

**1º CICLO****1º  
INGLÉS**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de logro del criterio de evaluación.</b>
<b>Competencia específica 1.</b> <i>Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</i>	1.1. Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.	Reconoce palabras y expresiones habituales en textos orales sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.
		Reconoce palabras y expresiones habituales en textos escritos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.
		Reconoce palabras y expresiones habituales en textos multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar .

	<p>1.2. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto y el cotexto.</p>	<p>Selecciona de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b>  <i>Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</i></p>	<p>2.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p>	<p>Capta la idea global.</p>
	<p>2.2. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de</p>	<p>Expresa oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.</p>
		<p>Presta atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p>
		<p>Escribe palabras, a partir de modelos y con una finalidad específica.</p>

	herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	Escribe expresiones conocidas a partir de modelos y con una finalidad específica.
		Utiliza herramientas analógicas y digitales.
	2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Selecciona, de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas.
		Usa, con ayuda, recursos y apoyos físicos en función de las necesidades de cada momento.
<b>Competencia específica 3.</b> <i>Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía</i>	3.1. Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía	Participa, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente.
		Utiliza la repetición o lenguaje no verbal para comunicarse.
		Muestra empatía ante situaciones interactivas.
	3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación.	Selecciona de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse.
		Expresa mensajes sencillos y breves.
		Formula preguntas básicas para la comunicación.

		Contesta preguntas básicas para la comunicación.
<b>Competencia específica 4.</b> <i>Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</i>	4.1. Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes	Interpreta, de forma guiada, información básica de conceptos, en situaciones en las que atender a la diversidad.
		Interpreta, de forma guiada, información básica de comunicaciones en situaciones en las que atender a la diversidad.
		Interpreta, de forma guiada, información básica de textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad.
		Muestra empatía por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato.
		Muestra interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato.
<b>Competencia específica 5.</b> <i>Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre</i>	5.1 Comparar y contrastar similitudes y diferencias evidentes entre distintas lenguas, reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento.	Compara similitudes evidentes entre distintas lenguas.
		Compara diferencias evidentes entre distintas lenguas.

<p><i>su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</i></p>	<p>5.2 Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p>	<p>Identifica, de forma guiada, conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.</p>
		<p>Identifica, de forma guiada, estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.</p>
		<p>Se ayuda de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> <i>Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</i></p>	<p>6.1 Mostrar interés por la comunicación intercultural, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones, los prejuicios y los estereotipos más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.</p>	<p>Muestra interés por la comunicación intercultural. Identifica, de forma guiada, las discriminaciones más comunes, en situaciones cotidianas y habituales. Identifica, de forma guiada, los prejuicios más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.</p>
		<p>Identifica, de forma guiada los estereotipos más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.</p>
	<p>6.2 Reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer sus elementos culturales y lingüísticos elementales.</p>	<p>Reconoce la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera.</p>
		<p>Aprecia la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera.</p>



PRIMER CICLO		
2º INGLÉS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de logro del criterio de evaluación.</li> <li>• Grado de adquisición de competencias específicas.</li> </ul>
<b>Competencia específica 1.</b> Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	1.1. Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.	Interpreta palabras y expresiones habituales breves en textos orales.
		Interpreta palabras y expresiones habituales breves en textos escritos.
		Interpreta palabras y expresiones habituales breves y sencillas en textos multimodales.
	1.2. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto y el contexto.	Selecciona de forma oral frases cortas y sencillas recurriendo a estructuras previamente presentadas. Presta atención a la entonación.
<b>Competencia específica 2.</b> Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder	2.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	Usa de forma guiada recursos verbales y no verbales para su expresión oral de frases cortas y sencillas.
		Presta atención al ritmo, la acentuación y la entonación.

a propósitos comunicativos cotidianos.	2.2. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	Escribe expresiones conocidas a partir de modelos y con una finalidad concreta.
		Escribe frases a partir de modelos usando estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal.
	2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Hace uso, de forma guiada de estrategias básicas para producir mensajes adecuados a las intenciones educativas.
		Hace uso, con ayuda, recursos físicos y/o digitales en función de las necesidades del momento.
<b>Competencia específica 3.</b> Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía	3.1. Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.	Participa, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos previamente preparados.
		Muestra empatía ante situaciones interactivas sobre temas cotidianos.
	3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación.	Expresa mensajes sencillos y breves en entornos próximos.
		Formula preguntas básicas para la comunicación.
		Contesta preguntas básicas para la comunicación.

<p><b>Competencia específica 4.</b> Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación</p>	<p>4.1. Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p>	<p>Explica, de forma guiada, información básica de conceptos y de comunicaciones en situaciones en las que atender a la diversidad apoyándose en recursos o soportes.</p>
		<p>Muestra empatía por los problemas de entendimiento en su entorno.</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para</p>	<p>5.1 Comparar y contrastar similitudes y diferencias evidentes entre distintas lenguas, reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento.</p>	<p>Compara y contrasta, de forma guiada, sobre similitudes evidentes entre distintas lenguas.</p>
		<p>Reflexiona de forma guiada sobre aspectos elementales del funcionamiento de las lenguas.</p>
	<p>5.2 Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p>	<p>Hace uso, de forma guiada, de estrategias para mejorar su capacidad de comunicar y aprender la lengua extranjera.</p>
		<p>Se ayuda de otros participantes y otros soportes para aprender la lengua extranjera.</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</p>	<p>6.1 Mostrar interés por la comunicación intercultural, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones, los prejuicios y los estereotipos más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.</p>	<p>Muestra interés por la comunicación intercultural.</p>
		<p>Analiza de forma guiada, los estereotipos más comunes en situaciones habituales.</p>
	<p>6.2 Reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural</p>	<p>Muestra interés por la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera.</p>

	relacionada con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer sus elementos culturales y lingüísticos elementales.	Aprecia la diversidad lingüística por conocer elementos culturales y lingüísticos elementales de la lengua extranjera.
--	--	--

**2º CICLO**

**3º INGLÉS**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación.
<p><b>Competencia específica 1.</b> Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas</p>	<p>1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p>	<p>Reconoce el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos escritos, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia.</p>
		<p>Reconoce el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia.</p>
		<p>Reconoce el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p>
	<p>1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas</p>	<p>Selecciona, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado.</p>
		<p>Capta el sentido global.</p>

cotidianas.	familiares.	
<p><b>Competencia específica 2.</b>            Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p>	<p>Expresa oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.</p>
		<p>Presta atención al ritmo y acentuación.</p>
	<p>2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p>	<p>Redacta textos muy breves y sencillos, a partir de modelos.</p>
		<p>Utiliza léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p>
	<p>2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y</p>	<p>Selecciona, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas.</p>
		<p>Utiliza, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>

	apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	
<b>Competencia específica 3.</b> <i>Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía</i>	3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.	Participa en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes.
		Se apoya en recursos tales como la repetición.
	3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	Muestra empatía y respeto por la cortesía lingüística.
		Selecciona, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse.  Utiliza, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse.
<b>Competencia específica 4.</b> <i>Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y</i>	4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de	Interpreta textos, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad.
		Interpreta conceptos, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad.

<p><i>transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</i></p>	<p>entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p>	<p>Interpreta comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad.</p>
		<p>Muestra empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores.</p>
	<p>4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	<p>Selecciona de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información.</p>
		<p>Selecciona de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comunicación.</p>
		<p>Utiliza, con ayuda, recursos en función de las necesidades de cada momento.</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> <i>Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre</i></p>	<p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>Compara las similitudes entre distintas lenguas.</p>
		<p>Compara las diferencias entre distintas lenguas.</p>
	<p>5.2 Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de la expresión oral y escrita además de soportes analógicos y digitales.</p>	<p>Utiliza, de forma guiada, los conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.</p>
		<p>Utiliza, de forma guiada, estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.</p>
		<p>Se apoya en soportes analógicos y digitales.</p>
		<p>Se apoya en la expresión escrita.</p>

<i>distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</i>		Se apoya en la expresión oral.
	5.3 Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	Registra, de manera guiada, los progresos elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.
		Registra, de manera guiada, las dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.
		Reconoce los aspectos que ayudan a mejorar.
		Participa en actividades de autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).
<b>Competencia específica 6.</b> <i>Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</i>	6.1 Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	Muestra respeto en situaciones interculturales.
		Identifica semejanzas elementales entre lenguas y culturas.
		Identifica diferencias elementales entre lenguas y culturas.
	6.2 Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento	Reconoce la diversidad lingüística, propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal.
		Reconoce la diversidad cultural propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal.

	personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto hacia las personas.	Reconoce la diversidad artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal.
		Muestra interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales
	6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	Selecciona, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística.
		Selecciona, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad cultural.
		Selecciona, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad artística.

**SEGUNDO CICLO**

**4º INGLÉS**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Indicadores de logro del criterio de evaluación.</b></li> <li>○ <b>Grado de adquisición de competencias específicas.</b></li> </ul>
<p><b>Competencia específica 1.</b> Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p>1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p>	<p>Expresa de forma comprensible a través de distintos soportes el sentido global de textos orales sobre temas frecuentes y cotidianos.</p>
		<p>Expresa de forma comprensible a través de distintos soportes el sentido global de textos escritos sobre temas frecuentes y cotidianos.</p>
		<p>Expresa el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos multimodales, breves y sencillos.</p>
		<p>Expresa el sentido global, así como palabras y frases en textos de ficción adecuados a su nivel de desarrollo.</p>
	<p>1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.</p>	<p>Usa, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia.</p>
		<p>Procesa informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.</p>
	<p>2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p>	<p>Usa, de forma guiada, recursos verbales y no verbales para expresarse oralmente.</p>
		<p>Presta atención a la entonación.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p>	<p>Usa herramientas analógicas y digitales para redactar textos muy breves y sencillos a partir de modelos.</p> <p>Utiliza estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal.</p>	
	<p>2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	<p>Usa, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas.</p> <p>Utiliza, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades del momento.</p>	
	<p><b>Competencia específica 3.</b> Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.</p>	<p>Participa en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos próximos a su experiencia, preparados previamente.</p> <p>Se apoya en recursos tales como la repetición.</p>
		<p>3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.</p>	<p>Expresa mensajes breves.</p> <p>Formula preguntas sencillas.</p> <p>Contesta a preguntas sencillas.</p> <p>Selecciona y usa, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse.</p>
<p>4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto, empatía y</p>		<p>Explica textos, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad.</p>	
		<p>Explica conceptos, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad.</p>	

<b>Competencia específica 4.</b> Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	actitud igualitaria, por las interlocutoras e interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	Explica comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad. Muestra empatía e interés por los problemas de entendimiento de su entorno y se apoya en diversos recursos y soportes.
	4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producciones de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Aplica, de forma guiada, estrategias elementales que faciliten la comprensión de información.
		Aplica, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a la producción de información.
		Aplica, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comunicación.
<b>Competencia específica 5.</b> Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Reflexiona, de forma guiada, sobre aspectos básicos del funcionamiento de las distintas lenguas.
	5.2 Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de la expresión oral y escrita además de soportes analógicos y digitales.	Diferencia, de forma guiada, los conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar la lengua extranjera.
		Diferencia, de forma guiada, los conocimientos de mejora de su capacidad de aprender la lengua extranjera.
	5.3 Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	Usa, de manera guiada, los progresos elementales en el proceso de aprendizaje.
		Usa, de manera guiada, las dificultades elementales en el proceso de aprendizaje.
		Compara semejanzas elementales entre lenguas y culturas.

<b>Competencia específica 6.</b> Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.	6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	Compara diferencias elementales entre lenguas y culturas.  Muestra rechazo frente a discriminaciones de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.
	6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.	Aprecia la diversidad lingüística de otros países como fuente de enriquecimiento personal.
		Aprecia la diversidad cultural de otros países como fuente de enriquecimiento personal.
		Aprecia la diversidad artística de otros países como fuente de enriquecimiento personal.
		Muestra interés por fomentar la convivencia pacífica y el respeto hacia las personas.
	6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	Aplica de forma guiada estrategias básicas para entender aspectos relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.
		Valora los aspectos más importantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.



*C.P. RENGOS*

**3º CICLO**

**5º INGLÉS**

<b>3º CICLO</b>		
<b>5º INGLÉS</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Indicadores de logro del criterio de evaluación.</b></li><li>• <b>Grado de adquisición de competencias específicas.</b></li></ul>
<b>Competencia específica 1.</b> Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	1.1 Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como las palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos propios a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	Reconoce el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas cotidianos y frecuentes.
		Interpreta el sentido global, así como palabras y frases de textos orales, escritos y multimodales sencillos sobre temas cotidianos próximos a su experiencia a través de diferentes soportes.
		1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas



	<p>cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.</p>	<p>Hace uso del lenguaje no verbal, imágenes, la repetición o la búsqueda de información en diferentes soportes para procesar informaciones explícitas en textos diversos.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>2.1 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p>	<p>Expresa oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.</p>
		<p>Utiliza, de forma guiada, recursos verbales y no verbales en la producción oral de textos sencillos usando estructuras básicas propias de la lengua extranjera.</p>
	<p>2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y</p>	<p>Redacta textos breves y sencillos, previamente preparados, adecuados a la situación comunicativa, sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p>



*C.P. RENGOS*

	usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.	Usa herramientas analógicas y digitales en sus producciones escritas.
	2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.	Aplica, de forma guiada, conocimientos previos y estrategias en la producción de textos teniendo en cuenta las características contextuales, el tipo de texto y las intenciones comunicativas.
		Usa, con ayuda, recursos físicos o digitales en sus producciones escritas.
<b>Competencia específica 3.</b> Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a	3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diferentes soportes, apoyándose en recursos tales como la	Participa en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos y de relevancia personal, mediante el uso de diferentes soportes.
		Usa diferentes tipos de recursos en sus interacciones orales tales como la repetición, el ritmo pausado o el



*C.P. RENGOS*

necesidades inmediatas desu interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	repetición, el ritmo pausadoo el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas o motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.	lenguaje no verbal.
		Muestra empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital así como por las diferentes ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.
	3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y ensituaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.	Utiliza, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias para saludar, despedirse y presentarse.
		Formula y contesta preguntas sencillas.
		Expresa mensajes sencillos.
<b>Competencia específica 4.</b> Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos	4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto, empatía	Explica textos sencillos, de forma guiada, haciendo uso de diferentes recursos y soportes con el fin de facilitar la comprensión al interlocutor.
		Muestra respeto y empatía por las interlocutoras e interlocutores y por las lenguas empleadas.



*C.P. RENGOS*

para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	y actitud igualitaria, por las interlocutoras e interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes	
		Muestra interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo.
	4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Aplica, de forma guiada, estrategias básicas para facilitar la comprensión y la producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas.
		Adapta su lenguaje a la intención comunicativa mediante el uso, de manera guiada, de recursos y apoyos físicos o digitales, en función de las necesidades del momento.
	5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas	Compara las similitudes y diferencias entre las distintas lenguas con el fin de ampliar los conocimientos en otro



*C.P. RENGOS*

<b>Competencia específica 5.</b> Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	idioma.
		Reflexiona de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua extranjera.
	5.2 Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	Utiliza, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
	5.3 Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.	Utiliza, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera con el fin de mejorar.
		Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación en su proceso de aprendizaje.



C. D. LENGÜES

<b>Competencia específica 6.</b> Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.	6.1. Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo o en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	Actúa con respeto en las diferentes situaciones interculturales.
		Muestra rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo o en contextos comunicativos cotidianos.
	6.2. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.	Acepta la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal.
		Muestra interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.
	6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	Aplicar, de forma guiada, estrategias básicas con el fin de apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.

TERCER CICLO		
6º INGLÉS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indicadores de logro del criterio de evaluación.</li> <li>○ Grado de adquisición de competencias específicas.</li> </ul>
<b>Competencia específica 1.</b> <i>Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</i>	1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	<p>Analiza palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos.</p> <p>Analiza el sentido global de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado.</p>
	1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	<p>Usa, de forma guiada, conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para captar el sentido global en textos diversos.</p> <p>Procesa informaciones explícitas en textos orales, escritos y multimodales.</p>
	2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	<p>Usa, de forma guiada, recursos verbales y no verbales para expresar oralmente textos breves y sencillos.</p> <p>Presta atención a la entonación.</p>
	2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a	Planifica y estructura textos breves y sencillos adecuados a la situación comunicativa cercana al alumno.

<b>Competencia específica 2.</b> <i>Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</i>	partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	Redacta textos breves y sencillos previamente preparados.
	2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Usa, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas.
		Utiliza, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades del momento.
<b>Competencia específica 3.</b> <i>Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</i>	3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.	Participa en situaciones interactivas breves y sencillas a través de diversos soportes.
		Se apoya en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal durante su intervención en situaciones interactivas.
	3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	Muestra empatía y respeto por las distintas necesidades de los interlocutores e interlocutoras.
		Utiliza saludos, despedidas y presentaciones en situaciones cotidianas.
		Inicia la comunicación en situaciones cotidianas.
		Finaliza la comunicación en situaciones cotidianas.
	4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en	Explica conceptos y comunicaciones sencillos, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad.

<b>Competencia específica 4.</b> <i>Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</i>	situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto, empatía y actitud igualitaria, por las interlocutoras e interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	Interviene en comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada.
	4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producciones de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Selecciona y aplica, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación. Usa, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento para facilitar la comunicación.
<b>Competencia específica 5.</b> <i>Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas</i>	5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Contrasta las similitudes y diferencias entre las lenguas que conoce y la lengua de estudio. Respeta la diversidad cognitiva, social y cultural.
	5.2 Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de la expresión oral y escrita además de soportes analógicos y digitales.	Se apoya en otros participantes en situaciones comunicativas para mejorar en la comunicación y aprendizaje de la lengua extranjera. Se apoya en soportes analógicos y digitales para mejorar su dominio de la lengua extranjera. Usa y diferencia, de forma progresivamente autónoma, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.
	5.3 Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que	Reconoce los aspectos que le ayudan a mejorar los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

<i>concretas en situaciones conocidas.</i>	ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación en su proceso de aprendizaje.
<b>Competencia específica 6.</b> <i>Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</i>	6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	Construye vínculos entre las distintas lenguas y culturas.
		Muestra rechazo frente a discriminaciones de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.
	6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.	Respeta la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal.
		Muestra interés por fomentar la convivencia pacífica y el respeto hacia las personas.
	6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	Usa, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.
		Valora los aspectos más importantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.