

PROGRAMACIÓN
I.E.S. Leopoldo Alas Clarín
INGLÉS 3º ESO PMAR
CURSO 2020/21

6. Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR)

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre y la Resolución de la Consejería de Educación de 21 de abril de 2016 describen y regulan el programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

El principal objetivo de este programa es el de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua Extranjera del alumnado que sigue los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, dirigido preferentemente a alumnos con dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a falta de estudio o esfuerzo.

El objetivo de estos programas es garantizar que los alumnos alcancen los objetivos del ciclo y puedan promocionar a 4º ESO en condiciones de obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En consecuencia, la evaluación de su alumnado ha de tener como referente las competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables establecidos en el currículo básico de la materia Primera Lengua Extranjera del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

Estos alumnos siguen teniendo en todo momento la referencia a estos elementos que integran el currículo, sin embargo accederán a ellos a través de una adaptación de los contenidos y actividades que se centran principalmente en:

1. Tiempo y ritmo de aprendizaje.
2. Adecuación de los contenidos.
3. Evaluaciones adaptadas a las necesidades de estos alumnos.

Estas medidas responden a la atención a la diversidad de grupos de alumnos cuyas necesidades educativas tienen distintos orígenes y necesitan apoyo, pero no derivan de discapacidades o trastornos graves de conducta.

Hay muchos motivos por los que un alumno no está motivado o no tiene interés por el aprendizaje. Puede ser debido a:

- una dificultad de aprendizaje no diagnosticada
- dificultades en la vida familiar por lo que les cuesta centrarse en los estudios
- numerosas faltas de asistencia debido a enfermedad o trastornos
- problemas en la lengua materna
- dificultad en entender el sentido de aprender inglés
- relaciones negativas con el profesorado
- un estilo de aprendizaje diferente
- una memoria funcional deficiente

Hay una serie de estrategias en las que nos podemos centrar para ayudar a estos alumnos:

1. Construir buenas relaciones
2. Adaptar la planificación de las clases a las necesidades de los alumnos
3. Utilizar un lenguaje claro y asertivo
4. Ser coherentes en el manejo de la clase
5. Crear una clase cooperativa
6. Centrarse en los productos así como en los procesos
7. Involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje

Para el alumnado de los grupos de PMAR de 2º y 3º de la ESO, los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, la secuenciación de las unidades didácticas, los procedimientos de evaluación y la recuperación del Inglés del curso anterior serán los mismos que para los cursos 2º y 3º de la ESO respectivamente.

En cuanto a los criterios de calificación, se aplicarán los siguientes:

Criterios de calificación para PMAR

La valoración acordada para la evaluación positiva del alumno en cada uno de los bloques es como sigue:

1- Actitud ante el aprendizaje	25%
2. Seguimiento del trabajo diario	25%
3. Pruebas específicas (orales y escritas)	50%

La prueba extraordinaria de septiembre consistirá en un ejercicio escrito sobre los estándares de aprendizaje evaluables. Para orientar al alumnado en la realización de dicha prueba, el profesorado del Departamento elaborará un plan de trabajo que facilite al alumnado la recuperación de los aprendizajes no alcanzados.

15. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Para valorar el progreso de los alumnos se tendrán en cuenta los siguientes tres apartados, a saber:

1. Actitud ante el aprendizaje:
 - 1.1. *Participación, mediante la observación sistemática del trabajo en el aula.*
 - 1.2. *Interés y esfuerzo, puestos de manifiesto en una actitud positiva y afán por superar las dificultades.*
2. Seguimiento del trabajo diario:
 - 2.1. *Presentación puntual y correcta de los ejercicios y tareas propuestas*
 - 2.2. *Grado de corrección en la comprensión y producción oral y escrita.*
3. Pruebas específicas:
 - 3.1. *Exámenes y controles orales y/o escritos.*

Como instrumentos de evaluación se utilizarán pruebas de examen, entrega de actividades o trabajos, cuaderno y workbook y la observación del alumno en clase.