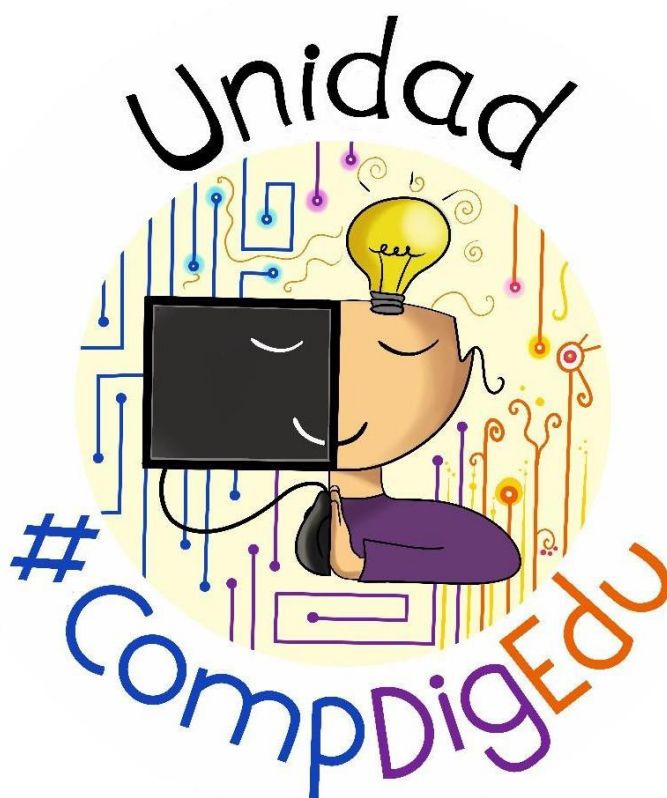


PLANDIGITALDECENTRO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



C.P. "RENGOS"

-Octubre 2024-



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 JUSTIFICACIÓNDELPLANYMARCONORMATIVO	2
1.1 JUSTIFICACIÓNDELPLAN	2
1.2 CONTRIBUCIÓNDELPCALPECYALAPGA	2
1.3 REFERENCIANORMATIVA	3
2 PUNTODEPARTIDA.....	4
2.1 INVENTARIO	4
2.2 CUESTIONARIO.....	7
2.3 ANÁLISISDAFO.....	8
3 SELECCIÓNDEOBJETIVOSYACCIONES.....	9
4 EVALUACIÓNYPREVISIÓN.....	15
ANEXO: DIGITALIZACIÓNDELALUMNADO	20

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado en nuestro centro.

El diseño del PDC recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, dando coherencia y guiando el uso de las tecnologías. Es un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que le lleve de un estado a otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usarlos mediante tecnologías a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

Por ello, después de haber analizado y reflexionado sobre las necesidades de nuestro centro educativo, hemos elaborado nuestro Plan de Digitalización.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DE CALPE CY AL APGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado,



alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa, a través de nuestra hora TIC, una vez a la semana.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

Tomando de referencia las siguientes normativas, *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)*, la circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, el Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, *DigCompOrg*, *Estrategia Digital Europea*, el *Plan Nacional de Competencias Digitales* para formular y establecer el siguiente Plan de Digitalización.

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida en nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

El centro cuenta con la equipación tecnológica de las clases para el desarrollo del alumnado y del profesorado.

2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario a toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resume en las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa. Sin embargo, son equipos muy antiguos que se tendrán que ir renovando progresivamente.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa, pero no mantienen actualizados los equipos del alumnado, originando interrupciones en la actividad educativa. Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que la comunicación de las familias con el centro se continúa realizando por los métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación

digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, el centro aún no tiene web. El centro tiene Facebook.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. • Falta de protocolos y de organización • Falta de difusión en las RRSS • No tenemos Web. • No tenemos formación para crearla Web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad de la plantilla del centro • Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Amplia infraestructura y dotación tecnológica • Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas • La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

Al vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	Alcanzado:	Sí
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	1º Trimestre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar 2023-24		1.1.2	Actualización periódica del inventario (anual) o cada dos años, depende de las adquisiciones.		
Curso escolar	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

1 Objetivo: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.							
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución			
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Septiembre-octubre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.2.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.			
octubre	1.2.2		Se les enseñará a utilizar las cuentas y a cambiar sus claves, para después hacerles un carnet identificativo uno para el colegio y otro para casa.				

Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.2.3	SecuelgatodaladocumentaciónenTEAMSysecrea un grupo TEAMS para el Claustro docente.
Cursoescolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.2.4	UtilizacióndeSAUCE,porpartedelequipodirectivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.
Cursoescolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.2.5	Utilización de la INTRANET para consultar documentaciónprofesionalyaccederaaplicaciones específicas para cada perfil educativo.
Curso2024-25	Equipo Directivo Coor.TIC Equipo Docente	1.2.6	FormaciónsobreevaluacióndigitalconAdittio.

2 Objetivo:2.1Crearunprotocolodeusodeespaciosyrecurso digitales.					
LIDERAZGO	Indicadorde logro		Gradodeconsecución		
	Existenciadeunprotocolodeusodelosespacios y recursos digitales		Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Iniciodecurso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboracióndelasinstruccionesparaincluiren el protocolo.	
	Iniciodecurso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.2	Se establece un registro gráfico en papel en el corchodelasaladeprofesor@sparalarecogida de aplicaciones digitales, apps o internet que utiliza el Equipo Docente.	
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Creación de un calendario para visualizar los horariosdelosdiferentesespaciosyfacilitarsu reserva.		

	Cursoescolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.4	Exposición en las aulas del centro los calendarios elaborados.
--	--------------	------------------------------------	-------	--

2 **Objetivo: 2.2 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesor la información para que conozca el entorno digital del centro.**

LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.		
			2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos TEAMS.		
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.			

3 **Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.**

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Cursoescolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa y realización de trabajos a través de TEAMS de las diferentes áreas, al menos entre uno o dos trabajos trimestrales y evaluables.		
	Cursoescolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.		
Cursoescolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital			



	Finaldecurso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización delaevaluación en lamemoriade finaldecursodeltrabajorealizadoen relación con la adquisición de la competencia digital.
--	--------------	--	-------	--

4	Objetivo:4.1Mejorarlacompetenciadigitaldelos docentes			
DESARROLLOPROFESIONAL	<u>Indicadorde logro</u>		<u>Gradodeconsecución</u>	
	Profesoradoquerealizaactividadesde formación digital		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	E.Directivo E. Docente	4.1.1	Realizacióndeunaencuestaparaconocerlas necesidadesformativas.
Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.2	Organización de la formación digital del profesoradoeintercambiodeconocimientos.	
Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren,ycoordinenlaformacióndigital.	

4	Objetivo:4.2Lograrqueelequipodocenteacreditesuniveldecompetenciadigital			
DESARROLLOPROFESIONAL	<u>Indicadorde logro</u>		<u>Gradodeconsecución</u>	
	Profesoradoqueacreditasucompetenciadigital (al menos en A1)		Deseado:	80%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Cursoescolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusióndelas diferentes opciones formativas ofrecidasporlaconsejería,CPRs,INTEF,IAAP...
Cursoescolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditacióndelniveldecompetenciadigitaldel equipo docente.	

5	Objetivo:5.1Utilizarformatosdeevaluacióndiversosmedianteempleodeherramientas digitales.			
----------	--	--	--	--

EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución			
	Se suben al TEAMS del Claustro diferentes plantillas digitales para evaluar los docentes.			Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.			
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).			
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de forms para evaluar.			
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.				

6	Objetivo: 6.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro						
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución			
	Número de repositorios creados			Deseado:	50%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.			
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONEDRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.			
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.			
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.				

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
Propuestas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renovar los equipos obsoletos. ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso. 				

2 Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado: 70%
Análisis del grado de consecución alcanzado				
<ul style="list-style-type: none"> • Retraso en la elaboración del protocolo con las instrucciones de uso. • Demora en la exposición del calendario de uso de espacios y recursos. 				

Propuestas de mejora

- Continuar con el protocolo el próximo curso.
- Elaborar y exponer el calendario en la fecha prevista inicialmente.

2	Objetivo: 2.2 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDER	Indicador de logro	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas			
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	<ul style="list-style-type: none"> • Bajas imprevistas en el primer y segundo trimestre. • Dificultad de formación del profesorado interino incorporado con posterioridad a la formación inicial programada. 			
	Propuestas de mejora			
	➤ Establecer un plan B para atender las actividades formativas del profesorado con incorporación posterior al plan de acogida.			

3	Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZAY	Indicador de logro	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas programaciones o propuestas no contemplan acciones para adquirir la competencia digital del alumnado. • Falta de formación en competencia digital del profesorado. 			



Propuestas de mejora

- Mejorar la formación del profesorado en competencia digital.
- Mentorizar entre los docentes del centro para mejorar su CDD.
- Disponer de recursos en competencia digital del alumnado por parte de otros docentes del centro para garantizar el mínimo establecido en el indicador de logro.

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Causas diversas 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar al profesorado para que se forme. ➤ Formar conjuntamente al profesorado teniendo en cuenta que aquellos que necesitan más apoyo puedan recibir refuerzo de parte de sus compañeros. ➤ Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital. 			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado: 40%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en A1:0 • Formación en A2:1 • Formación en B1:2 			

Propuestas de mejora				
EVALUACIÓN	5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
	Indicador de logro		Grado de consecución	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado. 		Deseado: 100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
<ul style="list-style-type: none"> • Se han utilizado los siguientes artefactos digitales: una rúbrica en Teams, un formsy una App de evaluación. 				
Propuestas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado. ➤ Utilizar nuevos artefactos digitales. 				

6 Objetivo: 6.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro		Grado de consecución	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de repositorios creados 		Deseado: 2	Alcanzado: 1
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	<ul style="list-style-type: none"> • Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro. • Se ha elaborado el protocolo de utilización del repositorio. 			
Propuestas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de un repositorio con la documentación que a día de hoy tiene el alumnado y familias. ➤ Elaboración del protocolo para su utilización. ➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro. 				

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES-HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado de equipos.	Iniciación a los exploradores web y acceso a plataforma Educastur..	Credenciales de acceso a plataforma 365. Acceso a correo Outlook 365.	Abrir correo Outlook 365 y seguir instrucciones (links de acceso a aplicaciones). Cerrar sesión aplicaciones 365.	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Abrir correo Outlook 365 y seguir instrucciones (links de acceso a aplicaciones) Responder correos Outlook 365	Descargar archivos contenidos en correo 365 a una carpeta creada en "Mis documentos"	.Realizar búsquedas sencillas de manera guiada.	Iniciarse en aplicaciones ofimáticas básicas 365 (Word, PowerPoint)	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Inicio en plataforma Teams: Chat y trabajo colaborativo	Realizar búsquedas sencillas y descargar archivos a una carpeta creada en "Mis documentos" desde correo o aplicación web.	Elaborar textos en Word. Elaborar presentaciones sencillas en PowerPoint. Importar archivos descargados a aplicaciones como Word o PowerPoint. Utilización del CANVA.	Realizar operaciones sencillas con comandos: "Copia", "Corta", "Pega" utilizando los atajos de teclado: "Ctrl+C", "Ctrl+V" y el comando deshacer "Ctrl+Z"	Tutores y tutoras CompDigEdu y familia
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO Utilización del Office 365.	Elaborar textos en Word. Elaborar presentaciones sencillas en PowerPoint. Importar archivos descargados a aplicaciones como Word o PowerPoint. Utilización del CANVA. Utilización de Genially.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Powerpoint, CANVA, Genially.	Tutores y tutoras CompDigEdu y familia
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos.	Navegadores: seguridad Páginas seguras. Elaborar textos word	OneNote, actividades y Tareas, páginas Forms Powerpoint, CANVA, Genially.	Tutores y tutoras CompDigEdu y familia

			<p>Elaborar presentaciones sencillas en PowerPoint y compartirlas. Importar archivos descargados a aplicaciones como Word o PowerPoint. Utilización del CANVA. Utilización de Genially.</p>		
6º PRIMARIA	<p>Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña</p>	<p>Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...</p>	<p>Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos Elaborar presentaciones sencillas en PowerPoint. Importar archivos descargados a aplicaciones como Word o PowerPoint. Utilización del CANVA. Utilización de Genially.</p>	<p>OneNote: (actividades y tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway Power point, CANVA, Genially. Utilización de "Publisher" y creación de revista del colegio.</p>	<p>Tutores y tutoras CompDigEdu y familia</p>

DiligenciaporlaqueelClaustro apruebaelPlandeDigitalizacióndelCentroparaelcurso2024y cursos siguientes.

El presente documento ha sido creado por la Coordinadora Tic de este curso Dña. Noelia Montes Palacios, que además es la Directora del colegio y ha sido aprobado por el claustro docente a fecha de 20 de marzo de 2024.

Tal y como establece este Plan de Digitalización será enviado y colgado a la *Coordinación #CompiEdu* para su revisión además de, estar colgado en nuestro centro de colaboración TEAMS de Claustro de Rengos. Tras varios intentos, sin éxito, se ha intentado crear la Web del colegio para colgarlo en la misma Web.

Modificación del presentado documento el 15 de octubre de 2024.

MONTES PALACIOS NOELIA - 52617270 D
Firmado digitalmente por MONTES PALACIOS NOELIA - 52617270D
Fecha: 2024.03.31 14:17:46+02'00'