

PLAN DIGITAL DE CENTRO C.P. BERDUCEDO



ÍNDICE

	Página
1. Introducción.....	3
2. Justificación del Plan y marco normativo	4
2.1. Justificación del Plan	4
2.2. Contribución del PDC al PEC y a la PGA	5
2.3. Referencia normativa	6
3. Punto de partida	7
3.1. Inventario	7
3.2. Cuestionario	10
3.3. Análisis DAFO	12
4. Selección de objetivos y acciones	12
5. Evaluación y revisión	20
6. Anexos.....	27
6.1. Anexo I. Modelo de cuestionarios.....	27
6.2. Anexo II. Digitalización del alumnado	28
6.3. Anexo III. Documento de cesión de uso temporal de Material Digital	29

1. INTRODUCCIÓN.

Los centros educativos se encuentran en un mundo en cambio permanente y en el que tanto la sociedad como el mundo laboral, demanda una mayor digitalización de las actuaciones. Así, los centros educativos debemos dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible, más si cabe si atendemos a la reciente situación, sobrevenida por el COVID19, en la que gracias a la tecnología pudimos dar la respuesta educativa necesaria.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

El desarrollo del PDC ha sido elaborado por el Equipo Directivo, la persona responsable de los medios digitales del centro (estos dos último son la misma persona) y otros miembros de la comunidad educativa.

Este PDC debería permitir a la comunidad educativa:

Plan Digital de Centro

- ✓ Entender dónde está actualmente.
- ✓ Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- ✓ Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento ha sido creado partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico adaptándose además a las características del centro para, dar una imagen realista del centro, en lo que a digitalización se refiere y mostrar el tratamiento de estos aspectos a lo largo del curso actual.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.

2.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en los centro escolares, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible por ellos, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

2.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.

La finalidad de nuestro centro es que tanto alumnado como profesorado y toda la comunidad aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. Por ello, los aspectos relacionados con la digitalización, no solamente se encuentran en el presente documento, sino que también están mencionados e incluidos, tanto el PEC, como en la PGA de cada curso escolar.

Así, el Plan Digital contribuye al **PEC** a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- ✓ Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- ✓ Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Además los objetivos de la **PGA**, a los cuales contribuirá también este Plan Digital, son:

- ✓ Mantener el nivel de comunicación y coordinación entre los profesores del centro y los profesores itinerantes, así como facilitar su presencia en las actividades complementarias del centro.

- ✓ Procurar al alumnado una atención personalizada e individualizada en función de sus necesidades y características dentro de las posibilidades de un aula multinivel.
- ✓ Mantener el buen clima de convivencia y compañerismo, que ha favorecido la integración del conjunto de alumnos del centro, coordinándose con las familias para tratar de ir todos en la misma dirección.
- ✓ Promover la coeducación para garantizar un ambiente que fomente la igualdad entre sexos, el respeto a las diferencias entre iguales y la prevención de la violencia de género y del acoso escolar.
- ✓ Revisar los documentos institucionales del centro (PGA, Concreciones curriculares, Programaciones didácticas, RRI, Plan de evacuación, Plan de Lectura, Escritura e Investigación,...) elaborados en los últimos cursos, para incluir o modificar aquellos aspectos que sean necesarios; y elaborar el PEC, conforme a la nueva legislación.
- ✓ Mantener el centro abierto a la comunidad, haciendo partícipes a las familias (en particular) y al resto de la población (en general), en actividades que se desarrollarán en horarios lectivos o extraescolares.
- ✓ Potenciar el uso de los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

2.3. REFERENCIA NORMATIVA.

La referencia normativa a la que se ha acudido para la elaboración del presente documento es la que se incluye a continuación:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). ([LOMLOE](#)).
- La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- La Estrategia Digital Europea. [Estrategia Digital Europea](#)
- El Plan Nacional de Competencias Digitales. [Plan Nacional](#)

Plan Digital de Centro

3. PUNTO DE PARTIDA.

Para poder llevar a cabo el PDC, es necesario en primer lugar conocer el punto de partida de nuestro centro. Para ello a continuación, se especificarán tanto el inventario del equipamiento digital del centro, como los resultados de las encuestas realizadas a toda la comunidad educativa.

Utilizados estos datos se realizará un análisis de la realidad digital del C.P. Berducedo y una encuesta a toda la comunidad educativa atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa. Para este análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia (Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, prácticas de Enseñanza Aprendizaje, evaluación, desarrollo Profesional, contenido y Currículo y redes de Apoyo y Colaboración).

3.1. INVENTARIO.

A continuación, se especifica el inventario, en cuanto a la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

La conectividad del centro se realiza de tres formas:

- ✓ Red administrativa: ordenador de dirección e impresora asociada.
- ✓ Wifi red docencia: equipos de aulas, dispositivos móviles (tablets, portátiles, móvil docentes).
- ✓ Wifi red docencia 2: televisión biblioteca.

La red “Docencia” que actualmente está conectada a la fibra. Este cambio a fibra se acaba de producir hace unos meses y aunque en ocasiones (cuando hay tormenta o niebla) deja de funcionar, normalmente su funcionamiento es adecuado. En el aula de Primaria, el ordenador de puesto docente está conectado a internet por cable.

La dotación tecnológica con la que cuenta en centro es la siguiente:

Equipo	Etiqueta	Lugar en el que se encuentra
Destinado a dirección		
Portátil/pantalla	PTL1372711/MNT1377758	Despacho
Conector	DCK1375243	Despacho
Impresora color	Comprada por el centro	Despacho
Teléfono Alcatel	TFN0487175	Despacho
Destinado al profesorado		
Fotocopiadora (blanco y negro)	Comprada por el centro	Despacho
Portátil Lenovo para la fotocopiadora	Comprado por el centro	Despacho
Tablet Lenovo	TPC1174469	Aula Primaria
Destinado al alumnado		
CPU/pantalla	PC0054854/MNT0055276	Aula Infantil
CPU/pantalla	PC046320/MNT0436803	Aula Infantil
Impresora color	IMP0348229 (No funciona)	Aula Infantil
Escáner	SCN0055843	Aula Infantil
CPU/pantalla	PC1316339/MNT1318419	Aula Infantil
Altavoces blancos (dos)	Comprados por el centro	Aula Infantil
CPU/pantalla	PC0436319/MNT0436811	Aula Primaria
CPU/pantalla	PC0436317/MNT0436812	Aula Primaria
CPU/pantalla	PC0436369/MNT0436813	Aula Primaria
4 mini portátiles	Escuela 2.0 (Windows XP)	Aula Primaria

Portátil Toshiba	PTL0136599	Aula Primaria
Portátil	PTL0142193	Aula Primaria
Portátil	PTL0142193	Aula Primaria
CPU/Pantalla	PC1162102/MNT1220780	Aula Primaria
Portátil Lenovo	Comprado por el centro	Aula de Primaria
Tablet (dos) Huawei	Compradas por el centro	Aula de Primaria
Tablet Surface y teclado	TPC1162404	Despacho
Portátil ASUS	PTL1308686	Despacho
Panel interactivo Newline	PD1319540	Hall
Pizarra digital	PDI0159058	Gimnasio
Altavoz y micrófono	Comprado por el centro	Gimnasio
Altavoces blancos (dos)	Comprados por el centro	Aula de Primaria
Altavoces CTLUS	Comprados por el centro	Aula de Primaria
Panel interactivo Newline	PD1319539	Aula de Primaria
Cámara de fotos	Comprada por el centro	Aula de Primaria
CPU/pantalla	PC1301915/MNT0055277	Biblioteca
Repositorio		
Televisor Xiaomi	Comprada por el Telecentro	Biblioteca
Monitor	MNT0055274	Almacén (uso de la Asociación)
Fotocopiadora	Comprada por el centro	Almacén
Teléfono/fax	Comprado por el centro	Almacén
Proyector Epson	Comprado por el centro	Almacén

CPU	PC0058073	Almacén
CPU	PC0054855	Almacén

Si bien es cierto que tenemos multitud de equipos, muchos están obsoletos (con Windows XP) y en ellos no podemos utilizar las herramientas de Office 365, por lo que en cursos pasados se adquirieron dos portátiles y dos tablets con una de las partidas dedicadas a los gastos de funcionamiento del centro, para poder (en el caso de ser necesario) dotar de equipos, a través de préstamo, al alumnado que lo necesite. Además la Consejería nos proporcionó una Tablet y una surface.

Las acciones de resolución de incidencias a través del CGSI y del mantenimiento de los dispositivos tecnológicos, es realizado por la directora, que a su vez es la coordinadora TIC.

3.2. CUESTIONARIOS.

Los cuestionarios realizados para ver la realidad de nuestro centro han sido elaborados desde la Unidad #CompDigEdu (enlaces a los modelos en Anexo I). Estos cuestionarios abordan, en función del grupo de interés los diversos elementos temáticos propuestos por el Marco Europeo.

Tras haber realizado los cuestionarios a toda la comunidad educativa (Equipo Directivo unipersonal, profesorado, alumnado de Primaria y familias), se ha detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, la nueva incorporación de equipos y los grandes avances que hay año a año en este sentido, la utilización es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura.** La infraestructura es muy buena. Tenemos incluso más dotación de la necesaria a disposición tanto del profesorado como del alumnado y el resto de la comunidad educativa. No es necesario adquirir más equipos.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinadora TIC (que son la misma persona) utiliza adecuadamente las distintas herramientas digitales, que

facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa y abre las incidencias necesarias para el buen uso de los equipos. Pese a no existir un protocolo claro de actuación ante la documentación digitalizada si se encuentra a disposición del profesorado a través de la plataforma Teams. Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).

- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura y equipación, se cree que se está desaprovechando parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. La comunicación con las familias funciona correctamente a través del grupo de Whatsapp de familias. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación, digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

Contenido y Currículo: se ha detectado falta de trabajo de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado por lo que es necesario llevar a cabo sesiones específicas en las que el alumnado utilice los recursos disponibles (herramientas 365, Canva, editores de video,...). Además sería necesario crear un repositorio de uso de contenidos digitales y hacer llegar al alumnado la una guía de buenas prácticas.

- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, existe una carencia importantísima en el mantenimiento y actualización de la web, por falta de tiempo de la persona encargada. El centro, aun así, se abre a la comunidad, con mucha asiduidad, a través de sus RRSS, promocionando así todos los proyectos en los que participa.

3.3. ANÁLISIS DAFO.

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
- Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. - Falta de protocolos. - Web desactualizada.	- Inestabilidad de la plantilla del centro y mucho profesorado itinerante. - Poco aprovechamiento de los recursos disponibles.
Fortalezas	Oportunidades
- Amplia infraestructura y dotación tecnológica. - Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital.	- Poco alumnado, para llevar a cabo acciones formativas muy individualizadas. - La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.

4. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro					
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada actualizado.			Deseado:	Alcanzado:
				Si	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo Directivo.	1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

1 Objetivo: 1.2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.					
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Revisión del correcto funcionamiento de los equipos.			Deseado:	Alcanzado:
				Si	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Directivo. Coordinador/a TIC	1.2.3	Revisión del correcto funcionamiento de los equipos a principio de curso.	

1	Objetivo: 1.6. Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	La actualización de software necesario se realiza periódicamente.			Deseado:	Alcanzado:
				Si	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Cada docente en su aula	1.6.5	Revisión periódica de las necesidades de actualización de los dispositivos y software del centro, para que no queden desfasados con respecto a la práctica profesional.	

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			Deseado:	Alcanzado:
				SÍ	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC	2.2.1	Creación de un protocolo de uso de equipos informáticos.	

2	Objetivo: 2.4 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Existencia de un manual de buenas prácticas de uso de tecnología digitales.			Deseado:	Alcanzado:
				SÍ	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a	2.4.1	Creación del manual.	

		TIC		
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinador/a TIC	2.4.2	Difusión del manual a toda la comunidad educativa. Inclusión en el PAT (Plan de Acción Tutorial) de talleres o charlas educativas realizadas por especialistas, adaptadas a las diferentes edades del alumnado.

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus).			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Realizar al menos una actividad de cada herramienta.		Deseado:	1 act. por herram. Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Docente	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales)
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>	

	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
	Final de curso	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre/ Octubre	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
			4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.	
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

DESARROLLO PROFESIONAL	4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Profesorado acreditado en competencia digital docente.			Deseado:	80%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar.	E. Directivo Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la Consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	
	Curso escolar	Equipo Docente	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

EVALUACIÓN	5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre/ Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
	Curso escolar	E. Docente Coordinador/a	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

		TIC		
--	--	-----	--	--

6	Objetivo: 6.2 Aumentar el uso de contenidos digitales por parte de profesorado y alumnado.			
	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Creación de un repositorio de recursos.		Deseado:	Si
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	E. Docente Coordinador/a TIC	6.2.1	Promoción y uso de recursos educativos, en particular los abiertos (REA
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Curso escolar	E. Docente Coordinador/a TIC	6.2.3	Creación de un repositorio de recursos didácticos propio del centro, con enlaces a páginas externas de interés para las diferentes materias y asignaturas.

7	Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro			
	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Actualización de la página web.		Deseado:	si
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	E. Directivo Coordinador/a TIC	7.4.4	Actualización de la página Web, tanto a nivel informativo (horarios de atención a las familias, secretaría, solicitud de citas previas etc.) como de repositorio para documentación y tutoriales de aprendizaje
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN				

7	Objetivo: 7.4 Realizar acciones formativas para el desarrollo digital de las familias.			
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Realización de al menos 1 acción formativa en el curso		Deseado:	100
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Curso escolar	E. Directivo Coordinador/a TIC	7.4.2	Acciones formativas en el contexto de tutorías o a nivel de centro.

5. EVALUACIÓN Y REVISIÓN.

A continuación, se exponen unas tablas modelo, para la exposición de la consecución alcanzada de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. Aun así, se considera que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

Destacar que estas tablas deberán ser cubiertas a finales de curso, pues el presente PDC, aunque ha sido actualizado, se está llevando a cabo por primera vez en este curso.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
NFRAESTRUCTURA	Indicador de logro Existencia de un inventario con dotación digital mapeada actualizado.	Grado de consecución		
		Deseado:	Si	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora ➤			

1 Objetivo: 1.2 Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.				
NFRAESTRUCTURA	Indicador de logro Revisión del correcto funcionamiento de los equipos.	Grado de consecución		
		Deseado:	Si	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado •			
	Propuestas de mejora ➤			

1	Objetivo: 1.6 Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	La actualización de software necesario se realiza periódicamente.	Deseado:	Si	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recurso digitales.	Deseado:	Si	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.4 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnología digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Existencia de un manual de buenas	Deseado:	Si	Alcanzado:

	prácticas de uso de tecnologías digitales.				
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus).				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> Realizar al menos una actividad de cada herramienta.	<u>Grado de consecución</u>			
		Deseado:	1 act. Por herram.	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> Realizar al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital.	<u>Grado de consecución</u>			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.
	➤

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	• •			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			
	➤			
	➤			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado acreditado en competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	• •			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

6	Objetivo: 6.2 Aumentar el uso de contenidos digitales por parte de profesorado y alumnado.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Creación de un repositorio de recursos.	Deseado:	Si	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

7	Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro			
REDES DE COMUNICACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Actualización de la página web.	Deseado:	Si	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			

	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤

7	Objetivo: 7.4 Realizar acciones formativas para el desarrollo digital de las familias.			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Realización de, al menos, una acción formativa en el curso.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤			

6. ANEXOS.

6.1. ANEXO I. MODELO DE CUESTIONARIOS

Los enlaces a los modelos de cuestionarios son los siguientes:

- ✓ Cuestionario Equipos directivos/ representantes #CompdigEdu.

https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4lXxlbrjmedZEgTTW4mlyBN9UOEVOVTVNTVRFQlk2Vkm3SjhLWUI1RjBWVy4u&sharetoken=iSC8ay9C69txXwTpf8xN

- ✓ Cuestionario para alumnado de primaria.

https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4lXxlbrjmedZEgTTW4mlyBN9UMzExVUhIUEMyTEhMNkw1RkFSR0w1M0IPUS4u&sharetoken=9sPcQfcrYdMiBbopAH6A

- ✓ Cuestionario profesorado

https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4lXxlbrjmedZEgTTW4mlyBN9UNUxCU1BOSE9UQ0IzVURISVhCRlqzOFRPNy4u&sharetoken=VoywG4ZvW9CvZNen7cmQ

- ✓ Cuestionario familias

https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4lXxlbrjmedZEgTTW4mlyBN9UMEE1Qjc1R0o3TUJWtkVTVEpVNU9HQUpeTy4u&sharetoken=GEXA2QZmIO42qLtc0XKC

6.2. ANEXO II. DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

CURSO	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Docentes
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Docentes
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3, Power point Nivel 1	Docentes
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Docentes
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas, Forms	Docentes
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico Envío programar, opciones de	Netiqueta. Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo)	Docentes

		respuesta...		Sway	
--	--	--------------	--	------	--

6.3. ANEXO III. DOCUMENTO DE CESIÓN TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL.

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/D^a _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a _____

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a ____ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal

Firma del encargado/a centro

Fdo.: _____

Fdo.: _____

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)

Este PLAN DIGITAL DE CENTRO ha sido revisado y actualizado en el curso 2024/2025.

En Berducedo a 20 de noviembre de 2024

Fdo. Ainhoa Pérez Crespo

Directora