

PLAN DE COEDUCACIÓN DEL C.P. XOVE

Nuestro Plan se basa en un enfoque educativo que busca promover la igualdad de género y el respeto entre todas las personas, independientemente de su sexo. Consideramos que es fundamental integrar este enfoque en todos los niveles educativos, incluyendo la educación infantil y primaria, para construir una sociedad más justa e inclusiva.

1. La Coeducación en Educación Infantil y Primaria

Es esencial reconocer que las actitudes sexistas continúan siendo prevalentes en nuestra sociedad, lamentablemente. Estas actitudes se arraigan no solo desde la infancia temprana, sino incluso antes del nacimiento, cuando empezamos a tener expectativas sobre las futuras generaciones. Por lo tanto, nos enfrentamos a un trabajo significativo con niñas y niños de 3 a 12 años.

Tenemos la importante responsabilidad de permitir que las niñas y los niños sean quienes deseen ser, valorando y respetando sus diferencias individuales, sin permitir que las desigualdades condicionen su identidad. La comunicación verbal y no verbal, es una herramienta fundamental que podemos utilizar desde los primeros años, especialmente cuando el lenguaje aún no está plenamente desarrollado.

2. Objetivos generales del Plan

Siguiendo las directrices del Plan de Educación del Principado de Asturias 2023-2027, los objetivos generales de nuestro pequeño Plan serán los siguientes:

- Fomentar la coeducación en la Escuela Infantil como un elemento fundamental para mejorar la calidad de la educación y sentar las bases de una futura socialización equitativa.
- Proporcionar capacitación en coeducación al equipo educativo.
- Garantizar el suministro de los recursos materiales necesarios para llevar a cabo el desarrollo del Plan.
- Diseñar prácticas educativas que fomenten la coeducación en la escuela y actualizar el currículo en consecuencia.
- Establecer mecanismos para prevenir, detectar y abordar conductas que vayan en contra de los principios de la coeducación.

3. Principios generales del Plan

Para guiar el desarrollo de nuestro plan, adoptamos los siguientes principios:

- Promover la igualdad de derechos y oportunidades para todas las niñas y niños.
- Abordar la coeducación de manera transversal en todas las áreas curriculares y actividades del colegio.
- Prevenir conflictos y buscar su resolución de manera pacífica.
- Reconocer y condenar cualquier forma de maltrato, violencia o discriminación, tomando medidas para prevenir, rechazar y responder adecuadamente.
- Ser cuidadosos en el uso del lenguaje, evitando cualquier forma de sexismo.
- Difundir imágenes equitativas de niñas y niños, evitando estereotipos de género.
- Dar visibilidad a las niñas y mujeres destacadas a lo largo de la historia.

4. Con el alumnado

<u>Nuestros objetivos</u>	<u>Tareas y actividades significativas</u>
Trabajar la educación afectivo-sexual en esta etapa, mediante cuentos y actividades para establecer bases sólidas.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar y nombrar las partes del cuerpo humano utilizando material gráfico y modelos anatómicos.- Explorar las diferencias y similitudes entre los cuerpos de niños y niñas, así como de personas adultas.- Estudiar la reproducción humana de manera apropiada para la edad, comprendiendo cómo se forman los bebés y cómo nacen.
Gestionar las emociones y los conflictos de manera saludable para fomentar el desarrollo personal equilibrado.	<ul style="list-style-type: none">- Practicar habilidades de comunicación para expresar afecto de manera apropiada, identificando los límites personales y respetando los de los demás.- Promover el diálogo en situaciones conflictivas, enseñando estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.
Minimizar los estereotipos de género y promover el lenguaje inclusivo mediante ejemplos y actividades	<ul style="list-style-type: none">- Realizar juegos de roles que desafíen los estereotipos de género, fomentando la participación de todo el alumnado en actividades consideradas tradicionalmente masculinas o femeninas.- Adaptar cuentos cambiando los géneros de los

lúdicas para avanzar hacia la igualdad y la equidad.	<p>personajes y analizando las emociones que suscitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar un lenguaje inclusivo utilizando siempre términos que incluyan a todos los géneros y evitando estereotipos en la comunicación diaria.
Utilizar los materiales y los espacios de forma inclusiva, asegurando la participación equitativa del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar actividades al aire libre que involucren el uso de materiales diversos, como piedras, conchas y troncos, sin asignarles un uso específico basado en el género. - Garantizar que los espacios de juego, comedor y aula estén distribuidos de manera equitativa entre niños y niñas. - Incentivar a todos los estudiantes a participar en una variedad de actividades, independientemente de los estereotipos de género, animando a las niñas a jugar con juguetes tradicionalmente asociados con niños y viceversa.

II. Con las familias

<u>Nuestros objetivos</u>	<u>Tareas y actividades significativas</u>
Capacitar a las familias para desarrollar una perspectiva crítica y distinguir entre lo que es educativo en igualdad de género y lo que no lo es.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información a las familias en reuniones generales y de tutoría sobre los temas que abordaremos en las aulas con el objetivo de promover una sociedad más igualitaria. - Establecer colaboraciones con servicios sociales para organizar charlas sobre cómo abordar la coeducación en el ámbito familiar. - Fomentar la reflexión diaria para descubrir situaciones en las que adoptamos conductas sexistas sin ser conscientes, con el fin de modificarlas.
Reflexionar sobre situaciones cotidianas para identificar y corregir conductas sexistas involuntarias.	
Desarrollar una mirada igualitaria hacia cada persona, reconociendo su potencial sin considerar el sexo como una desventaja.	

III. Con el equipo educativo

<u>Nuestros objetivos</u>	<u>Tareas y actividades significativas</u>
---------------------------	--

Adquirir formación sobre coeducación para poder actuar de forma crítica.	- Organizar reuniones periódicas a lo largo del año escolar,
Consensuar con todo el equipo el plan de coeducación en las reuniones de equipo para ir mejorándolo cada curso.	- Establecer acuerdos con todo el equipo educativo sobre el plan de coeducación en las reuniones de equipo, con el fin de mejorar continuamente el enfoque cada año.
Planificar los temas a tratar con las familias, trabajándolos en todos los niveles para que lleguen a todos los hogares.	- Elaborar conjuntamente con el equipo educativo los temas a abordar con las familias, asegurándose de que se trabajen en todos los niveles educativos para llegar a todos los hogares.
Establecer cauces de coordinación, respetando las reuniones, para marcar objetivos, preparar actividades significativas y materiales según una línea común.	- Establecer canales de coordinación, respetando las reuniones programadas, para establecer objetivos, preparar actividades significativas y materiales de acuerdo con una línea común.
Evaluar al alumnado y nuestra propia acción con los procedimientos establecidos para avanzar en materia de coeducación, modificando aquello que sea necesario para producir resultados.	- Evaluar el progreso del alumnado y nuestra propia acción en materia de coeducación utilizando los procedimientos establecidos, y modificar lo necesario para lograr resultados.

5. Evaluación del Plan de Coeducación

Aspectos a evaluar

Proceso de Elaboración del Plan

Participación y colaboración de los distintos sectores implicados.

Si se ha realizado un análisis de partida.

Grado en el que ha servido el Plan para hacer explícitas las necesidades de formación e intervención en cuestiones de coeducación, e implicar a todo el profesorado en su planificación y desarrollo.

Desarrollo del Plan

Grado de consecución de los objetivos planteados.

Organización de los recursos.
Eficacia de las medidas aplicadas.
Grado de aplicación.
Grado de participación y coordinación de las distintas personas implicadas.
Grado de satisfacción de los profesionales intervinientes en su desarrollo.
Grado de satisfacción de las familias.
Dificultades encontradas.
Resultados
Con respecto al alumnado.
Con respecto al centro.
En el ámbito de la planificación conjunta y del trabajo en equipo.
Propuestas de Mejora
En el proceso de elaboración.
En el desarrollo.
En el proceso de evaluación.