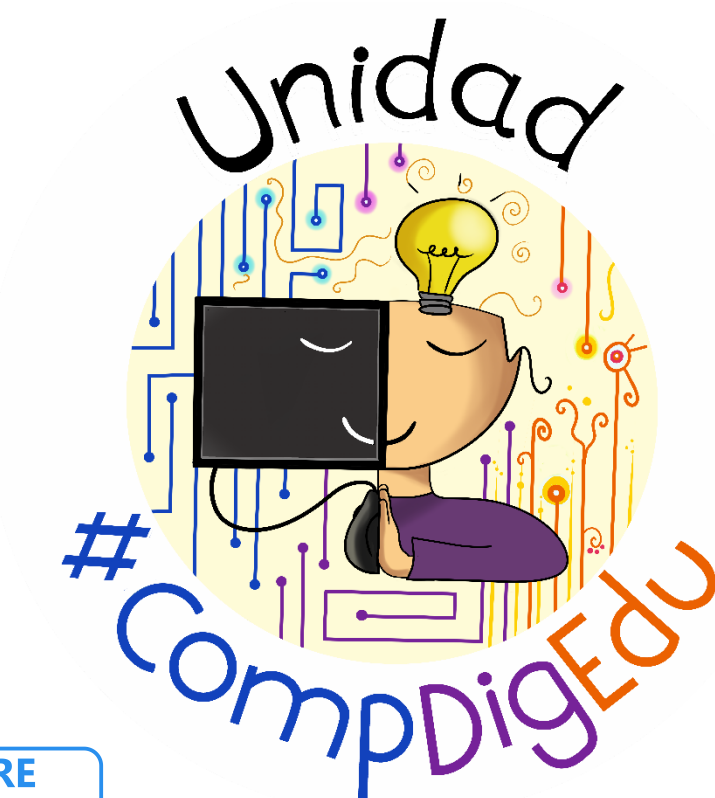


PLAN DIGITAL DE CENTRO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



OCTUBRE
2025

C.P. "CRA RIA DEL EO"



Principado de Asturias

Consejería de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	2
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	2
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.....	2
1.3 REFERENCIA NORMATIVA.....	3
2 PUNTO DE PARTIDA.....	3
2.1 INVENTARIO.....	4
2.2 CUESTIONARIO.....	5
2.3 ANÁLISIS DAFO.....	5
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	7
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	13
ANEXO: ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	20

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas deben revisar sus estrategias para mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización mejora con su práctica y la reflexión sobre ella, y de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los **siguientes objetivos**:

- 1) Dotar al centro de todos los elementos tecnológicos necesarios para implantar una enseñanza tanto presencial como a distancia.
- 2) Implantar de más metodologías activas en el aula.
- 3) Realizar actividades formativas con el alumnado profundizando en el conocimiento de las herramientas de Microsoft 365.
- 4) Continuar con la implantación de herramientas 365 en la gestión del centro.

- 5) Seguir profundizando en el conocimiento y formación del profesorado con las herramientas de Microsoft 365 en su aspecto didáctico y en plataformas útiles al profesorado en caso de confinamiento domiciliario.
- 6) Fomentar el uso de herramientas TIC por parte del alumnado en sus casas, con la implicación y colaboración de las familias.
- 7) Adaptar las metodologías a posibles escenarios de educación a distancia

Exponemos a continuación los **objetivos de la PGA** de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.
- 3) Alquilar 2 pantallas interactiva para EP de Abres y para EP1 (una para cada localidad) PROA+
- 4) Actualizar mensualmente el Blog del Centro
- 5) Realizar una mejora de los recursos tecnológicos de los que se disponen, continuar con la actualización de la web del centro en alojaweb/blog del centro e integrar estos recursos y su uso como parte de las actuaciones del proa+ y de los programas desarrollados en el centro, así como desarrollo del plan de digitalización del centro y dotación de nuevos medios dentro de las mejores técnicas disponibles en el mercado.
- 6) Recoger de dispositivos antiguos

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenadores de dirección e impresora asociada.
 - Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado impresora.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:

Escuela de Piantón (Sede)							
	Tableta	Ordenador		Impresora	Fotocopiadora	Proyector	Paneles
		Mes	Port				
Despach		2		1	1		1
E. Infant	4		1				1
E. Prima	10	4		1	1	2	2
TOTAL	14	6	1	2	2	2	4
Escuela de Abres							
	Tableta	Ordenador		Impresora	Fotocopiadora	Proyector	Paneles
		Mes	Port				
Despach		1		1	1		1
E. Infant	10	1	5				1
E. Prima		2	1				1
S actos							1
TOTAL	10	4	6	1	1		4

Este año llegarán a las localidades:

- **Piantón C/ La Viña S/N 33778 Vegadeo:**
 - 1 PANEL INTERACTIVO CON RUEDAS.
 - 2 PANELES INTERACTIVOS CON SOPORTE FIJO.
- **Lugar Abres Coruja 33779 Vegadeo:**
 - 1 PANEL INTERACTIVO CON SOPORTE AUTORREGULABLE EN ALTURA.
 - 2 PANELES INTERACTIVOS CON SOPORTE FIJO.
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - 5 docentes con tableta personal

- Equipos de sobremesa en las tutorías.

2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa. Aunque por la ubicación concreta de una de las bases de CRA por razones climatológicas la red suele fallar muy a menudo por lo que los dispositivos no se pueden utilizar con gran facilidad.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y la coordinadora TIC se mantiene una coordinación constante sobre los temas relacionados utilizando no una gran variedad de herramientas digitales.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, se detecta que la comunicación de las familias con el centro se continúa realizando por los métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.) no se hace uso de programas como TEAMS. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** existe un gran porcentaje en el claustro con la titulación a ciertos cursos de digitalización, pero sigue habiendo un gran número de profesorado interesado por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** Son pocos los docentes que utilizan herramientas digitales enfocadas en la autoevaluación o evaluación al alumnado. La mayoría mantienen métodos tradicionales (listas papel...)
- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias.• Comunidad educativa con poca tendencia al ámbito digital• Brecha digital entre el profesorado y el manejo de las tecnologías	<ul style="list-style-type: none">• Inestabilidad de la plantilla del centro.• Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.• Fallos continuos en la Red
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Amplia infraestructura y dotación tecnológica• Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital• Alumnado con gran manejo en dispositivos digitales	<ul style="list-style-type: none">• Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas• La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación• Grandes recursos para dotar de dispositivos digitales.

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

En vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, donde planteamos los objetivos a conseguir mediante acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado en el curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	2024		1.1.2	Actualización periódica del inventario.		
2025	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo y de los diferentes modos de uso de los dispositivos.		
	Septiembre Octubre		2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios		
24-25						

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.
			2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.	

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

		Coordinador/a TIC	
--	--	----------------------	--

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivo)

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de todo el claustro							
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.			
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.			
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.			
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.				

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital							
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			Deseado:	50%	Alcanzado:	50
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...			
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.				

Nota: sugerencia de ejemplos atendiendo al Anexo III (propuesta de objetivos)

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado: 80%	Alcanzado: 80
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se trabajará cada descriptor de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	

		Coordinador/a TIC		
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados		Deseado: 100	Alcanzado: 10
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)



4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

En vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, donde planteamos los objetivos a conseguir mediante acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado en el curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renovar los equipos obsoletos. ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso. ➤ Retirar dispositivos en desuso del centro 			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso en la elaboración del protocolo con las instrucciones de uso. • Demora en la exposición del calendario de uso de espacios y recursos. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar con el protocolo el próximo curso. ➤ Elaborar y exponer el calendario en la fecha prevista inicialmente. ➤ <u>Indicaciones para alumnado y profesorado sobre uso de dispositivos digitales</u> 			

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Bajas imprevistas en el primer y segundo trimestre. • Dificultad de formación del profesorado interino incorporado después de la formación inicial programada. • La persona encargada de la sustitución por una baja de la coordinadora TIC no se pudo hacer cargo de las tareas TIC 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Establecer un plan B para atender las actividades formativas del profesorado con incorporación posterior al plan de acogida.			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
	<ul style="list-style-type: none"> Algunas programaciones o propuestas no contemplan acciones para adquirir la competencia digital del alumnado. Falta de formación en competencia digital del profesorado. 			
	Propuestas de mejora			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la formación del profesorado en competencia digital. ➤ Mentorizar entre los docentes del centro para mejorar su CDD. ➤ Disponer de recursos en competencia digital del alumnado por parte de otros docentes del centro para garantizar el mínimo establecido en el indicador de logro. ➤ <u>Utilización de aplicaciones y programas hacia el dominio de la edición audiovisual digital</u> 			

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro		Grado de consecución		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital 		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
	<ul style="list-style-type: none"> De un claustro de 12 se han formado 2 profesores. Causas diversas: edad próxima a jubilación, baja por enfermedad, desmotivación... 				
Propuestas de mejora					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar al profesorado para que se forme. ➤ Formar conjuntamente al profesorado considerando que quienes necesitan más apoyo reciban refuerzo de sus compañeros. ➤ Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital. 					

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLL PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en A1 de 2 docentes • Formación en A2 de 0 docentes • Formación en B1 de 0 docentes 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso.			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			

	<ul style="list-style-type: none"> Se han utilizado los siguientes artefactos digitales: una rúbrica en Teams, un forms y una App de evaluación.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado. Utilizar nuevos artefactos digitales.

6	<p>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</p>			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles 	Deseado: 100%	Alcanzado:	
	<p><u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hemos elaborado la distribución de los saberes básicos en los cursos pares de primaria. Estamos en proceso de elaboración en la etapa de infantil y cursos impares de primaria. 			
<p><u>Propuestas de mejora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil. Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital en los cursos impares de primaria. 				

7	<p>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</p>			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de repositorios creados 	Deseado: 100%	Alcanzado: 50%	

Análisis del grado de consecución alcanzado

- Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro.
- Se ha elaborado el protocolo de utilización del repositorio.

Propuestas de mejora

- Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias.
- Elaboración del protocolo para su utilización.
- Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.
- Utilización más enfocada en la coordinación docente y con el alumnado a través de estas aplicaciones

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

ACCIONES- HERRAMIENTAS					RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2 Creacion d einfografias	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico:	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu

Haga clic aquí para escribir texto.



ANEXO PRÉSTAMO DISPOSITIVOS DIGITALES

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/Dª _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal del alumno/a _____

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR, identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a _____ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro

Fdo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO(A))

Haga clic aquí para escribir texto.

