



**1º CICLO DE PRIMARIA**

**1º MATEMÁTICAS**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<b>Competencia específica 1.</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Comprende las preguntas planteadas
	1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	Reconoce datos de los problemas de la vida cotidiana  Ejemplifica situaciones de índole matemática relacionadas con la vida diaria sin realizar estereotipos de género
<b>Competencia específica 2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Utiliza de manera dirigida estrategias de resolución de problemas



<p>explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p>	<p>Utiliza de manera dirigida estrategias de resolución de problemas obteniendo posibles soluciones</p>
	<p>2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>	<p>Describe verbalmente las soluciones de un problema.</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p>	<p>Formula conjeturas matemáticas sencillas</p>
		<p>Plantea problemas de tipo matemático.</p>
		<p>Reconoce el valor de las propiedades y relaciones de forma guiada</p>
	<p>3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	<p>Da ejemplos de problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>	<p>Utiliza y conoce el número descomponiéndolo en partes en actividades de la vida cotidiana.</p>
		<p>Utiliza principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>



<p>guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Emplea herramientas tecnológicas adecuadas de forma guiada.</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> Reconocer utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p>	<p>Reconoce algunas conexiones entre elementos matemáticos</p>
	<p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>	<p>Reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana.</p>
		<p>Reconoce las matemáticas en otras áreas.</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p>	<p>Reconoce lenguaje matemático sencillo.</p>
	<p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos</p>	<p>Adquiere vocabulario específico básico.</p>
		<p>Explica algún proceso matemático simple de forma verbal.</p>



	sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	Sigue los pasos en la resolución de algunos problemas verbal.
		Sigue los pasos en la resolución de algunos problemas gráficamente.
<b>Competencia específica 7.</b> Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorarla perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	Aborda retos matemáticos, solo pide ayuda si lo necesita.
	7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos. Persiste, ante el error, en el intento de resolución en los retos matemáticos.
<b>Competencia específica 8.</b> Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Respeto el trabajo de equipo dentro de unas adecuadas relaciones
		Acepta su participación en el trabajo de equipo



<p><i>bienestar personal y crear relaciones saludables.</i></p>	<p>8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>Cumple con las responsabilidades individuales y contribuye a conseguir los objetivos del grupo</p>
---	---	---



**1º CICLO DE PRIMARIA**

**2º MATEMÁTICAS**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<i>Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</i>	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias.
		Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes herramientas.
		Reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.
	1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	Proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana
	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	



<b>Competencia específica 2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Emplea algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas
	2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	Obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada Aplica estrategias básicas de resolución.
	2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas
<b>Competencia específica 3.</b> Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, de forma guiada
		Realizar conjeturas matemáticas sencillas Investigando propiedades y de forma guiada
		Realizar conjeturas matemáticas sencillas Investigando relaciones de forma guiada
	3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Da ejemplos de problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana. Resuelve problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana.
<b>Competencia específica 4.</b> Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.
		Utiliza principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada



	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas
<b>Competencia específica 5.</b> <i>Reconocer utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</i>	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	Reconoce conexiones entre los diferentes elementos matemáticos Aplica conocimientos y experiencias propios en el reconocimiento de conexiones entre los diferentes elementos matemáticos
	5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	Reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana estableciendo conexiones sencillas entre ellas. Reconoce las matemáticas en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.
<b>Competencia específica 6.</b> <i>Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</i>	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.	Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana. Adquiere vocabulario específico básico.
	6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	Explica ideas y procesos matemáticos sencillos, de forma verbal Explica los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal Explica los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma gráfica



<b>Competencia específica 7.</b> <i>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorarla perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	Reconoce las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos con ayuda
		Reconoce las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos sin ayuda
	7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos
		Valora el error como una oportunidad de aprendizaje
<b>Competencia específica 8.</b> <i>Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Participa respetuosamente en el trabajo en equipo
		Establece relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos
	8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo
		Cumple con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.



**C.P. RENGOS**

2º CICLO DE PRIMARIA		
3º MATEMÁTICAS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores de logro del criterio de evaluación</li> <li>Grado de adquisición competencias específicas</li> </ul>
<p><b>Competencia específica 1.</b></p> <p><i>Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</i></p>	Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpretar verbal o gráficamente problemas de la vida cotidiana
	Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Comprender preguntas planteadas
		Realización de esquemas o diagramas que ayuden a la resolución de una situación
<p><b>Competencia específica 2.</b></p> <p><i>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y</i></p>	Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada	Conoce diferentes estrategias para resolver un problema
	Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	Sigue estrategias para la solución de un problema
	Demostrar la corrección matemática de las	Describe verbalmente y representa por escrito las



**C.P. RENGOS**

<i>asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contextoplanteado.</i>	soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	soluciones de un problema de forma adaptada a su contexto.
<b>Competencia específica 3.</b> <i>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</i>	Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada	Formula y comprende conjeturas matemáticas estableciendo relaciones y reconociendo patrones de forma guiada.
	Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas
<b>Competencia específica 4.</b> <i>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para</i>	Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	Utiliza el pensamiento computacional para automatizar situaciones sencillas de la realidad cotidiana que se resuelven paso a paso
	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de	Utiliza las herramientas tecnológicas precisas para solucionar problemas



C.P. RENGOS

<i>modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</i>	problemas.	
<p><b>Competencia específica 5.</b></p> <p><i>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</i></p>	Realizar conexiones ente los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias	Relaciona diferentes elementos matemáticos a partir de la reflexión sobre los conocimientos previos y su propia experiencia.
	Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana	Relaciona las matemáticas con su utilidad en la vida cotidiana en diversos contextos.
<p><b>Competencia específica 6.</b></p> <p><i>Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, paradar significado y permanencia a</i></p>	Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	Reconoce lenguaje matemático sencillo
	Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo	Adquiere vocabulario específico básico y lo comprende.
		Expresa matemáticamente ideas y pasos seguidos en la resolución de problemas y los resultados obtenidos.



**C.P. RENGOS**

<i>las ideas matemáticas.</i>	en diferentes formatos.	
<b>Competencia específica 7.</b> <i>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	Es capaz de reconocer sus propias emociones al enfrentar retos, pidiendo ayuda cuando lo precise, aumentando su autoconfianza.
	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Afronta positivamente los retos matemáticos valorando el error como oportunidad de manera flexible.
<b>Competencia específica 8.</b> <i>Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva</i>	Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Participa activamente en el trabajo en equipo adquiriendo progresivamente las habilidades sociales que requiere.
	Participar en el reparto de tareas,	Es capaz de adaptarse a las situaciones de trabajo



C. D. LENGUA

<i>como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	cooperativo asumiendo su rol y su responsabilidad individual.
--	---	---



2º CICLO DE PRIMARIA		
4º DE MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<b>Competencia específica 1.</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Utiliza diferentes estrategias para resolver el problema. Plantea situaciones de la vida cotidiana relacionada a los problemas. Comprende preguntas planteadas e inventa otras nuevas.
	1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa a través de esquemas o diagramas la solución del mismo
<b>Competencia específica 2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Compara diferentes estrategias para resolver el problema.
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	Obtiene diferentes posibilidades de solucionar problemas.
	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Demuestra la corrección matemática de soluciones a un problema con coherencia.
<b>Competencia específica 3.</b> Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones	Realiza conjeturas sencillas y posibles diferentes resultados.



*C.P. RENGOS*

en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	de forma pautada.	
	3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Plantea problemas de situaciones cotidianas.
<b>Competencia específica 4.</b> Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	Realiza problemas vinculados con la vida cotidiana siguiendo paso a paso.
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Inventa problemas vinculados con la vida cotidiana.
		Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.
<b>Competencia específica 5.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	Relaciona diferentes elementos matemáticos a partir de la reflexión sobre los conocimientos previos y su propia experiencia.
	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Relaciona las matemáticas con su utilidad en la vida cotidiana en diversos contextos.
<b>Competencia específica 6.</b> Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas	6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	Reconoce lenguaje matemático sencillo y muestra comprensión de lo que está leyendo.
		Adquiere vocabulario específico básico, lo comprende y relaciona con otro.



*C.P. RENGOS*

matemáticas.	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	Explica matemáticamente ideas y pasos seguidos en la resolución de problemas y los resultados obtenidos utilizando diferentes formatos.
<b>Competencia específica 7.</b> Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	Es capaz de reconocer sus propias emociones al enfrentar retos, pidiendo ayuda cuando lo precise, aumentando su autoconfianza.
	7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Muestra actitud positiva y de esfuerzo hacia el aprendizaje de las matemáticas.
<b>Competencia específica 8.</b> Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Participa activamente en el trabajo en equipo adquiriendo un sentido responsable de su función en el equipo.
		Es capaz de adaptarse a las situaciones de trabajo cooperativo asumiendo su rol y su responsabilidad individual.
		Es capaz de establecer relaciones de igualdad y resolver conflictos de manera pacífica.



*C.P. RENGOS*

	<p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>Participa en las tareas individuales como cooperativas asumiendo las responsabilidades y tareas asignadas de la manera que se indica.</p>
--	---	--



3º CICLO PRIMARIA		
MATEMÁTICAS 5º		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b> <i>Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</i>	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Comprende problemas de la vida cotidiana a través de reformulación de preguntas. Interpreta de forma verbal problemas de la vida cotidiana. Proporciona de forma gráfica situaciones de problemas.
	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnologías, para la resolución de una situación problematizada.	Elabora representaciones matemáticas en la elección de estrategias. Resolución de una situación problematizada.
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2:</b> <i>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</i>	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Seleccionar diferentes estrategias en la elaboración de un problema.
	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Obtiene diferentes soluciones a un problema seleccionando entre diversas estrategias.
	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y se coherencia en el contexto planteado.	Comprueba las soluciones a un problema y su coherencia.
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3:</b>	Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones	Sabe formular conjeturas matemáticas sencillas.



C.P. RENGOS

<i>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</i>	de forma guiada.	Comprueba patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.
	Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	Sabe plantear problemas en situaciones cotidianas.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:</b> <i>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</i>	Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	Utiliza situaciones de la vida cotidiana usando principios básicos
	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Aplica las herramientas adecuadas para la resolución de problemas (operaciones, números...)
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:</b> <i>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</i>	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propias.	Usa conexiones matemáticas.
	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Reconoce las matemáticas en otras áreas.
		Utiliza conexiones de las matemáticas entre todos los aspectos.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</b> <i>Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito,</i>	Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Resuelve problemas en contextos no matemáticos.
		Interpreta lenguajes matemáticos
		Adquiere vocabulario apropiado
		Muestra comprensión del lenguaje



<p><i>gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas</i></p>	<p>Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado</p>	<p>Comunica diferentes formatos y procesos matemáticos</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECIFICA 7:</b> <i>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i></p>	<p>Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</p>	<p>Autorregulas las emociones propias Reconoce algunas fortalezas y debilidades Desarrolla la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</p>
	<p>Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje</p>	<p>Elige actitudes positivas ante retos matemáticos Valora el error como oportunidad de aprendizaje</p>
	<p>Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Trabajo en equipo activamente, con respeto y responsablemente Establecer relaciones saludables basadas en el respeto para la resolución de conflictos</p>
	<p>Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos</p>	<p>Colabora en el reparto de tareas Asume y respeta las responsabilidades individuales Emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a consecución de objetivos compartidos</p>

### 3º CICLO DE PRIMARIA

### 6º MATEMÁTICAS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición de competencias específicas
<p><b>Competencia específica 1.</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. <b>Comprender problemas</b> de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p>	<p>Explica, reformulando la pregunta, lo que se le pide resolver en una situación problemática de la vida cotidiana (situaciones realistas, imaginables o significativas para el alumnado).</p> <p>Identifica los datos, explícitos e implícitos, que precisa para resolver un problema en un contexto determinado.</p>
	<p>1.2. <b>Elaborar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Elabora representaciones matemáticas (manipulación de un determinado material, realización de un dibujo o de un esquema) cuando precisa ayuda manipulativa o visual para entender y buscar la estrategia más adecuada para resolver una situación problematizada.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para <b>resolver un problema</b>, justificando la elección.</p>	<p>Describe los pasos a seguir para la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p> <p>Propone distintas estrategias para resolver un problema de la vida cotidiana.</p> <p>Selecciona la estrategia más adecuada para la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p>
	<p>2.2. <b>Obtener posibles soluciones</b> de un problema seleccionando entre varias estrategias</p>	<p>Estima adecuadamente las posibles soluciones de un problema atendiendo al contexto en el que se</p>

	conocidas de forma autónoma.	plantea.
		Obtiene las posibles soluciones en la resolución de problemas numéricos, sobre medidas y/o geométricos.
		Obtiene las posibles soluciones en situaciones en las que se deba usar términos estocásticos y/o utilizar expresiones de grados de creencia para la ocurrencia de sucesos por medio de una escala cualitativa.
	<b>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Comprueba la corrección matemática de la solución de un problema apoyándose en criterios relevantes (por ejemplo, si sumamos los parciales, obtenemos el total) y utilizando los medios adecuados (por ejemplo, usando una calculadora, una lista de cotejo...).
		Justifica la coherencia de la respuesta atendiendo al contexto en el que se plantea el problema.
<b>Competencia específica 3.</b> <i>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</i>	<b>3.1. Formular conjeturas matemáticas</b> sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Formula conjeturas matemáticas sencillas sobre la regla que sigue una serie o sobre la clasificación de números, de las propiedades de las operaciones y de las relaciones geométricas.
		Formula conjeturas matemáticas sencillas sobre la regla que sigue una serie o sobre la relación que se da entre datos y hechos en un análisis estadístico y/o probabilístico, y desarrolla argumentos lógicos para justificar dichas conjeturas.

	3.2. <b>Plantear nuevos problemas</b> sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Plantea diferentes tipos de problemas matemáticos (puros, aplicados, de respuesta abierta, cerrados) que se ajustan a un contexto determinado propuesto por el alumno o la alumna o por otros.
<b>Competencia específica 4.</b> Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. <b>Modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	Analiza, con ayuda, modelos matemáticos que nos permiten resolver determinados problemas. Diseña y construye, de forma pautada, un modelo que sirve para explicar o estudiar un fenómeno real o matemático utilizando principios básicos del pensamiento computacional (con actividades desenchufadas y/o herramientas como Scratch 3.0).
	4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Emplea herramientas tecnológicas para facilitar cálculos, para investigar relaciones geométricas y para el desarrollo del pensamiento computacional.
<b>Competencia específica 5.</b> Reconocer utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos <b>movilizando conocimientos y experiencias propios.</b>	Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios (por ejemplo, conocimiento que precisa para realizar cálculos de áreas, medias...).
	5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida</b> cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Utiliza las conexiones entre las matemáticas y otras áreas para resolver problemas en contextos no matemáticos (por ejemplo, cálculo de distancias en un mapa).

		Utiliza las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos (por ejemplo, el cálculo de un producto después de rebajado, estimación del número de lentejas que contiene un paquete...).
<p><b>Competencia específica 6.</b> Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	6.1. <b>Interpretar lenguaje matemático sencillo</b> presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	<p>Interpreta lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos (por ejemplo, porcentajes, proporciones...).</p> <p>Adquiere vocabulario adecuado para comprender mensajes emitidos con lenguaje matemático.</p>
	6.2. <b>Comunicar en diferentes formatos</b> las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	<p>Comunica en diferentes formatos (oral y/o escrito) las conjeturas y procesos matemáticos (razonar y argumentar, plantear y resolver problemas, establecer conexiones o representar).</p> <p>Utiliza el lenguaje matemático adecuado cuando comunica conjeturas y procesos matemáticos.</p>
	7.1. <b>Autorregular las emociones</b> propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	<p>Autorregula sus emociones cuando aborda nuevos retos matemáticos y reconoce sus debilidades y fortalezas a la hora de enfrentarse a ellos.</p> <p>Desarrolla autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos siendo consciente de sus fortalezas y debilidades y de su capacidad para autorregular las emociones.</p>
		7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
<p><b>Competencia específica 7.</b> Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>		

<p><b>Competencia específica 8.</b> <i>Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i></p>	<p><b>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa,</b> comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Trabaja en equipo activa, responsablemente y muestra iniciativa en el desarrollo de los retos, tareas o problemas matemáticos propuestos.</p>
		<p>Se comunica de forma afectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, en el trabajo en equipo</p>
	<p><b>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando</b> las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>Colabora en el reparto de tareas cuando trabaja en equipo y asume y respeta las responsabilidades individuales.</p>
		<p>Emplea estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos cuando trabaja en equipo.</p>