

ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES - PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO – EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE HA PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA - ALUMNOS/AS QUE HAN PROMOCIONADO A SEGUNDO CON ECONOMÍA NO SUPERADA: PENDIENTES – PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE – RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON EVALUACIONES PENDIENTES

5.3. TABLA DE RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES:

En las siguientes tablas se relacionan los apartados curriculares de carácter obligatorio, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, con los indicadores de evaluación redactados a partir de los descriptores del currículo asturiano vigente.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica			
<p>La escasez, el conflicto entre recursos escasos y necesidades limitadas.</p> <p>La elección y la asignación de recursos.</p> <p>El coste de oportunidad.</p> <p>La economía como ciencia. Los modelos económicos. Economía positiva y economía normativa.</p> <p>La actividad económica.</p> <p>Los agentes económicos.</p> <p>La renta y el presupuesto.</p> <p>El funcionamiento de una economía: el flujo circular de la renta.</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p> <p>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Economías de mercado, de planificación y mixtas.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>1.1. Comprender la relación entre necesidad, recursos y bienes.</p> <p>1.2. Reconocer la escasez, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como base de la ciencia económica.</p> <p>1.3. Tomar conciencia de la necesidad de gestionar unos recursos escasos de forma razonable para satisfacer las necesidades presentes y futuras.</p> <p>2.1. Analizar distintas formas de dar respuesta a los problemas económicos básicos por una sociedad.</p> <p>2.2. Comprender las ventajas e inconvenientes de los distintos sistemas económicos.</p> <p>2.3. Identificar problemas económicos de su entorno y tomar una actitud crítica de los mismos.</p> <p>3.1. Comprender el concepto de economía como ciencia.</p> <p>3.2. Elaborar modelos sencillos, interpretando los supuestos iniciales y sus aplicaciones para entender la realidad económica.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>
Bloque 2. La actividad productiva			

Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2019-2020

<p>La empresa, sus objetivos y funciones. Las empresas sociales.</p> <p>Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p> <p>La función de producción.</p> <p>Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>La eficiencia técnica y económica.</p> <p>Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización. Identificación de los sectores económicos predominantes en la economía asturiana, nacional e internacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características principales del proceso productivo. 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. 4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. 6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. 7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comprender y ejemplificar la interdependencia económica entre sectores productivos. 1.2. Identificar los factores productivos. 1.3. Calcular y analizar la productividad y su relación con la eficiencia empresarial. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Analizar las ventajas y desventajas derivadas de la división del trabajo. 2.2. Comprender la necesidad del intercambio y de la empresa. 3.1. Comprender el concepto de beneficio y coste social. 3.2. Reconocer los efectos de la producción empresarial en su entorno y valorarlos críticamente. 4.1. Reconocer las características generales de la estructura productiva. 4.2. Identificar los elementos característicos de los sectores económicos. 4.3. Conocer las principales características de la estructura productiva española y asturiana. 5.1. Comprender el concepto de eficiencia. 5.2. Valorar la importancia de la tecnología como elemento productivo. 5.3. Calcular la eficiencia técnica y económica. 6.1. Comprender el concepto de beneficio, coste e ingreso. 6.2. Identificar los distintos tipos de costes en una empresa. 6.3. Calcular los ingresos, costes y beneficios mediante ejemplos sencillos. 7.1. Comprender el concepto de función de producción. 7.2. Representar gráficamente la función de producción, de producto medio y producto marginal. 7.3. Analizar la relación existente entre el producto total, medio y marginal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional. 4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. 5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. 7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
--	--	---	--

Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2019-2020

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. El mercado y el sistema de precios			
<p>El mercado. Elementos del mercado.</p> <p>La curva de demanda. Variables que influyen en la demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</p> <p>La curva de oferta. Variables que influyen en la oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p> <p>El equilibrio del mercado. Situaciones de desequilibrio: excedentes y escasez.</p> <p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p> <p>La competencia perfecta.</p> <p>La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p> <p>La demanda inducida. El papel del marketing en la creación de demanda. La obsolescencia técnica, programada y percibida.</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>1.1. Identificar mercados de bienes y de servicios así como los distintos elementos que componen el mercado.</p> <p>1.2. Comprender las variables que afectan a las cantidades demandadas y ofertadas así como a los precios en un mercado.</p> <p>1.3. Analizar gráficamente los cambios en el mercado y la consecución del equilibrio en un mercado en competencia perfecta.</p> <p>1.4. Ilustrar el comportamiento del mercado ante intervenciones en el mismo, mediante la imposición de impuestos o de precios mínimos.</p> <p>1.5. Comprender el distinto comportamiento de la oferta y la demanda en función de su elasticidad.</p> <p>2.1. Enumerar y clasificar mercados de su entorno.</p> <p>2.2. Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de mercado.</p> <p>2.3. Analizar las diferencias entre mercados.</p> <p>2.4. Identificar cómo las empresas crean demanda mediante el uso del marketing y de la obsolescencia.</p> <p>2.5. Valorar y adoptar una postura crítica ante los efectos de los mercados no competitivos en la sociedad.</p> <p>2.6. Comprender la necesidad de regular normativamente el funcionamiento de los mercados.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>
Bloque 4. La macroeconomía			

Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2019-2020

<p>Macroeconomía. Objetivos y variables macroeconómicas.</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>Las variables macroeconómicas y el crecimiento económico como indicadores de desarrollo social.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p> <p>La demanda y la oferta agregadas.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p> <p>Las políticas macroeconómicas, la política fiscal expansiva y restrictiva.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. 2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. 3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. 4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comprender y representar el funcionamiento de una economía abierta. 1.2. Relacionar los objetivos macroeconómicos con las variables que en ellos influyen. 1.3. Comprender el concepto de los distintos agregados macroeconómicos. 1.4. Analizar las relaciones existentes entre las principales macromagnitudes. 1.5. Valorar la validez de los indicadores macroeconómicos como indicadores de bienestar social. 2.1. Comprender mediante informaciones sencillas la situación macroeconómica de un país o región. 2.2. Comparar la situación macroeconómica entre países o regiones. 2.3. Analizar en situaciones sencillas la evolución en el tiempo de los indicadores macroeconómicos. 2.4. Adoptar una posición crítica ante el uso aislado de las macromagnitudes como medida de bienestar. 3.1. Comprender los factores que inciden en la oferta y la demanda de trabajo. 3.2. Identificar los distintos tipos de desempleo. 3.3. Analizar sencillos datos sobre desempleo referidos a su entorno. 3.4. Analizar la influencia de algunas disposiciones normativas laborales que influyen en la oferta y la demanda de trabajo. 3.5. Identificar la relación existente entre el nivel de formación y el empleo. 3.6. Adoptar una actitud crítica ante las distintas oportunidades laborales de un individuo por razón de sexo y raza, así como la existencia de trabajos sujetos a estereotipos. 3.7. Comprender la conexión entre el salario, los costes empresariales y el poder adquisitivo de las economías domésticas. 4.1. Comprender la inflación, sus causas y su evolución así como las políticas adoptadas. 4.2. Conocer la situación en su entorno del desempleo, sus motivos y las políticas adoptadas para combatirlo. 4.3. Identificar y observar las consecuencias del desempleo en la sociedad. 4.4. Analizar los datos de inflación y su relación con el crecimiento económico. 4.5. Enumerar las políticas económicas inflacionistas o deflacionistas y las razones que las justifican. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal. 3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. 5.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.
---	---	---	--

Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2019-2020

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía			
<p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. Valor del dinero. Indicadores de su variación. Inflación y deflación. Análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. Los intermediarios financieros y su papel en la financiación de la economía. Valoración de las políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. 2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. 3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. 4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. 5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>1.1. Explicar la evolución del dinero y caracterizar los principales tipos de dinero utilizados. 1.2. Describir las distintas funciones del dinero, señalando ejemplos en cada caso, y diferenciar los distintos motivos de su demanda. 1.3. Representar gráficamente el mercado de dinero y sus variaciones. 1.4. Explicar qué es el tipo de interés y las causas de su variación. 2.1. Comprender la importancia de la inflación y sus efectos en la economía. 2.2. Analizar la relación entre inflación y competitividad, inflación y poder adquisitivo e inflación y costes empresariales. 3.1. Conocer los intermediarios financieros y sus funciones en la economía. 3.2. Comprender los productos financieros existentes en la economía. 4.1. Comprender el funcionamiento de la política monetaria. 4.2. Conocer los instrumentos de política monetaria existentes. 4.3. Analizar la conveniencia de realizar una política monetaria expansiva o restrictiva. 4.4. Identificar los efectos de la política monetaria sobre la economía de un país o región. 5.1. Conocer los objetivos y funciones del Banco Central Europeo. 5.2. Comprender la importancia del tipo de interés en el comportamiento de otras variables macroeconómicas y los efectos de una variación de tipos en la economía.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. 3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. 5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>

Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2019-2020

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 6. El contexto internacional de la Economía			
<p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Conocer el funcionamiento del mercado de divisas y la formación del tipo de cambio.</p> <p>1.2. Analizar los efectos de una modificación del tipo de cambio en las relaciones comerciales con el exterior.</p> <p>1.3. Determinar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>1.4. Identificar las consecuencias económicas de un déficit o superávit comercial.</p> <p>1.5. Determinar los apoyos y los obstáculos al comercio internacional de un país o zona.</p> <p>2.1. Conocer el concepto de integración económica y sus modalidades.</p> <p>2.2. Conocer las ventajas e inconvenientes de los procesos de integración económica.</p> <p>2.3. Identificar las integraciones económicas más importantes a nivel mundial.</p> <p>3.1. Comprender el concepto de globalización, sus ventajas e inconvenientes y la necesidad de su regulación.</p> <p>3.2. Conocer los efectos que la globalización tiene sobre los distintos agentes económicos.</p> <p>3.3. Analizar el funcionamiento de los organismos económicos internacionales y supranacionales.</p> <p>3.4. Distinguir los distintos intereses involucrados tras una decisión de política económica internacional.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>
Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía			

Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2019-2020

<p>Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Crecimiento económico y desigualdad. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. 2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Conocer el concepto de desarrollo y su diferencia con el crecimiento económico. 1.2. Comprender e identificar las consecuencias que el crecimiento económico tiene sobre la distribución de la renta y la riqueza, el medioambiente y la calidad de vida. 1.3. Identificar las distintas teorías existentes sobre el desarrollo y analizarlas con sentido crítico. 1.4. Identificar los sistemas productivos que provocan agotamiento de recursos no renovables. 2.1. Identificar los fallos del mercado como mecanismo de asignación de recursos. 2.2. Comprender la necesidad de una normativa que limite los efectos negativos del funcionamiento del mercado. 2.3. Analizar el papel que juega el Estado en la Economía. 2.4. Identificar las medidas que el Estado toma para paliar los fallos del sistema de mercado.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados. 2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>
--	---	---	--

7. APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

Ud 1: La Economía: la necesidad de elegir

- El problema de la escasez: el conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.
- Economía: concepto y clasificación. Economía positiva y Economía normativa.
- Necesidad: concepto y clases.
- Bienes y servicios: concepto y clases.
- Comprender la relación entre necesidad, recursos y bienes.
- La elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad: concepto y cálculo.
- Concepto, representación e interpretación de la frontera de posibilidades de producción.

Ud 2: Factores productivos y sistemas económicos

- Los factores o recursos de producción: concepto y clases.

- Los agentes económicos: concepto y clasificación.
- Principales objetivos y funciones de las empresas.
- Clasificar una empresa según distintos criterios
- Aproximación al flujo circular de la renta.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Economías de mercado, de planificación y mixtas.

Ud 3: La producción y la empresa

- Proceso productivo.
- Concepto y cálculo de productividad.
- Distinguir entre producción intermedia, final y valor añadido. Calcular valor añadido. Explicar la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
- La función de producción: interpretación y representación gráfica.
- Producto total, medio y marginal: definición y cálculo. Representar e interpretar gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
- Producción a corto y a largo plazo.
- Conocer e interpretar la ley de los rendimientos marginales decrecientes.
- Economías de escala: concepto y tipos.
- Diferenciar entre eficiencia técnica y eficiencia económica. Cálculo e interpretación.
- Costes (fijos, variables, totales, medios y marginales), ingresos y la formación del beneficio en las empresas: cálculo e interpretación. Representar e interpretar gráficos de costes.
- Clasificar distintas actividades según los sectores económicos a los que pertenezcan.
- Conocer los distintos sectores económicos y las actividades que incluyen cada uno de ellos.

Ud 4: La oferta, la demanda y el mercado

- El mercado: concepto. Elementos del mercado.
- La demanda: concepto, variables que influyen en la demanda (factores), representación gráfica curva de demanda.
- Demanda individual y demanda del mercado.
- La oferta: concepto, variables que influyen en la oferta (factores), representación gráfica curva de oferta.
- Oferta individual y oferta del mercado.
- El equilibrio de mercado: interpretación y representación. Situaciones de desequilibrio: excedentes y escasez.
- Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda.
- Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de oferta.
- Concepto, cálculo e interpretación de la elasticidad de la demanda y de la oferta.

Ud 5: Modelos de mercado

- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- Características definitorias del mercado de competencia perfecta.
- La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

Ud 6: La retribución de los factores: el mercado de trabajo

- El mercado de trabajo: factores determinantes de la oferta y la demanda de trabajo.
- Población activa, inactiva, ocupada y desempleada.

- Tasa de actividad, desempleo y dependencia. Cálculo e interpretación.
- El desempleo: tipos de desempleo y sus causas: distinguir entre distintos tipos de desempleo.
- El capital y la tierra como factores de producción y su remuneración.

Ud 7: Los fallos del mercado y el Estado

- Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Externalidades o efectos externos positivos o negativos: en la producción y en el consumo.
- Bienes públicos. Rivalidad y exclusión.
- Funciones del Estado.

Ud 8: La Macroeconomía y las macromagnitudes

- Diferenciar entre Macroeconomía y Microeconomía.
- Macroeconomía: objetivos y variables macroeconómicas.
- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.
- El PIB y su medición. El valor añadido y cálculo.
- Magnitudes nominales y reales. Cálculo.
- Magnitudes netas y brutas. Cálculo.
- Magnitudes a coste de factores y a precios de mercado. Cálculo.
- Obtención del Producto Nacional y cálculo e interpretación de las principales magnitudes relacionadas: Producto Interior Bruto, Producto Nacional Bruto, Renta Nacional (PNN cf), Renta personal, Renta personal disponible: Concepto, relación entre las mismas y cálculo.

Ud 9: Demanda y oferta agregadas: inflación, desempleo y ciclos

- La demanda y la oferta agregadas.
- Componentes de la demanda agregada.
- Consumo, ahorro e inversión: concepto, relaciones y factores que influyen.
- Gasto público y exportaciones netas.
- El desempleo: Efectos económicos y sociales. Políticas contra el desempleo.
- Los ciclos económicos.

Ud 10: La intervención del Estado y la política fiscal

- La intervención del Estado: los economistas clásicos y los keynesianos.
- Elementos de la política fiscal: gasto público e ingresos públicos. Impuestos.
- Las políticas macroeconómicas, la política fiscal expansiva y restrictiva.
- El presupuesto del sector público.
- Déficit público y deuda pública.

Ud 11: El dinero y los bancos

- Funcionamiento y tipología del dinero en la economía.
- Describir el proceso de creación del dinero.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero. Los intermediarios financieros y su papel en la financiación de la economía.
- El mercado de valores.

Ud 12: El Banco Central, la política monetaria y la inflación

- Funcionamiento del Banco Central Europeo: Objetivos y finalidad.
- Valor del dinero. Indicadores de su variación. Inflación y deflación.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.

- Valoración de las políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Ud 13: La economía internacional y la balanza de pagos

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- El comercio exterior y la Balanza de Pagos.

Ud 14: El Mercado de divisas y la Unión Monetaria Europea

- El comercio internacional y el tipo de cambio.
- Mercado de divisas.
- Sistemas de tipos de cambio.

Ud 15: Crecimiento y desarrollo

- Las crisis cíclicas de la economía.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Crecimiento y desarrollo.
- Consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida; beneficios y costes del crecimiento económico.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Principales problemas medioambientales.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y las posibles vías de solución.

8. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado, se redactan de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los complementan, y con las directrices fijadas en la concreción curricular.

8.1.- ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el artículo 2 de la Resolución de 27 de noviembre de 2007, la evaluación “será continua, formativa y diferenciada según las distintas materias del currículo”, sin que tal diferenciación dificulte “la concepción del conocimiento como un saber integrado”.

En la práctica, la evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionará información sobre la consecución de los objetivos así como sobre el grado de adquisición de competencias básicas.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia son los criterios de evaluación y los indicadores a ellos asociados, así como los estándares de aprendizaje evaluables.

El profesorado decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado

los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes, de acuerdo con los referentes anteriores.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación tienen que ser las herramientas que permitan valorar lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer y aplicar en la materia de acuerdo con los indicadores establecidos en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje evaluables.

Se distinguen tres tipos de evaluación:

- La evaluación inicial, de principio de curso o en el momento de la incorporación de un alumno o alumna al grupo. Se basará en los informes preceptivos del curso anterior y en una comprobación inicial sobre aspectos propios de la materia o sobre competencias básicas en general, no necesariamente escrita. Por otra parte, se procurará la detección de las ideas previas del alumnado al comienzo de cada bloque de contenidos, para anclar el aprendizaje significativo.
- La evaluación continua formativa, que se realiza a lo largo de todo el proceso de desarrollo de las unidades didácticas y que requiere una observación sistemática del aprendizaje para poder valorar el progreso de cada alumna o alumno, teniendo en cuenta su situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. En el proceso se atenderá también a aspectos como:
 - La asistencia a clase del alumno, imprescindible para una evaluación continua.
 - La participación activa en las tareas del aula: cuaderno de clase, trabajos, intervenciones orales pertinentes, etc.
 - El respeto y tolerancia del alumnado en relación con el grupo clase.
 - La utilización correcta de los conceptos que figuran o se referencian en los mínimos exigibles.
 - La adquisición de una visión globalizada de todos los conceptos que se trabajen en las unidades didácticas.
- La evaluación final sumativa, que no excluye la evaluación continua, nos manifiesta la situación del alumno al final del proceso estudiado y el punto de partida a tener en cuenta al inicio del tema siguiente.

Se efectuarán tres evaluaciones, coincidiendo con los trimestres naturales.

No existe un instrumento o procedimiento ideal para evaluar; por ello es necesario utilizar técnicas variadas de evaluación. Emplearemos tanto las técnicas que permiten evaluar el aprendizaje de los alumnos a través de las actividades habituales de enseñanza como las actividades o pruebas específicas de evaluación.

Se utilizarán las dos técnicas más habituales de evaluación: en primer lugar, aquellas que permiten evaluar el aprendizaje del alumno a través de la actividad habitual en el aula, y en segundo lugar, las actividades o pruebas específicas de evaluación. Es importante destacar la valoración del trabajo habitual de los alumnos, bien individualmente o en equipo, desde las tareas y actividades diarias, hasta trabajos más amplios y previamente planificados, como informes sobre determinados temas, etc.

La **evaluación** del aprendizaje se realizará en función de los siguientes **instrumentos** (de donde el profesor extraerá la información necesaria no sólo para evaluar su propia actividad docente sino también el rendimiento y progreso de los alumnos), que son desarrollados más ampliamente con los criterios de calificación:

- Pruebas escritas teórico-prácticas (al menos dos por evaluación) Se deberá alcanzar una calificación de 5 puntos sobre 10 para considerarse cumplidos los objetivos planteados.
- Observación directa del trabajo en el aula, tanto de forma individual como en grupo. Dado que en Bachillerato hay un manejo más intenso y abundante de información, con el empleo de más conceptos, es imprescindible una constancia en el trabajo en el aula acompañada de una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Entrega de actividades encomendadas.

Se partirá de una evaluación inicial, de la que se pretende conocer:

- El nivel de conocimiento económico del alumno.
- Las inquietudes y objetivos del alumno.
- Servir de herramienta, en comparación con la posterior evaluación sumativa.

Al iniciar cada unidad didáctica el alumno conocerá los conceptos a desarrollar, los mínimos exigibles y los criterios de evaluación y se aplicarán los instrumentos de evaluación que permitirán determinar si el alumno ha logrado lo planificado.

La evaluación utilizada pretende determinar los progresos alcanzados y detectar las dificultades individuales del alumno, por lo que los instrumentos de evaluación a aplicar en cada tema serán distintos en función de los contenidos y los indicadores establecidos en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje evaluables.

Al finalizar cada unidad didáctica, se analizará conjuntamente con los alumnos si han alcanzado los objetivos programados a través del dominio de las mismas, lo que permitirá determinar si el alumno supera cada una de las evaluaciones. Los alumnos que no alcancen dichos objetivos deberán reflexionar sobre las causas y las dificultades y se comprometerán a realizar distintas actividades que les permitan demostrarse a sí mismos y al profesor que los han alcanzado.

8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación habrán de funcionar como orientadores de la programación y, más en concreto, de la metodología a emplear. Sin embargo, la implementación de tal planteamiento requiere modelos y ensayos (validación en la práctica docente) que necesariamente precisan de un período de decantación, máxime en el proceso de implantación de la LOMCE.

Recogidos en la tabla de relación entre elementos curriculares (apartado 5.3. de esta programación).

8.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se considera que el alumno ha superado esta materia cuando:

- Alcance los mínimos exigibles establecidos en cada unidad didáctica.
- Presente los trabajos individuales o en grupo en las fechas prefijadas mediante acuerdo profesor-alumno.
- Realice los ejercicios teórico-prácticos aunque no alcance la solución correcta.
- Participe de forma oral utilizando el castellano correctamente y con actitud flexible y respetuosa al resto de opiniones e ideas de sus compañeros.
- Utilice distintas fuentes de información que le serán facilitadas.

Se establecen como requisitos imprescindibles para una evaluación positiva los siguientes:

- El trabajo regular de las actividades planteadas, tanto el realizado en el aula como en casa.
- Realización de las pruebas escritas.

La evaluación y posterior calificación del alumno se realizará a partir de la información obtenida con los siguientes procedimientos:

▪ **Pruebas escritas teórico-prácticas** permitirán calificar y valorar los conocimientos que los alumnos adquieran, así como su desarrollo en el proceso de aprendizaje. Este instrumento supondrá un peso de un **90%** sobre la nota de evaluación. Se tendrá en cuenta a la hora de calificar: el acierto y la precisión en la respuesta al tema o cuestiones planteadas, la expresión escrita, el uso adecuado de la terminología específica en la materia, la presentación de los escritos y el uso de las fuentes de información.

En función de la naturaleza de los temas explicados, las pruebas escritas constarán, de alguna o de todas, de las siguientes modalidades de preguntas:

- Preguntas de tipo test.
- Preguntas de respuesta corta.
- Preguntas de verdadero o falso, justificando la respuesta.
- Preguntas de respuesta amplia (tema a desarrollar), que podrán estar relacionadas con el desarrollo de un tema, con la resolución de cuestiones prácticas, o bien con el análisis o interpretación de datos o cifras referidas a determinada situación económica.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Realización de un trabajo para el cual se le entregará al alumno un guión y características del trabajo encomendado.

Dado el carácter de evaluación continua, cada prueba escrita podrá incluir conocimientos de evaluaciones anteriores. La aplicación del proceso de evaluación continua requiere la asistencia regular del alumno a las clases.

En cada evaluación tendrán lugar, al menos, dos pruebas escritas. Se realizarán tantas pruebas como se juzguen convenientes. Cada profesor tiene libertad para confeccionar estas pruebas adaptándolas al nivel del grupo con el que tenga que

trabajar.

La realización de ambas pruebas se notificará a los alumnos con la suficiente antelación.

▪ **La observación directa del trabajo en el aula**, realizada tanto a través de la valoración de la actitud del alumno en el aula –de forma individual o en grupo- como de los **trabajos encomendados**, individuales o colectivos, tendrá un peso del **10%** en la nota de evaluación. En esta observación tendremos en cuenta aspectos tales como el interés del alumno, su participación, la aplicación correcta de los conocimientos adquiridos, la toma de apuntes, el vocabulario económico empleado, la limpieza y puntualidad en la presentación de ejercicios y trabajos escritos y las técnicas de investigación aplicadas.

La nota final será el resultado de aplicar las anteriores ponderaciones. En el caso de que el resultado obtenido no sea número entero se tendrán en cuenta dos decimales y solamente se redondeará por exceso 0,8. **La calificación de la prueba escrita no podrá ser inferior a cinco sobre una escala de diez.**

Se considerará aprobado el alumno que obtenga nota igual o superior a cinco sobre una escala de diez.

Para una evaluación positiva del alumno, tanto en las evaluaciones como en la nota final de Junio, es imprescindible que éste entregue todos los trabajos en los plazos señalados.

En el supuesto de que la evaluación de algunos de los instrumentos o fuentes ya comentados no cumplan los objetivos requeridos, podrá plantearse la nueva realización de aquellos aspectos en los que hubo deficiencias:

- Prueba escrita cuando no se hubieran superado positivamente las realizadas.

Al finalizar el curso el alumno deberá tener todas las evaluaciones aprobadas para aprobar la materia. El cálculo de la nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- Las faltas de asistencia a pruebas escritas teórico-prácticas deberán justificarse para que éstas puedan hacerse al alumno/a afectado, por escrito u oralmente si el alumno/a no puede escribir, en fecha y hora que se determinen.
- El alumnado que no haya aprobado la primera o segunda evaluación deberá presentarse al examen de recuperación, a realizar en la siguiente evaluación; la recuperación de la tercera evaluación se realizará en la prueba escrita del mes de Junio, a realizar por aquellos alumnos que no hayan superado positivamente alguna evaluación, debido a la imposibilidad material de realizar una recuperación previa de esta tercera evaluación.
- El alumnado que suspenda en la evaluación final ordinaria (Junio) deberá presentarse a una prueba escrita de carácter extraordinario (Septiembre) sobre las evaluaciones suspensas, además de entregar, en su caso, las actividades/ejercicios que se indiquen en el plan individualizado de



recuperación. En la prueba extraordinaria los porcentajes a aplicar para obtener la calificación final serán los siguientes: prueba escrita un 90%, actividades/ejercicios 10%.

8.4.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE HA PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

El procedimiento para determinar el alumnado que, por faltas de asistencia, ha perdido el derecho a la evaluación continua, así como la comunicación de esta situación tanto a los alumnos/as afectados como a sus familias, será el establecido en el Reglamento del Régimen Interior del centro.

Estos alumnos tendrán derecho a realizar una prueba escrita de carácter extraordinario en el mes de junio, antes de la evaluación final ordinaria de junio, que respetará lo que el alumno haya superado a lo largo del curso.

Se diseñará una prueba escrita por evaluación. Los alumnos/as tendrán que realizar las pruebas correspondientes a las evaluaciones que no han podido ser calificadas por pérdida de derecho a la evaluación continua, obteniendo como calificación una media numérica obtenida entre los contenidos ya evaluados y dicha prueba.

9. PROGRAMA DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

9.1. PROGRAMA DE REFUERZO DE MATERIAS NO SUPERADAS

ALUMNOS QUE HAN PROMOCIONADO A SEGUNDO CON ECONOMÍA NO SUPERADA: PENDIENTES

Los alumnos que han promocionado a segundo con Economía de primero no superada, deberán acudir a las clases de apoyo, una sesión a la semana, establecidas por el centro y en caso de que éstas no tengan lugar deberá mantener contacto quincenal con el profesor asignado para realizar actividades, trabajos monográficos, problemas o todas aquellas actividades que se estimen convenientes para la recuperación de la materia.

Al alumno se le encargará la realización de ejercicios y actividades sobre los contenidos de la materia que tiene pendiente. La propuesta de actividades irá acompañada del plazo límite de entrega de éstas, así como la referencia a las unidades didácticas o temas a las que corresponden. En caso de no realización de estas tareas, o cuando lo aconseje la necesidad de una recapitulación de contenidos, podrá establecerse una prueba sobre los contenidos y actividades trabajadas. Se trabajará fundamentalmente sobre los contenidos mínimos de la materia, procurando un ritmo adecuado de avance, similar al de quienes realizan el curso normal, de tal modo que se cubra con la mayor totalidad posible, el programa hasta mediados de mayo, cuando deberán determinarse las calificaciones finales de curso.

El regular control de la actividad del alumno deberá permitir proporcionar al tutor, cuando éste lo requiera, y en todo caso al menos con periodicidad trimestral, información orientativa acerca del progreso del alumno en las tareas de recuperación.

Si no consigue alcanzar los objetivos de recuperación fijados a lo largo del curso, podrá realizar una prueba global final sobre mínimos.



9.2. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación ordinaria de Junio tendrán derecho a realizar una prueba escrita de carácter extraordinario en Septiembre.

Al finalizar la evaluación final ordinaria, se les entregarán las actividades/ejercicios que han de realizar como parte del programa de recuperación estival, y que los alumnos/as tendrán que entregar a su profesor/a correspondiente el día de la prueba extraordinaria de Septiembre. La calificación de estas actividades, en caso de haberlas, supondrá el 10% de la calificación final.

La prueba extraordinaria consistirá en lo siguiente :

Prueba escrita teórico-práctica: en la que se planteará la resolución de cuestiones teóricas y prácticas que respondan a los contenidos mínimos que se reflejan en esta programación, guardando estos contenidos un equilibrio entre los distintos bloques de la programación. La nota de este apartado supondrá un 90% de la calificación final.

Entrega del los ejercicios realizados durante el curso, además de los del plan de recuperación estival: la nota en este apartado supondrá un 10% de la calificación final.

El alumno deberá recuperar, en la prueba extraordinaria, las evaluaciones que no haya superado positivamente en el mes de Junio.

9.3 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de la primera o segunda evaluación tendrá lugar en la siguiente evaluación, la recuperación de la tercera evaluación se realizará al final de la misma, en la prueba objetiva a realizar en el mes de Junio para los alumnos que no hayan superado positivamente alguna evaluación, debido a la imposibilidad material de realizar una recuperación previa de esta tercera evaluación. En las recuperaciones el alumno/a deberá obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

En el mes de Junio, al final del período lectivo, se realizará una prueba escrita para aquellos alumnos que no hayan superado positivamente alguna evaluación. Constituirá un nuevo instrumento que contribuya a la evaluación del alumno. En este caso, la nota obtenida en esa evaluación hará media con las notas del resto de las evaluaciones.

Oviedo, septiembre de 2019

Fdo.: María José Fernández Iglesias
Economía