

3º ESO

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En líneas generales, el proceso evaluador, bien sea de una unidad didáctica, bloque temático, o de todo el curso, tendrá como elemento estructurador los **criterios de evaluación** que serán los referentes fundamentales para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas y objetivos.

Este proceso evaluador, entendido como **Evaluación continua**, debería pasar por diversas fases complementarias:

- 1/ **Evaluación Inicial.** Se trata de conocer al alumnado y obtener información sobre sus conocimientos previos.
- 2/ **Evaluación Formativa.** Dirigida a averiguar si el alumno ha logrado o no unos aprendizajes determinados.
- 3/ **Evaluación final o sumativa.** Tratará de determinar los aprendizajes alcanzados por los alumnos al final de un período de enseñanza. Se trata no solo de evaluar la adquisición de conceptos, sino también de las competencias básicas: expresión oral y escrita, actitud crítica, capacidad creativa, razonamiento lógico....

Evidentemente aunque se parte del concepto de evaluación continúa el profesor deberá de tener en cuenta en todo momento, la adecuada atención a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos; no identificando la diversidad exclusivamente con la atención específica a los alumnos que tienen más dificultades. Esto implica que a lo largo del proceso evaluador, el profesor se autoevalúa, reflexionando sobre la eficacia de la metodología aplicada, observando las dificultades que se le puedan haber presentado al alumno. De esta forma si su progreso ha sido insatisfactorio se podrán implantar las convenientes correcciones y medidas de refuerzo.

Para comprobar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el profesor utilice técnicas variadas de evaluación, que deben constituir a la vez **criterios de calificación**:

- a. Observación por parte del profesor de la **actitud y trabajo diario** de los alumnos /as durante el desarrollo de la clase, así como su **asistencia regular**.
- b. Valoración de la **expresión oral y escrita** de los alumnos /as.
- c. Observación del **trabajo de los alumnos y revisión** las tareas y actividades realizadas.
- d. Valoración de **Pruebas** basadas en estudios de casos o bien **exposiciones temáticas** en donde el alumno /a puede mostrar su capacidad de organización, expresión y comprensión.
- e. Realización de **Pruebas orales o escritas** que permita evaluar el grado de asimilación de los conceptos y la capacidad de los alumnos /as de estructurar con coherencia la información.

Las pruebas escritas pueden ser de tres tipos en función de la forma de respuesta que exigen y el tipo de capacidad que ponen a prueba:

- **Las pruebas objetivas** exigen respuestas muy cortas. Solo evalúan la identificación, no la comprensión profunda. Suelen usarse para medir la utilización adecuada de términos, el reconocimiento o identificación de conceptos y el establecimiento de ciertas relaciones.

Las pruebas de interpretación de datos van acompañadas de material informativo, en relación con el cual se plantean cuestiones. Evalúan principalmente las competencias básicas, sobre todo los relacionados con el tratamiento de la información (textos, mapas, gráficos, etc.) y la explicación multicausal.

Las pruebas basadas en la exposición de temas. Evalúan principalmente los contenidos conceptuales y capacidades complejas, que difícilmente podrían evaluarse mediante otros procedimientos, como la expresión, manejar una extensa información y presentarla de manera organizada, plantearse un problema y analizarlo desde varias perspectivas, argumentar con rigor, hacer valoraciones y juicios, etc.

Sin ser partícipes de establecer criterios de, de mayor o menor importancia de cada uno de estos instrumentos de evaluación, se señalan ciertos niveles de proporcionalidad a la hora de CALIFICAR, en torno a 2 bloques. Ambos bloques debe entenderse que son totalmente inseparables, dado que los alumnos deben demostrar, no solo que han asimilado las enseñanzas recibidas, a través de las pruebas orales o escritas; sino que también su actitud y trabajo han sido las adecuadas.

BLOQUE I	
<p>A/ Observación directa por parte del profesor de la actitud y trabajo diario.</p> <p>B/ Valoración y supervisión de los trabajos y ejercicios realizados por los alumnos a través del control regular sobre el cuaderno de clase. En este sentido el cuaderno permitirá que el profesor valore determinados aspectos no solo de las competencias básicas, sino del grado de consecución de determinadas habilidades: presentación, orden expositivo, expresión escrita, hábitos de trabajo, resumen de los conceptos tratados en clase, resolución ejercicios y actividades realizadas,....</p> <p>C/ Valoración de los trabajos, capacidad lectora, uso del vocabulario, tratamiento de la información, lectura de libros, que los alumnos lleven a cabo (individual o colectivamente) teniendo en cuentas el nivel de participación e interés demostrado. Es un buen instrumento para observar la capacidad lectora, los hábitos de trabajo, el nivel de comprensión, la capacidad de utilizar diversas fuentes de información, la creatividad, etc....</p>	<p>30%</p>

BLOQUE II	
<p>D/ Realización periódica, de pruebas orales o escritas, objetivas y abiertas, que permitan, no solo evaluar la asimilación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje sino al mismo tiempo evaluar la capacidad del alumno de estructurar con coherencia la información, de argumentar lógicamente y de realizar síntesis; en definitiva son un buen instrumento también para la observación de la expresión oral y escrita de los alumnos.</p> <p>En estas pruebas, para poder hacer la nota media, se requerirá como mínimo un 4 (Sobre 10), nota ponderada y/o corregida, teniendo en cuenta la trayectoria del alumno.</p>	<p>70%</p>

En ambos bloques se recogen los aspectos señalados para el fomento de la lectura, tanto en lo que se refiere a la adquisición de la capacidad lectora (lectura comprensiva), como a la expresión escrita, dado que tanto el control del trabajo de los alumnos como las pruebas escritas nos permiten evaluar estos aspectos.

Para obtener el aprobado en cada una de las evaluaciones se ha de alcanzar una calificación igual o superior a 5, resultado de las calificaciones logradas por los alumnos en cada uno de los apartados de los Bloques I y II. Esto implica que la media no se podrá calcular si en alguna de las pruebas realizadas tiene menos de un 4

La asignatura será superada al final del curso si se tienen aprobadas las tres evaluaciones, de las que se hallará la nota media. Antes de la Evaluación Final Ordinaria de Junio el profesor valorará la realización de una prueba extraordinaria, para aquellos alumnos que no hayan superado una evaluación y sólo en caso de tener las otras dos evaluaciones aprobadas. **En cualquier caso el alumno/a se examinara exclusivamente de aquellos contenidos que no haya superado.**

Para la nota final se tendrán en cuenta los decimales, en general inferior o igual a 5 redondeo a la baja, igual o superior a 6 hacia arriba. No obstante el profesor tendrá en cuenta las calificaciones a lo largo del curso y la evolución del alumno/a.

Tanto en la Evaluación Final Ordinaria como en la Extraordinaria para superar la materia los alumnos/as deberán de alcanzar los objetivos planteados en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, y que aparecen concretados y ampliados en cada una de las Programaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Definir crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, densidad de población, movimientos migratorios. - Definir y calcular los principales índices demográficos. - Interpretar pirámides de población. - Analizar representaciones gráficas de distintos modelos de crecimiento demográfico. - Representar información estadística en un gráfico. - Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos: densidad, crecimiento, movimientos migratorios. - Explicar la evolución de la población española y asturiana. - Identificar las tendencias demográficas predominantes en el mundo, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias. - Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos. - Explicar los rasgos definatorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores. - Identificar las causas y las consecuencias de los desplazamientos de población y analizar críticamente la aparición de prejuicios sociales, raciales, xenófobos u homófobos. - Realizar una valoración crítica de los prejuicios sociales, racistas y xenófobos, identificar sus principales consecuencias negativas y formular propuestas para superarlos. - Identificar los principales contrastes y problemas demográficos que existen en Asturias, España y en el mundo: crecimiento demográfico, desigual distribución de la población, el envejecimiento y los movimientos migratorios. - Buscar y organizar adecuadamente la información obtenida mediante la realización de esquemas, guiones o resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. • Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

2. Conocer la organización territorial de España.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Identificar las Comunidades Autónomas, las provincias que las componen y su capital.- Caracterizar la organización territorial española a partir de la Constitución.- Localizar en el mapa las Comunidades Autónomas, provincias y capitales y clasificarlas por su tamaño.- Reconocer las peculiaridades del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.	<ul style="list-style-type: none">• Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, Provincias, islas.

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Identificar los problemas medioambientales españoles: desertificación, erosión, sobreexplotación de los acuíferos, explotación de los bosques, urbanización de las costas.- Explicar el origen de cada uno, describir sus rasgos característicos y relacionarlos con las actividades económicas que los propician.- Identificar las distintas modalidades de contaminación ambiental y formular propuestas de consumo responsable de los recursos.- Razonar la conveniencia de una gestión eficiente de los residuos.- Ejemplificar con imágenes los rasgos propios de los paisajes resultantes.- Obtener información, a partir de diversas fuentes y medios, de la política medioambiental española y clasificarla en función de los problemas que aborda.- Adoptar actitudes y formular propuestas que contribuyan a la solución de los problemas medioambientales y a la preservación del medio natural.	<ul style="list-style-type: none">• Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Describir y localizar en el mapa los parques naturales españoles y, en particular, los espacios naturales protegidos de Asturias.- Obtener información en distintos medios de comunicación de los parques naturales de España e identificar sus características y problemática.- Realizar una presentación de esta información utilizando diversos medios y tecnologías.- Intervenir en debates en los que se analicen las fortalezas y debilidades de los espacios naturales españoles y asturianos.	<ul style="list-style-type: none">• Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Diferenciar y definir los conceptos de paisaje y espacio humanizado.- Reconocer y enumerar los componentes del espacio humanizado.- Relacionar el tipo de paisaje con las actividades económicas.- Diferenciar el paisaje rural y agrario reconociendo los rasgos que los definen.- Identificar y describir distintos tipos de paisajes a partir de imágenes y documentos gráficos.- Localizar en el mapa los paisajes más significativos de las distintas comunidades autónomas.- Explicar los distintos paisajes que aparecen en el espacio asturiano.	<ul style="list-style-type: none">• Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Definir y explicar el concepto de espacio urbano en contraposición al espacio rural. - Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la morfología y las diferentes funciones del espacio urbano en el plano de una ciudad asturiana. - Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades y representarlo en un gráfico. - Identificar las características de las ciudades españolas y reconocerlas en textos seleccionados. - Analizar los problemas que presenta la vida en la ciudad y proponer medidas de mejora. - Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas asturianas y describir sus principales características y problemas. - Situar en el mapa las principales ciudades españolas de cada Comunidad Autónoma. - Valorar la importancia del patrimonio histórico urbano. - Elaborar en grupo un informe sobre los principales problemas de las ciudades históricas españolas, con especial referencia a las asturianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de internet o de medios de comunicación escrita

7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar pirámides de población y representaciones gráficas de modelos diferentes de crecimiento demográfico en Europa y representar información estadística mediante gráficas. - Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos como densidad, crecimiento y movimientos migratorios. - Explicar la evolución de la población europea, establecer diferencias regionales, identificar las tendencias predominantes, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias. - Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos. - Clasificar, analizar y sintetizar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores. - Obtener información de fuentes diversas y formular conclusiones sobre políticas demográficas, tanto europeas como de otras áreas. - Situar en un mapa las áreas más densamente pobladas de Europa y establecer las causas y las consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la población europea. • Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la diversidad social y cultural europea con la afluencia de inmigrantes. - Formular y razonar una propuesta de convivencia aplicable a sociedades multiétnicas como las europeas. 	
---	--

8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Localizar en un mapa político los estados europeos y las principales áreas geoeconómicas. - Caracterizar y representar en un mapa conceptual las actividades económicas por sector en Europa. - Explicar los factores que condicionan la organización del espacio geográfico europeo, analizar los contrastes que se producen entre diferentes áreas o regiones, las consecuencias de esos desequilibrios y las políticas europeas para corregir desequilibrios regionales. - Concretar las relaciones que se establecen entre la ciudadanía, poder económico y poder político en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer distintos tipos de ciudades europeas en función de su localización espacial e historia. - Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la estructura y las diferentes funciones del espacio urbano. - Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana en Europa y representar en un gráfico el crecimiento de las ciudades. - Identificar las características de las ciudades industriales europeas y reconocer su evolución en un plano. - Situar en el mapa las principales ciudades europeas y espacios urbanos industriales. - Realizar una síntesis de los principales problemas de las ciudades europeas y clasificarlos en sociales, económicos y medioambientales. - Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas europeas, describir sus características y algunos de sus problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. • Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Localizar en un mapa político los principales países y áreas geoeconómicas del mundo. - Elaborar y comentar el mapa de distribución de la densidad de población mundial diferenciando las zonas más pobladas. - Relacionar la densidad de la población con las actividades económicas y concretar las consecuencias. - Realizar un comentario de los problemas medioambientales y sociales. - Localizar en un mapa las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual. - Relacionar las corrientes migratorias con el desigual desarrollo económico y el proceso de globalización y de integración económica. - Identificar las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y, en particular, el impacto de la inmigración en Europa y en España. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. • Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. • Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Definir conceptos como actividad económica, sector económico, agente económico, producción, consumo y sistema económico. - Identificar los principales agentes que intervienen en la economía de mercado a partir de ejemplos concretos. - Reconocer los rasgos diferenciadores de los principales sistemas económicos. - Establecer y diferenciar las relaciones que en cada sistema económico mantienen los agentes económicos. - Describir las características que adquiere el sistema capitalista en el mundo. - Identificar en el entorno inmediato o mediante el análisis de noticias de los medios de comunicación ejemplos de cómo la economía afecta a nuestras vidas. - Leer e interpretar noticias de los medios de comunicación referidas a fenómenos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico

12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Definir y explicar el concepto de desarrollo sostenible.- Describir y representar en un mapa conceptual las relaciones entre el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales.- Identificar las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible valorando positivamente los comportamientos que lo fomentan.	<ul style="list-style-type: none">• Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Definir y explicar conceptos como recursos naturales, materias primas, fuentes de energía, recursos agrarios, energías renovables y energías alternativas.- Clasificar y sintetizar en un cuadro resumen los principales recursos naturales.- Caracterizar y comparar las fuentes de energía renovable y no renovable.- Identificar las zonas mundiales productoras de recursos minerales y energéticos, así como las zonas consumidoras, relacionándolo con la producción industrial.- Localizar en el mapa las principales zonas productoras de minerales y recursos energéticos, así como las zonas consumidoras de energía.- Reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos, de documentos visuales y cartográficos.- Situar en el planisferio los ejemplos más representativos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo, especialmente las zonas cerealícolas.- Ubicar en el mapa los espacios naturales más importantes y, en concreto, las masas boscosas del mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.• Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.• Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.• Identifica y nombra algunas energías alternativas.

14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial. - Utilizar adecuadamente signos y símbolos para representar hechos geográficos en un mapa. - Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias y describir algunos factores actuales de localización industrial. - Identificar y describir los factores actuales de localización industrial. - Diferenciar la tipología de espacios industriales: espacios tradicionales, áreas en declive, espacios neo-tecnológicos, espacios planificados. - Reconocer las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes. - Identificar las características de los diferentes tipos de organización empresarial y señalar el ámbito de actuación de las grandes corporaciones empresariales, a través de uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. • Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar y caracterizar los distintos tipos y medios de transporte. - Identificar el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual. - Localizar en un mapa del mundo los principales ejes de transporte y flujos de intercambio, valorando las corrientes de intercambios entre zonas productoras y consumidoras de bienes y servicios. - Valorar la importancia del transporte en la globalización de la economía y la articulación de un mercado mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones

16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores de la terciarización de las economías. - Describir y razonar el crecimiento de las actividades de servicios en la economía actual de los países desarrollados y en vías de desarrollo. - Describir y valorar la importancia del sector servicios para la economía española y asturiana, especialmente de las actividades turísticas y de ocio. - Manejar correctamente los instrumentos gráficos para interpretar y transmitir información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos

17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Leer e interpretar información presentada en diversos formatos, como gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas u otros. - Situar en el mapa las ciudades y áreas urbanas más densamente pobladas. - Manejar los instrumentos gráficos y cartográficos para interpretar y transmitir información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

18. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el desarrollo del sector terciario con el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades, apreciando las consecuencias sociales y espaciales. - Utilizar fuentes diversas para obtener información, como la observación directa del entorno, la consulta de bibliografía, la utilización de los medios de comunicación y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Seleccionar y presentar información sobre hechos sociales y exponer las conclusiones de forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. • Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el

mundo.

19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Buscar e interpretar fuentes de información referida a los indicadores socioeconómicos de diferentes países mediante la consulta de bibliografía o a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.- Identificar los diferentes sistemas de organización política y social existentes y su impacto en la economía.- Caracterizar conceptos como desarrollo y subdesarrollo e identificar sus principales causas.- Extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países, exponiendo las conclusiones mediante informes escritos o exposiciones orales.- Identificar las claves del desigual acceso a los recursos, valorando críticamente esas desigualdades.- Deducir consecuencias derivadas del diferente grado de desarrollo de los países, en particular de las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.	<ul style="list-style-type: none">• Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none">- Analizar la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional.- Deducir consecuencias del diferente grado de desarrollo de los países, en particular las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.- Manejar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos para leer, interpretar y transmitir información.- Caracterizar los conceptos de dependencia y de cooperación internacional.	<ul style="list-style-type: none">• Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las causas históricas de los desequilibrios territoriales y sociales en la distribución de los recursos, valorar las desigualdades existentes y señalar actuaciones que contribuyan a paliarlas. - Localizar en el mapa las áreas donde se sitúan los conflictos bélicos en la actualidad. - Planificar y realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre los factores económicos y sociales que generan la pobreza y su relación en la génesis de conflictos. - Identificar las causas económicas de los principales problemas políticos de nuestro tiempo y valorar la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos. - Identificar y caracterizar organismos, normas internacionales y acciones ciudadanas orientadas a la resolución de los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. • Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.