CRITERIOS PEDAGÓGICOS DE LOS HORARIOS

HORARIO DEL ALUMNADO:

- Procurar que los tutores impartan el mayor número de horas posibles en su tutoría sobre todo en los cursos más pequeños y siempre respetando el mínimo de horas establecido en la norma.
- Garantizar que el alumnado tenga la posibilidad de tener contacto con su tutora diariamente.
- Procurar que el número de profesores que imparten docencia en cada grupo sea el menor posible.
- La distribución horaria de las actividades docentes en Educación Infantil se hará a partir de un tratamiento globalizado de los contenidos e incluirá los tipos de actividades y experiencias, agrupamientos, periodos de juego y descanso propuestos a los niños y niñas a lo largo de cada día de la semana, teniendo en cuenta sus ritmos de actividad, juego y descanso.
- La distribución de las áreas de Educación Primaria, en cada jornada y a lo largo de la semana se realizará atendiendo exclusivamente a razones pedagógicas. Las primeras horas, siempre que sea posible, se harán coincidir con las materias que requieran más concentración por parte de los niños y niñas.
- El horario de religión, se concentrará en una sesión semanal, para facilitar la organización de las demás áreas, y teniendo en cuenta que la profesora de religión sólo acude al centro los lunes las 5 horas lectivas y los miércoles la última hora lectiva del día, lo que obliga a unir los grupos de Educación Infantil de 4 y 5 años y los grupos de primaria de 1º y 2º por un lado 3º y 4º por otro, y 5º A, 5º B y 6º por otro para completar los horarios.
- Este curso, como novedad, se cursará llingua asturiana en infantil, una hora a la semana por curso. Además, para poder cumplir con la jornada laboral de la profesora y las horas lectivas que tiene que impartir en cada curso, habrá cursos que se deban unir. En este curso escolar se han unido 5º A y B por un lado y 3º y 4º por otro.
- El horario de inglés en Educación Infantil se desarrollará durante una sesión semanal para que el alumnado de EI pueda ir tomando contacto con la lengua extranjera y desarrollando su conocimiento.
- El periodo de adaptación, del alumnado de tres años, tiene una duración de cinco días lectivos, comenzando, este curso escolar, el 10 y finalizando el 16 de septiembre. El tiempo de permanencia en el centro se fue incrementando, terminando el último día con todo el grupo-clase de 9:00 h hasta las 13:00h. Se ha contemplado la no coincidencia con el horario de entrada y salida del resto de alumnado del centro y la disponibilidad del profesorado especialista que ha intervenido en dicha adaptación.

HORARIO DEL PROFESORADO:

- Para la organización de los horarios se tiene en cuenta como uno de los criterios prioritarios facilitar las coordinaciones del profesorado de PT y AL, la Orientadora y Trabajadora Social y la Dirección.

- En la elaboración de los horarios del profesorado itinerante de religión, nos coordinamos con la Dirección del CP Santa Olaya y CP San Felix de Candás y para la itinerancia de la especialista de Audición y Lenguaje nos coordinamos con el CEIP Montiana para ajustar los tramos horarios correspondientes a cada Centro.
- Priorizar las necesidades de apoyo dentro del aula y las medidas organizativas, curriculares y metodológicas que favorezcan la inclusión educativa.
- Ante sustituciones prolongadas de un profesor, se reharán los horarios asignando áreas completas a profesores con disponibilidad horaria para impartirlas.
- Asignar las sustituciones del profesorado dependiendo del nivel, ciclo o especialidad.
- Se organiza un turno de profesorado que cada día se encargará del cuidado y vigilancia de los recreos. Estos períodos serán considerados lectivos e incluidos en el horario con carácter general.

4.A. CRITERIOS PEGAGÓGICOS PARA DESDOBLAR AULAS Y CAMBIOS DE ETAPA

En este curso escolar 2025-2026, la Consejería de Educación, nos ha desdoblado un aula, la de 5º de primaria, por cumplir con los requisitos que la normativa especifica. Por ello, para el desdoble del aula, se han tenido en cuenta unos criterios pedagógicos para que el reparto esté basado en las leyes que a educación se refieren y para que en ambas aulas, el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo con la mejor calidad posible. Estos criterios pedagógicos son los que a continuación exponemos:

1. División equitativa de alumnado de NEE y en caso de ser impares tendrán más peso el alumnado que manifieste algún tipo de conducta disruptiva.
2. División equitativa del alumnado de NEAE.
3. Paridad en el número de niñas y niños en cada grupo.
4. Estudio de las relaciones sociales entre el alumnado.

Estos criterios, a la hora de desdoblar, han sido seguidos en riguroso orden de preferencia y según especifica nuestro PEC.

5. PLANIFICACIÓN ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN

EQUIPO DIRECTIVO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Martes de 9:00 – 10:00	Reunión de coordinación del Equipo Directivo
Martes de 9:00 – 12:00	Atención a las familias
De lunes a miércoles de 9:00 – 10:00 y jueves – viernes de 12.20 a 13.15	Atención a las familias por parte de secretaría
Todo el curso	Realizar el presupuesto anual y gestionar adecuadamente los fondos recibidos.

	Gestionar equitativamente los recursos materiales y humanos del centro.
	Actualizar y modificar los documentos internos del centro
	Coordinar las actuaciones con el EOE.
	Reclamar la realización de las obras y reformas pendientes del centro educativo.
	Cumplir y hacer cumplir la normativa que regula las actuaciones en los centro educativos.
	Establecer las convocatorias de los órganos de gobierno y establecer el orden del día, intentando ajustarse lo más posible al calendario organizativo del centro.
	Mejorar el clima de convivencia del centro.
	Favorecer un clima de trabajo estable y agradable entre los miembros de la comunidad educativa.
	Organizar el uso y mantenimiento de los espacios, instalaciones y recursos materiales del centro, y adquirir aquellos que sean necesarios.
Septiembre y Junio	Realizar la PGA y la Memoria Final con las aportaciones de los distintos órganos y sectores de la comunidad educativa.
Todo el curso	Dirigir el proceso de elaboración y revisión de las programaciones LOMLOE
	Promover proyectos o programas de innovación y formación
	Colaborar y organizarse con el AMPA
	Fomentar la participación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado y en la vida del centro educativo.

CONSEJO ESCOLAR	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la PGA. - Constitución de las diferentes comisiones. - Constitución del Consejo escolar (Renovación parcial) - Aprobación de la PGA - Reunión de la comisión de convivencia. - Reunión de la comisión económica.
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los resultados académicos del primer trimestre. - Informe de convivencia trimestral (Comisión de convivencia) - Seguimiento y evaluación de la PGA (1º trimestre) - Información sobre el presupuesto anual. - Reunión de la comisión de convivencia. - Reunión de la comisión económica.
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los resultados académicos del segundo trimestre. - Informe de convivencia trimestral (Comisión de convivencia) - Seguimiento y evaluación de la PGA (2º y 3º trimestre) - Aprobación Memoria Final de curso.

COORDINACIÓN DE ETAPAS DE ED. INFANTIL Y PRIMARIA	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de los horarios al profesorado para el curso académico - Coordinarse para realizar actividades para días especiales y los marcados en el calendario escolar y en la PGA. - Fechar las reuniones generales de familias para el curso académico. - Informar sobre asuntos a tener en cuenta (reuniones con el SIE, Actividades complementarias, recreos, cursos de formación, etc...) y que afectan o hay que aplicar en el día a día.
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinarse para realizar actividades para días especiales y los marcados en el calendario escolar y en la PGA. - Informar sobre asuntos a tener en cuenta (reuniones con el SIE, Actividades complementarias, recreos, cursos de formación, etc...) y que afectan o hay que aplicar en el día a día.
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinarse para realizar actividades para días especiales y los marcados en el calendario escolar y en la PGA. - Coordinarse para la salida final de curso de infantil y primaria. - Informar sobre asuntos a tener en cuenta (reuniones con el SIE, Actividades complementarias, recreos, cursos de formación, etc...) y que afectan o hay que aplicar en el día a día.

REUNIONES DE EQUIPOS DE CICLO	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de pruebas de evaluación inicial. - Organización de la atención al alumnado con materias pendientes del curso anterior. - Iniciar la elaboración de las programaciones docentes y situaciones de aprendizaje del 1º trimestre. - Preparación de materiales para la celebración de días especiales. - Revisión de las programaciones para ver si se está trabajando de forma cooperativa en las aulas y se está llevando a cabo el plan de Coeducación.
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y actualización de las programaciones docentes (PAT) - Preparación de materiales para la celebración de días especiales. - Revisar y actualizar los planes de refuerzo del alumnado con materias pendientes del curso anterior. - Revisión de las programaciones para ver si se está trabajando de forma cooperativa en las aulas y se está llevando a cabo el plan de Coeducación.
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y actualización de las programaciones docentes (PAT) - Preparación de materiales para la celebración de días especiales. - Revisar y actualizar los planes de refuerzo del alumnado con materias pendientes del curso anterior.

	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las programaciones para ver si se está trabajando de forma cooperativa en las aulas y se está llevando a cabo el plan de Coeducación.
--	---

REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común y conclusiones de la evaluación inicial del alumnado. - Evolución general del grupo (convivencia) - Medidas de atención a las diferencias individuales a aplicar en el grupo (PAD) - Coordinación de deberes o tareas escolares (PAT) - Actuaciones para incorporar progresivamente metodologías activas, incluido el trabajo por proyectos. - Sesiones de la 1ª evaluación de todos los cursos de infantil y primaria
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución general del grupo a nivel académico. - Evolución del alumnado con medidas de atención a las diferencias individuales. - Evolución general del grupo (Convivencia y casos particulares si los hubiese) - Seguimiento de las programaciones docentes - Actuaciones para incorporar progresivamente metodologías activas, incluido el trabajo por proyectos. - Seguimiento de los deberes o tareas escolares. - Sesiones de la 2ª evaluación de todos los cursos de infantil y primaria
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución general del grupo a nivel académico. - Evolución del alumnado con medidas de atención a las diferencias individuales. - Evolución general del grupo (Convivencia y casos particulares si los hubiese) - Seguimiento de las programaciones docentes - Actuaciones para incorporar progresivamente metodologías activas, incluido el trabajo por proyectos. - Seguimiento de los deberes o tareas escolares. - Sesiones de la 3ª evaluación y final de todos los cursos de infantil y primaria - Evaluación de la práctica docente

6. CONCRECIÓN PARA EL AÑO ACADÉMICO DE PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS

6.1. CONCRECIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA (PIC)

OBJETIVOS:

OBJETIVO 1: Hacer de la educación emocional un eje vertebrador del centro.

OBJETIVO 2: Favorecer la participación y la colaboración de los distintos miembros de la comunidad educativa para lograr una convivencia positiva.

OBJETIVO 3: Conseguir una mejora en los canales de información y de comunicación.

OBJETIVO 4: Fomentar un cambio de estrategias metodológicas.

OBJETIVO 5: Impulsar la coordinación del profesorado: metas compartidas, trabajo en equipo e implicación en los procesos de mejora.

OBJETIVO 6: Desarrollar un plan de formación para los distintos miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVO 7: Proponer iniciativas que mejoren la convivencia.

ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Hacer de la educación emocional un eje vertebrador del centro	Trabajar dinámicas de grupo que desarrollen competencias sociales	Tutores, Orientación, agentes externos	Durante el curso escolar. Espacios, tiempos, materiales...
Favorecer la participación y la colaboración de los distintos miembros de la comunidad educativa para lograr una convivencia positiva	Impulsar las reuniones de delegados/as. Poner en marcha una Escuela de Familias Potenciar las actividades cooperativas entre niveles	Equipo Directivo, AMPA, Equipos docentes	Durante el curso escolar. Espacios, tiempos, materiales...
Conseguir una mejora en los canales de información y de comunicación.	Utilizar el Tokapp, TEAMS para la comunicación con las familias. Establecer reuniones periódicas con las familias a través del AMPA, Delegados de aula... Creación de una nueva página web.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación, Coordinadora TE	Durante el curso escolar. Espacios, tiempos, materiales...
Fomentar un cambio de estrategias metodológicas.	Trabajo colaborativo Aprendizaje interactivo Tertulias dialógicas, Formación del profesorado en resolución de conflictos con alumnado de conducta	E. Directivo AMPA, Delegado de aula, Equipos docentes, Orientación	Durante el curso escolar. Espacios, tiempos, materiales...
Impulsar la coordinación del profesorado: metas compartidas, trabajo en equipo e implicación en los procesos de mejora.	Trabajo colaborativo entre el profesorado. Docencia compartida. Inclusión educativa	E. Directivo, Equipos docentes, Orientación	Durante el curso escolar. Espacios, tiempos, materiales...
Desarrollar un plan de formación para los distintos miembros de la comunidad educativa.	Revisión anual del PIC para su actualización según el alumnado existente. Evaluación anual del funcionamiento del centro en cuánto a Convivencia. Demandas de los diferentes colectivos de la Comunidad Educativa.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	Durante el curso escolar. Espacios, tiempos, materiales...
Proponer iniciativas que mejoren la convivencia.	Conocer e informar al Consejo Escolar del estado de convivencia del centro. Sancionar, en su caso, aquellas conductas que alteran gravemente la convivencia.	Integrantes de la Comisión de Convivencia.	Trimestralmente

ACTUACIONES PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO, TANTO EN EL AULA COMO EN EL CENTRO.

Preparar el comienzo de cada curso es necesario pero hay momentos del recorrido escolar que cobran especial significado:

- Infantil 3 años
- Paso de Infantil a 1º de Primaria
- Llegada de alumnado ya iniciado el curso (de incorporación tardía).
- Paso de Primaria al IES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Facilitar la entrada del alumnado normalizando situaciones que pueden considerarse desbordantes.	Presentación del alumno-a al resto del grupo y profesorado. Actividades generales de presentación, conocimiento mutuo, confianza, aprecio, comunicación... comunes a todo el grupo-clase	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo de la 1ª semana, dedicándole una o varias sesiones de trabajo.
Crear un ambiente escolar en que el alumnado y sus familias se sientan acogidos y aceptados, desarrollando actitudes de respeto a los demás.	Recordar las normas de clase, la carta de derechos y deberes estableciendo debates para que sean asumidas.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Dar a conocer la organización escolar de las aulas, del Centro.	Ayudarles a comprender el funcionamiento del Centro, mostrándoles sus espacios, organización. Entrevistas al alumnado en aspectos personales y sociales: intereses, gustos, hábitos de trabajo, actividades... Por considerar vital este momento educativo, es importante preparar las actividades de acogida que faciliten la adaptación en 3 años, existiendo un horario más reducido en los primeros días. Las actividades iniciales van encaminadas a conocer al alumnado, el profesorado, el aula, las dependencias del Colegio, todas basadas en el juego. Fiesta de bienvenida y juegos de presentación.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo de la 1ª semana, dedicándole una o varias sesiones de trabajo.
Recabar información para conocer aspectos del alumnado en su contexto familiar.	Entrevista con la familia (en el momento de presentar su solicitud) para informar de la línea pedagógica del Centro y de su funcionamiento. Esta entrevista también nos aporta información de los intereses y hábitos de cada familia o datos necesarios para el conocimiento inicial y el buen aprendizaje del alumno-a. Evaluación por parte del Equipo de Orientación una vez que el profesorado considere que su adaptación al grupo es buena, estableciendo los apoyos – en caso de ser necesario – lo antes posible.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Facilitar la convivencia solidaria entre el alumnado, favoreciendo el conocimiento, aprecio, confianza, comunicación, logrando relaciones afectivas basadas en la aceptación y reconocimiento mutuo, atenuando la inseguridad especialmente en Los alumnos nuevos.	Antes de finalizar el curso se empieza a trabajar coordinadamente el paso de los alumnos de 6º de Primaria al Instituto: Los Equipos Directivos de ambos Centros, EOE, profesorado de 6º EP, mantienen reuniones para establecer la coordinación necesaria. Los alumnos de 6º reciben charlas informativas sobre la ESO, visitan las dependencias del Instituto, en algunos casos reciben la información del alumnado e incluso son invitados a desayunar. Las familias también reciben información en una reunión de los Equipos Directivos y conocen el nuevo Centro.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA SEXISTA, RACISTA Y CUALQUIER OTRA MANIFESTACIÓN DE VIOLENCIA DE CUALQUIER ÍNDOLE

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Crear un espacio de buen trato afectivo que esté libre de cualquier forma de violencia, agresión o explotación y en el que los adultos siempre se rijan por el interés superior del niño y el respeto a sus derechos humanos.	Protocolos para identificar y dar respuesta a las violencias entre iguales en el ámbito escolar que incluyan de forma explícita el acoso escolar por motivo de orientación sexual y de género, por diversidad funcional u otro motivo discriminatorio.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación, Coordinadora de bienestar y protección del alumnado	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Crear un entorno de seguridad en todos los espacios de crianza y Convivencia para garantizar el desarrollo pleno de las niñas y niños que están bajo su cargo.	Se evaluarán con carácter prioritario los protocolos existentes de intervención contra el maltrato infantil y se introducirán las reformas oportunas para garantizar la atención, coordinación y disponibilidad de los servicios especializados de atención y recuperación de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia familiar. La dirección y el equipo directivo del centro educativo serán informados por el profesorado de cualquier situación de violencia que hayan detectado, pasando a formar parte desde ese momento de las decisiones conjuntas que se tomen de cara a las intervenciones que se vayan a realizar en coordinación con los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. En todo caso garantizarán que estas siguen los protocolos oportunos y respeta el interés superior del menor.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación, Coordinadora de bienestar y protección del alumnado	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Ofrecer modelos alternativos al uso de la violencia que favorecen una educación integral que proporciona a las niñas y niños un sistema de valores, conocimientos, y competencias que les ayuden a desarrollarse plenamente.	Detectar e intervenir en situaciones de violencia contra las niñas, niños y adolescentes tanto dentro de la propia escuela como en otros ámbitos de su vida como pueden ser la familia o el de las relaciones que establecen en el entorno digital.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Fortalecer los valores de solidaridad, respeto por los derechos humanos, tolerancia, no discriminación, igualdad de género, respeto a la diversidad sexual, compromiso con la diversidad funcional y conservación del ambiente en su proyecto educativo, reglamento interno, planes de acción tutorial, plan de gestión de la convivencia escolar,	Sensibilizar e informar sobre qué hacer y a dónde dirigirse cuando se observe una situación de violencia contra un niño, niña y adolescente. Estas campañas incluirán al alumnado y al personal no docente. Se prestará especial atención a la situación de alumnado con diversidad funcional, aquel que es parte, o es identificado como parte, del colectivo LGTBI+ por ser trans, homosexual o bisexual, o que se le identifique como tal, y también al racializado y al que es de origen extranjero o cuyas creencias religiosas son minoritarias. Para ello, se impulsarán acciones específicas que sirvan para que tanto la dirección, los docentes, el alumnado como la comunidad educativa comprendan el valor de la tolerancia y la convivencia y por supuesto, qué significa la discriminación o tener una diversidad funcional y cómo esta afecta al alumnado que la padece.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.

<p>proyectos, normas y otros instrumentos de apoyo que se generen en el centro.</p>			
---	--	--	--

ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR REALIZADO POR CUALQUIER MEDIO O EN CUALQUIER SOPORTE E INTERVENIR CON RAPIDEZ EN EL SUPUESTO QUE SE PRODUZCA, CONFORME AL PROTOCOLO QUE ESTABLEZCA LA CONSEJERÍA COMPETENTE EN MATERIA EDUCATIVA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<p>Sensibilización sobre lo que es el acoso escolar.</p>	<p>Identificar y dar respuesta a las violencias entre iguales en el ámbito escolar que incluyan de forma explícita el acoso escolar.</p>	<p>E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación</p>	<p>A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.</p>
<p>Identificar las conductas características del acoso entre iguales en el ámbito escolar.</p>	<p>Protocolos para identificar y dar respuesta a las violencias entre iguales en el ámbito escolar que incluyan de forma explícita el acoso escolar.</p>	<p>E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación</p>	<p>A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.</p>
<p>Prevenir las situaciones de acoso que puedan darse en el centro, así como cualquier otra conducta violenta entre los alumnos, mediante el desarrollo de estrategias para el tratamiento del conflicto de forma pacífica.</p>	<p>La dirección y el Equipo Directivo del centro educativo serán informados por el profesorado de cualquier situación de violencia que hayan detectado, pasando a formar parte desde ese momento de las decisiones conjuntas que se tomen de cara a las intervenciones que se vayan a realizaren coordinación con los equipos de Orientación educativa y psicopedagógica.</p> <p>En todo caso garantizarán que estas siguen los protocolos oportunos y respeta el interés superior del menor.</p>	<p>E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación</p>	<p>A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.</p>

Llevar a cabo el Plan Director propuesto por la Consejería de Educación.	Sensibilizar al alumnado sobre los peligros del mal uso de Internet y las redes sociales.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Instrucciones que regulan la aplicación del protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar.	Utilización de los protocolos establecidos para la identificación de posibles casos de acoso.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR REALIZADO POR CUALQUIER MEDIO O EN CUALQUIER SOPORTE E INTERVENIR CON RAPIDEZ EN EL SUPUESTO QUE SE PRODUZCA, CONFORME AL PROTOCOLO QUE ESTABLEZCA LA CONSEJERÍA COMPETENTE EN MATERIA EDUCATIVA.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Sensibilización sobre lo que es el acoso escolar.	Identificar y dar respuesta a las violencias entre iguales en el ámbito escolar que incluyan de forma explícita el acoso escolar.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación, Coordinadora de bienestar y protección del alumnado	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Identificar las conductas características del acoso entre iguales en el ámbito escolar.	Protocolos para identificar y dar respuesta a las violencias entre iguales en el ámbito escolar que incluyan de forma explícita el acoso escolar.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Prevenir las situaciones de acoso que puedan darse en el centro, así como cualquier otra conducta violenta entre los alumno-as, mediante el desarrollo de estrategias para el tratamiento del conflicto de forma pacífica.	El Equipo Directivo del centro educativo será informado por el profesorado de cualquier situación de violencia que hayan detectado, pasando a formar parte desde ese momento de las decisiones conjuntas que se tomen de cara a las intervenciones que se vayan a realizar en coordinación con los equipos de Orientación educativa y psicopedagógica. En todo caso garantizarán que estas siguen los protocolos oportunos y respetan el interés superior del menor.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Prevención del Ciberacoso. Llevar a cabo el Plan Director propuesto por la Consejería de Educación.	Sensibilizar al alumnado sobre los peligros del mal uso de Internet y las redes sociales.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Instrucciones que regulan la aplicación del protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar.	Utilización de los protocolos establecidos para la identificación de posibles casos de acoso.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.

LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y DE RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, EN ESPECIAL EL PROCEDIMIENTO DE MEDIACIÓN ESCOLAR CONCILIACIÓN Y LA REPARACIÓN, Y LOS COMPROMISOS EDUCATIVOS PARA LA CONVIVENCIA POSITIVA, PRESTANDO ESPECIAL ATENCIÓN A LAS ACTUACIONES QUE FAVOREZCAN LA INCLUSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Mediación escolar	Enseñar habilidades de resolución de conflictos a los colectivos implicados en el programa. Resolver los conflictos que, por cualquier circunstancia, no han podido ser manejados por las partes implicadas.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias.
Prácticas restaurativas	Las prácticas restaurativas se centran en la identificación y el rechazo de la conducta desafiante y en la reparación del mal provocado en la persona o personas afectadas. Reparar y recuperar el bienestar. Aceptar a la persona y rechazar el acto. Mirar al presente y al futuro. Promueve la responsabilidad, la implicación y el compromiso.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias
Alumnado ayudante	Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar. Reducir los casos de acoso entre alumnos o alumnas. Disminuir la conflictividad y, con ello, la aplicación de medidas sancionadoras. Mejorar la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos de la escuela. Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre educadores y educadoras y alumnado, mejorando la autoestima de todos los y las participantes en el programa. Establecer una organización escolar específica para tratar las formas violentas de afrontar los conflictos. Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.	E. Directivo, AMPA, Delegados de aula, Equipos docentes, Orientación, Coordinadora de bienestar y protección del alumnado	A lo largo del curso, dedicándole las sesiones necesarias

6.2. PLAN DE ACTUACIÓN DEL EOE Y DE LOS ESPECIALISTAS DE PT, AL Y APOYOS ORDINARIOS DE OTROS DOCENTES.

INTRODUCCIÓN *

Partiendo de la circular de inicio de curso 2025/26 de la Consejería de Educación, las características específicas del alumnado del centro, el decreto 147/2024 que regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias, de las conclusiones recogidas en la memoria final del curso y de los objetivos prioritarios del centro para el presente curso escolar, se ha concretado con el equipo directivo el plan de actuación para el curso actual.

NIVEL GRUPO	NÚMERO ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
		Apoyo otros docentes	6	TUT 2º, TUT 3º, P4, P5.	Apoyo al alumnado. DC	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET	
		EOE	(...)	OE1 PSC1	Observación del alumno en diferentes contextos (aula, patio...). Seguimiento de las relaciones e interacciones sociales del grupo- clase. Atención a familias, según demanda del Equipo Directivo.	Seguimiento de la evolución. Proponer y facilitar materiales, bibliografía, webgrafía, recursos diversos. Evaluación de las relaciones e interacciones sociales.	

1º EP	1 NEE	Apoyo especializado	4	AL1	Apoyo al alumno.	Apoyo muy individualizado de alumno.	QUINCENAL
		AL			DC	AMET	
		Apoyo especializado	3	PT1	Apoyo al alumno.	Apoyo muy individualizado de alumno.	
		PT			DC	AMET	

NIVEL GRUPO	NÚMERO ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
		Apoyo otros docentes	4	TUT 1º, TUT 5º	Apoyo al alumnado.	Apoyo muy individualizado al alumnado.	
		EOE	(...)		Observación del alumnado en diferentes contextos (aula, patio...). Seguimiento de las relaciones e interacciones sociales del grupo- clase.	AMET	
					DC	Seguimiento de la evolución. Proponer y facilitar materiales, bibliografía, webgrafía, recursos diversos.	

2º EP				OE1 PSC1	Atención a familias, según demanda del Equipo Directivo.	Evaluación de las relaciones e interacciones sociales.	QUINCENAL
	1 NEE	Apoyo especializado AL	3	AL1	Apoyo a la alumna. DC AFF AFA	Apoyo muy individualizado de la alumna. AMET	
		Apoyo especializado PT	3	PT1	Apoyo a la alumna. AFF DC	Apoyo muy individualizado de la alumna. AMET	
	1 NEAE	Apoyo especializado AL	3	AL 1	Apoyo al alumno. AFF DC	Apoyo muy individualizado del alumno. AMET	
		Apoyo especializado		PT 1	Apoyo al alumno. AFF DC	Apoyo muy individualizado del alumno.	

		PT	3			AMET	
--	--	----	---	--	--	------	--

NIVEL GRUPO	NÚMERO ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
3º EP		Apoyo otros docentes	6	TUT 4º, TUT 5º, P3.	Apoyo al alumnado. DC PRMP	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET ACS (1 alumno)	
		EOE	(...)	OE1 PSC1	Observación del alumnado en diferentes contextos (aula, patio...). Seguimiento de las relaciones e interacciones sociales del grupo-clase. Atención a familias, según demanda del Equipo Directivo.	Seguimiento de la evolución. Proponer y facilitar materiales, bibliografía, web grafía, recursos diversos. Evaluación de las relaciones e interacciones sociales.	

	2 NEE	Apoyo especializado PT	5	PT1	Apoyo al alumnado. DC AFF	Apoyo muy individualizado del alumnado. AMET ACS (1 alumno)	QUINCENAL
--	-------	---------------------------	---	-----	---	---	-----------

NIVEL GRUPO	NÚMERO ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
		Apoyo otros docentes	2	P3	Apoyo al alumnado. DC PRMP	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET ACS (1 alumna)	
		EOE	(...)	OE1	Observación del alumnado en diferentes contextos (aula, patio...). Seguimiento de las relaciones e interacciones sociales del grupo-clase. Atención a familias, según demanda del Equipo Directivo	Seguimiento de la evolución. Proponer y facilitar materiales, bibliografía, web grafía, recursos diversos.	

4º EP				PSC1		Evaluación de las relaciones e interacciones sociales.	QUINCENAL
	1 NEE	Apoyo especializado	2	AL1	Apoyo a la alumna.	Apoyo muy individualizado de la alumna.	
		AL			DC AFF	AMET ACS	
	3 NEAE	Apoyo especializado	3	PT1	Apoyo a la alumna.	Apoyo muy individualizado de la alumna.	
PT		DC AFF			AMET ACS		
	Apoyo especializado	2	AL1	Apoyo al alumnado.	Apoyo muy individualizado del alumnado.		
	AL			DC AFF	AMET		

		Apoyo especializado	3		Apoyo al alumnado.	Apoyo muy individualizado del alumnado.	
		PT		PT 1	DC AFF	AMET	

NIVEL GRUPO	NÚMERO ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
5º A EP		Apoyo otros docentes	4	P5	Apoyo al alumnado. DC PMRP	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET ACS (1 alumno)	QUINCENAL
		EOE	(...)	OE1 PSC1	Observación del alumnado en diferentes contextos (aula, patio...). Seguimiento de las relaciones e interacciones sociales del grupo-clase. Atención a familias, según demanda del Equipo Directivo	Seguimiento de la evolución. Proponer y facilitar materiales, bibliografía, web gráfica, recursos diversos. Evaluación de las relaciones e interacciones sociales.	
	1 NEE	Apoyo especializado AL	3	AL1	Apoyo al alumno. AFA DC	Apoyo muy individualizado al alumno. AMET ACS	
		Apoyo especializado PT	4	PT1	Apoyo al alumno. AFA DC	Apoyo muy individualizado al alumno. AMET ACS	

4 NEAE

Apoyo especializado AL	3	AL1	Apoyo al alumnado. DC	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET	
Apoyo especializado PT	4	PT1	Apoyo al alumnado. DC	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET	

NIVEL GRUPO	NÚMERO ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
		Apoyo otros docentes	0		Apoyo al alumnado. DC PMRP	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET ACS (1 alumno)	
		EOE	(...)	OE1 PSC1	Observación del alumnado en diferentes contextos (aula, patio...). Seguimiento de las relaciones e interacciones sociales del grupo-clase. Atención a familias, según demanda del Equipo Directivo	Seguimiento de la evolución. Proponer y facilitar materiales, bibliografía, web grafía, recursos diversos. Evaluación de las relaciones e interacciones sociales.	
	Apoyo especializado AL	3	AL1	Apoyo al alumnado. DC AFF	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET ACS (1 alumno)		

5º B EP	2 NEE	Apoyo especializado PT	4	PT1	Apoyo al alumnado. DC AFF	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET ACS (1 alumno)	QUINCENAL
	3 NEAE	Apoyo especializado AL	3	AL1	Apoyo al alumnado. DC AFF	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET	
		Apoyo especializado PT	4	PT1	Apoyo al alumnado. DC	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET	

NIVEL GRUPO	NÚMERO ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
6º EP		Apoyo otros docentes	3	TUT 3º, TUT 4º	Apoyo al alumnado. DC PMRP	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET ACS (1 alumna)	
		EOE	(…)	OE1 PSC1	Observación del alumnado en diferentes contextos (aula, patio...). Seguimiento de las relaciones e interacciones sociales del grupo-clase. Atención a familias, según demanda del Equipo Directivo	Seguimiento de la evolución. Proponer y facilitar materiales, bibliografía, web grafía, recursos diversos. Evaluación de las relaciones e interacciones sociales.	
	1 NEE	Apoyo especializado AL	2	AL1	Apoyo a la alumna. DC AFF	Apoyo muy individualizado a la alumna. AMET ACS	

		Apoyo especializado PT	2	PT1	Apoyo a la alumna. DC AFF	Apoyo muy individualizado a la alumna. AMET ACS	QUINCENAL
	2 NEAE	Apoyo especializado PT	2	PT1	Apoyo al alumnado. DC AFF	Apoyo muy individualizado al alumnado. AMET	

LEYENDA

RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES RAZONABLES
PT1: PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA AL1: AUDICIÓN Y LENGUAJE OE: ORIENTADORA EDU PSC: PROFESORA SERVICIOS A LA COMUNIDAD TUT.3, TUT.4 Y TUT.5: TUTORAS INFANTIL 3, 4 Y 5 AÑOS TUT.1º, TUT.2º, TUT.3º.....TUT.6º: TUTORES 1º, 2º, ,3º...6ºEP P1, P2: MAESTR@ DE APOYO P3: MAESTRA ESPECIALISTA EN MÚSICA P4: MAESTRA ESPECIALISTA DE INGLÉS P5: JEFA DE ESTUDIOS	DC: DOCENCIA COMPARTIDA AFF: AGRUPAMIENTO FLEXIBLE AULA ORDINARIA AFA: APOYO FUERA DEL AULA PRMP: PLAN DE REFUERZO DE MATERIAS PENDIENTES	ACS: ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA AMET: ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

6.3. PLAN DE ACCION TUTORIAL Y PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON EL ALUMNADO DEL CENTRO

Tipos de actuaciones	Contenido	Temporalización
Evaluación inicial del alumnado y del contexto del aula	- Comprobar con pruebas específicas el nivel competencial del alumnado. - Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa y el entorno social.	Septiembre

	- Establecer medidas concretas en cada aula que favorezcan la convivencia del grupo – clase.	
Actuaciones específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro, sea cual sea el momento en el que se incorpore al mismo. - Prevención de conductas contrarias a la orientación e identidad sexual. - Prevención del ciberacoso y acoso escolar. - Prevención ante la conducta suicida para el alumnado. - Fomentar una convivencia positiva y que contribuya a una resolución pacífica de los conflictos. - Promover la coeducación en todos los grupos – clase y entre las familias. - Fomentar el interés, la autonomía y el esfuerzo personal. -Fomentar los hábitos de higiene y nutrición saludables -Fomentar hábitos de respeto por el medio ambiente y el ahorro energético. - Fomentar hábitos de lectura como alternativa de ocio, de acuerdo con el plan lector del centro. - Orientar al alumnado en sus tareas, planificar su trabajo, que utilice adecuadamente técnicas de estudio y que sea responsable. 	A lo largo de todo el curso
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON FAMILIAS DEL CENTRO		
Tipos de actuaciones	Contenido	Temporalización
Información a las familias en las reuniones generales de familias y en el TEAMS	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a las familias de las normas de organización del centro. -Informar a las familias de las normas de convivencia del grupo – aula y de las aspectos académicos que les ayuden a participar en el proceso educativo de sus hijos/as en colaboración con el profesorado y el centro. 	Septiembre - octubre

	<ul style="list-style-type: none"> - Informar del horario de atención a las familias para las tutorías individuales. - Informar de los medios de comunicación disponibles entre las familias y la comunidad educativa. - Darles a conocer los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación de todas y cada una de las áreas materias. - Darles a conocer los criterios de promoción. 	
Información a las familias de alumnado con NEE y NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre los ajustes razonables que se les van a realizar a sus hijos/as y las medidas previas a su aplicación. - Informar del contenido del plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo de los alumnos/as que no promocionan o promocionan con alguna materia pendiente. 	Septiembre a junio
Actuaciones con las familias a nivel individual	<ul style="list-style-type: none"> - Informar de la evolución madurativa y académica del alumno/a. - Implicar las familias en actividades del centro de apoyo, aprendizaje y orientación de sus hijos/as. - Organizar y fechar las entrevistas individuales con padres, madres y/o tutores legales. 	Septiembre a junio

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ORIENTADOR DEL CENTRO

Ambito de trabajo	Actuaciones específicas de la Orientadora en el centro / Curso 2025-26
Programa de Acción Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Participar con los/as tutores/as en la planificación de la acción tutorial, dando prioridad a actuaciones que favorezcan la convivencia y el desarrollo integral del alumnado, incidiendo especialmente en los aspectos socio emocionales. - Colaborar con los/as tutores/as y el profesorado de apoyo en el seguimiento del alumnado y asesorar y orientar sobre la respuesta educativa del mismo. - Detectar e intervenir con el alumnado y familias prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad. - Asesoramiento en los procesos de acogida del alumnado y en especial de aquellos y aquellas con NEAE. - Reuniones periódicas con los/as tutores/as para el seguimiento del alumnado, incidiendo fundamentalmente en el que presenta necesidades de apoyo educativo, actualizando datos y promoviendo mejoras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con los/as tutores/as de cara a adecuar la relación centro/familia propiciando la participación y seguimiento por parte de los padres y madres de la evolución escolar del alumno/a, desarrollo personal y emocional, cambio de etapa... - Colaborar con las familias para mejorar la educación del alumnado realizando un seguimiento periódico del alumnado ACNEAEs priorizando aquellos y aquellas con dictamen de escolarización. - Orientar a las familias sobre distintos aspectos del desarrollo personal, escolar y social de sus hijos e hijas. - Asesoramiento específico del orientador en dinámicas tutoriales/individuales o grupales, a petición de los/as tutores/as cuando surjan necesidades que lo requieran, aportando materiales de apoyo al desarrollo de la Acción Tutorial - Colaborar, a través de acciones educativas inclusivas, en el diseño, seguimiento y evaluación del plan integral de convivencia del centro. - Intervención con alumnos y familias con diversa problemática social. Orientar a las familias que se encuentren en situación de desventaja social. - Control y seguimiento de la asistencia y del absentismo del alumnado en la etapa obligatoria. - Colaborar con las diversas asociaciones y organismos del entorno que intervienen con el alumnado y sus familias (Asociación Asperger; Salud Mental Infantil; Servicios Sociales, Servicios de Salud...).
<p>Programa de Atención a la Diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar técnicamente al profesorado en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje a través de coordinaciones con la Jefatura de estudios, reuniones de la Unidad de orientación y reuniones con los/as tutores/as. - Realizar asesoramiento psicopedagógico en la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones que den respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado a través del seguimiento y/o revisión del PAD del Centro, proponiendo al Equipo Directivo y a la Unidad de Orientación las medidas que den respuesta a la diversidad del alumnado, así como acciones para la mejora de la convivencia. Realizando coordinación con el Equipo Directivo de manera fluida, ajustando los recursos en función de las necesidades y acomodándose a los programas institucionales en los que el centro pueda estar inmerso. Realizando reuniones de la Unidad de orientación. Proponiendo y/o facilitando materiales, bibliografía, webgrafía, recursos diversos. - Asesorar y participar en la coordinación de los procesos de incorporación del alumnado NEAE a las diferentes medidas de atención a la diversidad a través de las reuniones de la Unidad de Orientación, las reuniones con los/as tutores/as y realizando asesoramiento y propuestas sobre las medidas organizativas y curriculares que den respuesta a las necesidades del alumnado. - Atender las demandas de los equipos docentes y realizar el protocolo de evaluación psicopedagógica del alumnado. - Colaborar con el Equipo Directivo en la organización y traspaso de la información sobre el alumnado NEAE, para lo que se llevarán a cabo: reuniones con la Jefatura de estudios, reuniones con los equipos docentes (siempre que sea preciso), reuniones con tutorías y especialistas y elaboración conjunta de criterios para el traspaso de información. - Proponer actuaciones al equipo directivo encaminadas a facilitar o favorecer la inclusión del alumnado en el centro a través de reuniones con el Equipo Directivo para analizar las características del alumnado y del contexto socioeducativo, con el fin de ajustar la respuesta a la realidad del centro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la respuesta educativa para la escolarización más adecuada del alumnado de incorporación tardía, siguiendo las instrucciones de la circular de inicio de curso. - Colaborar en las estrategias de identificación e intervención inclusiva, tanto del alumnado de altas capacidades, como del alumnado de trastorno del espectro del autismo. - Establecer coordinación con los distintos Servicios Sociales (locales, especializados y/o autonómicos) para: intercambio de información, establecimiento de cauces de colaboración, elaboración de notificaciones de situaciones de riesgo social... - Colaborar y coordinarse con otros Servicios en función de las necesidades detectadas: servicios sanitarios y educativos, ONGs u otras entidades comunitarias... para trasvase de información, derivación de alumnado...
<p style="text-align: center;">Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto. - Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno. - Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones. - Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo. - Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento. - Fomento de vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular. - Realizar el Tránsito entre Etapas en coordinación con los Departamentos de Orientación de los IES para facilitar y favorecer el cambio a la etapa de Secundaria del alumnado y principalmente del alumnado NEAE que se vaya a escolarizar con los informes y/o Dictámenes de Escolarización. - Mantener reuniones con la Jefatura de Estudios para establecer medidas organizativas necesarias para la coordinación de las tutorías con la Unidad de Orientación. - Colaborar con el equipo directivo en potenciar el carácter transversal y comprensivo del Programa. - Mantener contacto con las tutorías para conocer y detectar necesidades en relación con el Programa. - Realizar reuniones con la Unidad de Orientación para planificar, desarrollar y evaluar el programa. - Proporcionar a las tutorías materiales, documentos, bibliografía y programas estructurados y comercializados a través de Microsoft Teams u otros medios adecuados. - Llevar a cabo en la Unidad de Orientación análisis y discusión sobre la práctica docente relacionada. - Participar en las reuniones de la Unidad de Orientación para planificar actividades con alumnado, familias y comunidad, así como para evaluar las ya programadas.

Orientadora: Ana María Luque Martín

Periodicidad: lunes y martes semanal

Horario: de 9:00 a 13:30

PSC: María González Santos

Periodicidad: lunes quincenal

Horario:

1. INTRODUCCIÓN

Partiendo de la circular de inicio de curso 2025/26 de la Consejería de Educación, las características específicas del alumnado del centro, el Decreto 147/2014 que regula la Orientación Educativa y Profesional en el Principado de Asturias, de las conclusiones recogidas en la memoria final del curso y de los objetivos prioritarios del centro para el presente curso escolar, se ha concretado con el equipo directivo el plan de actuación para el curso actual.

Cabe reseñar que durante el presente curso escolar, tanto Orientadora como PSC, tendremos muy presente en nuestra labor el especial seguimiento tanto del alumnado con NEAE, como de aquel alumnado detectado desde el Equipo Docente que se encuentre en situación de "vulnerabilidad", así como la atención y acompañamiento a sus familias.

Se establecerán las coordinaciones necesarias con los agentes externos (Servicios Sociales, Sanitarios, etc.) para una mejor atención al alumnado y sus familias, en especial respecto al alumnado con dificultades de adaptación o con dificultades para el seguimiento académico.

Por último, señalar que es necesario desarrollar y cuidar una buena coordinación entre Servicio de Orientación, el Equipo Directivo y las Tutorías, para que las medidas organizativas y apoyos propuestos realmente redunden en una buena atención. Dichas horas de coordinación ya han sido tenidas en cuenta por el Equipo Directivo a la hora de elaborar los horarios de las especialistas. Así mismo, se ha asignado la coordinación de la

Unidad de Orientación a la profesora de PT, siendo dicha profesional la encargada de ejercer las funciones específicas asociadas a su perfil según el art.13 del Decreto 147/2014.

2. ACTUACIONES DE CARÁCTER GENERAL:

- a) Colaborar con los Servicios Centrales de la Consejería de Educación en los procesos de escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales y en cuantos asuntos sean requeridos relativos a la Orientación Educativa y Psicopedagógica. Cabe destacar la participación en el programa de Nuevas Escolarizaciones de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, en fecha aún pendiente de determinar por la administración
- b) Colaborar con el Equipo Directivo en la implementación del Programa de Atención al Alumnado Vulnerable que se financia con los Fondos Sociales Europeos para el curso 2025-26.
- c) Colaborar y coordinarse con los Servicios Sociales, Sanitarios y de Atención Temprana de la zona o distrito educativo.
- c) Coordinarse con el Equipo Regional de Atención al Alumnado con NEAE para la detección, evaluación y seguimiento del alumnado susceptible de ser atendido por la Unidad de Necesidades Sensoriales (Visuales, Auditivas) y Físicas, la Unidad de Conducta y Trastornos de Personalidad, la Unidad de TEA, la Unidad de AACCC y el Programa para el Alumnado con Problemas de Salud-Aulas Hospitalarias.
- d) Coordinarse con los Departamentos de Orientación de los IES de referencia para facilitar el tránsito entre etapas educativas al alumnado y las familias, así como con los Departamentos o Unidades de Orientación de los centros de origen o recepción de alumnado atendido por el Equipo.

3. ACTUACIONES EN EL CENTRO:

3.1. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Objetivos:

- 1.** Apoyar técnicamente al profesorado en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje.

Actividades:

- Coordinación con la Jefatura de Estudios
- Reuniones de la Unidad de Orientación.
- Reuniones con los Tutores/as y Equipos Docentes.

Temporalización: a lo largo de todo el curso.

- 2.** Realizar asesoramiento psicopedagógico en la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones que den respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado.

Actividades:

- Seguimiento y/o revisión del PAD del centro, proponiendo al Equipo Directivo y a la Unidad de Orientación las medidas que den respuesta a la diversidad del alumnado, incidiendo especialmente en alumnado que permanece un año más en el mismo curso, alumnado que promociona con áreas o materias pendientes, alumnado con NEAE y alumnado de especial vulnerabilidad.
- Coordinación con el Equipo Docente a partir de los instrumentos facilitados desde la Consejería de Educación y canalizados desde Jefatura de Estudios en las reuniones establecidas con la Orientadora y la Profesora de Servicios a la Comunidad.
- Reuniones de la Unidad de Orientación reflejadas en los horarios de las especialistas de PT y AL para coordinar los seguimientos con el EOE y realizar el ajuste de las medidas, tanto de los PTIs en alumnado con NEE y NEAE, así como en los Planes de Refuerzo y Personalizados con los Equipos Docentes.
- Proponer y/o facilitar materiales, bibliografía, webgrafía, recursos diversos...

Temporalización: a lo largo de todo el curso.

- 3.** Asesorar y participar en la coordinación de los procesos de incorporación del alumnado con NEAE a las diferentes medidas de atención a la diversidad.

Actividades:

- Reuniones de la Unidad de Orientación.
- Reuniones con los Tutores/as y Equipos Docentes.
- Proponer medidas organizativas y curriculares que den respuesta a las necesidades del alumnado siguiendo las indicaciones de la Consejería de Educación teniendo en cuenta que "los apoyos de las maestras especialistas de PT y AL, así como los refuerzos educativos se realizarán, con carácter general, de forma inclusiva dentro del aula, pudiéndose contemplar determinadas excepciones."

Temporalización: a lo largo de todo el curso.

- 4.** Atender las demandas de intervención de los equipos docentes y realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado con NEAE.

Actividades:

- Coordinación con Jefatura de Estudios para gestionar las demandas de evaluación psicopedagógica siguiendo el protocolo y modelo para la misma, que la Consejería facilitó a los centros a través de la intranet.
- Reunión con el Tutor/a, Equipo Docente.
- Entrevistas familiares
- Observación del alumno/a en diferentes contextos (aula, patio...).
- Coordinación con otros Servicios de Orientación.
- Coordinación con servicios externos al centro escolar (sociales, sanitarios...).
- Elaboración, en los casos que corresponda, del informe psicopedagógico.
- En el caso de alumnado con NEE, elaboración del Dictamen de Escolarización.

Temporalización: durante todo el curso.

5. Colaborar con Jefatura de Estudios en la organización de la información sobre el alumnado con NEAEs y participar en su traspaso a los Equipos Docentes.
6. Proponer actuaciones al Equipo Directivo encaminadas a facilitar o favorecer la integración del alumnado en el centro.

Actividades:

- Reuniones con el Equipo Directivo para analizar las características del alumnado y del contexto socio-educativo, con el fin de ajustar la respuesta educativa a la realidad del centro.
7. Asesorar al profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el impulso de metodologías que favorezcan el desarrollo de competencias básicas.
 8. Colaborar con el Equipo Directivo en el desarrollo de los programas institucionales y de apoyo a la acción educativa, relacionados con su ámbito profesional.
 9. Conocer las necesidades educativas del alumnado para ajustar la respuesta educativa y los recursos más adecuados a sus características en el centro escolar y del entorno.

3.2. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

Desde el Programa de Acción Tutorial se realizará acompañamiento a los centros y asesoramiento desde nuestro perfil para facilitar el seguimiento socioemocional del alumnado y sus familias a lo largo del presente curso.

Además se realizarán las habituales actuaciones y funciones específicas del Programa de Acción Tutorial:

1. Participar con los tutores/as y con el profesorado en el seguimiento del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo y asesorar y orientar sobre la respuesta educativa más adecuada para este alumnado, teniendo en cuenta indicadores de riesgo individual, familiar o social que puedan interferir en el proceso educativo.
2. Promover la cooperación con las familias para mejorar la educación y el proceso de e-a del alumnado:
 - Realizar un seguimiento periódico con familias de ACNEAEs priorizando el alumnado con NEE.
 - Orientar a las familias sobre distintos aspectos del desarrollo personal, escolar y social de sus hijos e hijas.
 - Asesorar sobre estrategias que faciliten la comunicación y relación entre el centro y las familias
3. Colaborar, a través de acciones educativas inclusivas, en el diseño, seguimiento y evaluación del Plan Integral de Convivencia del centro.

4. Intervención con alumnos/as y familias con diversa problemática social. Igualmente se tratará de orientar a las familias que se encuentren en situación de desventaja social.
5. Se seguirá colaborando con las diversas asociaciones y organismos del entorno que intervienen con el alumnado y las familias de los centros (ADANSI; Mar de Niebla; Salud Mental Infantil; Servicios Sociales, Servicios Salud, Secretariado gitano...).
6. Realizar el Tránsito entre Etapas Educativas: coordinación con los Departamentos de Orientación de los IES para facilitar el traspaso de información, los informes y/o Dictámenes de Escolarización del alumnado NEAE.

3.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

En general, dicho programa debe intentar recoger los siguientes objetivos:

1. Facilitar el bienestar afectivo y emocional del alumnado como condición necesaria para cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo personal.
2. Estimular el desarrollo de las funciones de autorregulación y planificación que mejoren la iniciativa y autonomía personal.
3. Crear condiciones en el contexto escolar que favorezcan la inclusión y el trabajo cooperativo.
4. Enriquecer y flexibilizar los entornos de aprendizaje para estimular el desarrollo de la creatividad.
5. Enseñar al alumnado a ser responsable de su propia vida y a liderar su proceso de planificación vital, de modo que esté preparado para afrontar cualquier situación que suponga cambios o transiciones en su vida escolar, familiar, social, personal...

Actividades:

- Reuniones con Jefatura de Estudios y la Unidad de Orientación para ver las necesidades del centro de cara a la planificación, desarrollo y evaluación del programa.
- Reuniones con la Unidad de Orientación para planificar actividades con el alumnado, familias y comunidad, así como para hacer un análisis y evaluación de las actividades programadas, para ver si encajan dentro de los objetivos y planteamientos del programa.

- Sesiones de trabajo con familias, alumnado y profesorado en las transiciones educativas: nuevas escolarizaciones, cambios de la etapa de Educación Infantil a Educación Primaria y de Educación Primaria a Educación Secundaria.

Temporalización y evaluación: desde la Unidad de Orientación junto con Jefatura de Estudios se concretarán los tiempos de implantación, planificación, desarrollo y evaluación del programa.

4. PLAN DE ACTUACIÓN DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD DE CENTRO

El plan se fundamenta en las actuaciones de carácter general, basándose principalmente en la colaboración y coordinación con los Servicios Sociales y otros Servicios de la zona. Con los siguientes objetivos:

- Detectar familias/infancia susceptibles de intervención.
- Planificar intervención y establecer tareas y actuaciones para cada servicio.
- Intercambiar información de las familias susceptibles de valoración, intervención y seguimiento de las mismas por ambos servicios.
- Detectar los casos de absentismo para modificar la conducta absentista y garantizar la asistencia de dicho alumnado a la escuela.
- Intercambiar información sobre recursos, prestaciones, asociaciones y programas de otros Servicios que inciden en la zona.

En relación con el centro escolar:

Intervención con familias donde la problemática socio-familiar así lo requiere, estableciendo cauces de coordinación con el centro y donde se establecen planes conjuntos, incidiendo en donde existe una prioridad clara: alumnado de incorporación tardía, inmigrantes, alumnado perteneciente a minorías étnicas y/o culturales, alumnado en desventaja social.

En esta línea se colaborará en diversos programas: Atención a la diversidad, prevención de absentismo escolar, prevención y detección de alumnado en situación de riesgo, programa de coordinación en los cambios de etapa (de Primaria a Secundaria), mejora de las relaciones familia-centro.

Coordinación con UTS del Sector:

Se continuará con la coordinación desarrollada en cursos anteriores con la UTS correspondiente:

- Intercambiando información de familias en seguimiento por Servicios Sociales.
- Realizando informes escolares, bien a demanda del propio Servicio o bien derivando situaciones detectadas desde el colegio.
- Derivando situaciones de absentismo, o bien seguimiento de los casos surgidos en cursos anteriores.

Otros Servicios del sector:

Se establecerán coordinaciones periódicas con los diferentes recursos de la zona (Mar de Niebla, CISE, Secretariado Gitano....) derivando a determinados alumnos/as, intercambiando información de los mismos, etc.

5. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Además de la evaluación procesual del seguimiento de este programa de trabajo que se realiza por parte del EOE, conjuntamente con el centro educativo, se realizará al final del curso escolar la valoración de las actuaciones que se lleven a cabo, lo cual se reflejará en la correspondiente Memoria de Actuación que se incluirá en la Memoria del Centro y del Equipo.

En concreto la intervención con familias donde la problemática socio-familiar así lo requiere, se establecerán cauces de coordinación con la Orientadora del centro para el establecimiento de planes conjuntos, incidiendo en aspectos con una prioridad clara: alumnado de incorporación tardía, inmigrantes, alumnado perteneciente a minorías étnicas y/o culturales, alumnado en desventaja social. Se partirá de una intervención desde la acción tutorial, en colaboración con la tutora/tutor. Cuando se hayan realizado las actuaciones a nivel de centro se procederá a la derivación a recursos externos especializados cuando la necesidad lo requiera.

REUNIONES DE JEFATURA ESTUDIOS CON TUTORES Y EQUIPO DE ORIENTACION	
(Seguimiento del PAT)	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
A lo largo del curso (una reunión por trimestre)	<ul style="list-style-type: none">- El desarrollo coherente de las actuaciones previstas en el PAT.- La coordinación y el seguimiento de los grupos.- La valoración de la respuesta educativa del alumnado.
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar de informe de evaluación.

7. PLAN DE COEDUCACIÓN

Nuestro Plan se basa en un enfoque educativo que busca promover la igualdad de género y el respeto entre todas las personas, independientemente de su sexo. Consideramos que es fundamental integrar este enfoque en todos los niveles educativos, incluyendo la educación infantil y primaria, para construir una sociedad más justa e inclusiva.

1. La Coeducación en Educación Infantil y Primaria

Es esencial reconocer que las actitudes sexistas continúan siendo prevalentes en nuestra sociedad, lamentablemente. Estas actitudes se arraigan no solo desde la infancia temprana, sino incluso antes del nacimiento, cuando empezamos a tener expectativas sobre las futuras generaciones. Por lo tanto, nos enfrentamos a un trabajo significativo con niñas y niños de 3 a 12 años.

Tenemos la importante responsabilidad de permitir que las niñas y los niños sean quienes deseen ser, valorando y respetando sus diferencias individuales, sin permitir que las desigualdades condicionen su identidad. La comunicación verbal y no verbal, es una herramienta fundamental que podemos utilizar desde los primeros años, especialmente cuando el lenguaje aún no está plenamente desarrollado.

2. Objetivos generales del Plan

Siguiendo las directrices del Plan de Educación del Principado de Asturias 2023-2027, los objetivos generales de nuestro pequeño Plan serán los siguientes:

- Fomentar la coeducación en la Escuela Infantil como un elemento fundamental para mejorar la calidad de la educación y sentar las bases de una futura socialización equitativa.
- Proporcionar capacitación en coeducación al equipo educativo.
- Garantizar el suministro de los recursos materiales necesarios para llevar a cabo el desarrollo del Plan.
- Diseñar prácticas educativas que fomenten la coeducación en la escuela y actualizar el currículo en consecuencia.
- Establecer mecanismos para prevenir, detectar y abordar conductas que vayan en contra de los principios de la coeducación.

8. CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

La enorme y rápida difusión de la tecnología en la sociedad actual supone un reto para las organizaciones educativas. Existe la necesidad de la transformación digital de los centros, entendida como un conjunto de actuaciones orientadas a la mejora y modernización de las organizaciones y personas que, haciendo uso de las tecnologías digitales, aumenten en su capacidad de hacer frente a los retos de la sociedad actual.

1	INFRAESTRUCTURAS
Actuaciones	Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro.
	Incrementar el número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado.
	Crear un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales obsoletos.

2	LIDERAZGO Y GOBERNANZA
Actuaciones	Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.
	Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.
	Creación y mantenimiento de la página web del centro.
	Creación y difusión de un decálogo de buenas prácticas de uso de las tecnologías en el centro.

3	DESARROLLO PROFESIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE
Actuaciones	Difundir entre el profesorado las opciones formativas que mejoren la CDD.
	Participación del profesorado en actividades de acreditación de competencia digital.
	Realización de un Proyecto de Formación en el centro para la mejora de la competencia digital docente.

4	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Actuaciones	Concretar en las propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.
	Uso de las aplicaciones digitales corporativas en el trabajo con el alumnado.

	Realización de talleres y actividades que conciencien y fomenten el uso responsable de internet.
	Planificación del plan de alfabetización digital del alumnado.

5	CONTENIDOS Y CURRÍCULO
Actuaciones	Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.
	Identificar los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo y distribuirlos por niveles.

6	REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN
Actuaciones	Participación en actividades de intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales.
	Trabajo de alfabetización digital con las familias a través de talleres y charlas.

9. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

PROYECTO VINCULA

El CP Xove se acoge a este proyecto porque consideramos que tenemos en estos momentos alumnado en el centro con el perfil que en este proyecto se describe y por tanto queremos ayudar a esos alumnos/as a encauzar su bienestar mental y emocional para que puedan tener un aprendizaje y una convivencia positiva en el centro educativo.

Al tener este perfil y ser un proyecto piloto, la Unidad del Equipo Regional ha decidido que junto con otro centro de Gijón seamos los elegidos para llevar a cabo este proyecto.

Estamos a la espera de las instrucciones para poder empezarlo. Al ser algo novedoso todavía lo están acabando de asentar.

El proyecto VINCULA nace como iniciativa del Equipo Regional para la Atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, a través de su Unidad de Acompañamiento Emocional en Alteraciones del Comportamiento, con el propósito de dar una respuesta educativa integral y especializada a las necesidades socioemocionales que emergen en los centros escolares.

El proyecto surge ante la creciente complejidad de los entornos educativos actuales, donde la salud mental y el bienestar emocional del alumnado se han convertido en factores determinantes para el aprendizaje y la convivencia. Vincula pretende acompañar a los centros en la construcción de entornos educativos emocionalmente seguros, sensibles a la diversidad y sostenidos sobre vínculos sólidos entre alumnado, profesorado y familias.

Su implementación se articula en tres niveles de actuación:

- **Prevención:** acciones universales dirigidas a toda la comunidad educativa para promover una cultura emocional inclusiva.
- **Acompañamiento en el aula:** trabajo compartido con el profesorado mediante docencia compartida y modelado de estrategias reales para la regulación emocional y la convivencia.
- **Coordinación:** Intervención conjunta en casos complejos, con participación de familias y servicios externos, garantizando coherencia y continuidad en la atención.

El enfoque metodológico del proyecto se basa en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la educación inclusiva y la neuroeducación aplicada, que priorizan la creación de espacios accesibles, protectores y emocionales competentes. A través de la colaboración constante con los equipos docentes, la Unidad busca transformar las prácticas educativas hacia modelos relacionales más conscientes, preventivos y cooperativos.

La presencia de la Unidad en los centros a través del Proyecto Vincula no se limita a la intervención en casos individuales, sino que promueve una visión sistémica y proactiva del cuidado emocional en la escuela. Su finalidad última es impulsar comunidades educativas más humanas, cuidadoras y resilientes, en las que el bienestar y la educación emocional se integren de forma natural en la vida cotidiana del aula.

PROYECTO SWIMSAFE

Es un proyecto centrado en la educación en seguridad acuática para niños/as en edad escolar.

Este proyecto está dirigido al alumnado de **2º de Educación Primaria** (niñas y niños 7-8 años), edades recomendadas por la OMS para este tipo de programas.

Se trata de una iniciativa promovida desde el Club Natación Santa Olaya

OBJETIVOS:

- Contribuir a la reducción del riesgo de ahogamiento en nuestro entorno.
- Dar la oportunidad a todas las niñas y niños de 2º de EP de recibir un programa educativo de seguridad acuática de calidad, desarrollado por especialistas y maestros.
- Proteger a la infancia ante una de las principales causas de muerte externa infantil.

FORMACIÓN AL PROFESORADO:

El proyecto es dirigido por educadores acuáticos cualificados, y por los propios maestros y profesores que reciben una formación previa (guías, materiales didácticos, etc.).

Se realizará una sesión formativa al profesorado participante, en la que se les explicará en qué consiste el proyecto y se presentarán los contenidos necesarios para que puedan participar de forma activa con los educadores acuáticos a la hora de dirigir las sesiones.

Para aquellos profesores que quieran ampliar el programa, se les entregará una Unidad Didáctica completa compuesta por cuatro sesiones, dos de ellas las dirigen los educadores acuáticos, y 2 complementarias de

ampliación que los propios maestros imparten en sus clases. En la UD se entregan tanto las sesiones, así como, todos los recursos y herramientas didácticas para llevarlas a cabo.

FORMACIÓN AL ALUMNADO:

La **situación de aprendizaje** de “SwimSafe, Guardianes del agua” está orientada a la adquisición de aprendizajes competenciales cívicos, personales, sociales y de aprender a aprender, contextualizados en espacios acuáticos, dotando al alumnado del conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan identificar riesgos reales en entornos acuáticos, y dar respuesta a ellos a través de medidas de prevención para cuidarse a ellos mismos y a quienes les rodean. Mediante esta situación de aprendizaje se busca potenciar la ciudadanía responsable y desarrollando un estilo de vida sostenible acorde con las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y de su entorno.

Como **metodología**, se lleva a cabo una hibridación de métodos, combinando el método de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento y varios métodos competenciales como son el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje servicio.

La **secuenciación** de esta situación de aprendizaje se desarrolla en varias sesiones dirigidas a que el alumno conozca y reflexione sobre el riesgo que pueden suponer los entornos acuáticos para la vida humana, trabaje habilidades para la identificación de riesgos y aplique conductas de prevención ante ellos, convirtiéndose de esta forma en un agente activo de cambio en este reto global, actuando de forma responsable en los entornos acuáticos e impactando en quienes le rodean.

Se organiza en los siguientes procesos:

Proceso 1: “Conoce y aprende a prevenir”: sesión en el colegio dirigida por educadores acuáticos, donde adquirirán los conocimientos de forma práctica (Identificación de riesgos en espacios acuáticos, medidas preventivas, 112, etc.).

Proceso 2: Crea un entorno más seguro” (trabajo autónomo): a través de fichas y juegos didácticos se refuerza lo aprendido, y tienen el reto de ser agentes de cambio, enseñándolo a sus familias y entorno cercano.

Proceso 3. “Aplica y práctica lo aprendido”: sesión en piscina donde se crean situaciones de aprendizaje para aplicar lo aprendido (reconocimiento de espacios, aplicación de medidas de prevención y actuación). En el caso de colegios que desarrollen la UD completa, este proceso estaría compuesto por dos sesiones en el aula más la sesión en piscina.

Actividades para familias:

Actuaciones de concienciación y divulgación que buscan el fomento de una cultura de prevención y una mayor protección de la infancia. Se abordará a través de varias vías: información y recursos de concienciación sobre cómo proteger, charlas y fichas didácticas que niñas y niños llevarán a sus casas.

ACTUACIONES DEL PROYECTO SWIMSAFE		
SESIONES	TEMPORALIZACIÓN	LUGAR
SESIÓN 1	1,5 HORAS	En el CP Xove (aula/patio)

SESIÓN 2	2 HORAS	Piscinas del Club Natación Santa Olaya (CNSO)
----------	---------	---

BIBLIOTECA ESCOLAR

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general

- Utilizar la Biblioteca escolar como un centro de recursos integrado plenamente en las prácticas educativas de aula y de centro.

Objetivos específicos:

- Garantizar la disponibilidad de los documentos, para ello, se continuará con la informatización de los fondos a través del programa ABIES así como la regulación y organización del préstamo de libros al alumnado y a la comunidad educativa.
- Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la Biblioteca escolar. A través de actividades de dinamización lectora, manejo de información, apoyo al currículo, Inmersión y colaboración en los proyectos del centro y difusión de fondos para que circulen por el centro educativo.
- Estimular el hábito de lectura en el alumnado, como una alternativa atractiva para el tiempo de ocio.
- Incluir los medios audiovisuales en distintas actividades de la Biblioteca
- Equilibrar el fondo. Utilizando los recursos disponibles.

INICIATIVAS Y TAREAS

Evaluar la adecuación de los fondos al currículo.

Conocer las necesidades del profesorado y alumnado para planificar un plan de compra.

ASPECTOS DE DINAMIZACIÓN

- Elaborar un horario de Biblioteca para la comunidad educativa, coordinadora del proyecto, profesorado, alumnado, familias.
- Proponer la elaboración y aplicación de un programa de lectura y uso de Biblioteca, con objetivos y actividades para todos los niveles impartidos en el centro.
- Apoyar desde la Biblioteca las conmemoraciones que se realicen en el centro: Magüestu, Navidad, Carnaval, Día del libro, Día de la Mujer, Día de les Lletres Asturianas, así como las actividades programadas para el curso, a través de actividades de manejo de información.
- Instalación de tabloneros de anuncios motivadores de uso de la Biblioteca y del fomento de la lectura.
- Continuar con la "Semana del libro" con actividades en torno al mismo, coincidiendo con la celebración del Día del libro en abril.
- BIBLIOPATIO: Apertura de la biblioteca durante los recreos de lunes a viernes para el préstamo de libros, lectura y actividades relacionadas con la misma.

INICIATIVA	TAREAS	RESPONSABLES	PLAZO
------------	--------	--------------	-------

Organización del espacio y los fondos	-Catalogación de los fondos existentes no informatizados y de las nuevas adquisiciones.	Coordinadora Biblioteca	Todo el curso. Iniciado años anteriores.
Analizar y dar a conocer las actividades a realizar en/desde la Biblioteca y las nuevas adquisiciones	-Diseñar hojas informativas de las actividades a realizar desde la Biblioteca. -Mantener el tablón de anuncios con la mascota de la Biblioteca en un lugar visible para el alumnado.	Coordinadora Biblioteca	Todo el curso.
Fomentar el uso de la Biblioteca como apoyo curricular.	-Elaboración y planificación de actividades de apoyo para el centro de interés Curricular.	Claustro	Todo el curso
Elaborar un Plan de desarrollo lector / escritor y de manejo de la información.	Celebración del Día del libro. Encuentros de literatura infantil y juvenil.	Claustro	Todo el curso. Iniciado años anteriores.
Abrir la Biblioteca a la comunidad educativa.	Apertura de la Biblioteca escolar a toda la comunidad educativa dos tardes a la semana.	Coordinadora Biblioteca Equipo directivo.	Todo el curso.
Organizar y adaptar el espacio de la Biblioteca para las visitas.	-Adquisición y elaboración de expositores de libros y tabloneros de anuncios. -Decoración.	Coordinadora Biblioteca y alumnado.	Durante el curso
Actualizar	-Destinar un presupuesto anual por parte del centro para la Biblioteca	Equipo directivo.	Primer trimestre y segundo trimestre.
Equilibrar fondos	-Evaluar la adecuación de los fondos al currículo -Conocer las carencias de la Biblioteca necesidades del profesorado y alumnado, para planificar un plan de compra.	Coordinadora Biblioteca Coordinadora Biblioteca y Claustro	Primer y segundo trimestre.

SISTEMA DE TRABAJO Y HORARIO

Para el logro de los objetivos y la puesta en marcha de las iniciativas planteadas se precisa de la cooperación y colaboración de todos los integrantes del Claustro para lograr una buena organización y estructuración de las actividades derivadas de este proyecto. La Coordinadora de la Biblioteca desarrollará las siguientes funciones:

- Proponer la regulación de uso de la Biblioteca y nuevos espacios, apertura.
- Organizar los recursos humanos y proponer pautas de trabajo a los equipos internivel.
- Solicitar los recursos necesarios para la renovación del material anualmente.
- Difundir los fondos y hacer que circulen por el centro escolar.
- Informar al Claustro de los avances del proyecto y una vez finalizado elevar un informe y memoria de valoración de resultados al Claustro.
- Vincular a las familias en la motivación a la lectura.

La metodología ha de ser participativa y activa. La Biblioteca estará abierta para consulta y préstamo de libros y durante los recreos para el alumnado, según el calendario establecido en los patios dinámicos.

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- Qué aspectos se evaluarán.

Evaluaremos el grado de consecución de los objetivos marcados. Hasta qué punto se han desarrollado las iniciativas previstas en el proyecto y lo apropiado de la temporalización. También mediremos el funcionamiento de las nuevas iniciativas, si cubren mejor las necesidades de los usuarios. Observando la implicación del profesorado, participación del alumnado, integración de todos los recursos humanos, materiales y de otros programas.

- Cómo se va a evaluar

Observaremos la repercusión en las distintas unidades de las actividades de animación y la utilización de la Biblioteca escolar por parte del alumnado tanto en grupo-clase, como de manera autónoma.

Utilizaremos cuestionarios de evaluación de resultados para valorar el grado de consecución de objetivos.

- Quién/quienes van a evaluar

OBJETIVOS	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN
1. Garantizar la disponibilidad de los documentos.	Comunidad de usuarios
2. Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la Biblioteca escolar	Comunidad de usuarios
3. Mejorar el espacio	Coordinadora Biblioteca
4. Equilibrar el fondo	Coordinadora Biblioteca

A través de las reuniones del Equipo docente y Claustro escolar valoraremos el grado de funcionamiento y repercusión de la Biblioteca entre todos los miembros de la comunidad educativa, implicación del profesorado, participación del alumnado...

- Cuándo se va a evaluar

Se realizará una primera revisión de la marcha del proyecto en Febrero, para realizar las correcciones o aportaciones que se vean oportunas. Finalmente en Junio realizaremos la evaluación global del proyecto y la consecuente toma de decisiones para el próximo curso.

10. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

JUSTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN PFC “Caminando hacia la convivencia positiva en Infantil y Primaria: resolución de conflictos y mejora del clima escolar”:

Durante el presente curso escolar, el claustro ha detectado un incremento en las conductas disruptivas en el aula, lo que dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje y genera situaciones de conflicto entre alumnado y profesorado.

Estas situaciones afectan al clima escolar y requieren estrategias eficaces para su prevención y gestión. Por ello, se considera prioritario dotar al profesorado de herramientas prácticas para intervenir de manera positiva en contextos conflictivos, fomentar la convivencia y mejorar la respuesta educativa ante el alumnado con dificultades de comportamiento.

OBJETIVOS:

- Identificar causas y tipos de conductas disruptivas en el aula.
- Dotar al profesorado de estrategias prácticas para la gestión del comportamiento.
- Favorecer la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- Elaborar protocolos comunes de actuación ante situaciones disruptivas.
- Mejorar el clima de convivencia en las aulas y el bienestar del alumnado y profesorado.

11.PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACT. COMPLEMENTARIA	CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO	CURSO	RESPONSABLES/ ACOMPAÑANTES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
La naturaleza de color	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 4 años	Tutora /maestra de apoyo	19/11/2025	Gratuita (sub. Ayto)
La leyenda del marco y el pincel	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3 años	Tutora /maestra de apoyo	03/03/2026	Gratuita (sub. Ayto)
El árbol y el tambor	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 5 años	Tutora /maestra de apoyo	09/01/2026	Gratuita (sub. Ayto)
The wheels on the train	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 4 años	Tutora /maestra de apoyo	24/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Cantarinos para bailar	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3 años	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Teatro en las termas	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 5 años	Tutora /maestra de apoyo	28/11/2025	Gratuita (sub. Ayto)
Conoce la biblioteca	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3,4 y 5 años	Tutora /maestra de apoyo / monitor/a	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Gotita y el río mágico	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3,4 y 5 años	Tutora /maestra de apoyo	11/02/2026 12/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)

Aventura en el museo	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3,4 y 5 años	Tutora /maestra de apoyo	20/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Conociendo los alimentos	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3,4 y 5 años	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Descubriendo el mundo	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3,4 y 5 años	Tutora /maestra de apoyo	26/11/2025	Gratuita (sub. Ayto)
Danza para niños kinkis	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 4 y 5 años	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Ayuda a la naturaleza	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 4 y 5 años	Tutora /maestra de apoyo	10/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Música y movimiento	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 5 años	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
La conquista de la boca sana	Ciencias de la naturaleza	Inf 5 años y 1º,3º y 5º EP	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
La enfermería en tu cole	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 3,4 y 5 años	Tutora /enfermera centro salud	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Soy el faro Torres	Se trabajan de forma globalizada las tres áreas de EI	Inf 5 años	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)

Taller RCP	E.F/ Ciencias naturales y Educación en valores cívicos y éticos	Inf 5 años	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
El juego de las pareyes	Llingua asturiana /Cultura asturiana	Inf 5 años	Tutora/Maestra llingua	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
IGU 04 Aprendemos a cuidar	Lengua Castellana y literatura /Ciencias sociales	1º y 2º EP	Tutoras /monitor/a	06/03/2026	Gratuita (sub. Ayto)
PA03 Un recreo a la romana	Ciencias naturales/ ciencias sociales/ Lengua castellana y literatura / Ed. Artística (plástica)	1º EP	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
SAL02 ¿Qué tiene que haber en mi plato?	Ciencias naturales /Plástica	1º y 2º EP	Tutoras /monitor/a	02/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)
AMB10 Maestros del camuflaje	Ciencias de la naturaleza/ Ciencias sociales/ Lengua castellana y literatura/ Ed. Artística (Plástica)	1º y 2º EP	Tutoras /maestra de apoyo/monitor/a	11/02/2026 y 20/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)
CI04 Experimentos científicos	Ciencias naturales / Matemáticas/ Lengua castellana y literatura	1º y 2º EP	Tutoras /monitor/a	04/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Danciando tol añu	Cultura asturiana / llingua asturiana	1º y 2º EP	Tutores/maestra de apoyo	26/11/2025	Gratuita (sub. Ayto)
Iniciación al Disc Golf	Educación Física	3º EP	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Introducción a la danza	Ed. Artística/ Ciencias sociales/ Cultura asturiana/ Lengua castellana y literatura/ Ciencias naturales	4º EP	Tutora /profesor de danza	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Experimentos científicos	Ciencias naturales	4º EP	Tutora /monitor/a	04/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)

Detectives tecnológicos	Ciencias naturales/ Ciencias sociales/ Lengua castellana y literatura/ Ed. Artística	4º EP	Tutora /monitor/a	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Hoy nos toca baño	Ed. Artística/ Ciencias sociales/ Cultura Asturiana/ Lengua Castellana y literatura	4º EP	Tutora /maestra de apoyo/monitor/a	05/03/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Noega, un castro al borde del mar	Ed. Artística/ Ciencias sociales/ Cultura Asturiana/ Lengua castellana y literatura	4º EP	Tutora /maestra de apoyo/ monitores	20/03/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Pan, aceite y aceitunas	Lengua castellana y literatura/ Ciencias sociales/ Ciencias naturales	4º EP	Tutora /maestra de apoyo/ monitor/a	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Prehistoria en el Monte Deva	Ciencias sociales/ Ed. Artística/ Lengua castellana y literatura/ Matemáticas	4º EP	Tutora /maestra de apoyo/ monitores	15/01/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Quien a buen árbol se arrima	Ciencias naturales/ ciencias sociales/ Lengua Castellana y literatura/ Ed. Artística	4º EP	Tutora /Profesora EF/ monitores	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Iniciación a la escalada y el Picklebal	Ed. Física	4º EP	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Xixon, una ciudad abierta al mar	Llingua asturiana/Cultura asturiana	3º y 4º EP	Tutoras/maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Taller RCP	Ed. Física/ Ciencias naturales/ Educación en valores cívicos y éticos	Inf 5 años , 4º y 6º EP	Tutora /maestra de apoyo/ enfermera/o	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
La piel tiene memoria	Ed. Física/ Ciencias naturales	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Internautas responsables	Ciencias naturales/ Ed. En Valores cívicos y éticos	5º EP	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)

Iniciación al Kayak de mar	Ed. Física	5º EP	Tutora /maestra de apoyo/monitor/A	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Conociendo nuestro cuerpo	Ciencias naturales/ Ed. Valores cívicos y éticos	6º EP	Tutora /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Educación vial escolar	Ed. Física/ Ed. Valores cívicos y éticos	6º EP	Tutora /maestra de apoyo/policía local	27/10/2025	Gratuita (sub. Ayto)
Salvamento y socorrismo	Ed. Física	6º EP	Tutora /maestra EF/monitores	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Iniciación al Surf	Ed. Física	6º EP	Tutora /maestra de EF/monitores	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
La casa de nuestros abuelos	Llingua asturiana y Cultura asturiana	6º EP	Tutora /maestra de apoyo/monitores	12/11/2025	Gratuita (sub. Ayto)
Aprendiendo a tejer	Llingua asturiana y Cultura asturiana	5º EP	Tutora /maestra de apoyo/monitores	06/02/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Proyecto LABEC.	Todas las áreas de conocimiento implicadas	6º EP	Tutora /maestra de apoyo/monitores	Varias fechas a lo largo del curso, se confirman semanas antes	Gratuita (sub. Ayto)
Aprendemos a cuidar	Ciencias naturales	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo	06/03/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Dramatización en el aula	Lengua castellana y literatura	5º EP	Tutora /monitores	30/01/2026	Gratuita (sub. Ayto)
FETEN 2026	Lengua castellana y literatura	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)

Quien a buen árbol se arrima	Ciencias naturales y Lengua Castellana y literatura	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo/monitores	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Robótica y programación	Matemáticas	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo/monitores	13/04/2026	Gratuita (sub. Ayto)
En tres dimensiones	Matemáticas / Ed. Artística	5º EP	Tutores /maestra de apoyo	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Vibración cromática. Taller sobre abstracción.	Ed. Plástica	6º EP	Tutora /maestra de apoyo/monitores	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Navega por tu biblioteca	Lengua Castellana y literatura	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo/monitores	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
EMA y el agua que bebemos	Ciencias naturales	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo	21/05/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Minibosques de Gijón. El juego de mesa	Ciencias naturales	5º y 6º EP	Tutores /monitores	22/10/2025 23/10/2025	Gratuita (sub. Ayto)
Robo en las Termas	Ciencias sociales	5º y 6º EP	Tutores /maestra de apoyo	04/03/2026	Gratuita (sub. Ayto)
Convivium. Arqueología de la dieta mediterránea	Ciencias sociales	6º EP	Tutora /monitores	Pte confirmar	Gratuita (sub. Ayto)
Xixónpolis: el xuegu pa mercar Xixón	Llingua asturiana / Cultura asturiana	5º y 6º EP	Tutores /maestra llingua	24/10/2025	Gratuita (sub. Ayto)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

ACT. EXTRAESCOLARES	PARTICIPANTES	LUGAR
BALONCESTO PRIMARIA	ALUMNADO	CANCHA EXTERIOR
GIMNASIA RITMICA PRIMARIA	ALUMNADO	GIMNASIO
ACTIVAPEQUES INFANTIL	ALUMNADO	GIMNASIO
GAITA Y PERCUSIÓN PRIMARIA	ALUMNADO DEL COLE Y FUERA DEL MISMO	AULA DE DESDOBLE DEL COLEGIO
FÚTBOL	PERSONAS FUERA DEL COLE	PRESTAMO DE LA CANCHA
ENSAYOS CHARANGA "XAREU NEL ÑERU" - JOVE	PERSONAS FUERA DEL COLE	PRESTAMO DE LA CANCHA
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA: ROBOTICA	ALUMNADO	AULA DE DESDOBLE DEL COLEGIO

12.CRITERIOS GENERALES SOBRE LOS DEBERES Y TAREAS ESCOLARES

CRITERIOS ESTABLECIDOS PARA EL ENVIO DE TAREAS

Los deberes escolares o tareas escolares en el hogar tendrán como finalidad potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado, reforzar las actividades del aula y mejorar la comunicación con las familias, e implicarán la coordinación de los equipos docentes de cada grupo clase.

1º CICLO DE PRIMARIA (1º Y 2º)			
Criterios generales	Herramientas para el seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<p>Sencillez y claridad: Las tareas serán simples y fáciles de entender.</p> <p>Duración: Serán breves, entre 10 y 20 minutos.</p>	<p>Agenda Escolar: Una agenda para anotar tareas.</p> <p>Rutinas Diarias: Establecer un horario fijo para revisar y completar tareas.</p> <p>Tablas de registro y observación.</p>	<p>Actividades diarias de lunes a jueves.</p> <p>No se enviarán actividades antes de fines de semana, puentes o períodos vacacionales.</p>	<p>Apoyo en el ambiente de estudio: Crearán un espacio tranquilo y bien iluminado.</p> <p>Establecer una rutina: organizarán su tiempo, estableciendo horarios regulares para hacer las tareas.</p>

<p>Variación: Incluirán diferentes tipos de actividades (lectura, matemáticas, ciencias sociales, escritura, ...)</p> <p>Relevancia: Las tareas estarán relacionadas con lo que se está aprendiendo en clase y tener el propósito de reforzar esos aprendizajes.</p> <p>Autonomía: Fomentarán la autonomía permitiendo que el alumnado realice las actividades con la menor ayuda posible.</p> <p>Feedback: Proporcionarán retroalimentación constructiva para motivar y guiarle en su proceso de aprendizaje.</p>			<p>Fomentar la comunicación: Mantener un diálogo abierto sobre lo que están aprendiendo, las dificultades que enfrentan y los logros que alcanzan.</p> <p>Refuerzo positivo: Celebrarán los esfuerzos y logros, independientemente de los resultados, para motivar y fortalecer la autoestima del niño.</p> <p>Fomentar la responsabilidad: revisando las tareas y materiales que necesitan para sus tareas.</p>
--	--	--	---

2º CICLO DE PRIMARIA (3º Y 4º)			
CRITERIOS GENERALES	HERRAMIENTAS PARA SEGUIMIENTO	TIEMPOS DESTINADOS	COLABORACION CON LAS FAMILIAS.
Las tareas serán de repaso o iniciadas en clase, explicadas previamente.	<p>Se recogerán los resultados de la ejecución de las tareas en tabla de anotaciones.</p> <p>Se revisarán en clase en equipos de trabajo.</p> <p>Se podrán hacer presentaciones en clase de los resultados de la tareas o producto final del trabajo de investigación propuesto</p>	<p>No se excederá de los 45 minutos.</p> <p>El envío de tareas se realizará solo durante los días lectivos.</p>	Las tareas serán anotadas por el alumnado en la agenda escolar. En el caso de no realizarse, las familias podrán comunicar a través de esta, los motivos por los que no se han podido realizar o terminar.
Las tareas podrán ser diferentes y adaptadas a las necesidades del alumnado.	Se recogerán los resultados de la ejecución de las tareas en tabla de anotaciones.	No se excederá de los 45 minutos.	Las tareas serán anotadas por el alumnado en la agenda escolar. En el caso de no realizarse, las familias podrán

	<p>Se revisarán en clase en equipos de trabajo.</p> <p>Se podrán hacer presentaciones en clase de los resultados de la tareas o producto final del trabajo de investigación propuesto</p>	<p>El envío de tares se realizará solo durante los días lectivos.</p>	<p>comunicar a través de esta, los motivos por los que no se han podido realizar o terminar.</p>
<p>Se podrá atribuir para las mismas, peso en la calificación del trimestre.</p>	<p>Anotación diaria de la ejecución de tarea y área correspondiente.</p>	<p>No se excederá de los 45 minutos.</p> <p>El envío de tares se realizará solo durante los días lectivos.</p>	<p>Comunicación a familias en reunión general del trimestre.</p>
<p>Reforzar aspectos matemáticos básicos a través de tareas cotidianas como el tique de compra...</p>	<p>Presentación de los tiques a los compañeros /as de clase y anotación de la fluidez de expresión oral.</p>	<p>No se excederá de los 45 minutos.</p> <p>El envío de tares se realizará solo durante los días lectivos.</p>	<p>Petición de colaboración familiar en agenda escolar.</p>

Tercer ciclo (5º y 6º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<p>Reforzar las actividades del aula.</p>	<p>Revisión en clase.</p>	<p>En ningún caso superarán los 50 o 60 minutos diarios.</p>	<p>Reuniones individuales con las familias, agenda escolar y Teams.</p>
<p>Potenciar la autonomía y la responsabilidad.</p>			
<p>Investigar, de manera planificada, alguna cuestión que se precise para desarrollar un proyecto.</p>	<p>Presentación en clase de los resultados de la tarea.</p>	<p>Según se planifique para cada proyecto.</p>	

13. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADO DE CENTRO

ELEMENTOS DEL PROYECTO	PROYECTO INTEGRADO DE CENTRO: "XOVE, NUESTRO PARAISO NATURAL"
DEFINICIÓN, TEMÁTICA Y PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES	<p>Intención Educativa:</p> <p>El proyecto tiene como finalidad despertar en los niños y niñas el interés, la curiosidad y el respeto hacia el entorno natural más cercano, descubriendo la riqueza de la fauna y la flora de Asturias.</p> <p>A través de la observación, la experimentación, la exploración sensorial y el trabajo cooperativo, se pretende favorecer el desarrollo integral del alumnado, potenciando la conciencia ecológica, el pensamiento crítico, la comunicación y la expresión artística.</p> <p>Se busca que los niños y niñas comprendan que forman parte del medio natural, aprendan a cuidarlo y valorarlo, y desarrollen actitudes de respeto y responsabilidad hacia los seres vivos y su entorno.</p>
	<p>Relación ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)</p> <p>Este proyecto se vincula principalmente con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ODS 4: Educación de calidad → Promueve aprendizajes significativos basados en la curiosidad y la acción. ● ODS 13: Acción por el clima → Fomenta la conciencia sobre la importancia de proteger el planeta. ● ODS 14: Vida submarina → Reconoce la importancia de los ecosistemas costeros y marinos asturianos. ● ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres → Valora la biodiversidad local y la necesidad de conservarla. ● ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos → Implica la colaboración con familias, comunidad y entorno (salidas, charlas, participación familiar).
	<p>Relación Retos del siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Conciencia ecológica y sostenibilidad: desarrollo de hábitos responsables con el entorno. ☑ Pensamiento crítico y resolución de problemas: observación y formulación de preguntas sobre el medio natural. ☑ Competencia digital: uso de herramientas TIC (videos, imágenes, sonidos de animales, mapas digitales). ☑ Trabajo cooperativo y empatía: aprendizaje colaborativo en pequeños grupos. ☑ Creatividad y comunicación: representación de la naturaleza mediante el arte, la música y el juego simbólico.
	<p>Relación con planes y programas del centro: PIC, PLEI, Plan de digitalización, Plan de Igualdad, Actividades Complementarias planificadas.</p>
	<p>Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Partimos de los intereses del alumnado. ☑ Planteamos preguntas guía ("¿Qué animales viven en Asturias?", "¿Cómo crecen las plantas?", "¿Por qué tenemos montañas verdes?").

	<p>☑ Se promueve la investigación activa, la experimentación y la observación directa.</p> <p>☑ Se integran diferentes lenguajes (corporal, plástico, musical, digital, oral).</p> <p>☑ Se fomenta la autonomía, la cooperación y la participación familiar</p> <p>Agrupamiento:</p> <p>-individual/pareja</p> <p>-grupos cooperativos</p> <p>-gran grupo</p> <p>Cronograma de aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades Iniciales de motivación a desarrollar en el mes de octubre de 2025: “La fauna asturiana de visita en el CP Xove” y Charlas en el centro de “ La fundación Oso”. ✓ Productos finales de los diferentes ciclos que se usarán como decoración del centro en las distintas actividades complementarias programadas. ✓ Actividad final de centro. Se llevará a cabo en el mes de junio de 2026 y consistirá en una excursión conjunta de las etapas de E Infantil y E Primaria al “Centro las montañas del Quebrantahueos”, en Benia de Onís, y “Laberinto Mitológico de Cangas de Onís” con la posibilidad de visitar también el “Museo de la sidra de Asturias”, en Nava. Esta actividad se desarrollará en horario de mañana (periodo lectivo) y de tarde (fuera del horario escolar) ✓ 10 actividades por trimestre a realizar en los ciclos.
<p>AREAS IMPLICADAS</p>	<p>EDUCACIÓN INFANTIL:</p> <p>1. Crecimiento en Armonía</p> <p>☑ Identificación y expresión de emociones al descubrir animales y plantas.</p> <p>☑ Adquisición de hábitos de respeto y cuidado del entorno natural.</p> <p>☑ Desarrollo de la autonomía personal en actividades al aire libre.</p> <p>☑ Fomento del bienestar físico a través de salidas, paseos y juegos en la naturaleza.</p> <p>2. Descubrimiento y Exploración del Entorno</p> <p>☑ Observación directa de la fauna y flora local.</p> <p>☑ Clasificación y comparación de animales y plantas (color, tamaño, hábitat).</p> <p>☑ Comprensión de los cambios que se producen en la naturaleza a lo largo de las estaciones.</p> <p>☑ Uso del lenguaje científico básico (animal, planta, bosque, río, mar...)</p> <p>3. Comunicación y Representación</p> <p>☑ Expresión oral: conversaciones, cuentos, adivinanzas, poesías y canciones sobre la naturaleza.</p> <p>☑ Representación artística: collage, pintura, modelado de animales y plantas.</p>

	<p>☑ Comunicación digital: búsqueda guiada de imágenes, videos o sonidos naturales.</p> <p>☑ Representación corporal: dramatizaciones de animales, bailes o juegos simbólicos</p>		
	<p>EDUCACION PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales: Características de animales y plantas, ecosistemas asturianos, especies en peligro. • Ciencias Sociales: El entorno geográfico y cultural de Asturias. • Lengua Castellana: Textos descriptivos, narrativos, exposiciones orales. • Matemáticas: Recolección de datos, gráficas, conteo y clasificación de especies. • Plástica y Música: Creación artística inspirada en la naturaleza. • Inglés: Vocabulario básico de animales y plantas en inglés. • Educación Física: El respeto, cuidado y conservación de los entornos naturales, y una perspectiva ecosostenible, en la práctica de actividades motrices y lúdico-recreativas en diferentes medios naturales. 		
<p>ACTIVIDADES PROPUESTAS EDUCACIÓN INFANTIL</p>	<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p>		
	<p>PRIMER TRIMESTRE “Conocemos nuestro entorno natural”</p>	<p>SEGUNDO TRIMESTRE “Animales y plantas del mar y la montaña”</p>	<p>TERCER TRIMESTRE “Cuidamos la naturaleza”</p>
	<p>Objetivo: Descubrir la naturaleza cercana y reconocer algunos animales y plantas de Asturias.</p> <p>Paseo por el entorno para observar la naturaleza.</p> <p>Creación del “Rincón de la naturaleza” en el aula.</p> <p>Clasificación de hojas y flores recogidas.</p> <p>Canción “Los animales del bosque”.</p> <p>Cuento motor: <i>El erizo curioso</i>.</p> <p>Mural cooperativo: “El bosque asturiano”.</p> <p>Juego simbólico: “Somos animales del bosque”.</p> <p>Visionado y comentario de un vídeo sobre el oso pardo.</p> <p>Taller de modelado con plastilina de animales..</p> <p>Visita o encuentro con un guarda forestal o naturalista.</p> <p>Producto final: ☞ “Nuestro mural del bosque asturiano” (con dibujos, fotos, hojas secas, etc.).</p>	<p>Objetivo: Conocer la biodiversidad marina y de montaña de Asturias.</p> <p>Adivinanzas de animales marinos y de montaña.</p> <p>Experimento: “¿Flota o se hunde?” con objetos del mar.</p> <p>Creación de peces con materiales reciclados.</p> <p>Juego de movimiento: “Peces y gaviotas”.</p> <p>Cuento sensorial: <i>La sirenita del Cantábrico</i>.</p> <p>Mural de la montaña: nieve, árboles y animales.</p> <p>Juego de clasificación: animales del mar / de la montaña.</p> <p>Construcción de un acuario y una cueva con cajas grandes.</p> <p>Canción y danza: “El mar se mueve así”.</p> <p>Visita al acuario virtual (uso de tablets o proyector).</p> <p>Producto final: ☞ “Exposición marina y de montaña” (espacio decorado con creaciones del alumnado)</p>	<p>Objetivo: Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el entorno natural.</p> <p>Lectura del cuento <i>El bosque triste</i>.</p> <p>Creación de carteles “Cuidemos la naturaleza”.</p> <p>Siembra de semillas y cuidado de plantas en clase.</p> <p>Juego cooperativo: “Salvemos el río”.</p> <p>Taller de reciclaje artístico.</p> <p>Canción sobre el cuidado del planeta.</p> <p>Dramatización: <i>Los guardianes del bosque</i>.</p> <p>Salida al parque o bosque cercano para limpieza simbólica.</p> <p>Elaboración de un mural colectivo de buenas acciones.</p> <p>Celebración del “Día del Medio Ambiente” con familias.</p> <p>Producto final: ☞ “Jardín del aula: nuestro rincón verde” (macetas, carteles y fotografías del p</p>

ACTIVIDADES PROPUESTAS EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER CICLO		
	PRIMER TRIMESTRE Animales y plantas de nuestra tierra	SEGUNDO TRIMESTRE El bosque en invierno	TERCER TRIMESTRE El mar de Asturias
	<p>Mi animal secreto: investigar un animal y dar pistas orales al grupo para que adivinen cuál es.</p> <p>Mapa vivo de Asturias: colocar un mapa gigante en el suelo y situar con muñecos o fotos dónde vive cada animal.</p> <p>Granja de hojas: recoger hojas diferentes → clasificarlas por forma y tamaño → crear un gráfico.</p> <p>Cómic del bosque: inventar en parejas una historia con un animal y dibujarla en viñetas.</p> <p>Entrevista al oso: un alumno hace de oso pardo y otro le entrevista con preguntas preparadas.</p> <p>Álbum ilustrado: cada niño dibuja un animal o planta y escribe dos frases descriptivas.</p> <p>Juego “3 pistas”: dar tres pistas en inglés sobre un animal (“It’s brown, it lives in the mountains, it’s big”) → el grupo adivina.</p> <p>Recorrido de huellas: seguir un camino de huellas por el colegio que lleva a una “cueva” con sorpresas (información o cuentos).</p> <p>Bosque musical: crear ritmos con palos, hojas secas y piedras imitando sonidos de la naturaleza.</p> <p>Diorama del hábitat: construir en una caja de cartón el hábitat de un animal (bosque, río, mar).</p>	<p>Detectives del bosque: seguir pistas para descubrir qué animales dejan huellas.</p> <p>Libro de los nidos: investigar tipos de nidos y construir uno con materiales naturales.</p> <p>Matemáticas del invierno: medir la longitud de ramas o piñas y comparar.</p> <p>Diario del tiempo: anotar temperaturas, lluvia, sol... y observar cómo cambia la naturaleza.</p> <p>Teatro “El bosque dormido”: dramatizar cómo los animales hibernan.</p> <p>Recetas del bosque: preparar una “ensalada de frutos secos del bosque”.</p> <p>Postales para el bosque: escribir mensajes para proteger a los animales y colgarlos en un árbol del cole.</p> <p>Juego “Encuentra tu pareja”: relacionar animales con su huella o alimento.</p> <p>Cuento en inglés: crear un mini libro con frases sencillas (“The bear is sleeping”).</p> <p>Mini exposición fotográfica: fotos tomadas por los alumnos del patio o entorno natural.</p>	<p>Mapa de la costa: identificar playas, cabos y acantilados en un mapa.</p> <p>Mi animal marino favorito: investigar sobre el delfín, la gaviota o el pez luna.</p> <p>Gráfico de conchas: clasificar conchas por tamaño o forma.</p> <p>Canción “Under the sea (Asturian version)” adaptada por la clase.</p> <p>Teatro de sombras: representar animales marinos con siluetas. Collage del mar: materiales reciclados con temática marina.</p> <p>Rincón marino en inglés: vocabulario de animales del mar y frases descriptivas.</p> <p>Juego de pesca numérica: pescar peces con números y resolver operaciones.</p> <p>Diario del explorador costero: escribir y dibujar lo que aprenderían en una excursión al mar.</p> <p>Mural gigante “El mar que queremos”: representar el mar limpio y lleno de vida.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDO CICLO		
	PRIMER TRIMESTRE Exploradores del entorno natural	SEGUNDO TRIMESTRE Ecosistemas asturianos	TERCER TRIMESTRE La costa y el mar Cantábrico

	<p>Campaña “Salvemos al urogallo”: crear carteles, vídeos y un eslogan para protegerlo.</p> <p>Escape room del bosque: superar pruebas de matemáticas, lengua e inglés para “rescatar” al desmán ibérico.</p> <p>Cuaderno de campo: salidas al patio o alrededores → registrar observaciones de plantas, pájaros e insectos.</p> <p>Podcast natural: grabar en grupos un programa de radio sobre una especie asturiana.</p> <p>Juego de rol “Guardianes del bosque”: cada grupo representa un animal y defiende su ecosistema en un debate.</p> <p>Calendario de la naturaleza: anotar mes a mes qué flores y animales se ven en Asturias.</p> <p>Infografía digital: con Genially o Canva, crear una ficha interactiva sobre un animal o planta.</p> <p>Teatro de la vida animal: representar la cadena alimenticia como una obra (ej.: bellota → ardilla → zorro → lobo).</p> <p>Matemáticas de los osos: usar datos reales (población del oso pardo) para hacer gráficos y problemas.</p> <p>Museo de hojas: recolectar hojas de especies autóctonas, identificarlas y exponerlas con fichas informativas.</p>	<p>Rally fotográfico: tomar fotos de flora y fauna del entorno.</p> <p>Cadena trófica en acción: representar teatralmente cómo se relacionan las especies.</p> <p>Cómic ambiental: crear un cómic donde animales y humanos cooperan para cuidar el bosque.</p> <p>Estudio del río: medir, observar y representar datos del agua (pH simulado, temperatura, velocidad).</p> <p>Escape room “La contaminación invisible”: resolver enigmas sobre el impacto humano.</p> <p>Mural interactivo en Genially: sobre un ecosistema asturiano.</p> <p>Poemario natural: escribir poemas inspirados en paisajes asturianos.</p> <p>Canción “Somos el bosque”: composición colectiva con letra original.</p> <p>Feria científica: pequeños experimentos sobre purificación del agua o fotosíntesis.</p> <p>Ruta verde del cole: crear un itinerario con carteles sobre las plantas del entorno</p>	<p>Documental “Vida marina asturiana”: grabar vídeos sobre especies del litoral.</p> <p>Proyecto “Guardianes del mar”: diseñar una campaña contra la contaminación.</p> <p>Infografía digital: animales marinos y sus adaptaciones.</p> <p>Problemas matemáticos marinos: basados en distancias, pesos o cantidades de peces.</p> <p>Maqueta 3D del mar Cantábrico: con plastilina, cartón y papel.</p> <p>Entrevista simulada a un pescador: trabajo oral y de investigación.</p> <p>Juego de rol “Vida bajo el agua”: representar la cadena alimentaria marina.</p> <p>Canción del mar en inglés: creación propia con ritmo y gestos.</p> <p>📌 Exposición “Océanos de arte”: cuadros inspirados en el mar asturiano.</p> <p>Jornada “Asturias, tierra y mar”: feria final donde presentan sus proyectos a otras clases</p>
--	---	--	--

TERCER CICLO CICLO		
PRIMER TRIMESTRE Guardianes de la fauna y la flora asturiana	SEGUNDO TRIMESTRE La biodiversidad en peligro	TERCER TRIMESTRE Asturias sostenible
Guía turística digital: crear un folleto o web sobre rutas para ver flora y fauna asturiana.	Campaña “SOS especies asturianas”: vídeos y folletos de sensibilización.	Reto “Cero residuos”: medir y reducir residuos en el colegio durante una semana. Huerto escolar sostenible: plantar especies autóctonas.

<p>ACTIVIDADES PROPUESTAS EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<p>Debate “¿Cómo podemos proteger la naturaleza de Asturias?” con argumentos científicos y sociales.</p> <p>Juego de mesa “Ecosistemas asturianos”: inventar un tablero con preguntas, retos y pruebas.</p> <p>Documental escolar: grabar un vídeo narrado en inglés/español sobre un parque natural.</p> <p>Reportaje periodístico: entrevistar a un experto (guía, guarda forestal, familiar) sobre la fauna asturiana.</p> <p>Taller de estadísticas: recopilar datos sobre especies amenazadas y crear gráficos de barras, sectores y líneas.</p> <p>Escape room digital: resolver enigmas para salvar un ecosistema (uso de TIC).</p> <p>Exposición artística “Colores de Asturias”: reinterpretar con técnicas plásticas la flora (helechos, castaños, orquídeas) y fauna.</p> <p>Paisajes sonoros: grabar sonidos de la naturaleza (mar, bosque, ríos) y crear una composición musical.</p> <p>Proyecto “Adopta un animal”: cada grupo elige una especie en peligro, prepara materiales de sensibilización y los presenta a Infantil</p>	<p>Informe científico: elaborar fichas técnicas sobre especies amenazadas.</p> <p>Taller de debate: discutir sobre cazadores, turismo y sostenibilidad.</p> <p>App de naturaleza (prototipo): diseñar una app con información sobre parques naturales.</p> <p>Concurso de fotografía natural: fotos hechas por el alumnado o familiares.</p> <p>Mapa interactivo: crear un mapa digital con datos sobre fauna.</p> <p>Museo de biodiversidad: exposición organizada por los alumnos.</p> <p>Encuentro virtual: entrevista online a un experto en conservación.</p> <p>Obra teatral “El juicio del bosque”: representar un conflicto ambiental.</p> <p>Canción coral “Asturias verde”: composición coral sobre la naturaleza.</p>	<p>Economía circular: crear objetos útiles con materiales reciclados.</p> <p>Proyecto “Asturias 2030”: propuestas del alumnado para un futuro sostenible.</p> <p>Audioguía turística: narraciones en español e inglés sobre rutas naturales.</p> <p>Exposición digital “Asturias Natural” con vídeos, arte y textos.</p> <p>Simulación “Concejales verdes”: pleno municipal donde proponen medidas ecológicas.</p> <p>Matemáticas del cambio climático: gráficas sobre temperatura, lluvias o CO₂.</p> <p>Festival del mar y la montaña: música, poesía y arte de todos los cursos.</p> <p>Time capsule ecológica: cápsula del tiempo con compromisos ambientales.</p>
--	--	---	---

PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMUNES DE CENTRO.

En la memoria de la PGA 25 -26, se concretarán las realizadas.

El gran bosque del colegio

Cada clase adopta un árbol autóctono de Asturias (roble, castaño, abedul...) e investiga sobre él: hojas, frutos, animales que viven cerca.

Producto final: mural gigante con los árboles de todas las clases formando un bosque común en el hall

Pasaporte natural de Asturias

Cada alumno/a recibe un pasaporte con diferentes hábitats (bosque, mar, montaña, río). A medida que participan en actividades, ganan sellos o pegatinas.

Producto final: pasaporte completo con evidencias de aprendizaje

La senda de los animales

Crear un circuito por el centro con huellas de animales autóctonos en el suelo. En cada parada, un código QR lleva a una ficha creada por el alumnado.

Producto final: recorrido interactivo para familias y visitantes

Reto polinizadores

Instalar un **hotel de insectos** en el patio y registrar semanalmente qué insectos se observan. **Producto final:** mural con datos de visitas y dibujos de los niños/as.

Semana de la Naturaleza Asturiana"

Una semana temática con talleres, cuentacuentos, experimentos, juegos de orientación, arte con materiales naturales, etc.

Producto final: feria o jornada abierta a familias

Guardianes del entorno"

Cada ciclo asume una misión ecológica:

- Infantil → cuidar el huerto o jardín
- 1º-2º → reciclar y clasificar residuos
- 3º-4º → controlar consumo de agua

5º-6º → realizar campañas de concienciación

Producto final: compromisos visibles en carteles ecológicos

El mural vivo del tiempo"

Cada mes, una clase decora una parte del mural central con lo que ocurre en la naturaleza (flores, lluvias, hojas, nieve).

Producto final: mural cambiante que evoluciona durante el curso

Asturias sonora"

Recopilar sonidos de la naturaleza: mar, pájaros, viento, lluvia... y crear una composición musical colaborativa.

Producto final: "concierto natural" con instrumentos, sonidos grabados y voces

Ecoferia de Asturias"

Cierre del proyecto: exposición con los trabajos de todas las etapas (maquetas, vídeos, poesías, cuadros, experimentos).

Producto final: feria abierta a familias y comunidad local

POSIBLE DECORACIÓN DEL CENTRO

Entrada del colegio

Crear un "túnel natural" con ramas artificiales, hojas y sonidos de bosque.

Colocar un gran cartel: "Bienvenidos a la Reserva Natural del Colegio" con huellas y siluetas de animales

<p>Pasillos temáticos</p> <p>Pasillo del bosque → tonos verdes, árboles y animales del interior de Asturias.</p> <p>Pasillo del mar → azules, redes, peces y gaviotas.</p> <p>Pasillo de la montaña → cumbres, nieve, animales de alta montaña.</p> <p>Pasillo del río → agua, truchas, ranas y vegetación</p>
<p>Aulas</p> <p>Cada aula representa un hábitat asturiano: “El bosque del jabalí”, “El mar del percebe”, “El prado de la vaca”, etc.</p> <p>Rincones naturales con hojas, troncos, piedras y materiales sensoriales.</p> <p>Ventanas decoradas con siluetas translúcidas de animales</p>
<p>Zonas comunes</p> <p>“Árbol de los deseos ecológicos”: cada alumno cuelga un compromiso ambiental.</p> <p>“Huella ecológica”: camino de huellas que recorre el colegio con mensajes positivos.</p> <p>“El cielo del colegio”: del techo cuelgan mariposas, aves, nubes o gotas de lluvia de cartulina</p>
<p>Exterior</p> <p>Crear carteles informativos con plantas y árboles del patio: nombre común y científico.</p> <p>Pintar murales artísticos con motivos naturales.</p> <p>Instalar maceteros reciclados hechos por los alumnos</p>
<p>POSIBLES ACTIVIDADES GLOBALES Y DE COMUNIDAD EDUCATIVA</p>
<p>Día del Medioambiente (5 de junio)</p> <p>Gran jornada con talleres simultáneos: compostaje, reciclaje, observación con lupa, dibujo natural, teatro y canciones.</p>
<p>Festival “Asturias Natural”</p> <p>Representaciones de teatro, canciones y poesías de cada ciclo sobre la fauna y flora. Se puede grabar como vídeo documental.</p>
<p>Proyecto intergeneracional</p> <p>Invitar a abuelos/as o personas mayores a contar cómo era la naturaleza en su infancia</p>
<p>Apadrina tu espacio”</p> <p>Cada clase se encarga de mantener una zona del patio o jardín</p>
<p>Concurso de fotografía o dibujo natural</p> <p>Con premios simbólicos por creatividad, observación o mensaje ecológico</p>
<p>Operación limpieza”</p> <p>Salida para limpiar una zona cercana, con reflexión y debate sobre residuos.</p>
<p>Galería viva”</p> <p>Exposición rotativa de obras artísticas inspiradas en la flora y fauna local</p>

Biblioteca natural”

Crear una sección en la biblioteca del cole con libros, cuentos y materiales naturales

EVALUACIÓN DEL PROYECTO.		
EVALUACION CONJUNTA DEL PROYECTO A NIVEL DE CENTRO	ITEMS DE EVALUACION CONJUNTA	GRADO DE CONSECUCIÓN (Del 1 al 3)
	integración curricular: El proyecto ha sido trabajado de forma global e interdisciplinar en todas las áreas y niveles educativo	
	Participación activa: El alumnado, profesorado y familias han mostrado implicación activa en las actividades comunes y en las de aula.	
	Desarrollo competencial: Las actividades han favorecido aprendizajes significativos, el trabajo cooperativo, la investigación y la creatividad.	
	Cohesión e identidad de centro: El proyecto ha potenciado el sentimiento de pertenencia, el trabajo conjunto y la imagen del centro como comunidad educativa.	
	Compromiso ambiental y social: El proyecto ha contribuido al desarrollo de actitudes de respeto, conservación y cuidado del entorno natural.	

Ítem de evaluación conjunta	1 Bajo logro	2 Logro medio	3 Logro alto
Integración curricular El proyecto se ha trabajado de forma global e interdisciplinar en todas las etapas y áreas.	Se ha trabajado solo en algunas áreas o niveles de forma puntual.	Se ha integrado en la mayoría de áreas y niveles con coordinación parcial.	Se ha desarrollado de manera global e interdisciplinar en todas las etapas con coherencia y continuidad.
Participación activa El alumnado, profesorado y familias han mostrado implicación en las actividades del proyecto.	Participación limitada a grupos concretos o actividades aisladas.	Participación general del alumnado y parte del profesorado.	Participación activa y entusiasta de todo el centro (alumnado, profesorado y familias).
Desarrollo competencial Las actividades han favorecido aprendizajes significativos, trabajo cooperativo e investigación.	Actividades centradas en tareas puntuales o poco competenciales.	Actividades competenciales en varios niveles, con implicación irregular.	Actividades claramente competenciales, con productos finales significativos y aprendizaje globalizado.
Cohesión e identidad de centro El proyecto ha fortalecido el trabajo conjunto y la identidad del centro como comunidad educativa.	Escasa coordinación o participación conjunta entre ciclos o etapas.	Se han realizado algunas actividades comunes con buena respuesta.	Se ha fortalecido la identidad del centro mediante un proyecto compartido, cooperativo y visible.

Ítem de evaluación conjunta	1 Bajo logro	2 Logro medio	3 Logro alto
Compromiso ambiental y social El proyecto ha promovido valores de respeto, cuidado y conservación del entorno.	Actitudes y hábitos ecológicos trabajados de forma puntual.	Se ha promovido la conciencia ambiental en varias actividades.	Se ha interiorizado una actitud sostenible y responsable en todo el centro educativo.

14. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA

Para garantizar el cumplimiento de las decisiones concretadas en la PGA y revisar la planificación establecida en ella a fin de ajustarla al óptimo funcionamiento del centro, se revisará y evaluará de forma continuada la PGA. Las modificaciones se reflejarán en la memoria de fin de curso.

QUÉ	QUIÉN	QUÉ SE EVALÚA	CÓMO LO EVALÚA
ÓRGANOS DE GOBIERNO	CONSEJO ESCOLAR	SE REVISARÁ EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS RECOGIDOS EN LA PGA. LAS MODIFICACIONES DEL PE Y DEL RRI	AL FINAL DE CADA TRIMESTRE A LA VISTA DE LAS CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DEL CLAUSTRO SE REUNIRÁ EL CONSEJO ESCOLAR A FIN DE ANALIZAR Y EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PGA. AL FINAL DE CURSO SE REUNIRÁ PARA EVALUAR LA MEMORIA FINAL. SE ELABORARÁN PROPUESTAS DE MEJORA.
	CLAUSTRO	SE REVISARÁ EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS REALIZANDO LAS MODIFICACIONES DEL PE Y DEL RRI.	AL FINAL DE CADA TRIMESTRE SE REUNIRÁ EL CLAUSTRO DE PROFESORADO A FIN DE ESTUDIAR EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA PGA EFECTUADA POR LAS TUTORÍAS, LOS EQUIPOS DOCENTES Y EL EQUIPO DIRECTIVO. LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE ESTA EVALUACIÓN SE TRASLADARÁN AL CONSEJO ESCOLAR.
	EQUIPO DIRECTIVO	SE REVISARÁ EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS RECOGIDOS EN LA PGA.	EL EQUIPO DIRECTIVO LLEVARÁ UN SEGUIMIENTO SISTEMÁTICO DE LA APLICACIÓN DE LA PGA Y TRIMESTRALMENTE CON TODA LA INFORMACIÓN OBTENIDA HARÁ UNA VALORACIÓN E INFORMARÁ AL CLAUSTRO Y AL CONSEJO ESCOLAR. SE ELABORARÁN PROPUESTAS DE MEJORA.
ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	EQUIPOS DOCENTES TUTORÍAS	SE REVISARÁ EL CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	EN LAS EVALUACIONES DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA. SE ELABORARÁN PROPUESTAS DE MEJORA.
PLANES Y PROYECTOS	RESPONSABLE COORDINADORES	SE REVISARÁ Y VALORARÁ EOE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PIC Y PLAN DE ACOGIDA HUERTO ESCOLAR PLAN DE DIGITALIZACIÓN BIBLIOTECA ESCOLAR ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	AL FINALIZAR CADA TRIMESTRE, SE REUNIRÁN LOS RESPONSABLES DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS PARA SU EVALUACIÓN. LAS CONCLUSIONES DE ESTA EVALUACIÓN Y LAS PROPUESTAS DE MEJORA SE INCLUIRÁN EN LA MEMORIA FINAL DE CURSO. SE ELABORARÁN PROPUESTAS DE MEJORA.

15. CALENDARIO DE ELABORACIÓN DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

ÁMBITO	Actuación		Fechas	
	General	Actuación específica o comentario	Fecha Inicio	Fecha Fin
PGA	Elaboración, aprobación y envío			30/10/2024
	Modificaciones concreciones curriculares y programaciones docentes LOMLOE			16/06/2025
	Memoria final de curso			10/07/2025
Aprobación de horarios	Aprobación de los horarios del alumnado y del profesorado para el curso 2023-2024	Son aprobados por la Directora del centro y registrados en SAUCE		11/10/2024
Constitución de las comisiones de salud escolar	Constitución de las comisiones de salud escolar de los centros docentes	Reguladas por Decreto 17/2018, de 18 de abril de 2018		Un mes contado desde la fecha de inicio
Órganos de gobierno	Renovación parcial del Consejo Escolar	Proceso de elección	Octubre 2024	Diciembre 2024
		Constitución del Consejo Escolar renovado		Antes del 20/12/2024
Admisión y matrícula del alumnado	Proceso de Admisión Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato 2024-2025		Primer Trimestre 2025	Septiembre 2025
Evaluación de la Función Docente General	Procedimiento de evaluación del personal adherido	Proceso de evaluación de la función docente	Mayo 2025	30/06/2025
Evaluación de diagnóstico	4º curso de Educación Primaria	Realización de las pruebas	Segunda semana de mayo de 2025 (12 de mayo)	Segunda semana de mayo (16 de mayo)
Servicios complementarios	Parte mensual de transporte escolar	El centro educativo deberá remitir el parte mensual del funcionamiento del transporte escolar debidamente firmado		Último día lectivo de cada mes

16.ANEXO I: CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES

SEPTIEMBRE 2025			OCTUBRE 2025			NOVIEMBRE 2025			DICIEMBRE 2025		
L	1	Claustro inicio de curso	L			L			L	1	Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria
M	2	Reunión de tutores/as de curso anterior y curso actual. Reuniones de ciclo infantil y primaria	M			M			M	2	Formación en el centro
X	3	Reunión general familias I3	X	1	Equipo docente 3º Primaria Tutorías individuales con familias	X			X	3	Evaluaciones E.Infantil Tutorías individuales con familias
J	4		J	2		J			J	4	
V	5	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria.(Entrega horarios)	V	3		V			V	5	
S	6		S	4		S	1		S	6	
D	7		D	5		D	2		D	7	
L	8		L	6	Reuniones de ciclo Infantil y Primaria Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h)	L	3		L	8	
M	9	Inicio de las clases	M	7		M	4		M	9	Formación en el centro
X	10		X	8	Tutorías individuales con familias	X	5	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria	X	10	Evaluaciones Primer Ciclo Primaria Tutorías individuales con familias
J	11		J	9		J	6		J	11	Evaluaciones Segundo Ciclo Primaria
V	12		V	10		V	7		V	12	
S	13		S	11		S	8		S	13	
D	14		D	12		D	9		D	14	
L	15	Reunión general familias I4 Reuniones de ciclo Infantil y Primaria Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h)	L	13		L	10	Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Equipos docentes Primer Ciclo Primaria Reunión Unidaad Orientación con Tutorías.	L	15	Evaluaciones Tercer Ciclo Primaria

M	16	Reunión general familias 1º	M	14	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria	M	11	Formación en el centro	M	16	Formación en el centro
X	17	Reunión general familias 1º Primaria	X	15	Tutorías individuales con familias	X	12	Equipo Docentes 2º ciclo Primaria Tutorías individuales con familias	X	17	Tutorías individuales con familias
J	18	Reunión general familias 6º Primaria	J	16		J	13		J	18	
V	19		V	17		V	14		V	19	Entrega boletines calificaciones primer trimestre
S	20		S	18		S	15		S	20	
D	21		D	19		D	16		D	21	
L	22	Reunión Coordinación Pedagógica Infantil y Primaria	L	20	Equipo Docente 1º Primaria	L	17	Equipos Docentes Tercer ciclo Primaria Reunión Unidaad Orientación con Tutorías.	L	22	
M	23	Reunión general familias 5ºA Primaria	M	21	Equipo Docente 2º Primaria	M	18	Formación en el centro	M	23	
X	24	Reunión general familias 3º Primaria Equipo Docente 4º Primaria	X	22	Formación en el centro	X	19	Equipo Docentes E.Infantil Tutorías individuales con familias	X	24	
J	25	Reunión general familias 4º Primaria	J	23		J	20		J	25	
V	26		V	24		V	21		V	26	
S	27		S	25		S	22		S	27	
D	28		D	26		D	23		D	28	
L	29	Reunión general familias 5ºB Primaria Equipos Docentes 6º Primaria, 5º A Y 5º B Primaria	L	27	Claustro aprobación PGA Reunión Unidaad Orientación con Tutorías.	L	24	Reuniones de ciclo Infantil y Primaria	L	29	
M	30	Reunión general familias 2º Primaria Equipos Docentes E.Infantil	M	28	Consejo Escolar	M	25	Formación en el centro	M	30	
			X	29	Formación en el centro	X	26	Tutorías individuales con familias	X	31	
			J	30		J	27				
			V	31		V	28				
						S	29				
						D	30				

		ENERO 2026		FEBRERO 2026		MARZO 2026		ABRIL 2026			
L			L			L		L			
M			M			M		M			
X			X			X		X	1		
J	1		J			J		J	2		
V	2		V			V		V	3		
S	3		S			S		S	4		
D	4		D	1		D	1	D	5		
L	5		L	2	Reunión general familias I4 Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Equipos Docentes segundo Ciclo	L	2	Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Reuniones de ciclo Infantil y Primaria Reunión Unidaad Orientación con Tutorías.	L	6	Inicio tercer trimestre Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Reuniones de ciclo Infantil y Primaria
M	6		M	3	Reunión general familias I5 Formación en el centro	M	3	Formación en el centro	M	7	Formación en el centro
X	7		X	4	Reunión general familias I3 Equipos Docentes tercer Ciclo Tutorías individuales con familias	X	4	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria	X	8	Tutorías individuales con familias
J	8		J	5	Reunión general familias 6ª Primaria	J	5		J	9	
V	9		V	6		V	6		V	10	
S	10		S	7		S	7		S	11	
D	11		D	8		D	8		D	12	
L	12	Inicio segundo trimestre. Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Reuniones de ciclo Infantil y Primaria	L	9	Reunión general familias 5ªA y 5ªB Primaria Reuniones de ciclo Infantil y Primaria	L	9	Evaluación E. Infantil. Reunión Unidaad Orientación con Tutorías.	L	13	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria
M	13	Formación en el centro	M	10	Reunión general familias 4ª Primaria Formación en el centro	M	10	Formación en el centro	M	14	Formación en el centro
X	14	Tutorías individuales con familias	X	11	Reunión general familias 1ª y 2ª Primaria	X	11	Evaluación 1ª Primaria	X	15	Reunión general familias 6ª Primaria

				Tutorías individuales con familias			Tutorías individuales con familias			Tutorías individuales con familias	
J	15		J	12	Reunión general familias 3º Primaria	J	12	Evaluación 2º Primaria	J	16	
V	16		V	13		V	13		V	17	
S	17		S	14		S	14		S	18	
D	18		D	15		D	15		D	19	
L	19	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria	L	16		L	16	Evaluación 3º Primaria	L	20	Equipos Docentes Infantil
M	20	Formación en el centro	M	17		M	17	Formación en el centro	M	21	Formación en el centro
X	21	Tutorías individuales con familias	X	18	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria	X	18	Evaluación 4º Primaria Tutorías individuales con familias	X	22	Equipo Docente 1º Primaria Tutorías individuales con familias
J	22		J	19		J	19	Evaluación 5ºB Primaria	J	23	
V	23		V	20		V	20		V	24	
S	24		S	21		S	21		S	26	
D	25		D	22		D	22		D	27	
L	26	Equipos Docentes Infantil	L	23	Claustro seguimiento PGA	L	23	Evaluación 5º A Primaria	L	27	Equipo Docente 2º Primaria
M	27	Formación en el centro	M	24	Formación en el centro	M	24	Formación en el centro	M	28	Formación en el centro
X	28	Equipos Docentes primer Ciclo Tutorías individuales con familias	X	25	Consejo Escolar Tutorías individuales con familias	X	25	Evaluación 6º Primaria Tutorías individuales con familias	X	29	Equipo Docente 3º Primaria Tutorías individuales con familias
J	29		J	26		J	26		J	30	
V	30		V	27		V	27	Entrega boletines calificaciones segundo trimestre.			
S	31		S	28		S	28				
						D	29				
						L	30				
						M	31				

MAYO 2026			JUNIO 2026			JULIO 2026			AGOSTO 2026		
L			L	1	Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Reuniones de ciclo Infantil y Primaria	L			L		
M			M	2	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria. Actividad final del Proyecto Integrado de centro.	M			M		
X			X	3	Tutorías individuales con familias	X			X		
J			J	4		J			J		
V	1		V	5		V			V		
S	2		S	6		S			S		
D	3		D	7		D			D		
L	4		L	8	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria .	L			L		
M	5	Formación en el centro	M	9	3º Evaluación y Evaluación Final E.Infantil	M			M		
X	6	Equipo Docente 4º Primaria Tutorías individuales con familias	X	10	3º Evaluación y Evaluación final 1º y 2º Primaria Tutorías individuales con familias	X			X		
J	7		J	11		J			J		
V	8		V	12		V			V		
S	9		S	13		S			S		
D	10		D	14		D			D		
L	11	Reunión Unidad Orientación (10:00h a 11:00h) Equipo Docente 5º A Primaria	L	15	3º Evaluación y Evaluación final 3º y 4º primaria	L			L		
M	12	Formación en el centro	M	16	3º Evaluación y Evaluación final 5º A y 5º B Primaria	M			M		
X	13	Reunión general familias 1º y 2º Primaria Equipo Docente 5º B Primaria	X	17	3º Evaluación y Evaluación final 6º Primaria Tutorías individuales con familias	X			X		

		Tutorías individuales con familias							
J	14		J	18		J		J	
V	15		V	19	Fin clases	V		V	
S	16		S	20		S		S	
D	17		D	21		D		D	
L	18	Reunión general familias I4 Equipo Docente 6º Primaria Reunión Unidaad Orientación con Tutorías.	L	22	Entrega boletines calificaciones tercer trimestre y finales.	L		L	
M	19	Reunión general familias I5 Formación en el centro	M	23	Coordinación Unidad De Orientación con Jefatura de Estudios.	M		M	
X	20	Reunión general familias I3 Tutorías individuales con familias	X	24		X		X	
J	21		J	25		J		J	
V	22	Festivo localidad	V	26		V		V	
S	23		S	27		S		S	
D	24		D	28		D		D	
L	25	Reunión general familias 3º Primaria Reuniones de ciclo Infantil y Primaria Reunión Unidaad Orientación con Tutorías.	L	29	Claustro final de curso	L		L	
M	26	Reunión general familias 4º Primaria Formación en el centro	M	30	Consejo Escolar	M		M	
X	27	Coordinación Pedagógica Claustro. Infantil y Primaria	X			X		X	
J	28	Reunión general familias 5º A y 5ºB Primaria	J			J		J	
V	29		V			V			
S	30		S			S			
D	31		D			D			

DILIGENCIA

Diligencia para hacer constar que el Claustro de Profesorado del Colegio Público Xove, así como el Consejo Escolar del Colegio Público Xove, aprueban por unanimidad la PGA correspondiente al curso escolar 2025-2026, tal y como queda reflejado en las correspondientes actas.

Equipo Directivo:

La Directora: Evelin Díaz Casielles

La Jefa de Estudios: Marta M^a Prendes Alonso

La Secretaria: Mónica Díaz Fernández

Lo que se certifica a los efectos oportunos, En Gijón a 29 de octubre de 2025.

La Directora

Fdo.: Evelin Díaz Casielles



La Secretaria

Fdo.: Mónica Díaz Hernández

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mónica Díaz Hernández".