



C.P. RENGOS

1º CICLO DE PRIMARIA

1º CIENCIAS SOCIALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
Competencia específica 1. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i>	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Identifica las características, la organización y las propiedades del medio natural, social y cultural a través de la investigación, usando herramientas de manera guiada.
	Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	Distingue uniones sencillas y directas entre los distintos componentes del medio natural, social y cultural a través de la observación, manipulación y experimentación.
	Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común	Presenta una actitud de respeto ante el patrimonio social y cultural, identificándolo como un bien común.



C.P. RENGOS

<p>Competencia específica 2. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua</p>	<p>Manifiesta estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los componentes y seres del planeta.</p>
<p>Competencia específica 3. <i>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</i></p>	<p>Ordenar temporalmente los hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de media y sucesión.</p>	<p>Clasifica temporalmente los sucesos del entorno social y cultural próximo.</p>
	<p>Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Identifica personas y grupos sociales importantes de la historia y los diferentes modos de vida del pasado.</p>
<p>Competencia específica 4.</p>	<p>Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio</p>	<p>Es capaz de recabar información sobre manifestaciones de índole cultural propias de su contexto y muestra respeto a la</p>



6.3. BENEFICIOS

<i>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</i>	entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	par que valora la diversidad y la riqueza tomándola como una fuente de aprendizaje.
	Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra actitudes enfocadas a fomentar la igualdad de género y las conductas no sexistas y reconoce los modelos que son favorables o positivos en su contexto más cercano.
Competencia específica 5. <i>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i>	Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Tiene la capacidad de elaborar acuerdos de forma dialógica y democrática sintiéndose como una parte fundamental de los grupos de su entorno e identifica la responsabilidad de cada miembro usando un lenguaje inclusivo y carente de rasgos violentos.
	Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	Es capaz de reconocer las instituciones cercanas y valora las funciones que tienen las mismas a la hora de lograr que exista una adecuada y positiva convivencia.
	Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción tomando conciencia de la importancia de la	Es conocedor de las normas necesarias para la existencia de una convivencia adecuada a la hora de hacer uso de los espacios públicos, sobretodo cuando se trata de aspectos cívicos relacionados con el uso de la vía pública, tanto desde la condición de peatón como desde la de usuario de los medios de locomoción, conoce, además, la importancia que



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

movilidad segura, saludable y sostenible
tanto para las personas como para el planeta.

tiene para el planeta moverse de forma segura, saludable y
sostenible.

1º CICLO DE PRIMARIA

2º CIENCIAS SOCIALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<p>Competencia específica 1. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i></p>	<p>1.1.Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>1.1.1. Reconoce las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada . 1.1.2. Reconoce la organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>
	<p>1.2.Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>1.2.1. Diferencia uniones sencillas y directas entre los distintos componentes del medio natural, social y cultural a través de la observación, manipulación y experimentación.</p>
	<p>1.3.Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común</p>	<p>1.3.1. Presenta una actitud de respeto ante el patrimonio social y cultural, identificándolo como un bien común.</p>
<p>Competencia específica 2. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención</i></p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la</p>	<p>2.1.1. Muestra estilos de vida sostenible. 2.1.2. Valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres</p>

<p><i>humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua</p>	<p>del planeta.</p>
<p>Competencia específica 3. <i>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</i></p>	<p>3.1. Ordenar temporalmente los hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de media y sucesión.</p>	<p>3.1.1. Clasifica temporalmente los hechos del entorno social y cultural cercano, utilizando conceptos básicos de medida.</p>
	<p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>3.2.1. Identifica personas y grupos sociales importantes de la historia y los diferentes modos de vida del pasado integrando la perspectiva de género.</p>
<p>Competencia específica 4. <i>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir</i></p>	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p>	<p>4.1.1. Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. 4.1.2. Muestra respeto, valora la diversidad y riqueza cultural propia del entorno, y la aprecia como fuente de aprendizaje.</p>

<p><i>al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</i></p>	<p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.</p>	<p>4.2.1. Muestra actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. 4.2.2. Reconoce modelos positivos en el entorno cercano en lo que respecta a la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p>
<p>Competencia específica 5. <i>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i></p>	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>5.1.1. Establece acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno. 5.1.2. Identifica las responsabilidades individuales y emplea un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
	<p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p>	<p>5.2.1. Identifica instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p>
	<p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>5.3.1. Conoce normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. 5.3.2. Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. 5.3.3. Toma conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>



C.P. RENGOS

2º CICLO DE PRIMARIA		
3º CIENCIAS SOCIALES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
Competencia específica 1. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i>	<i>Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio, natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</i>	<i>Es capaz de reconocer las características la organización y las propiedades de los elementos que configuran el medio natural, social y cultural haciendo indagaciones a través del uso de herramientas y procesos adecuados para dicho fin.</i>
	<i>Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</i>	<i>Conoce e identifca relaciones sencillas entre los diferentes elementos que configuran el medio natural, social y cultural comprendiendo las relaciones que pueden surgir.</i>
	<i>Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</i>	<i>Cuida el patrimonio natural y cultural y lo valora como bien común de tal forma que sus conductas son respetuosas. Propone acciones para conservar y mejorarlo así como para poder disfrutarlo.</i>



C.P. RENGOS

<p>Competencia específica 2. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p><i>Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</i></p>	<p><i>Reconoce problemas ecosociales, plantea soluciones y pone en práctica estilos de vida sostenible, teniendo en cuenta comportamientos de cuidado, corresponsabilidad y protección hacia el entorno. Haciendo un uso sostenible de los recursos naturales, manifestando los cambios positivos y negativos provocados en el medio por los actos humanos.</i></p>
<p>Competencia específica 3. <i>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</i></p>	<p><i>Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</i></p>	<p><i>Usando nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión es capaz de identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.</i></p>
	<p><i>Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.</i></p>	<p><i>Conoce las personalidades y los grupos sociales más relevantes de las sociedades propias del periodo que abarca desde Prehistoria hasta la Edad Antigua siendo capaz de incorporar la perspectiva de género.</i></p>
<p>Competencia específica 4.</p>	<p><i>Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en</i></p>	<p><i>Analiza y reflexiona sobre la importancia demográfica, cultural y económica de los fenómenos migratorios y</i></p>



C.P. RENGOS

<i>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</i>	<i>la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</i>	<i>valora de forma positiva la diversidad cultural mostrando actitudes empáticas hacia la diversidad cultural reconociendo el aporte que tiene esto a la hora de alcanzar el bienestar individual y colectivo.</i>
	<i>Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia</i>	<i>Cree y valora que las acciones que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas son positivas y reconoce los modelos que, a lo largo de historia, han contribuido a alcanzarlos.</i>
Competencia específica 5. <i>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i>	<i>Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</i>	<i>Lleva a cabo actividades en el contexto escolar, asumiendo responsabilidades e instaurando acuerdos de manera dialogada y democrática usando un lenguaje inclusivo y no violento.</i>
	<i>Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.</i>	<i>Conoce los principales órganos de gobierno y sus funciones en las distintas administraciones y servicios públicos, teniendo en cuenta la importancia de su gestión en la seguridad ciudadana y la participación democrática.</i>
	<i>Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura,</i>	<i>Asimila las normas básicas para la convivencia en espacios públicos, reconociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</i>



C.D. BENCOS

*saludable y sostenible tanto para las
personas como para el planeta.*

2º CICLO DE PRIMARIA

4º CIENCIAS SOCIALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<p>Competencia específica 1. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i></p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio, natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>1.1.1. Reconoce las características la organización y las propiedades de los elementos que configuran el medio natural, social y cultural a través de la indagación y el uso adecuado de herramientas.</p>
	<p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>1.2. Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>
	<p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>1.3.1. Valora la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural adoptando conductas respetuosas para su disfrute. 1.3.2. Propone acciones para la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.</p>

<p>Competencia específica 2. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>2.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>2.1.1. Identifica problemas ecosociales . 2.1.2. Propone posibles soluciones para mejorar los problemas ecosociales identificados. 2.1.3. Pone en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>
<p>Competencia específica 3. <i>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</i></p>	<p>3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p>3.1.1. Identifica hechos del entorno social desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. 3.1.2. Identifica hechos del entorno cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>
<p>Competencia específica 4. <i>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género,</i></p>	<p>4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural</p>	<p>4.1.1. Analiza la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad. 4.1.2. Valora con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>

<p><i>mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</i></p>	<p>al bienestar individual y colectivo.</p>	
	<p>4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia</p>	<p>4.2.1. Valora positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</p>
<p>Competencia específica 5. <i>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i></p>	<p>5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>5.1.1. Realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades. 5.1.2. Realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
	<p>5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>5.2.1. Conoce los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos: órganos de gobierno de los ayuntamientos y servicios que presta a la comunidad 5.2.2. Valora la importancia de la gestión de las administraciones para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.</p>
	<p>5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>5.3.1. Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico. 5.3.2. Toma conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>



3º CICLO DE PRIMARIA		
5º CIENCIAS SOCIALES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
Competencia específica 1. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i>	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Identifica y es capaz de analizar las características, la organización y los atributos de los elementos del medio natural, social y cultural llevando a cabo una indagación correcta usando procesos y herramientas adecuadas.
	Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Es capaz de establecer conexiones sencillas entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural demostrando que comprende las relaciones establecidas entre los mismos.
	Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas, acciones que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	Valora, cuida y protege el patrimonio natural mostrando actitudes de conservación y mejora elaborando propuestas y poniendo en marcha acciones que favorezcan el compromiso y las conductas a favor de la sostenibilidad.
Competencia específica 2. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los</i>	Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las	Promueve estilos de vida sostenible siendo consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta realizando un análisis de la intervención humana en el entorno.



C.P. RENGOS

<i>puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i>	personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana del entorno.	
	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Muestra una actitud emprendedora a la hora de realizar búsquedas, contrastar y evaluar las propuestas para afrontar los problemas de índole ecosocial y es capaz de buscar soluciones y resolver una vez llevado a cabo un análisis casuístico y consecuencial de la intervención humana en el entorno.
Competencia específica 3. <i>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</i>	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	Es capaz de analizar las relaciones de simultaneidad y sucesión entre los diferentes elementos del medio social y cultural en la época que abarca desde la Edad Media hasta la actualidad y sitúa, de forma cronológica, los hechos.
	Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	Identifica personas, grupos sociales importantes y las diferentes formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género y situando los rasgos sociales más significativos en las distintas épocas de la historia de manera cronológica.
Competencia específica 4. <i>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando</i>	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad, actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo – sexual y la cohesión social	Analiza los procesos geográficos, históricos y culturales que formaron la sociedad actual, valorando de forma positiva la diversidad etnocultural, afectiva – sexual y la cohesión social



C.P. RENGOS

<i>empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</i>	mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	mostrando empatía y respeto por otras culturas así como por la igualdad de género.
	Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	Promueve actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando los diferentes modelos que existen en nuestra sociedad.
Competencia específica 5. <i>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i>	Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la Unión Europea y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Es capaz de resolver pacíficamente y a través del diálogo los conflictos y promueve interacciones basadas en el respeto, la equidad y la igualdad haciendo uso de un lenguaje inclusivo y no violento. Explica y ejercita las principales normas, derechos, deberes y libertades recogidas en la Constitución Española y la Unión Europea; conoce sus instituciones y las funciones que éstas tienen a la hora de alcanzar la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia , inclusive la de género.
	Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	Es capaz de explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

3º CICLO DE PRIMARIA

6º CIENCIAS SOCIALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<p>Competencia específica 1. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i></p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>1.1.1. Identifica las características, la organización y las propiedades del relieve de Asturias, de la Península y de los archipiélagos a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.1.2. Analiza las características, la organización y las propiedades del relieve de Asturias, de la Península y de los archipiélagos a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>1.2. Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>
	<p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas, acciones que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	<p>1.3.1. Valora actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 1.3.2. Protégé el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad 1.3.3. Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de</p>

		la sostenibilidad
<p>Competencia específica 2. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>2.1.Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana del entorno.</p>	<p>2.1.1. Promueve estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>
	<p>2.2.Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>2.2.1. Participa con actitud emprendedora en el análisis y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. 2.2.2. Busca soluciones a los problemas ecosociales detectados en la evaluación de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. 2.2.3. Actúa, poniendo en práctica soluciones que están a su alcance, en la resolución de los problemas ecosociales detectados en la evaluación de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>
<p>Competencia específica 3. <i>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de</i></p>	<p>3.1.Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p>	<p>3.1.1. Analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media situando cronológicamente los hechos. 3.1.1. Analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural situando cronológicamente los hechos.</p>

<p><i>causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</i></p>	<p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>3.2.1. Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de la sociedad incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales.</p>
<p>Competencia específica 4. <i>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</i></p>	<p>4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad, actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo – sexual y la cohesión social mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>	<p>4.1.1. Analiza los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual. 4.1.2. Valora la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social. 4.1.3. Muestra empatía y respeto por otras culturas y por la igualdad de género.</p>
	<p>4.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>4.2.1. Promueve actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>
<p>Competencia específica 5. <i>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la</i></p>	<p>5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la Unión Europea y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.</p>	<p>5.1.1. Resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos. 5.1.2. Promueve una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento. 5.1.3. Explica y ejercita las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea.</p>

<p><i>seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i></p>	<p>5.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>5.2.1. Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p> <p>5.2.2. Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno de las Comunidades Autónomas valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p> <p>5.2.3. Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Estado español valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>
---	---	---