

Materia: Historia de la Filosofía

Centro: IES Cristo del Socorro - Luanco

Curso escolar: 2018-2019

| | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Datos generales | Departamento | Filosofía | | | | |
| | Etapas | <input type="checkbox"/> ESO | <input checked="" type="checkbox"/> BACH | <input type="checkbox"/> FPB | <input type="checkbox"/> CFGM | <input type="checkbox"/> CFGS |
| | Nivel | <input type="checkbox"/> 1º | <input checked="" type="checkbox"/> 2º | <input type="checkbox"/> 3º | <input type="checkbox"/> 4º | |
| | Número de grupos | 2 | | | | |
| | Numero de alumnos que la cursan | 52 | | | | |
| Datos específicos | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Agrupamiento | 2º Bach A | 2º Bach B | | | |
| | Nº de alumnos | 15 | 22 | | | |
| | Profesor | Luis Eloy Fdez. | Luis Eloy Fdez. | | | |

1) Presentación

¿De qué trata?

Historia de la Filosofía es una materia que cursará todo el alumnado de 2º de bachillerato de las tres modalidades. En la filosofía de 1º se abordaban diversos temas filosóficos. En la de 2º se estudiará su evolución histórica. Desde los griegos hasta la actualidad. Grandes clásicos como Sócrates, Platón, Aristóteles, Descartes o Kant desfilarán por las clases de Historia de la Filosofía. Pero también vendrán a ellas otros pensadores, quizá menos famosos pero no menos interesantes, como los sofistas, Epicuro, Maquiavelo, Rousseau o Nietzsche.

Salvo Sócrates, todos ellos escribieron mucho sobre filosofía. Así que con ellos entrarán en nuestras clases algunos de sus textos.

¿Cómo se trabaja?

Toda historia es un relato. Y la de la filosofía también. Por eso el profesor tendrá cierto protagonismo en la narración de ese encadenamiento de reflexiones entre pensadores que dialogan a través de los siglos.

Pero en clase de Historia de la Filosofía no solo hablará el profesor. También lo harán los propios filósofos a través de los textos que leeremos. Y, obviamente, los alumnos comentando lo que les piensan sobre ellos.

Por cierto. En la materia de Historia de la Filosofía no se utilizará libro de texto.

¿Cómo se evalúa?

Como en la materia de filosofía de 1º de bachillerato, en la de 2º también habrá exámenes de distintos tipos: habrá comentarios sobre textos pero también habrá pruebas tipo test. Sin embargo, los exámenes no serán el único instrumento de evaluación. También se valorarán la actitud y la participación en la clase y, si hay tiempo, la realización de algunos trabajos.

En esta materia la evaluación es realmente continua. Por eso no habrá recuperaciones y en cada periodo de evaluación seguirá contando lo logrado en el anterior (aunque no habrá que volver a examinarse de ello).

¿Para qué me sirve?

Tratándose de Historia de la Filosofía, conviene recordar las palabras de Kant. *Sapere aude*: ten el valor de servirte de tu propia razón. Y para ello es bueno conocer la forma en que se ha razonado a lo largo de la historia. Para superar los mitos y los prejuicios, para contrastar las lógicas alternativas que se nos plantean cuando tenemos que decidir cómo queremos vivir y cómo podemos organizar la convivencia.

La Historia de la Filosofía es una asignatura muy práctica. Porque en ella podremos contemplar cómo se ha practicado la razón a lo largo de la historia y así aprender a practicarla para entender el pasado y construir nuestro futuro

Competencias clave

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Comunicación lingüística. | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Competencia digital. | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Aprender a aprender. | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Competencias sociales y cívicas. | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Conciencia y expresiones culturales. | <input checked="" type="checkbox"/> | |

2) Contenidos y temporalización

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-----|--------------------------------------|---|
| Número de horas semanales | Semanales: | 3 | Número de unidades didácticas | 5 |
| | Anuales: | 105 | | |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Títulos de las unidades didácticas | 1. Fª Antigua I | 1.1) Los orígenes del pensamiento filosófico. Los Presocráticos, Sócrates y los sofistas. |
| | | 1.2) Platón. |
| | 2. Fª Antigua II y Fª Medieval | 2.1) Aristóteles. |
| | | 2.2) La filosofía helenística. |
| | | 2.3) Las relaciones entre razón y fe y el problema de la existencia de Dios: San Agustín, Santo Tomás y Ockham. |
| | 3. Fª Moderna I | 3.1) El Renacimiento y la Revolución Científica: Maquiavelo, Kepler y Galileo. |
| | | 3.2) Descartes y la filosofía racionalista. |
| | | 3.3) Locke, Hume y la filosofía empirista. |
| | 4. Fª Moderna II | 4.1) Hobbes, Rousseau y la Ilustración. |
| | | 4.2) Kant y el idealismo trascendental. |
| | 5. Fª Contemporánea | 5.1) Marx y el materialismo histórico. |
| | | 5.2) Nietzsche y la crisis de la razón ilustrada. |

| | | | |
|-------------------|----------------|------------------|------------------|
| septiembre | octubre | noviembre | diciembre |
| | | | |

| | | |
|--------------|----------------|--------------|
| enero | febrero | marzo |
| | | |

| | | |
|--------------|-------------|--------------|
| abril | mayo | junio |
| | | |

3) Evaluación

| Sistema de información a las familias que se utiliza en el centro | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Calificaciones numéricas sin indicadores cualitativos | <input checked="" type="checkbox"/> Calificaciones numéricas con indicadores cualitativos | <input type="checkbox"/> Indicadores cualitativos sin calificaciones numéricas |

| La información a las familias corresponde a lo evaluado... | |
|--|---|
| En la 1ª evaluación | desde el comienzo del curso |
| En la 2ª evaluación | <input checked="" type="checkbox"/> desde el comienzo del curso <input type="checkbox"/> en ese periodo |
| En la evaluación final | desde el comienzo del curso |

| Instrumentos y referentes de evaluación (en porcentajes referidos a la evaluación final) | | | | |
|--|----|-----------------------|----|----------------------------------|
| actitud en el aula | | trabajos individuales | | exposiciones orales individuales |
| participación en las clases | 5 | trabajos en equipo | | exposiciones orales en equipo |
| Tenacidad en el trabajo | 15 | exámenes | 80 | otros: |
| Observaciones y comentarios: La evaluación de la participación en las clases incluye también la de la actitud en el aula. | | | | |

| Determinación de la calificación final | | | |
|--|---|---|---|
| Unidades para el cálculo | <input type="checkbox"/> por competencias | <input checked="" type="checkbox"/> por bloques temáticos | <input type="checkbox"/> por periodos de evaluación |
| Criterios para el cálculo | <input checked="" type="checkbox"/> media | <input type="checkbox"/> media con requisitos o condiciones | |
| Observaciones y comentarios: El 80 % de la calificación es por bloques temáticos. El 20 % restante (correspondiente a actitud, participación y tenacidad) es por periodos de evaluación. * En el tema 1 se hará una prueba de test y otra de comentario en cada uno de sus subapartados La calificación de ese tema tomará como referencia la calificación más alta de los dos tests y la calificación más alta de los dos comentarios. Excepto que en alguna de las pruebas del apartado 1.2 se obtenga una calificación más de dos puntos inferior a la obtenida en la prueba correspondiente (test o comentario) del apartado 1.1. En tal caso, la calificación del tema 1 se obtendrá de la media de las calificaciones en las pruebas en que se haya dado esa diferencia. En el tema 2 habrá una prueba de test y otra de comentario y los tres temas siguientes cada alumno elegirá entre hacer la prueba de test o la de comentario. | | | |

| Recuperaciones, evaluación extraordinaria y del curso anterior | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Recuperaciones durante el curso | <input checked="" type="checkbox"/> no hay | <input type="checkbox"/> por bloques temáticos | <input type="checkbox"/> por evaluaciones | <input type="checkbox"/> por competencias |
| Recuperaciones al final del curso | <input checked="" type="checkbox"/> no hay | <input type="checkbox"/> exámenes | <input type="checkbox"/> trabajos | |
| Evaluación extraordinaria | <input checked="" type="checkbox"/> examen | <input checked="" type="checkbox"/> trabajos específicos | | |
| Materia pendiente del curso anterior | <input type="checkbox"/> plan de trabajo único | <input type="checkbox"/> plan de trabajo en dos partes | <input type="checkbox"/> plan de trabajo en tres partes | |
| Evaluación de la materia pendiente (en porcentajes referidos a la evaluación final) | entrega de trabajos | | exámenes | |
| Observaciones y comentarios: En la evaluación extraordinaria si se entregan los trabajos específicos se valoraran con un 20% de la calificación final, correspondiendo al examen el 80%. De no entregarse, la calificación será la del examen. | | | | |

| Fechas aproximadas de los hitos singulares de evaluación, si los hay (entrega de trabajos, determinados exámenes...) |
|---|
| |

4) Forma de trabajo

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| Organización del aula | Por filas | <input type="checkbox"/> siempre | <input type="checkbox"/> habitualmente | <input checked="" type="checkbox"/> esporádicamente | <input type="checkbox"/> nunca |
| | Por equipos | <input type="checkbox"/> siempre | <input type="checkbox"/> habitualmente | <input checked="" type="checkbox"/> esporádicamente | <input type="checkbox"/> nunca |
| | En arco o círculo | <input type="checkbox"/> siempre | <input checked="" type="checkbox"/> habitualmente | <input type="checkbox"/> esporádicamente | <input type="checkbox"/> nunca |
| | Otra disposición: | <input type="checkbox"/> siempre | <input type="checkbox"/> habitualmente | <input type="checkbox"/> esporádicamente | <input checked="" type="checkbox"/> nunca |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|
| Ubicación del alumnado | Orden de lista | <input type="checkbox"/> siempre | <input type="checkbox"/> habitualmente | <input type="checkbox"/> esporádicamente | <input checked="" type="checkbox"/> nunca |
| | Orden libre | <input type="checkbox"/> siempre | <input checked="" type="checkbox"/> habitualmente | <input type="checkbox"/> esporádicamente | <input checked="" type="checkbox"/> nunca |
| | Otro orden: | <input type="checkbox"/> siempre | <input type="checkbox"/> habitualmente | <input checked="" type="checkbox"/> esporádicamente | <input type="checkbox"/> nunca |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| Aula virtual | Tipo | <input type="checkbox"/> moodle | <input type="checkbox"/> Otros: | | |
| | Uso | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca |
| | Espacios | <input type="checkbox"/> por materia | <input type="checkbox"/> por grupo | <input type="checkbox"/> por profesor | |
| | Elementos | <input type="checkbox"/> materiales y recursos | <input type="checkbox"/> entregas de tareas | <input type="checkbox"/> foros | <input type="checkbox"/> cuestionarios |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|---|---|--|
| Otros entornos virtuales | Tipo | <input checked="" type="checkbox"/> página web | <input type="checkbox"/> blog | <input type="checkbox"/> grupos en redes sociales | <input type="checkbox"/> otros: |
| | Referencia: | http://www.cucuvaya.net | | | |
| | Uso | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input checked="" type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca |
| | Espacios | <input checked="" type="checkbox"/> por materia | <input type="checkbox"/> por grupo | <input type="checkbox"/> por profesor | |
| | Elementos | <input checked="" type="checkbox"/> materiales y recursos | <input type="checkbox"/> entregas de tareas | <input checked="" type="checkbox"/> foros | <input type="checkbox"/> cuestionarios |

Uso de tiempo en el aula

(porcentajes estimados para cada tipo de actividad en el conjunto del curso)

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---|---|----------------------------------|----|
| Trabajo individual | 5 | Trabajo en equipos | 5 | Diálogos y debates en gran grupo | 5 | Exposiciones del profesor | 85 |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---|---|----------------------------------|----|

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Espacios específicos | Tipo | <input type="checkbox"/> aula-taller | <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> biblioteca | <input type="checkbox"/> patio | <input type="checkbox"/> otros: |
| | Uso | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |

Tiempo de trabajo del alumno requerido fuera del centro

(estimación media en minutos por hora de clase que requiere esta materia, incluyendo la preparación de todos los trabajos y exámenes)

15

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| Tipo de apoyo requerido fuera del centro | Seguimiento familiar de las tareas | <input type="checkbox"/> necesario | <input checked="" type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input checked="" type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca |
| | Asistencia a clases particulares | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input checked="" type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input checked="" type="checkbox"/> nunca |
| | Otros apoyos: | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input checked="" type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input checked="" type="checkbox"/> nunca |

5) Materiales

| | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---------------------|
| Libro de texto | Referencia | | | | | Precio: |
| | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input checked="" type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input checked="" type="checkbox"/> nunca | |
| Material fotocopiado | Referencia | Materiales de las unidades de Historia de la Filosofía | | | | Precio: 15 € |
| | Forma de acceso | Puede descargarse libremente en pdf desde la página web. Puede adquirirse en dos fotocopadoras cercanas. | | | | |
| | Uso | <input checked="" type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |
| Materiales digitales | Referencia | | | | | Precio: |
| | Forma de acceso | | | | | |
| | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |
| Otros | Referencia | | | | | Precio: |
| | Forma de acceso | | | | | |
| | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |

¿Qué se debe llevar a clase en esta materia?

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Cuaderno | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input checked="" type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input checked="" type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |
| | Observaciones y comentarios: | Formato de hojas sueltas. En él figurarán las anotaciones de las clases. | | | | |
| Materiales didácticos | Uso | <input checked="" type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |
| | Observaciones y comentarios: | | | | | |
| Portátil/tablet | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input checked="" type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input checked="" type="checkbox"/> nunca | |
| | Observaciones y comentarios: | | | | | |
| Memoria USB | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input checked="" type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input checked="" type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |
| | Observaciones y comentarios: | | | | | |
| Teléfono móvil | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input checked="" type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input checked="" type="checkbox"/> nunca | |
| | Observaciones y comentarios: | | | | | |
| Otros: | Uso | <input type="checkbox"/> necesario | <input type="checkbox"/> conveniente | <input type="checkbox"/> no necesario | <input type="checkbox"/> no conveniente | |
| | | <input type="checkbox"/> continuo | <input type="checkbox"/> habitual | <input type="checkbox"/> esporádico | <input type="checkbox"/> nunca | |
| | Observaciones y comentarios: | | | | | |

6) Colaboración en los planes del Centro

Plan Lector e Investigador

El Plan Lector del Centro se orienta este curso al tema de "La comunicación". Este curso, en la materia de Historia de la Filosofía se hará especial hincapié en la relación entre la realidad, el pensamiento y el lenguaje como forma de profundizar en el enfoque filosófico sobre el tema del plan lector.

7) Actividades complementarias y extraescolares

Tipos y Fechas aproximadas de las actividades complementarias y extraescolares

| |
|--|
| |
|--|

8) Indicadores de logro

Indicadores de logro

Estimando la serie histórica de los resultados finales del departamento en esta materia y teniendo en cuenta las características iniciales del grupo señaladas en la primera reunión de equipos docentes del curso, así como los resultados de este nivel en materias del Departamento en el curso pasado parece que el objetivo a conseguir debería rondar el 85% de alumnado con los objetivos de esta materia alcanzados.

Evaluación de la programación

El logro de los objetivos planteados en el apartado anterior puede ser un buen indicador de la adecuación de la programación.

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA. ALUMNOS TDHA

ALUMNO: Luis Menéndez Pérez

CURSO: 2º BACH B

| | SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE AUTONOMÍA, ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN, FUNCIONES EJECUTIVAS, AUTORREGULACIÓN | DESARROLLO ⁽¹⁾ | | | |
|---|--|---------------------------|----|----|---|
| | | NT | IN | EP | C |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| | ... | | | | |

¹ Señalar según el desarrollo de cada habilidad específica trabajada durante el trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).

| | |
|---|---|
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: | La disposición del aula en forma de U facilita la concentración del alumno y su atención a las explicaciones del profesor. Junto a esto, se solicitará al alumno que se sitúe en una mesa cercana al encerado para disminuir sus distracciones y favorecer el seguimiento de las indicaciones aportadas por el Departamento de Orientación para este alumnado. |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: | El alumno cuenta durante la clase con los apuntes y los esquemas referidos a la materia que se esté trabajando en cada momento. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: | Los exámenes de la asignatura ya están programados para todo el curso, lo que permite la organización adecuada del tiempo necesario para el estudio por parte del alumno. Los dos modelos de examen que se utilizan en la asignatura (tipo test y comentario con tres preguntas) no parecen ser obstáculo para que el alumno alcance los objetivos y se ajustan a lo indicado por el Departamento de Orientación. |

En Luanco , a 15 de octubre de 2018