



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
I.E.S. LEOPOLDO ALAS "CLARÍN"
OVIEDO
ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACION 2º
BACHILLERATO
GEOGRAFIA DE ESPAÑA

PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACION

Para comprobar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el profesor utilice técnicas variadas de evaluación, que deben constituir a la vez **criterios de calificación**:

- a. Observación por parte del profesor de la **actitud y trabajo diario** de los alumnos /as durante el desarrollo de la clase, así como su **asistencia regular**.
- b. Valoración de la **expresión oral y escrita** de los alumnos /as.
- c. Observación del **trabajo de los alumnos y revisión** las tareas y actividades realizadas.
- d. Valoración de **Pruebas** basadas en estudios de casos o bien **exposiciones temáticas** en donde el alumno /a puede mostrar su capacidad de organización, expresión y comprensión.
- e. Realización de **Pruebas orales o escritas** que permita evaluar el grado de asimilación de los conceptos y la capacidad de los alumnos /as de estructurar con coherencia la información.

Teniendo en cuenta estos criterios **se establecen unos porcentajes** de cómo se va a valorar cada uno de ellos, aunque considerando que este tipo de valoraciones porcentuales no se deben de tomar como algo completamente rígido e inflexible.

① TRABAJOS (20%)

Procedimientos e instrumentos de evaluación a través de las actividades habituales en el aula. Permiten mediante la observación en el aula, por parte del profesor, de la asistencia, actitud, expresión oral y escrita, trabajo regular, evaluación de actividades y trabajos, capacidad de comprensión, etc. Este tipo de actividades puede ser muy variado, aunque fundamentalmente sería de dos tipos:

Ⓞ **Trabajos de clase**: Ejercicios, comentarios (textos, gráficos,...), o cualquier tipo de actividad que el profesor plantee, bien para realizar en el aula o por el alumno fuera de la misma. En base a este tipo de actividades y al control diario de la clase se podrá valorar la actitud y grado de interés del alumno hacia la asignatura.

Ⓞ **Trabajos obligatorios**: Lectura de libros, trabajos de investigación,..., que el profesor de cada asignatura considere adecuados.

② PRUEBAS (80%)

Procedimientos e instrumentos de evaluación a través de pruebas específicas que permitan conocer el grado de asimilación de los contenidos por parte del alumnado. En Bachillerato estas pruebas serán las que tengan mayor peso en la evaluación. Consistirán principalmente en exámenes escritos, basados en la exposición de temas para evaluar los contenidos conceptuales y en la interpretación de datos para evaluar los contenidos procedimentales.

Las pruebas orales y (o) escritas, cuyos contenidos serán teóricos y prácticos, representarán el “80%” de la nota.

A la hora de **calificar las pruebas y ejercicios en general** se tendrá en cuenta, fundamentalmente, el nivel de conocimiento general de la cuestión preguntada por parte del alumno. **Es muy importante y se tendrá en cuenta a la hora de valorar las distintas pruebas la corrección formal en cuanto a la adecuación del vocabulario y el orden expositivo, así como la ortografía.**

En el comentario de imágenes, textos, mapas, gráficos, etc.... se valoran así mismo los siguientes aspectos:

1. Clasificación correcta,
2. Comentario propiamente dicho, características formales (texto, mapa, gráfico), utilizando un vocabulario adecuado.
3. Adecuación de los contenidos a las preguntas formuladas.
4. Estructuración lógica de los contenidos.
5. Orden cronológico en la exposición.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA FINAL DE CURSO

Partiendo de que el Bachillerato es una enseñanza de elección personal, no obligatoria, que además de la formación general del alumnado, supone cierta especialización y posee una finalidad propedéutica y orientadora hacia estudios posteriores, **los criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje deben comportar un nivel de exigencia razonablemente alto.**

La **nota media del curso** será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, para el cálculo de la nota media final todas las calificaciones deben figurar con un **5** como mínimo. Antes de la Evaluación Final Ordinaria aquellos alumnos con una parte suspensa podrán ser objeto de un examen extraordinario de los contenidos no superados.

Para la nota final se tendrán en cuenta los decimales, en general inferior o igual a 5 redondeo a la baja, igual o superior a 6 hacia arriba. No obstante el profesor tendrá en cuenta las calificaciones a lo largo del curso y la evolución del alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACION.

En este apartado se incluirían las estrategias para **la recuperación de los alumnos con resultados negativos en el desarrollo del curso, o bien aquellos que en la evaluación final no superen la materia.**

1. En el primer caso, las pruebas de recuperación, no se realizarán inmediatamente después de cada sesión de evaluación; ante todo porque de esta forma no se podría tener en cuenta los progresos realizados por los alumnos /as. Estas pruebas deberán realizarse una vez pasado un tiempo prudencial, que permita observar la evolución del alumno /a y nos permita constatar la intención de este por recuperar.

Las pruebas constarán tanto de cuestiones teóricas como prácticas, a partir de las cuales los alumnos /as deben demostrar que han logrado alcanzar los objetivos didácticos planteados para cada unidad y periodo de evaluación.

2. Aquellos alumnos que en la evaluación Final Ordinaria no alcancen los mínimos exigidos, serán objeto de una prueba extraordinaria.

A la **prueba extraordinaria** concurrirán los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos y conocimientos planteados para la asignatura en su totalidad o en las partes no superadas y en esta prueba entrarán los principales contenidos de la asignatura. Deberá valorarse así mismo la trayectoria académica del alumno a lo largo del curso. La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para la etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación.

Así mismo se propondrán una serie de actividades de repaso /recuperación para el examen extraordinario.

Tanto en la Evaluación Final Ordinaria como en la Extraordinaria para superar la materia los alumnos/as deberán de alcanzar los objetivos planteados en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, y que aparecen concretados y ampliados en cada una de las Programaciones.

Casos excepcionales

En los casos excepcionales de alumnos que por alguna razón, hubieran perdido el derecho a tener una evaluación continua, (acumulación faltas asistencia injustificadas) se propondrá una prueba global, dentro de la cual se incluyan las lecturas realizadas a lo largo del Curso y las actividades propuestas por el profesor.

En caso de que la causa de la privación de dicho derecho proceda de razones debidamente justificadas, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas hasta el momento en el que se produjo la pérdida de la escolaridad.

CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

- Concepto de Geografía
- El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas
- El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible
- El concepto de paisaje como resultado cultural.
- Las Técnicas cartográficas.
- Características del espacio geográfico
- Planos y mapas, sus componentes y análisis
- La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas
- Obtención e interpretación de la información cartográfica.

Temporalización: 5 h / 1º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar adecuadamente las principales herramientas del análisis geográfico. -Reconocer cual es el ámbito de estudio y análisis de la Geografía, definiendo lo que serian sus procedimientos más básicos 	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p>
<p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir el espacio geográfico como centro de interacciones humanas y sociales. -Interpretar y describir las características de los diferentes paisajes condicionados por la acción humana. -Analizar el espacio geográfico característico de la agricultura y la industria, como contraposición de la era preindustrial e industrial 	<p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p>2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p>
<p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar planos y mapas para comentar las características del espacio geográfico. 	<p>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p>
<p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información del Mapa Topográfico Nacional 1 / 50000 y de otra serie de mapas y planos de diferentes escalas y que proporcionan diversas informaciones. 	<p>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.</p> <p>4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p>
<p>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información y conclusiones de la observación de un mapa para comentar las características del espacio geográfico. -Identificar sobre un mapa de la zona en que vive las diferencias entre paisaje natural y cultural 	<p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p>
<p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de fuentes diversas y presentar estas informaciones, oralmente o por escrito, identificando y explicando las localizaciones en el espacio de los fenómenos, sus causas y sus consecuencias y, en su caso, también podrán elaborarse mapas, seleccionando el tipo oportuno. 	<p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p>

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

- España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
- El relieve español y asturiano, su diversidad geomorfológica:
- Localización de los principales accidentes geográficos.
- La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
- Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
- Litología peninsular e insular y formas de modelado.
- Corte topográfico: realización y análisis.
- Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

Temporalización: 18 h / 1º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español y asturiano estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar sobre un mapa físico los principales elementos morfo-estructurales del relieve español y asturiano. 	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p>
<p>2. Describir los rasgos del relieve español y asturiano, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar, situar y comparar las principales unidades del relieve español y asturiano. 	<p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p>
<p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar las diferencias de las principales unidades morfo-estructurales del territorio español y subrayar sus rasgos distintivos. -Indicar las diferencias entre las grandes unidades morfo-estructurales, macizo antiguo, cuenca sedimentaria o cordilleras de plegamiento. 	<p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p>
<p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir las diferentes áreas litológicas del territorio español y las formas de modelado que son más características. -Relacionar las diferentes áreas de roquedo con las principales unidades del relieve. -Interpretar el mapa de coropletas que representa el roquedo de España 	<p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p>
<p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar adecuadamente el vocabulario específico de la geomorfología para describir la evolución geológica del territorio español y reconocer la diversidad geomorfológica española como fruto de la combinación de factores tanto endógenos como exógenos combinados en las distintas eras geológicas. -Explicar la evolución geológica del territorio asturiano utilizando fuentes cartográficas. 	<p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p>
<p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de fuentes muy diversas y explicar los condicionantes que el relieve impone sobre el espacio geográfico y sus consecuencias. -Realizar un corte topográfico y a través del mismo explicar la frase de que compara el relieve peninsular con un castillo interior amurallado defendido por fosos y contraescarpes. 	<p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p>
<p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el proceso de formación de los suelos y las características que se derivan de la misma para establecer una tipología diferenciada. -Localizar la distribución de los principales tipos de suelos sobre un mapa de España, indicando cuales ofrecen condiciones más favorables para la agricultura 	<p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

- Factores geográficos y elementos del clima.
- Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
- Dominios climáticos españoles: su problemática. Características Climáticas del Principado de Asturias
- Tipos de tiempo atmosférico en España. -El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. La variedad de Asturias

Temporalización: 12 h / 1º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar sobre un mapa los principales dominios climáticos. -Identificar sobre un mapa de España, trazando una línea entre Gijón y Alicante, los tipos de clima que se encuentran. 	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.
<p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir y analizar los diferentes climas asociados a los grandes dominios climáticos señalando los elementos que los individualizan y los factores que los determinan. -Señalar los factores geográficos y atmosféricos que determinan la distribución de las grandes áreas climáticas españolas 	2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
<p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas, analizando las peculiaridades de la diversidad climática asturiana. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir y analizar los diferentes climas a partir de climogramas representativos de cada uno de ellos. -Realizar y comentar diferentes climogramas, tanto a nivel general de España como de Asturias. 	<p>3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</p> <p>3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p>
<p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar diferentes dominios climáticos a partir del análisis de temperaturas y precipitaciones. - Analizar e interpretar mapas de isolinias de temperaturas y precipitaciones. 	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas
<p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y distinguir los mapas del tiempo de AEmet de superficie y altura. -Identificar sobre los mapas los centros de acción y masas de aire que afectan al tiempo en España de forma más frecuente. 	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
<p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar y analizar a partir de los mapas del tiempo los factores termodinámicos más determinantes de cada estación del año. -Identificar sobre mapas del tiempo los centros de acción y masa de aire que afectan en mayor medida el tipo de tiempo característico de cada estación del año. 	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.
<p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la</p>	7.1. Analiza cómo afecta a España el

<p>diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de fuentes muy diversas que le permitan explicar los condicionantes que el clima impone sobre el espacio geográfico y sus consecuencias. -Extraer conclusiones a partir de los datos y reflexionar sobre la incidencia del tiempo y el clima en la actividad humana y sobre el medioambiente. 	<p>cambio climático.</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p>
<p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales. La Vegetación en Asturias</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar sobre un mapa los principales dominios vegetales e indicar sus características definitorias. -Explicar cómo influyen el clima, el relieve y el suelo en la vegetación. 	<p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.</p>
<p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir y analizar las diferentes formaciones vegetales y su distribución espacial, asociándolas a los principales dominios bioclimáticos. -Identificar las diferencias entre el bosque caducifolio y el perennifolio. -Interpretar una cliserie y reconocer el dominio climático al que corresponde. -Identificar las formaciones vegetales que son características de Asturias. 	<p>9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p>

Bloque 4. La Hidrografía

- La diversidad hídrica de la península y las islas.
- Las vertientes hidrográficas. Vertiente Cantábrica: Asturias
- Regímenes fluviales predominantes. -Los humedales. -Las aguas subterráneas.
- El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

Temporalización: 7 h / 1º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la variedad de elementos hídricos que se perciben sobre el paisaje, aguas superficiales y subterráneas. 	<p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p>
<p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Las Cuencas fluviales asturianas</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar sobre un mapa los principales ríos, cuencas y vertientes hidrográficas de la Península y del Principado de Asturias. -Escoger un río perteneciente a cada vertiente y comparar sus características. 	<p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p>
<p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir y analizar los diferentes regímenes hídricos asociándolos a la posibilidad de su aprovechamiento para actividades humanas. -Identificar las zonas de España que tienen los condicionamientos más favorables y los más desfavorables para disponer de recursos hídricos, de acuerdo con su clima, vegetación y relieve. 	<p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p>
<p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar sobre un mapa las zonas húmedas de España y la diversidad de las mismas y valorar la incidencia de la acción humana sobre determinadas zonas particularmente sensibles. 	<p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p>
<p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país</p>	<p>5.1. Sitúa en un mapa de la red</p>

<p>incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de mapas, gráficas y estadísticas que le permitan explicar las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos de España. -Reconocer la incidencia de las actividades humanas sobre unos recursos limitados por las características climáticas de una España húmeda y una España seca al aplicar el concepto de balance hídrico. 	<p>hidrográfica española los grandes embalses. Deducer consecuencias analizando también las características climáticas</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones</p>
<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de fuentes variadas que le permitan explicar la desigualdad hídrica en España y su influencia sobre las actividades humanas. -Distinguir qué zonas de España tienen más presión humana sobre los recursos hídricos. 	<p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p>

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

- Los paisajes naturales españoles, sus variedades. -La influencia del medio en la actividad humana.
- Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
- Aprovechamiento sostenible del medio físico.
- Políticas favorecedoras del patrimonio cultural. Política Medioambiental del Principado de Asturias

Temporalización: 7 h / 1º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los rasgos principales de los distintos paisajes naturales de España. 	<p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p>
<p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. Describir la variedad de Asturias. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar sobre un mapa los paisajes naturales de España y Asturias. -Describir y contrastar un paisaje natural de la España húmeda (Asturias) con uno mediterráneo. 	<p>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p>
<p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los elementos e interacciones que sobre el paisaje ejerce la acción humana, valorando los problemas que les afectan y legislando sobre ellos, tanto a nivel Autonómico, como a través de acuerdos internacionales. -Indicar alguna actividad humana que traiga como consecuencia la degradación de los paisajes naturales. -Recopilar las principales políticas medioambientales desde: la CCAA asturiana, el Estado central, UE y acuerdos Internacionales 	<p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p>
<p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el papel que la acción del ser humano ejerce sobre el paisaje modificándolo en ocasiones de manera profunda y dando lugar a los espacios humanizados. -Localizar en un mapa los espacios protegidos en España, Parques Nacionales, y en Asturias. -Analizar cuáles son los criterios y nivel de protección de los diferentes espacios protegidos de España. 	<p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p>
<p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los</p>	<p>5.1. Selecciona y analiza noticias</p>

<p>paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de fuentes variadas que le permitan explicar las interacciones del medio sobre las actividades humanas y la influencia del hombre sobre el medio, ambas en su doble vertiente positiva y negativa. -Identificar y emitir juicios sobre los problemas medioambientales y proponer soluciones. -Ilustrar a partir de distintas fuentes el mapa de agresiones al medio ambiente e indicar cuáles son las más frecuentes en Asturias. -Recoger información de los medios de comunicación sobre las agresiones al medio natural, a que zonas afectan y cuáles son sus consecuencias. 	<p>periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p>
<p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de fuentes diversas, y a través de imágenes diferenciar los distintos paisajes naturales de España y Asturias. -Identificar y contrastar paisajes pertenecientes a la España húmeda / Mediterránea / Montaña y Canarias. 	<p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>

Bloque 6. La población española

- Fuentes para el estudio de la población.
 - Evolución histórica.
 - Las Migraciones.
 - Mapa de densidad de la población española.
 - Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
 - Diversidades regionales, la población en Asturias. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.
- Distribución territorial de la población.
 - Movimientos naturales de población.
 - Mapa de la distribución de la población española.

Temporalización: 15 h / 2º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la variedad de fuentes, tanto directas, como de ciencias auxiliares, básicas para el estudio de la población. -Explicar los datos que recogen fuentes demográficas básicas como el censo, padrón o registro. 	<p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p>
<p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manejar los conceptos demográficos básicos (fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo). -Aplicar las destrezas en la interpretación de distintos tipos de tasas y su forma más sencilla de representación gráfica, las pirámides de población. -Contrastar los datos que reflejan las pirámides de población española de 1900, 1950 y la actual. 	<p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p> <p>2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p>
<p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p>	<p>3.1. Aplica la teoría de la Transición</p>

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el proceso de evolución demográfica en base al movimiento natural de la población, teniendo en cuenta las distintas fases aplicadas al caso español. -Reconocer y analizar los principales ascensos y descensos de la natalidad durante la transición demográfica y las crisis de mortalidad. -Utilizar las destrezas en la interpretación de distintos tipos de datos y tasas para explicar la configuración de la población sobre la comunidad autónoma asturiana. 	<p>Demográfica al caso español.</p> <p>3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p>
<p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el papel que los movimientos migratorios han tenido y tienen sobre los efectivos y la distribución de la población sobre el territorio. -Reconocer los distintos tipos de movimientos migratorios, interiores y exteriores, su evolución histórica y su incidencia sobre la población española y asturiana. - Analizar la incidencia sobre la población española del crecimiento de la inmigración exterior a partir de principios de este siglo, explicando su distinto origen y sus causas. 	<p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p>
<p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar el mapa de densidad de España, como indicativo de la desigual distribución de la población en el espacio. -Explicar los contrastes entre áreas poblacionales y vacíos demográficos sustentados en las diferencias en el desarrollo económico. 	<p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p>
<p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extraer información del mapa de densidad de España y de gráficos de población, como indicativo de la desigual distribución de la población. -Reconocer las desigualdades en la distribución a partir de factores demográficos y económicos principalmente. 	<p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p>
<p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. La población en Asturias evolución y situación actual</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar el crecimiento demográfico de la población española, especialmente la asturiana, y proyectarlo hacia el futuro inmediato, comprendiendo los valores de las tasas en comparación con otras regiones. -Identificar y explicar las causas que explican el alto porcentaje de mayores de 65 en determinadas CCAA. 	<p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p>
<p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extraer información de distintas pirámides de población de CCAA, caso de Asturias, comentándolas atendiendo al crecimiento natural y a los procesos migratorios interiores en especial el éxodo rural. 	<p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p>
<p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y extraer información de fuentes diversas, y a través de ella plantear proyecciones hacia el futuro inmediato. -Interpretar la información y deducir los problemas que genera el envejecimiento de la población, especialmente en Asturias, y su incidencia sobre la ordenación del territorio. 	<p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p>
<p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtener, analizar y extraer información de fuentes diversas (mapas, gráficos, pirámides, etc...) y a partir de ella elaborar un informe sobre los aspectos más significativos de la población española. 	<p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

- El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
- Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
- La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. -Las explotaciones agrarias, sus características.
- Políticas de reforma agraria.
- Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
- Las transformaciones agroindustriales.
- Los paisajes agrarios de España, sus características. EL Paisaje agrario de Asturias
- La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
- La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La situación en Asturias
- La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

Temporalización: 6 h / 2º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y caracterizar las actividades que son propias del sector primario. -Definir con precisión los conceptos relativos a los espacios agrícola, ganadero, forestal y pesquero. 	<p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p>
<p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y describir la variedad de paisajes agrarios de España y su especialización productiva analizando la incidencia del pasado histórico sobre la estructura agraria española y su dinámica actual. -Contrastar mediante un cuadro comparativo la variedad de los paisajes agrarios de España: El medio físico, la estructura agraria y los usos del suelo 	<p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p>
<p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir y analizar imágenes de paisajes agrarios y señalar las distintas ocupaciones del mismo. -Diferenciar la distinta distribución de los elementos propios del paisaje agrario según los distintos aprovechamientos agrarios. -Identificar a través de imágenes distintos paisajes y analizar el medio natural, los elementos humanos y los usos del espacio rural. 	<p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p>
<p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la actual estructura de la propiedad en España como fruto de un proceso de evolución histórico muy determinado por el proceso de la reconquista y de las distintos intentos de reforma agraria. 	<p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad</p>
<p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir las formas de tenencia de la tierra relacionadas con un proceso de evolución histórico y con los distintos espacios agrarios. 	<p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p>
<p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extraer información de diversas fuentes para explicar la situación actual del sector agrario español. -Analizar la diversidad en cuanto a la estructura de la propiedad y las características de las explotaciones teniendo en cuenta los distintos paisajes agrarios españoles. 	<p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p>
<p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto</p>	<p>7.1. Comenta textos periodísticos que</p>

<p> europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extraer información de diversas fuentes (textos periodísticos, gráficos) para explicar la situación actual del sector agrario español dentro de la PAC, y las consecuencias que ha tenido, positivas o negativas, en la actividad agraria española y asturiana. -Valorar la repercusión de la PAC en la actividad agraria española y en Asturias 	<p>expliquen la situación española en la PAC.</p>
<p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer las características y problemas que presenta la actividad pesquera española y asturiana y la política de regulación y reconversión que afectan al sector. -Explicar las semejanzas entre la política agraria y la política pesquera comunitaria. 	<p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p>
<p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confeccionar y analizar gráficos que muestran el peso económico que el sector primario tiene hoy día en España frente a otros sectores de actividad. -Analizar y explicar a partir de gráficos el peso de las actividades del sector primario en cuanto a su aportación al PIB y al empleo. 	<p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

- Localización de las fuentes de energía en España.
- El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- Aportación al PIB de la industria. La población activa.
- Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- Regiones industriales de España; El Principado de Asturias: importancia de las políticas territoriales en el sector.
- Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

Temporalización: 10 h / 2º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar el proceso de industrialización español desde el S. XIX, reconociendo su incidencia en la configuración actual de las áreas industriales. -Analizar las ventajas que ofrecía Asturias para la localización de la industria siderúrgica y cuál ha sido su evolución hasta la actualidad. 	<p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p>
<p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar el nacimiento de determinados sectores industriales con la localización de materias primas y fuentes de energía. -Describir la incidencia sobre el paisaje de la explotación de fuentes de energía y materias primas y las grandes áreas industriales españolas y Asturias. 	<p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p>
<p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p>	<p>3.1. Establece un eje cronológico para</p>

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir el proceso evolutivo de la industria en España indicando sus características y las diferencias regionales fruto de la concurrencia de factores muy diversos (políticos, económicos, demográficos,...). -Identificar las grandes áreas industriales y su especialización productiva. -Describir a partir de un cuadro comparativo las principales etapas de la industrialización. -Describir una serie de industrias, tradicionales y de alta tecnología, clasificándolas por sectores y comentar su situación actual 	<p>explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p>
<p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y describir las características de los paisajes industriales y la variedad existente en base a los sectores industriales en los que se especializa. -Seleccionar un paisaje industrial deteniéndose en su localización, las características de la industria y las problemáticas y perspectivas de futuro. 	<p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p>
<p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar sobre un mapa las principales áreas y ejes industriales de España, diferenciando las áreas y ejes de desarrollo de aquellas en declive o de escasa industrialización y las perspectivas de futuro de las mismas y de los sectores en que se especializan. -Indicar cuáles son los factores que explican el auge industrial de los ejes de desarrollo y explicar en qué tipo de área industrial se incluiría Asturias. 	<p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p>
<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extraer información de diversas fuentes para explicar el papel de las actuaciones políticas sobre la industria, en especial de la pertenencia a la Unión Europea. 	<p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>

Bloque 9. El sector servicios

- La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
- Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El sector servicios en Asturias
- El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
- El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
- El desarrollo comercial. Características y evolución.
- Los espacios turísticos. Características y evolución.
- Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

Temporalización: 9 h / 2º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el proceso actual de terciarización de la economía analizando los factores que concurren y relacionándolo con el peso del sector sobre el PIB. -Definir con precisión los conceptos relativos al sector terciario, el sistema de transportes, el turismo y el comercio. 	<p>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p>
<p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar la incidencia del sector servicios sobre el territorio y de identificar su distribución sobre el mismo diferenciando aquellas áreas con una mayor especialización y explicar las causas. -Identificar sobre un mapa o grafica la especialización sectorial por CCAA, caso de Asturias, y explicar su incidencia sobre la estructura económica de las mismas. 	<p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p>
<p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir el papel que los transportes tienen en el sector servicios, por peso económico, generación de empleo e impacto territorial y medioambiental. -Analizar el impacto de un sistema de transportes determinado en los aspectos anteriores. -Distinguir las características e incidencia del transporte terrestre, aéreo y marítimo y situar sobre un mapa sus principales nodos. -Organizar por medio de un cuadro comparativo los problemas del sistema de transportes y sus posibles soluciones. -Analizar la posición de Asturias en el sistema de transportes nacional y europeo. 	<p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)</p> <p>3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</p> <p>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</p> <p>3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p>
<p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el papel que el comercio tiene dentro del sector terciario, diferenciando las formas tradicionales de los nuevos modelos comerciales que suponen un mayor impacto sobre el territorio. -Seleccionar algunos establecimientos comerciales de la ciudad en que vives y anotar sus características. -Valorar la actitud de los consumidores ante la oferta comercial. -Esbozar un informe sobre el comercio exterior de España. 	<p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p>
<p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubicar sobre un mapa las principales áreas turísticas españolas e identificar los distintos tipos de turismo sobre las que se sustentan. -Describir la importancia y características del turismo en Asturias. 	<p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p>

<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extraer información de fuentes variadas que expliquen la importancia del sector servicios en España y en especial de aquellos sectores con mayor peso, tanto a nivel económico, como de articulación territorial. -Valorar el desarrollo del sector turístico en España a partir de graficas sobre la oferta de plazas hoteleras y la evolución del número de visitantes e ingresos por turismo. 	<p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p>
<p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar adecuadamente el vocabulario específico de la materia para comentar imágenes que reflejan el impacto del sector servicios sobre el espacio geográfico. 	<p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p>
<p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y describir el impacto que sobre el territorio y la economía tiene un determinado sector como puede ser el turismo. -Explicar las repercusiones espaciales del turismo y el efecto multiplicador que tiene sobre otras actividades económicas. 	<p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>

Bloque 10. El espacio urbano

- Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
- Morfología y estructura urbanas. -Las planificaciones urbanas.
- Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. -Los usos del suelo urbano.
- La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El paisaje urbano en Asturias.

Temporalización: 14 h / 3º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Definir la ciudad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresar los elementos que permiten diferenciar los espacios rurales de los urbanos y combinar los criterios cuantitativos y cualitativos para definir la ciudad, aportando ejemplos. -Redactar una definición de ciudad que englobe criterios cuantitativos y cualitativos. 	<p>1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.</p>
<p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y describir a partir de diferentes planos urbanos la morfología de las ciudades, aplicándolo a casos cercanos de la comunidad autónoma asturiana. -Clasificar un plano urbano a partir de diferentes fotografías aéreas. 	<p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p>
<p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar el proceso de urbanización en España desde la antigüedad, diferenciar la ciudad preindustrial de la industrial y relacionarlo con la evolución económica y demográfica del país. -Seleccionar ejemplos de planificación urbana especialmente a partir del S. XIX, los ensanches burgueses, y aplicar al caso de una ciudad de Asturias. -Elaborar un cuadro comparativo de las etapas del proceso industrial. 	<p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p>
<p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar sobre un plano urbano las distintas partes de una ciudad, relacionarlas con su evolución histórica y reconocer cual es su papel en el actual modelo urbano. -Analizar el plano de una ciudad próxima explicando su morfología y las áreas que se diferencian, teniendo en cuenta las modificaciones que han experimentado hasta hoy día. 	<p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p>

<p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir y explicar un la morfología y estructura urbana de una ciudad concreta de España y Asturias. -Analizar a partir de imágenes aéreas la complejidad de los planos de ciudades conocidas a nivel nacional y autonómico, centrándose en su estructura: casco antiguo, ensanche y periferia. 	<p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p>
<p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar sobre un mapa el papel de las ciudades sobre el territorio, su distribución y el rango jerárquico que cada una ocupa en función del tamaño, funciones y área de influencia. 	<p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p>
<p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir las características de la red urbana española consecuencia de un proceso histórico prolongado y de factores económicos. -Analizar, distinguir y localizar las grandes aglomeraciones urbanas. -Explicar qué tipo de relaciones urbanas afectan a la localidad donde se reside en relación con el espacio que la rodea y con las ciudades cercanas de jerarquía superior o inferior en el sistema. 	<p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p>
<p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtener, analizar y extraer información de fuentes diversas relativas al mundo urbano (mapas, gráficos, planos, noticias, etc...). -Elaborar un informe a partir de estas fuentes sobre los aspectos más significativos de la ciudad, en cuanto a planificación y problemáticas actuales. -Seleccionar a partir de noticias periodísticas y folletos los datos que muestran las diversas tipologías de zonas residenciales y a partir de estos analizar su diferente morfología. 	<p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>

Bloque 11. Formas de organización territorial

- La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
- Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. Asturias y su posición en el marco autonómico.

Temporalización: 8 h / 3º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar el modelo de organización territorial española, desde la estructura local a la nacional. -Reconocer sobre un mapa la división territorial del Estado en CCAA y provincias. 	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p>
<p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar sobre un mapa la organización territorial española en CCAA y provincias e indicar el modelo sobre el que se basa fruto de una evolución histórica que parte de la E. Media y que pasa por la reforma territorial borbónica y de la II República culminando en la Constitución de 1978. 	<p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p>

<p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el proceso de evolución histórico del modelo territorial español y comparar las distintas políticas territoriales adoptadas. -Explicar la ordenación territorial española desde la antigüedad hasta la época actual apreciando una cierta continuidad histórica. -Indicar a que divisiones político-administrativas ha pertenecido la CCAA de Asturias desde la época romana hasta la actualidad. 	<p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p>
<p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprobar y reconocer el reparto de las actividades económicas y los recursos del estado, valorando sus desequilibrios y conociendo las políticas de cohesión. -Resumir los artículos de la Constitución española de 1978 referidos a la organización del Estado y los relativos al Estatuto de Autonomía (competencias, órganos de gobierno y financiación) -Analizar los desequilibrios económicos y sociales entre las CCAA a partir de datos como el PIB, infraestructuras, tasas de paro, educación o sanidad. -Analizar el nivel de desarrollo del Principado de Asturias en comparación con la media nacional y con otras CCAA. 	<p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p>
<p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la trascendencia que sobre el territorio ha tenido y tiene el actual modelo territorial español. -Elaborar un breve informe sobre el Principado de Asturias: vía de acceso a la autonomía, nombre, símbolos, organización, competencias, etc... 	<p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p>
<p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtener, analizar y extraer información de fuentes diversas relativas al modelo de organización territorial (gráficos, noticias, etc...). -Comprender, a partir de las fuentes, los contrastes en la distribución de la riqueza y aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión territorial. 	<p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial
- España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
- Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Temporalización: 8 h / 3º Trimestre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localizar las grandes áreas geoeconómicas y describir las relaciones que España mantiene con ellas y cuál es la posición que ocupa. 	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p>

<p>-Utilizar una serie de datos demográficos, económicos y sociales de varios países pertenecientes al centro y a la periferia y compararlos con los de España.</p>	<p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p>
<p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: -Identificar los rasgos más significativos del continente europeo, en especial de la UE, como área geoeconómica en la que se integra España. -Utilizar una serie de indicadores demográficos, económicos y sociales para analizar la posición española en la UE y a partir de los mismos concluir sobre el papel central o periférico que desempeña España en el marco comunitario.</p>	<p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p>
<p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: -Explicar la situación de España en el marco de la UE y comprender las repercusiones de la acción política y económica de su pertenencia a la UE, valorando los aspectos positivos y negativos. -Utilizar noticias periodísticas y textos variados para extraer conclusiones sobre la posición de España.</p>	<p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p>
<p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: -Reconocer la globalización como un proceso de universalización que tiene importantes implicaciones para España en diferentes esferas a nivel político, económico o social. -Analizar el efecto de la globalización especialmente a nivel económico sobre determinados sectores productivos, ejemplificarlo a nivel nacional y de Asturias.</p>	<p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p>
<p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: -Describir los procesos de mundialización a nivel continental y las diferencias entre los grandes centros de decisión supranacionales y aquellos dependientes de estos abarcando las repercusiones políticas o socioeconómicas. -Valorar la aparente dicotomía entre el proceso de mundialización cada vez más evidente, y los procesos de reivindicación independentista por parte de determinados territorios tanto en Europa como en España.</p>	<p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p>
<p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: -Comprender y analizar a partir de diversas fuentes de información las consecuencias de la pertenencia de España en espacios geopolíticos y económicos a nivel mundial. -Analizar las repercusiones en España y Asturias a nivel económico, político, social, cultural o medioambiental del proceso de mundialización.</p>	<p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>