

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

2024-2028

CENTRO: C.P. BERDUCEDO

INDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PREVISTO.....	4
2. BREVE ANÁLISIS Y SINGULARIDADES DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO.....	6
3. PERFIL DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....	11
4. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL DEL CENTRO.....	16
5. DIAGNOSIS.....	17
5.1. Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	17
5.2 Análisis DAFO.....	20
5.2.1 DAFO.....	20
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	22
6. PLAN GLOBAL A MEDIO PLAZO.....	23
6.1 Mapa estratégico PROA+.....	23
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva.....	26
7. OBJETIVOS, SUS INDICADORES DE PROGRESO Y LA DEFINICIÓN DE INDICADOR.....	27
7.1 Objetivos e indicadores.	27
7.2 Definición de un indicador.....	28
	2

8. DESARROLLO Y SEGUIMIENTO.....	31
8.1 Desarrollo del plan.....	31
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	31
ANEXO I (primer curso de aplicación).....	32
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....	32
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	32
b) Valoración de las Actividades Palanca.....	32
c) Preselección de Actividades palanca.....	35
d) Selección de Actividades palanca.....	36
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	37

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PREVISTO.

La **sensibilización** previa se llevó a cabo a través de reuniones presenciales, por parte de la directora del centro (unipersonal), tanto con el profesorado como el alumnado y las familias. En dichas reuniones se destacó la importancia de participar en el programa y los beneficios que podía traer al centro.

La decisión de la **composición** del equipo, se toma en las reuniones que, de forma semanal, realiza el Claustro del centro (los cuatro docentes que estamos asignados al centro, bien sea a media jornada y/o jornada completa), aunque también se le comunica a profesorado itinerante.

El **proceso participativo** previsto para el diseño sigue las fases, así como los responsables, las personas que participan y los tiempos, son los especificados en el cuadro siguiente:

FASES	RESPONSABLE	QUIÉN PARTICIPA	CUÁNDO Y CÓMO
Fase 1: decisión de participación.	Directora.	Directora.	En el mes de septiembre, tras haber participado en el PROA+ cursos anteriores.
Fase 2: Consulta al profesorado.	Directora.	Profesorado.	En reuniones semanales.
Fase 3: información alumnado y familias.	Directora.	Directora. Alumnado. Familias.	En horario lectivo se informa al alumnado de la participación en el programa. A través de comunicaciones puntuales, se

			informa a las familias una vez nos conceden el programa.
Fase 4: elaboración del borrador del PEM.	Directora.	Directora. Equipo impulsor.	A partir del segundo y tercer trimestre, con comunicaciones en las reuniones semanales.
Fase 5: Selección de actividades palanca.	Directora.	Profesorado.	Reunión para la selección de actividades en función del presupuesto y de las AP preceptivas.
Fase 6: búsqueda de presupuestos.	Directora.	Directora.	A principios del segundo trimestre, buscando presupuestos diferentes en diversas empresas.
Fase 7: realización de actividades palanca.	Directora.	Directora. Profesorado. Alumnado.	A lo largo del segundo y tercer trimestre. Realizando las diferentes actividades en los espacios destinados para ellas, en función de las propias actividades.
Fase 8: evaluación de las actividades realizadas.	Directora.	Directora. Alumnado.	Al finalizar el curso.

Mencionar además, que el PEM, es aprobado tanto por el Claustro, como por el Consejo Escolar.

2. BREVE ANÁLISIS Y SINGULARIDADES DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO.

El Colegio Público de Infantil y Primaria de Berducedo (33000017) se encuentra situado en el pueblo de Berducedo, perteneciente al Concejo de Allande. Berducedo es un pueblo pequeño, de unos 120 habitantes según el INE en 2021. Aunque la parroquia comprende otras poblaciones que le hacen llegar a unos 150.

La localidad está dedicada íntegramente a la ganadería y a la agricultura, aunque debido a que pasa por la localidad el Camino Primitivo de Santiago, también hay turismo. Esto hace que pese a ser una localidad pequeña, en ella se encuentren 4 albergues (uno público y 3 privados) y una casa de aldea, además de tres bares, uno de ellos con tienda. Destacar también que en la localidad hay un centro de salud recién reformado.

Aun así, la localidad no tiene oferta cultural alguna y además es difícil acudir a otras poblaciones, pues la situación geográfica del pueblo, situado tras el Puerto del Palo, hace que las comunicaciones sean complicadas, sobre todo en el invierno.

El C.P. Berducedo cuenta en la actualidad con una matrícula de 6 alumnos. Existe una unidad mixta, en la que conviven dos alumnos de infantil, dos de 1º de Primaria, una de 4º y una de 6º.

La mayor parte de los alumnos proceden del propio pueblo, aunque también existe alumnado de localidades cercanas.

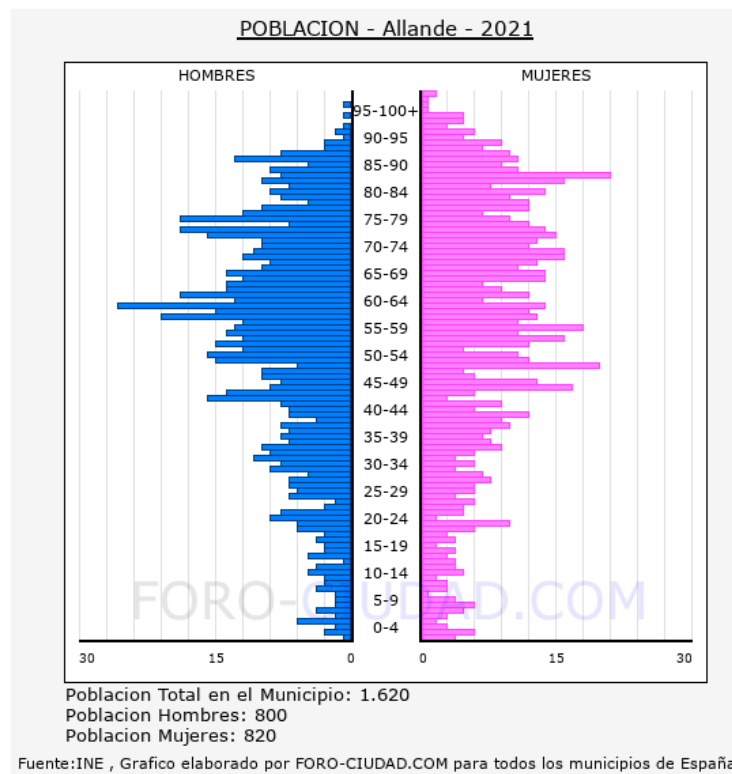
La plantilla docente se compone de un total de 4 maestros. La tutora de Infantil y Primaria que asume a su vez las labores de equipo directivo (unipersonal). El especialista de Educación Física (a media jornada) que asume la docencia de C. de la naturaleza y Valores y el de inglés (a media jornada), que además imparte C. Sociales y Plástica. Una especialista de PT, también a media jornada (asignada por el PROA+) que realiza labores de apoyo. Al centro también acuden los profesores itinerantes de Religión y Orientación (perteneciente al CPEB de Pola de Allande), los especialistas de Música y AL (del CPEB de Grandas de Salime) y el docente de gallego-asturiano (CRA Ría del Eo).

La jornada escolar es continua y se desarrolla de lunes a viernes, en horario lectivo de 9:15 a 14:30.

Durante los meses de Septiembre y Junio nos acogemos a la reducción de jornada y por ello el horario escolar será de 9:30 h a 13:30 h para el alumnado y de 9:30 h a 15:00 h para el profesorado.

Debido a que no es posible encontrar una pirámide de población únicamente de Berducedo, se muestra la del Concejo de Allande.

n entre 18 y 65 años en Allande es de 890 (480 H, 410 M), el 54,9%.
 n mayor de 65 años en Allande es de 611 (265 H, 346 M), el 37,7%.



Como ya se ha mencionado, los recursos socioculturales del entorno son muy escasos. Contamos con la biblioteca del centro, que se abre a la población y con una asociación, la cual, lamentablemente no realiza nada más que una actividad a lo largo del año enfocada a los más pequeños (organiza la cabalgata de reyes), por lo que el centro educativo intenta abrirse a toda la comunidad en este sentido, proponiendo diversas

actividades. Destacar aquí que desde hace varios años el centro es sede de dicha asociación y también del CDTL de Allande los martes.

Otros recursos como la Biblioteca Municipal (a unos 30 min. de viaje en coche pasando el puerto, en Pola de Allande) o la Piscina cubierta (a unos 45min. de viaje en Cangas del Narcea), no muy utilizados por la gente de la zona, debido a la distancia y el estado de las carreteras.

OFERTA DE EDUCATIVA FORMAL DEL ENTORNO. CARACTERÍSTICAS.

	Oferta educativa (número de centros)				
	E.INF	E.PRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	1		
Centros concertados					

A 24km (28 min. pasando el Puerto de Palo) se encuentra el CPEB de Pola de Allande, el cual engloba las etapas señaladas.

A partir de la ESO tienen que desplazarse a Cangas del Narcea (45km, casi 1h de viaje).

ALUMNADO DEL CENTRO.

CURSO:	ALUMNADO MATRICULADO	% APROX. ALUM. SUPERAN CICLO/CURSO
1r ciclo E. INFANTIL	0	0
2º ciclo E. INFANTIL	1	100
1r ciclo de PRIMARIA	1	100
2º ciclo de PRIMARIA	0	0
3r ciclo PRIMARIA	4	100

PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES.

	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	4 + 5 itinerancias	11,11	88,88	55,55
Otros profesionales educación				

PROYECTOS INNOVADORES EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO.

PROA+	Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos.
Programa de leche y fruta en la escuela.	Proyecto "Námana"
Aperitivo saludable.	Programa "es tírate al ejercicio"
Préstamo de libros.	Huerto escolar
Programa "Gusarapo".	PFC
Compostaje.	Apertura de centros a la comunidad.

FAMILIAS Y AMPA

Debido a que el número de familias es muy pequeño (solamente 4) no hay AMPA.

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO

El centro se encuentra sorprendentemente dotado tanto en cuanto a instalaciones como a equipamiento, teniendo en cuenta que estamos hablando de un centro rural con poco alumnado.

El Centro fue inaugurado en 1993. Está distribuido en una sola planta, cuenta con dos aulas (la de Infantil y Primaria), el aula de Educación Física, una sala conjunta de comedor y biblioteca, un cuarto trastero (que hace las funciones a su vez de sede de la asociación), el despacho de dirección, aseos para los alumnos/as y otro para el profesorado. También dispone de una cocina (totalmente dotada) con un pequeño office. Además, tiene un patio trasero con una cancha para fútbol y baloncesto y un rocódromo; y un patio delantero con juegos populares pintados en el suelo. También cuenta con una zona de recreo (con una mesa y bancos) y de otra zona de huerto.

El equipamiento del centro es numeroso, tanto a nivel de equipamiento informático, como de otro tipo (libros, material fungible, mobiliario, ...). La biblioteca del centro cuenta con un gran número de ejemplares, adquiridos por el centro y también, donados.

SATISFACCIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

COLECTIVO	Nº	%
-----------	----	---

Alumnado	6	100
Familias	4	100
Profesorado y otros profesionales.	9	100

3.- PERFIL DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

CURSO: 2024-2025	CENTRO: CP BERDUCEDO		
NECESIDADES ASISTENCIALES	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
A1. Alimentación	0-0%	0-0%	0-0%
A2. Vestuario	0-0%	0-0%	0-0%
A3. Higiene	0-0%	0-0%	0-0%
A4. Vivienda y suministros básicos	0-0%	0-0%	0-0%
A5. Salud	0-0%	0-0%	0-0%
NECESIDADES ESCOLARES	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
E1. Escolarización	0-0%	0-0%	0-0%
E2. Pago (libros, material, salidas, comedor, transporte...)	2-33,33%	0-0%	2-33,33%
E3. Condiciones de estudio en casa	0-0%	0-0%	0-0%
E4. Seguimiento de la escolarización por la familia	0-0%	0-0%	0-0%
E5. Clima familiar propicio.	6-100%	2-100%	4-100%
E6. Brecha digital (dispositivos y/o acceso a internet)	0-0%	0-0%	0-0%
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI

S1. Actividades complementarias (refuerzo escolar)	0-0%	0-0%	0-0%
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo)	6-100%	2-100%	4-100%
Observaciones:			

NEE- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
NEE1 Discapacidad Intelectual (ACNEE-PL; ACNEE-PM; ACNEE-PG)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE2 Trastorno del espectro autista (ACNEE-TEA)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE3 Trastornos graves de conducta (ACNEE-TC)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje (ACNEE-TGCL)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE5 Discapacidad motora (ACNEE-F)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE6 Plurideficiencia (ACNEE-PD)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE7 Discapacidad Auditiva (ACNEE-AUD)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE8 Discapacidad visual (ACNEE-VIS)	0-0%	0-0%	0-0%
NEE9 Otras necesidades (ACNEE-FO; ACNEE-TD, ...)	0-0%	0-0%	0-0%
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (ESPEC-EC; ESPEC-AC; ESPEC-FC)	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
AC con enriquecimiento curricular (ESPEC-EC)	0-0%	0-0%	0-0%
AC con ampliación curricular (ESPEC-AC)	0-0%	0-0%	0-0%

AC con flexibilización curricular (ESPEC-FC)	0-0%	0-0%	0-0%
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (OTRAS-TAR)	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0-0%	0-0%	0-0%
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	0-0%	0-0%	0-0%
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (OTRAS-NEAE)	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
NEAE 1 Retraso Madurativo (OTRAS-RM)	0-0%	0-0%	0-0%
NEAE 2 Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación (OTRAS-LEN)	0-0%	0-0%	0-0%
NEAE 3 Trastornos de atención (OTRAS TDAH)	0-0%	0-0%	0-0%
NEAE 4 Trastornos de aprendizaje (OTRAS-APR)	0-0%	0-0%	0-0%
NEAE 5 Desconocimiento de la lengua de aprendizaje (OTRAS DGLA)	0-0%	0-0%	0-0%
NEAE 6 Vulnerabilidad socioeducativa. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	0-0%	0-0%	0-0%
NEAE7 Condiciones personales o de historia escolar (OTRAS-CPHE)	0-0%	0-0%	0-0%
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI

DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	0-0%	0-0%	0-0%
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	0-0%	0-0%	0-0%
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	0-0%	0-0%	0-0%
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0-0%	0-0%	0-0%
DA5 Migrantes, refugiados	0-0%	0-0%	0-0%
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	0-0%	0-0%	0-0%
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0-0%	0-0%	0-0%
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0-0%	0-0%	0-0%
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	0-0%	0-0%	0-0%
Observaciones:			

AI-ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
Deportes	3-50%	0-0%	3-60%
Juegos en la calle	3-50%	1-50%	2-40%
Teatro	3-50%	1-50%	2-40%
Música	2-33,33%	0-0%	2-33,33%
Manualidades	4-66,67%	0-0%	4-66,67%
Lectura	0-0%	0-0%	0-0%
Dibujo	4-66,67%	1-50%	3-60%

Tecnología (videojuegos, internet, redes sociales,...)	1-10%	0-0%	1-20%
Cine	2-33,33%	0-0%	2-40%
Cocina	2-33,33%	0-0%	2-40%
Animales	6-100%	2-100%	4-100%
Viajes	6-100%	2-100%	4-100%
PF-PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
Deporte	3-50%	0-0%	3-60%
Escribir	0-0%	0-0%	0-0%
Dibujo	4-66,67%	1-50%	3-60%
Cálculo	0-0%	0-0%	0-0%
Escuchar	1-0%	0-0%	1-20%
Lectura	0-0%	0-0%	0-0%
Observaciones:			

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

Las verdaderas necesidades del alumnado no atienden a necesidades educativas ni de carácter asistencial, sino sobre todo al ámbito socioeducativo y cultural, ya que debido a la zona en la que nos encontramos no se dispone de oferta educativa/cultural alguna. Deben tenerse en cuenta los gustos y preferencias del alumnado (viajes, animales y manualidades) y sus puntos débiles (escritura, lectura y cálculo) a la hora de elegir las actividades a desarrollar.

4.- PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL DEL CENTRO.

MISIÓN

La misión de este centro es ofrecer diferentes posibilidades educativas y socioculturales en una zona en la que cada vez más se está sufriendo la despoblación. Ofertando una educación integral, de calidad y muy personalizada adaptada a los constates cambios sociales.

VISIÓN

Proporcionar una educación de calidad, basada en múltiples experiencias (tanto tradicionales como innovadoras) que fomente el enriquecimiento personal, la adaptación del alumnado a la sociedad en la que nos encontramos, intentando fijar población en la zona e impulsando el centro educativo como motor de desarrollo cultural y compensador de las desigualdades.

VALORES

Los valores que nos caracterizan son una educación totalmente personalizada, que promueve la autonomía, tanto de forma tradicional como a través de experiencias innovadoras, y que pone en valor lo cotidiano y lo innovador.

Un valor fundamental que queremos conseguir es la estabilización de la población a través de una educación de calidad y haciendo del centro un recurso cultural del contexto social al que pertenece.

5.- DIAGNOSIS

5.1.- EVALUACIÓN ESCUELA INCLUSIVA. CUESTIONARIO Y CONCLUSIONES.

Legenda: **1 (nunca)**, **2 (a veces)**, 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4		4	4
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	4	4	4		4	4
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	2	2		3	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	4	4	4		4	4
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	2	3		3	4
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	4	4	3		4	4
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	4	4	4		4	4
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4		3	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4		3	4
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	4		4	4
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4		4	4
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4		4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4		4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4		4	4
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4		4	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	4	4		4	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4		4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4		4	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4		4	4
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4		4	4

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
B1: Desarrollando un centro escolar	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4		4	4
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4		4	4
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	2	2	3		2	2
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4		4	4
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	4

Programa cofinanciado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Fondo Social Europeo Plus (FSE+)

	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4		4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3	3		3	3
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3	2	3		3	3
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4	4		4	4
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4	4	4		3	3
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4		4	4
4B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4		4	4
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejora la diversidad.	3	3	4		3	2
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	/	/	/		/	/
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	/	/	/		/	/
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4		4	4
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4		4	4
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	4	4	4		4	4
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	4		4	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4		4	4

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4		4	4
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4		4	4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4	4	4		4	4
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4		4	4
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4		4	4
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4		4	4
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4		4	4
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4		4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4		4	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4		4	4
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4		4	4
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	4		4	4
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	4	3		3	3

C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4		4	4
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	4	4	4		4	3
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	4	4	4		4	4
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	4		4	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	3		4	4
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4		4	4
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4		4	4
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4		4	4
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4		4	4
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4		4	3

Destacar aquí, que el equipo directivo solamente está formado por la directora en cargo unipersonal y nombrada de forma extraordinaria y que no se han recogido las opiniones del PAS, por no existir en el centro.

Mencionar también que las conclusiones recogidas en la última parte del cuestionario, se especifican a continuación, destacando además el sector de la comunidad educativa del que se han desprendido.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
ALUMNADO	
1. Las actividades extraescolares y complementarias.	1. Que el profesorado no cambiara.
2. La forma de enseñar.	2. Que haya servicio de comedor.
3. Las instalaciones.	3. Que haya más alumnado.
FAMILIAS	
1. La atención individualizada.	1. Que haya más alumnado.

Programa cofinanciado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Fondo Social Europeo Plus (FSE+)

2. Las formas de enseñanza.	2. Más actividades Extraescolares.
3. El ambiente familiar del centro.	3. Que haya servicio de comedor.
PROFESORADO	
1. El ambiente cercano y familiar.	1. Falta de estabilidad del profesorado.
2. Las instalaciones del centro y el equipo directivo.	2. Más alumnado.
3. La atención individualizada.	3. Más servicios (comedor).

Destacar finalmente que, entre el profesorado también se destaca la idea de cambiar hacia una mayor implicación y estabilidad del profesorado (aspecto difícil ya que la gran mayoría, es interino).

Además, aunque son varios los agentes que demandan el servicio de comedor, esto se ve inviable, ya que se ha intentado retomar el servicio y no existe quien pueda proporcionarlo.

5.2 ANÁLISIS DAFO

5.2.1 DAFO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Las instalaciones.	La poca población.
Ambiente cercano.	La imposibilidad de adjudicación del servicio de comedor.
Colaboración de otras entidades.	Localización del centro.
	Imposibilidad de estabilización del profesorado.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Las metodologías de enseñanza-aprendizaje.	Mayor implicación del profesorado.

Programa cofinanciado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Fondo Social Europeo Plus (FSE+)

Atención individualizada.	Carecer de servicios (comedor).
Ambiente familiar y cercano.	Acceso a actividades socioculturales.
Las actividades extraescolares y complementarias que nos permiten realizar los fondos del PROA+.	

Conclusiones del DAFO

Las investigaciones realizadas nos indican que el centro presenta tres grandes necesidades:

- ✓ El aumento del alumnado.
- ✓ La necesidad de estabilización del profesorado.
- ✓ La provisión del servicio de comedor.

Si bien es cierto que el aumento de alumnado no es una necesidad en la que podamos actuar directamente desde el centro (pues la población infantil en la zona es la que es), decir que la dirección está trabajando con el ayuntamiento para poner solución a este tema, a través de la rehabilitación de viviendas sociales que permitan a familias con niños en edad escolar, establecerse en la zona.

Otra debilidad en la que es difícil actuar es la de implicar al profesorado. Esto es así por la gran cantidad de profesorado interino, que en muchas ocasiones solo permanece en el centro un curso. A lo largo de estos años son muchos los docentes que, debido a la forma de trabajar en el centro, quieren volver a repetir curso tras curso; pero el procedimiento de adjudicación de las plazas hace que a veces no sea posible. Esto hace que nos enfrentemos, muchas más veces de las que nos gustaría a docentes que únicamente se preocupen por “dar sus clases” y no se impliquen en el resto de acciones del centro. Una de nuestras grandes fortalezas (el ambiente familiar y cercano) hace que en un centro como el nuestro sea muy difícil trabajar sin implicación. Esto podría solucionarse con una estabilización temporal del profesorado asociada a la realización de programas, pero una actuación como esta no está en nuestras manos.

Destacar también, que una de las fortalezas actualmente es la realización de actividades extraescolares y complementarias. Esta fortaleza era una gran debilidad antes de la inclusión

del centro en el PROA+ (mencionar que los cuestionarios fueron pasados a las familias, ya habiendo participado en el programa desde el 2021) por lo que se ve prioritario seguir llevando este tipo de actuaciones, pues nuestra gran debilidad es la dificultad de acceso a actividades socioculturales y su gran coste, las cuales sin la financiación del PROA+ no podrían llevarse a cabo.

Finalmente decir que se ve imposible la instauración del servicio de comedor, pues la mayor dificultad está en encontrar quien asuma el servicio.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
<p>Proporcionar al alumnado actividades extraescolares y complementarias, que les permitan ampliar sus horizontes.</p> <p>Proporcionar al alumnado una enseñanza lo más personalizada posible.</p>	<p>c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p>	<p>g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación.</p> <p>h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</p>	<p>m) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.</p> <p>n) Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente.</p>
<p>Proporcionar el servicio de transporte escolar en localidades de menos de 3 alumnos para fijar población.</p>	<p>f) Reducir el absentismo escolar mejorando el proceso de aprendizaje.</p>	<p>h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</p>	<p>n) Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente.</p>
<p>Fijar profesorado para mejorar la implicación del mismo a través de la formación continua.</p>	<p>c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p>	<p>i) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</p>	<p>l) Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono</p>

			temprano y alcanzar los objetivos del programa.
--	--	--	---

6. PLAN GLOBAL A MEDIO PLAZO

6.1 MAPA ESTRATÉGICO PROA+ DE CENTRO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS							
X	O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)		O2 Reducir la repetición (d)		O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)		O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X	O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	X	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)		O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)		O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS								
Líneas estratégicas	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X				X	X		
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X				X	X		
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:								

RECURSOS NECESARIOS.

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad</p> <p>R5. Profesorado adicional (E2, E 5)</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles</p>	<p>R7. Biblioteca escolar</p> <p>R8 Recursos TIC, TAC</p> <p>R9 Otros recursos (E2)</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona</p> <p>R11. Implicación de las familias (E2)</p> <p>R12. Administración local</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13 Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p>R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

6.2 MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)
Ítem 5: El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	Ítem 6: Todo el alumnado es valorado por igual.
¿Qué vamos a hacer?	
A260. Docencia compartida.	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)
Ítem 1: El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	Ítem 2: Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
¿Qué vamos a hacer?	
A551. Plan de formación del centro.	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)
Ítem 13: El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	Ítem 10: El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
¿Qué vamos a hacer?	
A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.	

7.- OBJETIVOS, SUS INDICADORES DE PROGRESO Y LA DEFINICIÓN DE INDICADOR.

7.1 OBJETIVOS E INDICADORES.

Objetivo PROA+	Indicadores específicos de centro
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	Mantener un número adecuado de actividades extraescolares y complementarias ricas y variadas.
2. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	Proporcionar al alumnado una enseñanza lo más personalizada posible.
3. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	Proporcionar al profesorado la formación adecuada en lo que a docencia compartida se refiere.

7.2 DEFINICIÓN DE UN INDICADOR

INDICADOR: Mantener un número adecuado de actividades extraescolares y complementarias ricas y variadas.	
FINALIDAD	Que el número de actividades extraescolares y complementarias aumente, respecto a antes del programa y que éstas sean variadas.
PUNTO DE PARTIDA	El número de actividades extraescolares anteriores al programa era 4 y el de complementarias 5.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Acercar al alumnado a actividades que normalmente no tiene acceso por el lugar en el que nos encontramos.
CRITERIO REFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Que en el curso 2025/26 el número de extraescolares sea 4 y el de complementarias aumente. Además debe haber más de tres temáticas diferentes en las actividades y una de ellas debe ser de gran formato. • Que en el curso 2026/27 el número de extraescolares igual o mayor al anterior. Además debe haber más de cuatro temáticas diferentes en las actividades y dos de ellas debe ser de gran formato.
FÓRMULA	Realizando un contaje de las actividades de cada tipo realizadas a lo largo de cada curso.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de asistentes a las actividades extraescolares y complementarias recogido en la PGA.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual.
UTILIDAD	Para observar el número de actividades realizadas de cada tipo y su variedad.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Directora.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Directora.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Directora y Claustro.

INDICADOR: Proporcionar al alumnado una enseñanza lo más personalizada posible.	
FINALIDAD	Si la enseñanza es personalizada y los apoyos se realizan adecuadamente.
PUNTO DE PARTIDA	Los recursos personales disponibles para los apoyos no están muy bien organizados.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Realizar docencia compartida en dos áreas al menos y organizar los apoyos en aula adecuadamente.
CRITERIO REFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Que en el curso 2025/26 en el área de Lengua castellana y Literatura y matemáticas se trabaje a través de la docencia compartida y al menos en otras dos áreas se realicen apoyos. • Que en el curso 2026/2027 se lleve a cabo docencia compartida en dos áreas y se lleven a cabo apoyos siempre que sea necesario
FÓRMULA	Contaje de los horarios de apoyo y de docencia compartida.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Horarios SAUCE.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual.
UTILIDAD	Para observar si los apoyos están llevándose correctamente.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Directora.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Directora.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Directora y Claustro.

INDICADOR: Proporcionar al profesorado la formación adecuada en diversos aspectos de su interés.	
FINALIDAD	Realizar diversas formaciones relacionadas con diversas inquietudes del profesorado.
PUNTO DE PARTIDA	Ya se han realizado varios PFC.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Realizar formaciones relacionadas diversos aspectos de interés del profesorado.
CRITERIO REFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Que en los siguientes cursos el profesorado realice PFC.
FÓRMULA	Contaje de cursos realizados.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es el resultado de una muestra (claustro, excepto itinerantes).
FUENTE DE LOS DATOS	Plan de formación del profesorado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual.
UTILIDAD	Para identificar los cursos de formación que realiza el profesorado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Directora.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Directora.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Directora y Claustro.

8.- DESARROLLO Y SEGUIMIENTO.

8.1 DESARROLLO DEL PLAN.

Cómo y quién	ED	EI	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1					
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos	2		PyD			
c) Ordenarlas / preseleccionar	3	PyD				
d) Valorar el número AP a aplicar	4					
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca	5	PyD		PyD		
f) Debate y aprobación del Plan	6			7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, EI = Equipo impulsor, AMPA = familias del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+, PyD = Participan y debaten.

8.2 SEGUIMIENTO Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades Palanca	Según previsión de la AP.	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Directora.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM.	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	Directora, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

Cabe destacarse que en el centro la única persona definitiva es la directora, por ello es la encargada de la coordinación del PROA+, tanto de la elaboración del PEM, como de llevar a cabo las Actividades Palanca, aunque cuente en algunas ocasiones con la ayuda del Claustro.

ANEXO I (PRIMER CURSO DE APLICACIÓN)

1. PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección.

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp.): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp.): Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (Nº O): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec.): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo (Tiem.): Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro (MP.): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca.

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		8	2	1	1	3	1	0
A102. Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		8	2	1	1	3	1	0
A103. Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		8	2	1	1	3	1	0
A106 .Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional		12	3	2	3	3	1	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	7	2	1	1	2	1	0
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	7	2	1	1	2	1	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	7	2	1	1	2	1	0
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	7	2	1	1	2	1	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	7	2	1	1	2	1	0
A213	Leemos en pareja	8	2	1	1	3	1	0
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	15	3	2	3	3	2	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	3	1	1	2	2	2
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	11	3	1	1	2	2	2
A234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	6	2	1	1	1	1	0

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	15	3	2	3	3	2	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	6	2	1	1	1	1	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		6	2	1	1	1	1	0
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		7	2	1	1	2	1	0
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		7	2	1	1	2	1	0
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		7	2	1	1	2	1	0
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		7	2	1	1	2	1	0
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		7	2	1	1	2	1	0
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		7	2	1	1	2	1	0
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		7	2	1	1	2	1	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)		7	2	1	1	2	1	0
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		7	2	1	1	2	1	0
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		7	2	1	1	2	1	0
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		7	2	1	1	2	1	0
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)		7	2	1	1	2	1	0
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)		7	2	1	1	2	1	0

Programa cofinanciado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Fondo Social Europeo Plus (FSE+)

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	7	2	1	1	2	1	0
A502	Redes educativas (se mantienen)	7	2	1	1	2	1	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	7	2	1	1	2	1	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	7	2	1	1	2	1	0
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	14	3	1	3	3	2	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580	Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	7	2	1	1	2	1	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A106. Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.
- A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familia.
- A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)
- A260. Docencia compartida.
- A407. STEAM Y TIC.
- A550. Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

Programa cofinanciado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Fondo Social Europeo Plus (FSE+)

- A551. Plan de formación del centro.

d) Selección de Actividades palanca

Después de la consulta/debate a la comunidad educativa, se deciden aplicar las Actividades palanca, siguientes:

- A106. Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.
- A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familia.
- A260. Docencia compartida.
- A407. STEAM Y TIC.
- A550. Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
- A551. Plan de formación del centro.

2. PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: C.P. Berducedo		Curso: 2025/2026
Objetivos PROA+ e indicadores de centro	Estrategias PROA+ del curso	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Objetivo: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p> <p>Indicador: Mantener un número adecuado de actividades extraescolares y complementarias ricas y variadas.</p>	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	<p>A106. Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.</p> <p>A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.</p>
<p>2. Objetivo Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>Indicador: Proporcionar al alumnado una enseñanza lo más personalizada posible.</p>	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	<p>A260. Docencia Compartida.</p> <p>A407. STEAM Y TIC.</p>
<p>3. Objetivo: Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</p> <p>Indicador: Proporcionar al profesorado la formación adecuada en lo que a docencia compartida se refiere.</p>	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.	<p>A550. Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)</p> <p>A551. Plan de formación del centro.</p>

Código	A106	Actividad Palanca: Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.																																
Objetivo estratégico de centro: Proporcionar actividades extraescolares que favorezcan el acceso a la cultura del alumnado.																																		
Objetivo estratégico PROA+: 1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)					Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																													
Alumnado destinatario:				Responsable: Directora																														
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>EPR1</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>					EINF	2a		3a		4a		5a	x	EPR1	1	x	2	x	3		4		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Temporización:</td> </tr> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>				Temporización:		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a	x																										
EPR1	1	x	2	x	3		4																											
Temporización:																																		
1r Trimestre	x																																	
2º Trimestre	x																																	
3r Trimestre	x																																	
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	82,5	% de calidad de ejecución	81,25	% de grado de impacto	90																												

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias																																
Objetivo estratégico de centro: Proporcionar actividades extraescolares que favorezcan el acceso a la cultura del alumnado.																																		
Objetivo estratégico PROA+: 1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)					Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																													
Alumnado destinatario:				Responsable: Directora																														
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>EPR1</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>					EINF	2a		3a		4a		5a	x	EPR1	1	x	2	x	3		4		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Temporización:</td> </tr> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>				Temporización:		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a	x																										
EPR1	1	x	2	x	3		4																											
Temporización:																																		
1r Trimestre	x																																	
2º Trimestre	x																																	
3r Trimestre	x																																	
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	82,5	% de calidad de ejecución	81,25	% de grado de impacto	90																												

Código	A260	Actividad Palanca: Docencia compartida																															
Objetivo estratégico de centro: Proporcionar al alumnado la mayor atención individualizada posible.																																	
Objetivo estratégico PROA+: 5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)					Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																												
Alumnado destinatario:				Responsable: Directora																													
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a		4a		5a	x	EPRI	1	x	2	x	3		4		Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a	x																									
EPRI	1	x	2	x	3		4																										
1r Trimestre	x																																
2º Trimestre	x																																
3r Trimestre	x																																
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	90,83	% de calidad de ejecución	100	% de grado de impacto	95																											

Código	A407	Actividad Palanca: STEAM Y TIC																															
Objetivo estratégico de centro: Proporcionar al alumnado la mayor atención individualizada posible.																																	
Objetivo estratégico PROA+: 5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)					Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																												
Alumnado destinatario:				Responsable: Directora																													
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a		4a		5a	x	EPRI	1	x	2	x	3		4		Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a	x																									
EPRI	1	x	2	x	3		4																										
1r Trimestre	x																																
2º Trimestre	x																																
3r Trimestre	x																																
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	90,83	% de calidad de ejecución	100	% de grado de impacto	95																											

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)																																					
Objetivo estratégico de centro: Proporcionar al profesorado una formación adecuada a sus intereses y necesidades																																							
Objetivo estratégico PROA+: 6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)						Estrategia PROA+:																																	
Alumnado destinatario: Profesorado						Responsable: Directora																																	
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>						1r Trimestre		2º Trimestre	x	3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																
EPRI	1		2		3		4		5	6																													
1r Trimestre																																							
2º Trimestre	x																																						
3r Trimestre																																							
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	100	% de calidad de ejecución	93,3	% de grado de impacto	75																																	

Código	A551	Actividad Palanca: Plan de formación del centro																																					
Objetivo estratégico de centro: Proporcionar al profesorado una formación adecuada a sus intereses y necesidades																																							
Objetivo estratégico PROA+: 6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)						Estrategia PROA+:																																	
Alumnado destinatario: Profesorado						Responsable: Directora																																	
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>						1r Trimestre		2º Trimestre	x	3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																
EPRI	1		2		3		4		5	6																													
1r Trimestre																																							
2º Trimestre	x																																						
3r Trimestre																																							
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	100	% de calidad de ejecución	93,3	% de grado de impacto	75																																	