

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO GRADO DE ADQUISICIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<b>1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</b>	1.1.1 Construye un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza.
	1.1.2 Organiza y genera información digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.
<b>1.2 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</b>	1.2.1 Identifica y expresa emociones, afectos y deseos.
	1.2.2 Muestra confianza en las propias capacidades en cuanto a la consecución de los fines personales y colectivos.
<b>1.3 Generar una posición normal autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el resto a la intimidad personal.</b>	1.3.1 Genera una posición autónoma sobre la deliberación racional y el uso de conceptos éticos.
	1.3.2 Tiene un diálogo respetuoso con el resto en torno a distintos valores y modos de vida.
	1.3.3 Muestra una buena actitud frente a los problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación y las conductas adictivas.
	1.3.4. Tiene una posición autónoma frente a la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el resto a la intimidad personal.
<b>2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de "ley", "ética", "civismo", "democracia", "justicia" y "paz"</b>	2.1.1 Promueve y demuestra un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la comprensión de la naturaleza social y política del ser humano.
	2.1.2 Usa de forma crítica los conceptos de "ley", "ética", "civismo", "democracia", "justicia" y "paz".
<b>2.2 Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento</b>	2.2.1 Interactúa con los demás de forma motivada y autónoma, mediante conductas éticas y cívicas, inclusivas e igualitarias orientadas por valores comunes.

<p><b>de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</b></p>	<p>2.2.2 Interactúa de forma autónoma a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constituciones fundamentales en relación con contextos y problemas concretos.</p>
	<p>2.2.3 Muestra una actitud crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>
<p><b>2.3 Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</b></p>	<p>2.3.1 Reflexiona y asume un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales de género.</p>
	<p>2.3.2 Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p>
<p><b>2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.</b></p>	<p>3.1.1 Contribuye a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectiva.</p>
	<p>3.1.2. Fomenta la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.</p>
<p><b>2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</b></p>	<p>3.2.1 Comprende y valora los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz.</p>
	<p>3.2.2 Respeta las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>
<p><b>3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</b></p>	<p>3.3.1 Conoce diferentes alternativas para frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
	<p>3.3.2 Identifica causas y problemas ecosociales.</p>
	<p>3.3.3. Justifica y argumenta de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p>

<p><b>3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas de consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, movilidad segura, saludable y sostenible y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</b></p>	<p>4.1.1 Se compromete activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas de consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</p>
	<p>4.1.2 Participa en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, movilidad segura, saludable y sostenible.</p>
	<p>4.1.3 Previene y gestiona los residuos, reconoce el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>
<p><b>4.1. Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</b></p>	<p>4.2.1 Gestiona equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones.</p>
	<p>4.2.2 Desarrolla un actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno.</p>
	<p>4.2.3 Identifica, analiza y expresa las propias emociones y afectos y reconoce y valora los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>