



2º FPB

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación** del proceso de evaluación del alumnado que cursa estudios de formación profesional básica será **continua** y por módulos profesionales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 51 del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio. Los criterios de evaluación de las materias serán un referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos.

Los procedimientos que se emplearán para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- Observación y valoración del trabajo en el aula.
- Producciones de los alumnos escritas, en grupo o individuales. Se incluye la revisión de los cuadernos de clase, de los resúmenes o apuntes del alumno. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia y trabajos en general sobre contenidos relacionados con el módulo de Comunicación y Sociedad.
- Realización de tareas o actividades de forma individual. Se plantean como resúmenes, ejercicios, comentarios de texto, a partir de las actividades del libro, fichas relacionadas, etc.
- Realización de pruebas objetivas o abiertas: cognitivas, prácticas o motrices, que sean estándar o propias.

Los instrumentos de recogida de información para la evaluación son los siguientes:

• *Libreta del profesor con fichas individuales en la que se registran dentro de lo posible:*

- Observación de la puntualidad y el aporte del material imprescindible a clase.
- Observación de las fichas/tareas realizadas en el aula y en casa dentro de los plazos, con orden y limpieza.
- Observación de la conducta y respeto a las normas de convivencia en el aula: (respeto a los turnos de palabra; a los espacios, recursos y materiales del aula/centro; al profesor, compañeros/as, terceras personas en el centro y a su labor).

• *Pruebas específicas con sus notas.*

Se valorarán en los alumnos las siguientes actitudes:

- Participar activamente en clase.
- Mostrar interés por la materia.
- Demostrar constancia y esfuerzo.
- Realizar diariamente las actividades.
- Presentar los trabajos y cuadernos con orden y limpieza.
- Respetar las opiniones ajenas.
- Mostrar actitud de respeto hacia el profesor y sus compañeros, sin interrumpir ni obstaculizar el trabajo del grupo bien por hablar, distraer o molestar con frecuencia.
- Desarrollar las capacidades de atención, silencio y escucha.
- Desarrollar una actitud de tolerancia en el trabajo en equipo.
- Valorar los contenidos de Comunicación y Sociedad I como fuente de información y de aprendizaje.
- Valorar los contenidos de Comunicación y Sociedad II como instrumento para satisfacer las necesidades de comunicación y adquisición de nuevos aprendizajes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La ponderación de la nota trimestral en base a criterios de calificación es la siguiente:

- Las pruebas escritas y orales suponen el **50%** de la calificación final.
- Para el **50%** restante de la calificación final se valorará lo siguiente:

Aporte de los materiales imprescindibles (fichas, libretas, libro) con orden y limpieza al aula; la participación en las actividades de aula; y la realización de las fichas/tareas propuestas en clase y en casa (**30%**).

La puntualidad y su conducta en el aula. (**20%**).

Las faltas de puntualidad injustificadas o el descuido de espacios, recursos, materiales así como las conductas que obstaculicen la labor y convivencia en el aula supondrán una calificación negativa en el porcentaje correspondiente del módulo.

Según el punto 3 de epígrafe 5.1 de las Instrucciones de 13 de abril de 2015 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Principado de Asturias, al tratarse de un módulo que incluye unidades formativas diferenciadas, la nota final del módulo será la media ponderada de cada una de las unidades formativas. La nota de cada trimestre será la nota media obtenida entre Comunicación (*bloque de lengua castellana y literatura*); *bloque de lengua extranjera: inglés*) y Sociedad (*bloque de geografía e*



Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2021-2022

historia), siempre que el alumno no abandone ninguna de estas partes. Se realizará una prueba global previa a la evaluación ordinaria de mayo (antes de la FCT) y otra prueba extraordinaria en la convocatoria de junio.

El alumnado de segundo curso:

1. Con todos los módulos evaluados positivamente o con un módulo teórico evaluado negativamente podrá acceder a la E.F.E. (Estancias formativas en Europa)
2. Con todos los módulos evaluados positivamente y con la E.F.E. también superada podrá solicitar la expedición del correspondiente certificado de profesionalidad a la administración competente.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Lengua Extranjera: Inglés

- Estrategias de comprensión y escucha activa.
- Pronunciación de fonemas o grupos fónicos que presenten mayor dificultad.
- Uso de registros adecuados en las relaciones sociales.
- Interacción en conversaciones en lengua inglesa.
- Estrategias de interacción para mantener y seguir una conversación.
- Uso de frases estandarizadas.
- Interpretación y elaboración de mensajes escritos sencillos en lengua inglesa.
- Información global y específica de mensajes de escasa dificultad referentes a asuntos básicos cotidianos del ámbito personal y profesional.
- Composición de textos escritos breves y bien estructurados.
- Léxico para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas, necesarias, sencillas y concretas del ámbito personal y profesional:
- Terminología específica del área profesional de los alumnos.
- Recursos gramaticales: Marcadores del discurso.
- Uso de las oraciones simples y compuestas en el lenguaje escrito.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Vocabulary

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita, aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han resuelto actividades de comprensión y análisis del nombre y el adjetivo, comprobando la validez de las inferencias realizadas.
- Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional.

Grammar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2021-2022

- Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita, aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.

Reading

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita, aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación.
- Aplica estrategias de lectura comprensiva y desarrolla estrategias estructuradas de composición.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.
- Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.
- Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.
- Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.

Writing

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elabora textos escritos en lengua inglesa, breves y sencillos, a partir de situaciones de comunicación habituales del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo y a normas gramaticales básicas.
- Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.
- Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional.
- Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas, y siguiendo sencillas pautas de revisión

Listening

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Entiende presentaciones orales de poca extensión relativas a situaciones de comunicación cotidiana de ámbito personal o profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.
- Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales y de contenido predecible.
- Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.
- Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

Speaking

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza estrategias para comunicar información en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones de comunicación cotidiana de ámbito personal o profesional.
- Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guion sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios



EUROPA
FONDO EDUCATIVO REGIONAL



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación



Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2021-2022

informáticos.

- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.
- Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guion bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales y de contenido altamente predecible.
- Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.
- Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.