



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
I.E.S. LEOPOLDO ALAS "CLARÍN"  
OVIEDO  
ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACION 1º  
BACHILLERATO GRUPO SEMIPRESENCIAL  
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEA

**Derivado de la situación actual durante el curso 2020-21 provocada por el COVID-19, que supone la semipresencialidad del alumnado de 1º de Bachillerato se han adaptado determinados aspectos de la programación. Estas adaptaciones afectan tanto a los procedimientos y criterios de calificación como al currículo en donde se establecen aquellos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se consideran básicos y más relevantes para lograr un aprendizaje lo más completo posible.**

### **PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACION**

Para comprobar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el profesor utilice técnicas variadas de evaluación, que deben constituir a la vez **criterios de calificación**:

- a. Observación por parte del profesor de la **actitud y trabajo diario** de los alumnos /as durante el desarrollo de la clase, así como su **asistencia regular**.
- b. Valoración de la **expresión oral y escrita** de los alumnos /as.
- c. Observación del **trabajo de los alumnos y revisión** las tareas y actividades realizadas.
- d. Realización de **Pruebas orales o escritas** que permita evaluar el grado de asimilación de los conceptos y la capacidad de los alumnos /as de estructurar con coherencia la información.

Teniendo en cuenta estos criterios **se establecen unos porcentajes** de cómo se va a valorar cada uno de ellos, aunque considerando que este tipo de valoraciones porcentuales no se deben de tomar como algo completamente rígido e inflexible.

#### **① TRABAJOS / ACTIVIDADES (25%)**

**Su valoración se incrementa dado que la situación de semipresencialidad llevara a que los alumnos realicen más actividades en los periodos que permanecen en casa.**

Procedimientos e instrumentos de evaluación a través de las actividades habituales en el aula y en casa. Permiten mediante la observación de las actividades realizadas en casa y en el aula, por parte del profesor, expresión oral y escrita, trabajo regular, evaluación de actividades y trabajos, capacidad de comprensión, etc. Este tipo de actividades puede ser muy variado, aunque fundamentalmente serán

**Ⓞ Actividades de clase y realizados en casa a través de las plataforma teams o Aulas virtuales y/o en el cuaderno de clase:** Ejercicios, comentarios (textos, gráficos,...), o cualquier tipo de actividad que el profesor plantee, bien para realizar en el aula o por el alumno fuera de la misma. En base a este tipo de actividades y al control diario de la clase se podrá valorar la actitud y grado de interés del alumno hacia la asignatura.

## ② PRUEBAS (75%)

Procedimientos e instrumentos de evaluación a través de pruebas específicas que permitan conocer el grado de asimilación de los contenidos por parte del alumnado. En Bachillerato estas pruebas serán las que tengan mayor peso en la evaluación. Consistirán principalmente en exámenes escritos, basados en la exposición de temas para evaluar los contenidos conceptuales y en la interpretación de datos para evaluar los contenidos procedimentales.

Las pruebas orales y (o) escritas, cuyos contenidos serán teóricos y prácticos, representarán el “75%” de la nota.

A la hora de **calificar las pruebas y actividades en general** se tendrá en cuenta, fundamentalmente, el nivel de conocimiento general de la cuestión preguntada por parte del alumno. **Es muy importante y se tendrá en cuenta a la hora de valorar las distintas pruebas la corrección formal en cuanto a la adecuación del vocabulario y el orden expositivo, así como la ortografía.**

En el comentario de imágenes, textos, mapas, gráficos, etc.... se valoran así mismo los siguientes aspectos:

1. Clasificación correcta,
2. Comentario propiamente dicho, características formales (texto, mapa, gráfico), utilizando un vocabulario adecuado.
3. Adecuación de los contenidos a las preguntas formuladas.
4. Estructuración lógica de los contenidos.
5. Orden cronológico en la exposición.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA FINAL DE CURSO

Partiendo de que el Bachillerato es una enseñanza de elección personal, no obligatoria, que además de la formación general del alumnado, supone cierta especialización y posee una finalidad propedéutica y orientadora hacia estudios posteriores, **los criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje deben comportar un nivel de exigencia razonablemente alto.**

La **nota media del curso** será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, para el cálculo de la nota media final todas las calificaciones deben figurar con un 5 como mínimo. Antes de la Evaluación Final Ordinaria aquellos alumnos con una parte suspensa podrán ser objeto de un examen extraordinario de los contenidos no superados.

**Para la nota final se tendrán en cuenta los decimales, en general inferior o igual a 5 redondeos a la baja, igual o superior a 6 hacia arriba. No obstante el profesor tendrá en cuenta las calificaciones a lo largo del curso y la evolución del alumno/a.**

## **ACTIVIDADES DE RECUPERACION.**

En este apartado se incluirían las estrategias para **la recuperación de los alumnos con resultados negativos en el desarrollo del curso, o bien aquellos que en la evaluación final no superen la materia.**

1. En el primer caso, las pruebas de recuperación, no se realizarán inmediatamente después de cada sesión de evaluación; ante todo porque de esta forma no se podría tener en cuenta los progresos realizados por los alumnos /as. Estas pruebas deberán realizarse una vez pasado un tiempo prudencial, que permita observar la evolución del alumno /a y nos permita constatar la intención de este por recuperar.

Las pruebas constarán tanto de cuestiones teóricas como prácticas, a partir de las cuales los alumnos /as deben demostrar que han logrado alcanzar los objetivos didácticos planteados para cada unidad y periodo de evaluación.

2. Aquellos alumnos que en la evaluación Final Ordinaria no alcancen los mínimos exigidos, serán objeto de una prueba extraordinaria.

A la **prueba extraordinaria** concurrirán los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos y conocimientos planteados para la asignatura en su totalidad o en las partes no superadas y en esta prueba entrarán los principales contenidos de la asignatura. Deberá valorarse así mismo la trayectoria académica del alumno a lo largo del curso. La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para la etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación.

Así mismo se propondrán una serie de actividades de repaso /recuperación para el examen extraordinario. **(Se valorarán en un 20%)**

***Tanto en la Evaluación Final Ordinaria como en la Extraordinaria para superar la materia los alumnos/as deberán de alcanzar los objetivos planteados en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, y que aparecen concretados y ampliados en cada una de las Programaciones.***

## **Casos excepcionales**

En los casos excepcionales de alumnos que por alguna razón, hubieran perdido el derecho a tener una evaluación continua, (acumulación faltas asistencia injustificadas) se propondrá una prueba global, dentro de la cual se incluyan las lecturas realizadas a lo largo del Curso y las actividades propuestas por el profesor.

En caso de que la causa de la privación de dicho derecho proceda de razones debidamente justificadas, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas hasta el momento en el que se produjo la pérdida de la escolaridad.

# CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE

## Adaptación para la situación de semipresencialidad

<b>Bloque 1. El Antiguo Régimen. TEMA 1 Libro</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p><b>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el concepto de crisis de subsistencia y explicar los mecanismos que las producen y sus consecuencias.</li> <li>- Caracterizar la sociedad estamental identificando los estamentos y su funcionamiento.</li> <li>- Explicar qué son los gremios y cómo funcionan.</li> <li>- Definir el concepto de monarquía absoluta.</li> <li>- Localizar los rasgos del Antiguo Régimen a partir de un texto relacionado con el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</li> <li>• Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando Fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</li> </ul>
<p><b>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificar los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>- Explicar las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>- Reconocer el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen y cómo evoluciona hacia el Régimen Demográfico Moderno.</li> <li>- Analizar el funcionamiento de la monarquía absoluta a lo largo del siglo XVIII.</li> <li>- Explicar el significado del concepto Despotismo Ilustrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>• Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>• Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XIX.</li> </ul>
<p><b>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los rasgos generales del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</li> <li>- Valorar las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</li> <li>• Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</li> </ul>
<p><b>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</li> <li>- Analizar el pensamiento político francés anterior a la Revolución de 1789.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</li> </ul>
<p><b>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la organización del mapa de Europa en el siglo XVIII antes de la Revolución Francesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</li> </ul>
<p><b>6. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y comentar un gráfico que refleje la evolución demográfica típica del Antiguo Régimen.</li> <li>- Elaborar un cuadro conceptual que explique los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</li> </ul>
<p><b>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar una correcta expresión oral y escrita en lengua castellana.</li> <li>- Reconocer las ideas básicas de la Ilustración.</li> <li>- Analizar críticamente el concepto de progreso.</li> <li>- Identificar los rasgos ideológicos del liberalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</li> </ul>

## Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

### TEMA 3 Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejes cronológicos que recojan los acontecimientos principales de carácter político y económico en la primera mitad del siglo XIX.</li> <li>- Interpretar distintos tipos de gráficos que recojan los cambios políticos, sociales, económicos y demográficos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</li> </ul>
<p><b>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos.</li> <li>- Conocer los rasgos de los Estados Unidos que contribuyen a convertir a ese país en gran potencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</li> </ul>
<p><b>3. Explicar, a partir de información obtenida en internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las causas económicas y políticas de la Revolución Francesa de 1789.</li> <li>- Realizar un esquema que refleje el desarrollo de la Revolución Francesa.</li> <li>- Elaborar un eje cronológico que recoja las etapas del proceso revolucionario francés.</li> <li>- Señalar cuáles fueron las principales consecuencias de la Revolución Francesa.</li> <li>- Valorar el legado de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.</li> <li>- Reconocer la importancia de las Revoluciones Norteamericana y Francesa como acontecimientos que marcan una nueva etapa histórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</li> <li>• Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</li> </ul>
<p><b>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el mapa de Europa con el Imperio Napoleónico y señalar los cambios más significativos respecto a la etapa anterior.</li> <li>- Reconocer el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión del liberalismo y el nacionalismo en Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</li> </ul>
<p><b>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena.</li> <li>- Identificar el mapa europeo surgido del Congreso de Viena.</li> <li>- Valorar la importancia de la Santa Alianza en la política internacional de la época.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</li> </ul>
<p><b>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro comparativo que recoja las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</li> <li>- Explicar el concepto de monarquía constitucional a partir del modelo francés de 1830.</li> <li>- Reconocer las diferentes interpretaciones del nacionalismo según las corrientes ideológicas esencialista y liberal.</li> <li>- Mostrar respeto por las diferentes identidades culturales de cada pueblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</li> </ul>
<p><b>7. Conocer los procesos de unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los mapas de Italia y Alemania anteriores a los procesos de unificación.</li> <li>- Analizar el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</li> </ul>

- Describir las etapas del proceso de unidad en Italia.	
<p><b>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de internet y presentándola adecuadamente.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar obras de arte neoclásicas con las ideas de la Ilustración y la Revolución Francesa.</li> <li>- Comentar cuadros de temática histórica que reflejen la visión del Romanticismo sobre los acontecimientos de su época.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</li> </ul>
<p><b>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un eje cronológico de la independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</li> <li>- Explicar las causas de la independencia de Hispanoamérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</li> </ul>

## Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

### TEMAS 2 / 4 / 5 (apartados 1 y 2) Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Describir las revoluciones industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un resumen que recoja las causas de la primera Revolución Industrial relacionando factores agrícolas, demográficos, técnicos, económicos y políticos.</li> <li>- Identificar los rasgos distintivos de la segunda fase de la Revolución Industrial y establecer comparaciones con la primera.</li> <li>- Reconocer y destacar la importancia de los nuevos métodos de organización científica del trabajo, como el taylorismo y el <i>fordismo</i>.</li> <li>- Relacionar la concentración del capital con el surgimiento de nuevos modelos: monopolios, holding, cartel, <i>trust</i>.</li> <li>- Explicar el significado del concepto transición demográfica y sus principales características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</li> <li>• Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</li> </ul>
<p><b>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar cuadros-resumen que permitan comparar las dos Revoluciones Industriales.</li> <li>- Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector textil.</li> <li>- Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector de la siderurgia.</li> <li>- Señalar la importancia de las nuevas fuentes de energía y materias primas para explicar el despegue de la industrialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales</li> </ul>
<p><b>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los cambios sociales más relevantes que afectaron a la vida cotidiana de las personas del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</li> <li>- Valorar las condiciones de vida de hombres y mujeres de la época.</li> <li>- Analizar en un plano urbano los cambios producidos en las ciudades industriales.</li> <li>- Identificar en imágenes de la época (fotos, grabados, ilustraciones, etc.) los elementos propios de la vida cotidiana en una ciudad industrial del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala los cambios sociales mas relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</li> <li>• Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</li> <li>• Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</li> </ul>

<p><b>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa de Europa las regiones industriales identificando los países a los que pertenecen.</li> <li>- Relacionar las regiones industriales con la existencia de elementos previos que facilitaron su industrialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</li> </ul>
<p><b>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros y las obreras del siglo XIX.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las consecuencias sociales del proceso de industrialización.</li> <li>- Buscar información sobre los primeros movimientos obreros: <i>luditas</i> y <i>cartistas</i>.</li> <li>- Elaborar un cuadro que recoja las principales ideas de los pensadores socialistas utópicos.</li> <li>- Buscar información sobre la interpretación de la evolución de la Historia según Marx.</li> <li>- Elaborar un cuadro que refleje las diferencias entre marxismo y anarquismo.</li> <li>- Explicar las características de los tipos de asociacionismo obrero en los primeros años del siglo XIX.</li> <li>- Recoger información sobre el desarrollo y crisis de la AIT.</li> <li>- Explicar el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</li> <li>• Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</li> </ul>
<p><b>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las causas de las crisis económicas capitalistas.</li> <li>- Comparar las causas y los efectos de las crisis económicas de subsistencia y las de tipo capitalista.</li> <li>- Buscar causas que expliquen el desarrollo del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</li> <li>- Comparar, en mapas que reflejen el desarrollo de la red ferroviaria, la densidad de la red ferroviaria en España y en Europa.</li> <li>- Comentar mapas que reflejen la extensión de redes de transporte y valorar su densidad en función del desarrollo de las áreas industriales.</li> <li>- Buscar información sobre el impacto ecológico de las nuevas actividades industriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</li> <li>• Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</li> <li>• Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</li> </ul>

## Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

### TEMAS 5 / 6 / 7 Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un eje cronológico que explique la evolución de las principales potencias europeas hasta el estallido de la I Guerra Mundial.</li> <li>- Analizar distintos tipos de gráficos que recojan informaciones diversas sobre la evolución de las potencias europeas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del periodo "finales del siglo XIX y comienzos del XX"</li> </ul>
<p><b>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de la Revolución Meiji para iniciar el proceso de transformación de Japón.</li> <li>- Describir y analizar la evolución política de Inglaterra hasta la I Guerra Mundial.</li> <li>- Identificar las grandes etapas de la evolución política francesa durante la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>- Explicar los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</li> <li>- Reconocer el impacto de las Conferencias de Berlín para los Balcanes y el reparto de África.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</li> <li>• Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</li> </ul>

<p><b>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las causas de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>- Reconocer las consecuencias principales de la colonización.</li> <li>- Diferenciar los distintos modelos de colonización: colonia, protectorado, concesión y mandato.</li> <li>- Localizar en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</li> <li>- Reconocer el mapa de África tras el reparto de la Conferencia de Berlín.</li> <li>- Buscar información sobre discursos de partidarios y detractores del colonialismo en el siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>• Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</li> </ul>
<p><b>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</li> <li>- Explicar las relaciones políticas internacionales a finales del siglo XIX: los sistemas <i>bismarckianos</i>.</li> <li>- Relacionar la tensión en los Balcanes con la presencia de nuevos fenómenos: imperialismo, nacionalismos, rivalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las alianzas de los países mas destacados durante la Paz Armada.</li> </ul>
<p><b>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro que explique las causas de la I Guerra Mundial.</li> <li>- Elaborar un eje cronológico sobre la evolución de los Balcanes entre 1900 y 1914.</li> <li>- Realizar un eje cronológico que refleje los principales hechos ocurridos durante la I Guerra Mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</li> <li>• Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</li> </ul>
<p><b>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las distintas etapas de la I Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</li> <li>- Buscar información sobre el impacto de las nuevas armas de guerra.</li> <li>- Valorar la utilización de la guerra para resolver los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</li> </ul>
<p><b>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los 14 Puntos del Presidente Wilson para la paz.</li> <li>- Explicar las consecuencias principales de la I Guerra Mundial.</li> <li>- Explicar el significado del concepto armisticio.</li> <li>- Sintetizar los contenidos principales de los Tratados de Paz.</li> <li>- Identificar el nuevo mapa de Europa surgido tras los acuerdos de paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</li> </ul>



## Bloque 5. El período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

### TEMAS 8 / 9 /10 /11 Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información sobre el concepto de Vanguardia en el ámbito de la cultura.</li> <li>- Describir y reconocer los rasgos de los llamados felices años 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características del Período de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</li> </ul>
<p><b>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</li> <li>- Identificar los partidos políticos en Rusia y sus propuestas para modernizar el imperio.</li> <li>- Precisar las diferencias entre las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 en Rusia.</li> <li>- Analizar las propuestas y los modelos organizativos menchevique y bolchevique.</li> <li>- Describir las políticas aplicadas por los bolcheviques en el campo y en la industria para construir el comunismo entre 1918 y 1939.</li> <li>- Analizar el impacto internacional de la Revolución Rusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</li> <li>• Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</li> </ul>
<p><b>3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los contenidos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analizar sus consecuencias a corto plazo.</li> <li>- Explicar el concepto de revanchismo y sus posibles implicaciones.</li> <li>- Analizar el papel otorgado a la Sociedad de Naciones y valorar si alcanzó sus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</li> <li>• Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</li> </ul>
<p><b>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la crisis de las democracias liberales en la década de los años 30.</li> <li>- Comentar gráficas que expliquen la evolución económica hasta 1929.</li> <li>- Explicar las causas del crack de 1929.</li> <li>- Elaborar un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929.</li> <li>- Comparar las diferentes soluciones a la crisis propuestas por las democracias liberales y los estados fascistas.</li> <li>- Explicar el concepto de autarquía económica y los peligros que entraña.</li> <li>- Buscar información sobre las consecuencias sociales de la crisis de 1929.</li> <li>- Analizar las consecuencias de la crisis sobre los sectores más desfavorecidos de la sociedad.</li> <li>- Reconocer los elementos novedosos del <i>New Deal</i> para salir de la crisis económica en los Estados Unidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</li> <li>• Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</li> </ul>
<p><b>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista.</li> <li>- Explicar el desarrollo y dificultades de la República de Weimar tras el estallido de la crisis económica de 1929.</li> <li>- Recoger información sobre los dictadores Hitler y Mussolini.</li> <li>- Identificar los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios. El impacto del fascismo en España.</li> <li>- Distinguir símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.</li> <li>- Realizar una crítica del concepto de espacio vital difundido por el nazismo.</li> <li>- Analizar el pacto germano-soviético de 1939.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</li> <li>• Distingue símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</li> </ul>

<p><b>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la política exterior de Hitler en Europa antes de la II Guerra Mundial.</li> <li>- Localizar en un mapa los territorios reclamados por Hitler en Europa.</li> <li>- Explicar las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</li> <li>- Analizar el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</li> <li>• Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</li> <li>• Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos</li> </ul>
<p><b>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Señalar las principales consecuencias de la II Guerra Mundial.</li> <li>- Localizar los avances técnicos relacionados con el desarrollo del conflicto.</li> <li>- Elaborar una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</li> </ul>
<p><b>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información sobre el origen de los prejuicios antisemitas.</li> <li>- Analizar y comentar fotos relacionadas con el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</li> <li>- Relacionar la política racial nazi con el genocidio sufrido por otros colectivos como el gitano, testigos de Jehová, homosexuales y pueblos eslavos. Definir el concepto de genocidio y valorar su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</li> </ul>

<b>Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos</b> <b>TEMAS 12 (apartados Temas 14 y 15) Libro</b>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un mapa donde aparezcan los países incluidos en el bloque comunista y el capitalista.</li> <li>- Comentar un mapa que registre las modificaciones fronterizas posteriores a la II Guerra Mundial.</li> <li>- Reconocer la relación existente entre los acuerdos de Yalta y Potsdam y las áreas de influencia.</li> <li>- Explicar los conceptos de Guerra Fría y Telón de Acero.</li> <li>- Identificar los primeros enfrentamientos entre bloques en los primeros años de la postguerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.</li> </ul>
<p><b>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques.</li> <li>- Explicar la crisis de Berlín.</li> <li>- Describir el surgimiento de las alianzas militares: OTAN y Pacto de Varsovia.</li> <li>- Explicar los antecedentes y el desarrollo de la guerra civil en China.</li> <li>- Elaborar un mapa donde refleje los puntos de fricción entre las grandes potencias durante la Guerra Fría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</li> </ul>

<p><b>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la política de la URSS y el concepto de la soberanía limitada para explicar sus relaciones con los países del este de Europa.</li> <li>- Elaborar un eje cronológico que refleje los principales acontecimientos ocurridos en los países del este de Europa entre 1945 y 1991.</li> <li>- Valorar la importancia del XX Congreso de PCUS y la desestalinización.</li> <li>- Explicar la política de los Estados Unidos durante la Guerra Fría.</li> <li>- Definir el concepto de política de contención utilizado por los Estados Unidos.</li> <li>- Analizar e insertar "La caza de brujas" y el macartismo en su contexto histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</li> </ul>
<p><b>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los rasgos esenciales de la economía capitalista a partir de gráficas.</li> <li>- Explicar el desarrollo del modelo keynesiano en los países occidentales.</li> <li>- Analizar la política de Kennedy en los años sesenta.</li> <li>- Describir el proceso de construcción de la unidad europea: del Mercado Común a la Unión Europea.</li> <li>- Elaborar un cuadro que permita comparar las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</li> <li>- Recoger información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste.</li> <li>- Valorar el impacto de la guerra de Vietnam en el desarrollo de la conciencia pacifista de la juventud de los años sesenta.</li> <li>- Reconocer la contradicción entre el ideario socialista y la realidad simbolizada por el muro de Berlín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</li> <li>• Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo Capitalista y el mundo comunista.</li> </ul>
<p><b>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el funcionamiento del sistema de economía planificada.</li> <li>- Reconocer los rasgos básicos del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) o COMECON.</li> <li>- Identificar formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</li> <li>- Realizar una valoración crítica de los procesos de reconstrucción tras la II Guerra Mundial comparando los resultados de ambos bloques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</li> <li>• Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</li> </ul>
<p><b>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechazar decisiones políticas que supongan violaciones de los Derechos Humanos.</li> <li>- Buscar y analizar textos que reflejen actitudes de rechazo a la política de bloques.</li> <li>- Relacionar la Guerra Fría con la pervivencia de la dictadura franquista en España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</li> </ul>
<p><b>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un glosario que recoja las definiciones de los siguientes conceptos relacionados con la Guerra Fría: Política de bloques, Telón de acero, Guerra Fría, Kominform, Plan Marshall, bloqueo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, desestalinización, coexistencia pacífica, CIA, KGB, Revolución antiimperialista, Espíritu de Helsinki, perestroika, glasnost, soberanía limitada, Primavera de Praga y Viet-cong.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</li> </ul>

# Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

## TEMAS 13 Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un mapa del proceso de descolonización en Asia.</li> <li>- Elaborar un mapa del proceso de descolonización en África, reflejando sus conflictos principales.</li> <li>- Explicar el desarrollo de las Guerras de Indochina.</li> <li>- Reconocer la importancia de la Conferencia de Bandung.</li> <li>- Explicar el desarrollo y objetivos del Movimiento de Países No Alineados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</li> </ul>
<p><b>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los rasgos ideológicos y características de los movimientos antiimperialistas.</li> <li>- Elaborar un cuadro conceptual que recoja las distintas causas que desencadenan el proceso de descolonización.</li> <li>- Reconocer las diferencias de la descolonización en Asia y África.</li> <li>- Valorar la importancia de Gandhi en el proceso de independencia de la India.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.</li> <li>• Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</li> </ul>
<p><b>3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el proceso de colonización y descolonización como origen de la creciente desigualdad entre países.</li> <li>- Explicar el significado de la propuesta de un Nuevo Orden Económico Internacional sugerida por los países subdesarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</li> </ul>
<p><b>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el rechazo al modelo colonial después de la II Guerra Mundial.</li> <li>- Reconocer la importancia de la condena del colonialismo por parte de la ONU.</li> <li>- Explicar las principales actuaciones de la ONU para favorecer los procesos de descolonización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</li> </ul>
<p><b>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la actuación del Tercer Mundo durante la Guerra Fría y, en concreto, la creación del Movimiento de Países No Alineados.</li> <li>- Describir el concepto de neocolonialismo.</li> <li>- Explicar la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y sus antiguas colonias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</li> </ul>
<p><b>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeccionar un mapa con los Países del Tercer Mundo y los países desarrollados.</li> <li>- Buscar información sobre campañas humanitarias desarrolladas por artistas, ONGs o políticos en los países avanzados ante los desastres naturales o políticos en los países del Tercer Mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</li> <li>• Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</li> </ul>
<p><b>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un eje cronológico que refleje los principales acontecimientos ocurridos en África y Asia tras la descolonización.</li> <li>- Confeccionar un listado de los conflictos surgidos en el Tercer Mundo tras la descolonización.</li> <li>- Identificar cuáles pueden ser los factores que dificultan la implantación de modelos democráticos en los países del Tercer Mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</li> </ul>

## Bloque 8. La crisis del bloque comunista

### TEMAS 14 Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la política exterior soviética: su relación con los No Alineados y la invasión de Afganistán.</li> <li>- Valorar la influencia del movimiento pacifista y del espíritu de Helsinki en la fase final de la Guerra Fría.</li> <li>- Localizar en un mapa las repúblicas que formaban la URSS y los nuevos estados surgidos tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>- Elaborar un eje cronológico que ordene los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas post soviéticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa las repúblicas ex soviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>• Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas ex soviéticas.</li> </ul>
<p><b>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los rasgos políticos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</li> <li>- Reconocer la importancia de la “Perestroika” y la “Glasnost” de Gorbachov como elemento de ruptura en la práctica política de la URSS respecto a las décadas anteriores.</li> <li>- Explicar el significado del concepto estancamiento para referirse a la evolución de la URSS desde la década de los años sesenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</li> </ul>
<p><b>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas ex soviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro que refleje los principales indicadores económicos de las nuevas repúblicas postsoviéticas.</li> <li>- Realizar un análisis razonado sobre las diferencias económicas, sociales y culturales existentes entre los nuevos estados postsoviéticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas ex soviéticas y la CEI-Federación Rusa.</li> </ul>
<p><b>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualizar y describir la reaparición de las tensiones nacionalistas en el este de Europa, Cáucaso y Asia central.</li> <li>- Explicar las nuevas relaciones de las repúblicas post soviéticas con Europa occidental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</li> <li>• Explica las nuevas relaciones de las repúblicas ex soviéticas con Europa occidental.</li> </ul>
<p><b>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>- Reconocer la relación entre los acontecimientos ocurridos durante la II Guerra Mundial y las causas que provocaron el estallido de la guerra en Yugoslavia.</li> <li>- Explicar la reacción internacional: USA, Rusia, la ONU y UE ante la nueva situación creada en los Balcanes.</li> <li>- Realizar una comparación razonada de los procesos de disolución de Yugoslavia y Checoslovaquia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>• Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes, especialmente en Yugoslavia.</li> </ul>
<p><b>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información sobre las diferentes teorías que explican la disolución del bloque comunista.</li> <li>- Elaborar un listado de los dirigentes políticos que protagonizaron la disolución del bloque comunista.</li> <li>- Reconocer la importancia de la crisis de Polonia en 1980 para explicar el final del bloque soviético.</li> <li>- Comentar el nuevo mapa de Europa tras la caída del muro de Berlín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</li> </ul>

## Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

### TEMAS 15 Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar el significado de la Conferencia de Bretton Woods para sentar las bases del capitalismo tras la II Guerra Mundial.</li><li>- Reconocer la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial.</li><li>- Interpretar datos y diferentes tipos de gráficos sobre el potencial industrial, tecnológico y económico de los países occidentales.</li><li>- Realizar un listado de las organizaciones internacionales del bloque capitalista (EFTA, OCDE, etc.) con sus objetivos.</li><li>- Comparar la evolución económica de las grandes potencias capitalistas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</li></ul>
<p><b>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar los rasgos generales del Estado del Bienestar.</li><li>- Explicar la crisis del petróleo de 1973 y sus consecuencias.</li><li>- Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</li></ul>
<p><b>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confeccionar un eje cronológico sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</li><li>- Realizar un mapa que refleje la ampliación desde el Mercado Común Europeo hasta la actual Unión Europea.</li><li>- Valorar la unificación de Alemania como el hecho simbólico que puso fin a la Guerra Fría.</li><li>- Analizar los factores que influyeron en el proceso de adhesión de España a la UE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</li></ul>
<p><b>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar un cuadro que refleje el organigrama institucional de la Unión Europea.</li><li>- Reconocer las competencias políticas de cada institución europea.</li><li>- Comparar la división de poderes de los estados con la existente dentro de la UE.</li><li>- Valorar la situación actual de la UE como un proceso en construcción.</li><li>- Analizar el concepto "cesión de soberanía" y sus implicaciones en el proceso de construcción de la UE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que esta persigue.</li></ul>
<p><b>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</li><li>- Explicar la evolución de la sociedad estadounidense y los movimientos sociales desde los años 60.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</li><li>• Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</li></ul>
<p><b>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Localizar en un mapa los nuevos países industriales de Asia oriental y región del Pacífico.</li><li>- Explicar los rasgos económicos del modelo de desarrollo capitalista de los nuevos países industriales.</li><li>- Reconocer la existencia de otros países emergentes: Brasil y Sudáfrica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</li></ul>

<p><b>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información sobre los objetivos e intervenciones prácticas del Fondo Monetario Internacional (FMI).</li> <li>- Valorar la importancia económica de la implantación del euro como elemento de integración económica de los países europeos.</li> <li>- Reconocer la importancia de organismos internacionales como el G 20 en el funcionamiento del sistema político y económico internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.</li> </ul>
--	--

## Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

### TEMAS 16 Libro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la globalización económica y social.</li> <li>- Valorar la importancia de los Derechos Humanos en el nuevo orden internacional.</li> <li>- Buscar información sobre el origen de internet.</li> <li>- Reconocer la trascendencia de las nuevas tecnologías en el mundo globalizado.</li> <li>- Valorar el significado del concepto "brecha digital" como nuevo factor de división entre países avanzados y subdesarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</li> <li>• Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</li> </ul>
<p><b>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo.</li> <li>- Identificar y describir el pluralismo ideológico dentro del Islam.</li> <li>- Reconocer la trascendencia de la revolución Islámica en Irán.</li> <li>- Identificar las causas que explican el renacimiento del factor religioso en el mundo actual.</li> <li>- Elaborar una cronología que refleje los atentados yihadistas más importantes.</li> <li>- Realizar una explicación razonada de los riesgos del fanatismo religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</li> </ul>
<p><b>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la situación de la Unión Europea tras la paralización del proceso de aprobación de la Constitución Europea.</li> <li>- Realizar un análisis de la política exterior de la Unión Europea y su relación con otras áreas geopolíticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</li> <li>• Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</li> </ul>
<p><b>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la reacción norteamericana tras el 11-S: guerra contra el terrorismo e intervencionismo.</li> <li>- Elaborar mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad estadounidense agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</li> <li>- Valorar la repercusión de la llegada de B. Obama a la presidencia de los Estados Unidos como símbolo de la integración racial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</li> </ul>
<p><b>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX.</li> <li>- Reconocer las consecuencias de la Guerra Fría en Hispanoamérica y el impacto de la revolución cubana.</li> <li>- Describir las características de las principales dictaduras militares de Iberoamérica y de los movimientos surgidos en defensa de los Derechos Humanos, como las Madres de Plaza de Mayo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el texto del Informe Sábato sobre las violaciones de los Derechos Humanos.</li> <li>- Caracterizar a las fuerzas de la nueva izquierda latinoamericana, como sandinistas, chavistas, zapatistas e indigenistas, entre otros.</li> </ul>	
<p><b>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de la declaración Balfour y el desarrollo del movimiento sionista.</li> <li>- Elaborar un mapa de los países árabes y reflexionar sobre el origen de las divisiones fronterizas.</li> <li>- Elaborar un mapa de los países islámicos explicando los rasgos políticos y sociales más significativos.</li> <li>- Comparar mapas que reflejen las modificaciones fronterizas en Oriente Medio durante la segunda mitad del siglo XX.</li> <li>- Analizar las causas del conflicto árabe-israelí.</li> <li>- Contextualizar y describir los principales hitos del conflicto entre Israel y el pueblo palestino reflejando los puntos de vista de ambas partes.</li> <li>- Reflejar en un eje cronológico las fases del proceso de negociación árabe-israelí auspiciado por la ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</li> </ul>
<p><b>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países.</li> <li>- Definir el concepto de panafricanismo.</li> <li>- Analizar y describir la evolución de la OUA a la actual Unión Africana.</li> <li>- Identificar los problemas actuales de África: subdesarrollo, conflictos y emigración.</li> <li>- Explicar el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela.</li> <li>- Analizar textos de Nelson Mandela que condenen el racismo.</li> <li>- Realizar una recogida de información sobre Sudáfrica como país emergente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</li> </ul>
<p><b>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la singularidad del modelo maoísta.</li> <li>- Comparar la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX.</li> <li>- Identificar los retos de la India para consolidar sus instituciones democráticas.</li> <li>- Explicar la transición china del comunismo al capitalismo.</li> <li>- Definir el concepto Zona Económica Especial (ZEE) y su importancia en la economía de China.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</li> <li>• Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.</li> </ul>
<p><b>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y relacionar los conceptos de vida cotidiana, sociedad del ocio y cultura de masas al iniciarse el siglo XXI.</li> <li>- Identificar los principales problemas derivados del crecimiento demográfico, el cambio climático, la sobreexplotación y el acaparamiento de los recursos y precisar los fundamentos de las alternativas que postulan un desarrollo sostenible.</li> <li>- Elaborar un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</li> <li>- Valorar los avances conseguidos en el proceso de liberación de la mujer desde la década de los sesenta.</li> <li>- Analizar retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</li> </ul>