

MEMORIA EVALUATIVA DEL CENTRO

Curso 2024-2025

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
Nombre	C. P. Berducedo			
Código	33000017			
Dirección	Lugar de Berducedo, 21. Berducedo.			
Municipio	Allande.			
Número (total)	Alumnado	Docentes	Familias y entorno	Otros profesionales
	6	4	4	

PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

Responsables	Destinatarios					
	Equipo docente y profesionales	Alumnado	Familias	Personal de Administración y Servicios (PAS)	Agentes del entorno	Ayuntamiento
Directora (unipersonal)	X	X	X		X	
Proceso de sensibilización.						
La sensibilización previa se llevó a cabo a través de reuniones presenciales, por parte de la directora del centro (unipersonal), tanto con el profesorado como el alumnado						

y las familias. En dichas reuniones se destacó la importancia de participar en el programa y los beneficios que podía traer al centro.

La decisión de la composición del equipo, se toma en las reuniones que, de forma semanal, realiza el Claustro del centro (los cuatro docentes que estamos asignados al centro, bien sea a media jornada y/o jornada completa), aunque también se le comunica a profesorado itinerante.

EQUIPO IMPULSOR

Miembros	Apellidos	Nombre	Correo electrónico	Función
Coordinador/a del programa	Pérez Crespo	Ainhoa	ainhoapc@educastur.org	
Integrantes del Equipo impulsor	Pérez Crespo	Ainhoa	ainhoapc@educastur.org	

DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

Actuaciones desarrolladas

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
Informar	Mantener informada a la comunidad educativa	Se informa de forma asidua	Directora	Comunidad educativa	A través de las diferentes reuniones.	A lo largo de todo el curso.
Sensibilizar	Llevar a cabo una labor de sensibilización.	La comunidad educativa valora el programa.	Directora	Comunidad educativa	A través de las diferentes reuniones.	A lo largo de todo el curso.
Coordinar	Coordinar las acciones del programa.	Se realizan labores de coordinación.	Directora	Directora		A lo largo de todo el curso.
Contextualizar Recopilar datos Señas de identidad Diagnóstico	Contextualizar el programa.	Se realiza un análisis de la realidad del centro.	Directora	Directora		A partir del 2º trimestre.
Plan Estratégico de mejora	Actualizar el PEM existente	Se actualiza el PEM	Directora		Se actualiza el PEM	Final de curso.
Plan de actividades palanca	Elaborar el PAP	Elaboración del PAP	Directora		Elaboración del documento.	Final de curso.

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
Justificación económica	Justificar económicamente el programa.	Se justifican los gastos adecuadamente.	Directora		Seguimiento de las instrucciones de la Consejería.	Durante el curso.
Evaluación del proceso y de los resultados						
El proceso de elaboración no ha sido complicado, pues ya se partía de un PEM elaborado en cursos anteriores, la mayor dificultad ha sido actualizar el contexto, ya que se observa que tras la participación en el programa desde el año 2021, el centro ha evolucionado favorablemente.						
Propuestas de mejora						
Elaborar la documentación que se demanda a lo largo del curso y no esperar al final.						

Aprobación

El PEM ha sido aprobado por unanimidad tanto en Claustro como en Consejo Escolar al finalizar el curso.

ACTIVIDADES PALANCA DESARROLLADAS EN 2024-2025

ACTIVIDADES PRECEPTIVAS

AP 414	Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias.
AP 501	Gestión del cambio. Plan Estratégico de Mejora.
AP 550	Plan de acogida del profesorado.
AP 551	Proyecto de Formación en centros.

AP 414. MATEMÁTICAS INCLUSIVAS PARA PROFESORADO, ALUMNADO Y FAMILIAS									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100%)
Utilizar los juegos de mesa, para favorecer las habilidades lógico matemáticas.	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	1	608.44	20%	20%	60%	100%
Conocer diversas posibilidades de aplicación matemática	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	1	201	20%	20%	30%	70%

APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*))	DECISIÓN
Se adquieren los aprendizajes.	Seguir realizando este tipo de actividades.
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA	
La evaluación es positiva.	

AP 501. GESTIÓN DEL CAMBIO. PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA.									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100%)
Elaborar el PE:	0	-	0	1	0	20%	20%	60%	100%
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*))							DECISIÓN		
							Poner en práctica a lo largo de los siguientes cursos el documento elaborado.		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
La evaluación es positiva.									

AP 550. PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO.									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100%)
Actualizar el Plan de acogida del profesorado.	0	-	0	0	0	20%	20%	60%	100%
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*))							DECISIÓN		
Se actualiza el documento existente.							Seguir poniendo en práctica y actualizando el documento.		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
La evaluación es positiva.									

AP 550. PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS.									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100%)
Conocer diferentes herramientas tecnológicas	0	-	0	2	0	20%	20%	60%	100%

y aplicarlas en el aula.									
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*))							DECISIÓN		
Se adquieren los aprendizajes propuestos en el PFC.							Seguir realizando este tipo de actividades		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
La evaluación es positiva.									

ACTIVIDADES ELEGIDAS POR EL CENTRO

AP 106	Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.
AP 230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familia.
AP 502	Redes educativas.

AP 106. CONVIVENCIAS Y SALIDAS FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO PARA TRABAJAR LA COHESIÓN GRUPAL DESDE EL ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL.									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100%)
Favorecer el conocimiento de otros entornos diferentes al que nos encontramos	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	1	187	20%	20%	60%	100%
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP)							DECISIÓN		
							Seguir llevando a cabo este tipo de actividades.		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
La evaluación global es positiva									

AP 230. ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIA.									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100%)
Dar la posibilidad al alumnado de tener en la población actividades extraescolares	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	1-2	2200	20%	20%	60%	100%
Conocer un entorno nuevo como es el circo y sus características	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	1	715	20%	20%	60%	100%
Fomentar la animación a la lectura	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	3	1028	20%	20%	60%	100%
Fomentar la comprensión lectora a través de la robótica	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	1	1275	20%	20%	60%	100%
Favorecer un clima de convivencia	6	Infantil (4-5 años), 1º, 4º y 6º Primaria	0	4	2964.50	20%	20%	60%	100%

APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP)	DECISIÓN
El alumnado ha ido adquiriendo en mayor o menor medida los aprendizajes de cada una de las acciones.	Seguir llevando a cabo este tipo de actividades.
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA	
La evaluación global es positiva	

AP 502. REDES EDUCATIVAS.									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100%)
Favorecer la convivencia intercentros	56	Infantil (4-5 años) y dosos los curso de Primaria	0	1	715	20%	20%	60%	100%
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP							DECISIÓN		
Además de disfrutar de un espectáculo de circo, y de conocer cómo funciona lo más enriquecedor fue hacer esta actividad con el CPEB de Pola de Allande, en Berducedo.							Seguir llevando a cabo este tipo de actividades.		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
La evaluación global es positiva									

En Berducedo a 27 de junio de 2025

Firmado: Ainhoa Pérez Crespo
La directora