

Materia: Proyecto de Investigación

Centro: IES Cristo del Socorro - Luanco

Curso escolar: 2018-19

Datos generales	Departamento	Filosofía				
	Etapa	<input type="checkbox"/> ESO	<input checked="" type="checkbox"/> BACH	<input type="checkbox"/> FPB	<input type="checkbox"/> CFGM	<input type="checkbox"/> CFGS
	Nivel	<input type="checkbox"/> 1º	<input checked="" type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	
	Número de grupos	2				
	Numero de alumnos que la cursan	22				

Datos específicos		1	2	3	4
	Agrupamiento	2º BAC A	2º BAC B		
	Nº de alumnos	9	13		
	Profesor	Darío Martínez	Luis Eloy Fernández		

1) Presentación

¿De qué trata?

Es una materia optativa que el departamento de filosofía ofrece a todo el alumnado de 1º y 2º de bachillerato y que puede ser cursada en cualquiera de los cursos o en los dos. En ella se aprende a desarrollar proyectos que favorecen destrezas instrumentales tan importantes como la utilización de fuentes de información, la elaboración de informes o la exposición oral.

Los contenidos de esta materia son abiertos. Cada alumno elige libremente el proyecto que desea desarrollar en función de sus intereses personales. También el formato de los proyectos puede ser diverso (incluyendo trabajos audiovisuales). En todo caso, se contará siempre con materiales de apoyo bien delimitados y con el asesoramiento del profesor.

¿Cómo se trabaja?

Los alumnos diseñan sus proyectos de investigación eligiéndolos entre más de cuatrocientas propuestas. Cada una de ellas cuenta con un documento de referencia y una guía para orientar el trabajo. También se pueden hacer proyectos diferentes a los que se proponen, según los intereses de cada uno.

Los alumnos también pueden participar, de forma voluntaria, en la organización de ciclos de cine o en otras actividades culturales relacionadas con los proyectos de la materia. Algunos de los trabajos que se realicen podrán ser utilizados, si se quiere, para participar en concursos y olimpiadas regionales y nacionales. En *Proyecto de Investigación* no se usará libro de texto.

¿Cómo se evalúa?

En la materia de *Proyecto de Investigación* no hay exámenes. La evaluación se hace teniendo en cuenta el proceso de elaboración del proyecto, la calidad del resultado, su exposición en la clase y la participación cotidiana en las actividades.

El ritmo de la evaluación se adapta siempre a las circunstancias de una materia que cuenta solo con una hora semanal en una etapa como el bachillerato. Como no hay exámenes, los trabajos se organizan de modo que las entregas no coincidan con las fechas más complicadas del curso.

¿Para qué me sirve?

Para aprender a diseñar proyectos sabiendo elegir los temas, seleccionando la información, organizando los resultados y presentándolos públicamente en exposiciones orales.

Es una materia en la que lo conceptual y lo memorístico no importan tanto como lo instrumental y lo práctico. Favorecer la creatividad, la madurez intelectual y la autonomía personal son los objetivos de una materia que ayuda a desarrollar destrezas muy importantes para los estudios posteriores.

Competencias clave

Comunicación lingüística.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Competencia digital.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Aprender a aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Competencias sociales y cívicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Conciencia y expresiones culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>	

2) Contenidos y temporalización

Número de horas semanales	Semanales:	1	Número de unidades didácticas	3
	Anuales:	35-30		

Títulos de las unidades didácticas	1: Selección y aproximación del proyecto de investigación.
	2: Preparación y redacción del proyecto de investigación.
	3: Presentación del proyecto.

septiembre	octubre	noviembre		diciembre

enero	febrero	marzo	

abril	mayo	junio

3) Evaluación

Sistema de información a las familias que se utiliza en el centro

<input type="checkbox"/> Calificaciones numéricas sin indicadores cualitativos	<input checked="" type="checkbox"/> Calificaciones numéricas con indicadores cualitativos	<input type="checkbox"/> Indicadores cualitativos sin calificaciones numéricas
--	---	--

La información a las familias corresponde a lo evaluado...

En la 1ª evaluación	desde el comienzo del curso	
En la 2ª evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> desde el comienzo del curso	<input type="checkbox"/> en ese periodo
En la evaluación final	desde el comienzo del curso	

Instrumentos y referentes de evaluación

(en porcentajes referidos a la evaluación final)

actitud en el aula		trabajos individuales	40 %	exposiciones orales individuales	40 %
participación en las clases	20 %	trabajos en equipo		exposiciones orales en equipo	
trabajo en el cuaderno		exámenes		otros:	

Observaciones y comentarios:

La valoración de la participación en las clases incluye también la de la actitud en el aula.

Determinación de la calificación final

Unidades para el cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> por competencias	<input type="checkbox"/> por bloques temáticos	<input type="checkbox"/> por periodos de evaluación
Criterios para el cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> media con requisitos o condiciones	

Observaciones y comentarios:

Recuperaciones, evaluación extraordinaria y del curso anterior

Recuperaciones durante el curso	<input checked="" type="checkbox"/> no hay	<input type="checkbox"/> por bloques temáticos	<input type="checkbox"/> por evaluaciones	<input type="checkbox"/> por competencias
Recuperaciones al final del curso	<input checked="" type="checkbox"/> no hay	<input type="checkbox"/> exámenes	<input type="checkbox"/> trabajos	
Evaluación extraordinaria	<input type="checkbox"/> examen	<input checked="" type="checkbox"/> trabajos específicos		
Materia pendiente del curso anterior	<input checked="" type="checkbox"/> plan de trabajo único	<input type="checkbox"/> plan de trabajo en dos partes	<input type="checkbox"/> plan de trabajo en tres partes	
Evaluación de la materia pendiente (en porcentajes referidos a la evaluación final)	entrega de trabajos	100	exámenes	0

Observaciones y comentarios:

Para aquellos alumnos o alumnas que por sus reiteradas ausencias a las clases (a partir del 25%) no hayan seguido la materia de una forma continuada y no puedan ser evaluados de este modo, se seleccionarán repertorios de investigaciones a partir de los cuales los alumnos y alumnas deberán desarrollar una serie de actividades. La adecuada realización de esas actividades significará la consecución de los objetivos propuestos para la materia.

Fechas aproximadas de los hitos singulares de evaluación, si los hay

(entrega de trabajos, determinados exámenes...)

--

4) Forma de trabajo

Organización del aula	Por filas	<input type="checkbox"/> siempre	<input checked="" type="checkbox"/> habitualmente	<input type="checkbox"/> esporádicamente	<input type="checkbox"/> nunca
	Por equipos	<input type="checkbox"/> siempre	<input type="checkbox"/> habitualmente	<input type="checkbox"/> esporádicamente	<input checked="" type="checkbox"/> nunca
	En arco o círculo	<input type="checkbox"/> siempre	<input type="checkbox"/> habitualmente	<input checked="" type="checkbox"/> esporádicamente	<input type="checkbox"/> nunca
	Otra disposición:	<input type="checkbox"/> siempre	<input type="checkbox"/> habitualmente	<input checked="" type="checkbox"/> esporádicamente	<input type="checkbox"/> nunca

Ubicación del alumnado	Orden de lista	<input type="checkbox"/> siempre	<input checked="" type="checkbox"/> habitualmente	<input type="checkbox"/> esporádicamente	<input type="checkbox"/> nunca
	Orden libre	<input type="checkbox"/> siempre	<input type="checkbox"/> habitualmente	<input checked="" type="checkbox"/> esporádicamente	<input type="checkbox"/> nunca
	Otro orden:	<input type="checkbox"/> siempre	<input type="checkbox"/> habitualmente	<input checked="" type="checkbox"/> esporádicamente	<input type="checkbox"/> nunca

Aula virtual	Tipo	<input type="checkbox"/> moodle	<input type="checkbox"/> Otros:		
	Uso	<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Espacios	<input type="checkbox"/> por materia	<input type="checkbox"/> por grupo	<input type="checkbox"/> por profesor	
	Elementos	<input type="checkbox"/> materiales y recursos	<input type="checkbox"/> entregas de tareas	<input type="checkbox"/> foros	<input type="checkbox"/> cuestionarios

Otros entornos virtuales	Tipo	<input checked="" type="checkbox"/> página web	<input type="checkbox"/> blog	<input type="checkbox"/> grupos en redes sociales	<input type="checkbox"/> otros:
	Referencia:	http://ibercienciaoei.org/contenedores/			
	Uso	<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input checked="" type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Espacios	<input checked="" type="checkbox"/> por materia	<input type="checkbox"/> por grupo	<input type="checkbox"/> por profesor	
	Elementos	<input checked="" type="checkbox"/> materiales y recursos	<input type="checkbox"/> entregas de tareas	<input type="checkbox"/> foros	<input type="checkbox"/> cuestionarios

Espacios específicos	Tipo	<input type="checkbox"/> aula-taller	<input type="checkbox"/> laboratorio	<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> patio	<input checked="" type="checkbox"/> otros: Informática
	Uso	<input checked="" type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca	

Uso de tiempo en el aula (porcentajes estimados para cada tipo de actividad en el conjunto del curso)							
Trabajo individual	70	Trabajo en equipos	0	Diálogos y debates en gran grupo	25	Exposiciones del profesor	5

Tiempo de trabajo del alumno requerido fuera del centro (estimación media en minutos por hora de clase que requiere esta materia, incluyendo la preparación de todos los trabajos y exámenes)	15
---	----

Tipo de apoyo requerido fuera del centro	Seguimiento familiar de las tareas	<input type="checkbox"/> necesario	<input checked="" type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input checked="" type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Asistencia a clases particulares	<input type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input checked="" type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input checked="" type="checkbox"/> nunca
	Otros apoyos:	<input type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input checked="" type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input checked="" type="checkbox"/> nunca

5) Materiales

Libro de texto	Referencia				Precio:
	Uso	<input type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
Material fotocopiado	Referencia	Materiales de las unidades de Filosofía			Precio:
	Forma de acceso				
	Uso	<input type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
<input type="checkbox"/> continuo		<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca	
Materiales digitales	Referencia	Materiales del Proyecto Contenedores de la OEI: http://ibercienciaoei.org/contenedores/			Precio:
	Forma de acceso	Acceso libre			
	Uso	<input checked="" type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
<input type="checkbox"/> continuo		<input checked="" type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca	
Otros	Referencia				Precio:
	Forma de acceso				
	Uso	<input type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
<input type="checkbox"/> continuo		<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca	

¿Qué se debe llevar a clase en esta materia?

Cuaderno	Uso	<input type="checkbox"/> necesario	<input checked="" type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input checked="" type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Observaciones y comentarios:				
Materiales didácticos	Uso	<input checked="" type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input checked="" type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Observaciones y comentarios:				
Portátil/tablet	Uso	<input type="checkbox"/> necesario	<input checked="" type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input checked="" type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Observaciones y comentarios:	En el aula se dispone de ordenadores portátiles			
Memoria USB	Uso	<input checked="" type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input checked="" type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Observaciones y comentarios:				
Teléfono móvil	Uso	<input type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input checked="" type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input checked="" type="checkbox"/> nunca
	Observaciones y comentarios:				
Otros:	Uso	<input type="checkbox"/> necesario	<input type="checkbox"/> conveniente	<input type="checkbox"/> no necesario	<input type="checkbox"/> no conveniente
		<input type="checkbox"/> continuo	<input type="checkbox"/> habitual	<input type="checkbox"/> esporádico	<input type="checkbox"/> nunca
	Observaciones y comentarios:				

6) Colaboración en los planes del Centro

Plan Lector e Investigador

El plan lector del centro trabajará durante este curso el tema de la comunicación. Dada la naturaleza y las actividades de esta materia (preparación de un trabajo de investigación que se expondrá ante el resto de compañeros de clase) entendemos que se cumplirán sobradamente los objetivos y requisitos del plan lector, dado que se tratará de poner en práctica precisamente el tema central del plan. No se establecen lecturas concretas sobre la temática dada la orientación de la materia a, precisamente, la comunicación de nuestras investigaciones.

7) Actividades complementarias y extraescolares

Tipos y Fechas aproximadas de las actividades complementarias y extraescolares

--

8) Indicadores de logro

Indicadores de logro

Estimando la serie histórica de los resultados finales del departamento en esta materia y teniendo en cuenta las características iniciales del grupo señaladas en la primera reunión de equipos docentes del curso, así como los resultados de este nivel en materias del Departamento en el curso pasado parece que el objetivo a conseguir debería rondar el 90% de alumnado con los objetivos de esta materia alcanzados.

Evaluación de la programación

El logro de los objetivos planteados en el apartado anterior puede ser un buen indicador de la adecuación de la programación.