

1º CICLO

1º CIENCIAS NATURALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
Competencia específica 1. <i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i>	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Hace un uso adecuado de los dispositivos y recursos digitales de forma dirigida.
	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Se interesa por los acontecimientos y hechos de su contexto más cercano.

<p>Competencia específica 2.</p> <p><i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</i></p>	<p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Es capaz de buscar información fiable de forma guiada.</p>
	<p>2.3. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p>	<p>Propone respuestas a las preguntas planteadas comparando la información.</p>
	<p>2.4. Comunicar de forma oral o gráfica los resultados de las</p>	<p>Expresa verbalmente los resultados obtenidos de las</p>

	investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	investigaciones realizadas siguiendo las directrices dadas.
<p>Competencia específica 3.</p> <p><i>Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i></p>	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	Realiza de forma guiada un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.
	3.2. Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Es capaz de exponer y explicar adecuadamente las producciones finales detallando los pasos utilizados.
	3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	Presta atención por el pensamiento computacional, resolviendo problemas sencillos de manera guiada.

<p>Competencia específica 4.</p> <p><i>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i></p>	<p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p>	<p>Reconoce algunas emociones propias y ajenas dentro de su contexto familiar y escolar.</p>
	<p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>Identifica y reconoce hábitos de vida saludable.</p>
<p>Competencia específica 5.</p> <p><i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</i></p>	<p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>Conoce las características principales del medio natural, social y cultural y es capaz de obtener información adecuada mediante un proceso guiado</p>

	<p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>Capta las relaciones entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.</p>
	<p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>Valora y respeta el patrimonio natural y cultural.</p>
<p>Competencia específica 6.</p> <p><i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio con el suelo y el agua.</p>	<p>Comprende la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente.</p>

1º CICLO

2º CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<p>Competencia específica 1. <i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza dispositivos para realizar búsquedas guiadas de forma segura y eficiente (tablets y/o ordenadores y/o PDI y/o panel digital).
<p>Competencia específica 2. <i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</i></p>	<p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas relacionadas con objetos, hechos y fenómenos cercanos (personas, plantas, animales y ordenadores). - Muestra curiosidad sobre el medio natural (personas, plantas, animales y ordenadores).
	<p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes fiables para investigar el medio natural, social y cultural.
	<p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en experimentos pautados o guiados: Un esqueleto móvil, el viaje de los gérmenes, sembramos semillas, el modelo de un animal, la regla de las 3R y cómo funciona un ordenador. - Utiliza técnicas sencillas de indagación en

		<p>experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>
	<p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compara información para responder a las preguntas planteadas. - Compara los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
	<p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica los resultados de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa verbalmente y de forma gráfica los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
<p>Competencia específica 3. <i>Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i></p>	<p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba en equipo diversos prototipos para realizar un producto final que dé respuesta a un problema planteado. - Utiliza de forma segura los materiales adecuados para solucionar un problema planteado.
	<p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expone de forma oral y gráfica el producto final de los proyectos. - Explica los pasos seguidos con ayuda de un guion.
	<p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presta atención por el pensamiento computacional. - Resuelve problemas sencillos de manera guiada.

<p>Competencia específica 4. <i>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i></p>	<p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus emociones y la de los demás. - Entiende las relaciones familiares y escolares en las que se desenvuelve. - Reconoce las acciones que favorecen el bienestar emocional y social.
	<p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce estilos de vida saludable. - Valora la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible. - Valora la importancia de la higiene, del ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
<p>Competencia específica 5. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</i></p>	<p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada (cuidamos la naturaleza).
	<p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capta las relaciones entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural a través de la observación, manipulación y experimentación.
	<p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora y respeta el patrimonio natural y cultural como un bien conjunto.

<p>Competencia específica 6. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio con el suelo y el agua.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente.- Protege los elementos y seres del planeta.- Identifica la relación entre la vida de las personas y las acciones que estos ejercen sobre el medioambiente.
---	---	---



C.P. RENGOS

2º CICLO

3º CIENCIAS NATURALES

2º CICLO		
3º CIENCIAS NATURALES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<i>Competencia específica 1.</i> <i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i>	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Hace un uso adecuado de de los recursos digitales creando y reelaborando contenidos digitales sencillos de forma colectiva. Hace un uso adecuado de de los recursos digitales creando y reelaborando contenidos digitales sencillos de forma individual.
<i>Competencia específica 2.</i> <i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes</i>	Formular preguntar y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Realiza preguntas y predicciones de manera razonada mostrando interés por el medio natural, social y cultural próximo.



C.P. RENGOS

<i>técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</i>	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Es capaz de acceder a la información a través de fuentes fiables enriqueciendo así su léxico científico.
	Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Es capaz de realizar experimentos de forma guiada haciendo uso de las diferentes técnicas instrumentos y modelos interpretando y registrando los resultados.
	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	Propone respuestas a las preguntas planteadas comparando la información y los resultados obtenidos.
	Comunicar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos	Expresa verbalmente los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas en diferentes formatos utilizando un lenguaje sencillo.
<i>Competencia específica 3. Resolver problemas a través de</i>	Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de	Crea en grupo un producto final sencillo que de respuesta



C.P. RENGOS

<i>proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i>	diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	a un problema de diseño.
	Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formato y explicando los pasos seguidos.	Expone el producto final del proyecto utilizando diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.
	Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional	Realiza, de manera guiada, problemas sencillos de programación.
<i>Competencia específica 4.</i> <i>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i>	Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables.	Presenta actitudes que fomenten el bienestar social y emocional, identificando las emociones propias y las de los demás.
<i>Competencia específica 5.</i> <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del</i>	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y	Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos que forman el medio natural, social y cultura a través de la investigación,



<i>medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</i>	utilizando las herramientas y procesos adecuados.	utilizando herramientas adecuadas.
	Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Identifica conexiones sencillas entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural respetando las relaciones que se establecen.
	Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Protege el patrimonio cultural y natural valorándolo como un bien común.
Competencia específica 6. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i>	Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Identifica problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica estilos de vida sostenible.

2º CICLO

4º CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<p>Competencia específica 1. <i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa dispositivos digitales educativos de forma segura. - Busca información, se comunica y trabaja de forma individual a través de dispositivos digitales educativos.
<p>Competencia específica 2. <i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</i></p>	<p>2.1. Formular preguntar y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas sobre el medio natural (personas, animales y relaciones que se dan entre los seres vivos y de los seres vivos con el medio). - Realizar predicciones razonadas sobre el medio natural (personas, animales y relaciones que se dan entre los seres vivos y de los seres vivos con el medio). - Muestra y mantiene la curiosidad sobre el medio natural (personas, animales y relaciones que se dan entre los seres vivos y de los seres vivos con el medio).

	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	- Busca información en diferentes fuentes fiables y la utiliza en investigaciones sobre el medio natural, social y cultural.
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	- Realiza experimentos de forma guiada haciendo uso de las diferentes técnicas, instrumentos y modelos.
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	- Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos. - Valora la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos	- Presenta los resultados obtenidos de investigaciones realizadas en diferentes formatos.
Competencia específica 3. <i>Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i>	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	- Crea en grupo un producto final sencillo que dé respuesta a un problema de diseño proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados
	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	- Expone el producto final del proyecto.

	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, de manera guiada, problemas sencillos de programación.
<p>Competencia específica 4. <i>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i></p>	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta actitudes que fomentan el bienestar social y emocional, identificando las emociones propias y las de los demás. - Muestra actitud que fomenta un clima de bienestar social y emocional.
<p>Competencia específica 5. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</i></p>	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos que forman el medio natural, social y cultural.
	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica conexiones sencillas entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural.
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	<ul style="list-style-type: none"> - Protege el patrimonio cultural y natural valorándolo como un bien común. - Adopta conductas respetuosas para disfrutar del patrimonio cultural.

<p>Competencia específica 6. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemas ecosociales y propone diferentes soluciones. - Reconoce comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
--	--	---



3º CICLO		
5º CIENCIAS NATURALES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
Competencia específica 1. <i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i>	Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Es capaz de hacer un uso adecuado de los recursos digitales de manera individual y colectiva correctamente.
Competencia específica 2. <i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural,</i>	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Realiza preguntas previamente razonadas sobre el mundo natural, social o cultural mostrando interés



C.P. RENGOS

<i>social y cultural.</i>	Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Es capaz de acceder a fuentes fiables y recabar así información verídica, real y científicamente reconocida para después llevar a cabo investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural
	Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Muestra la capacidad de llevar a la práctica experimentos de forma guiada cuando sea necesario, al mismo tiempo indaga y busca información usando diferentes técnicas y hace un uso responsable y seguro de los dispositivos que utiliza para lograr dicho fin y finalmente, registrar los resultados obtenidos.
	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con	Una vez llevada a cabo el análisis de la información y tras interpretar los resultados, tiene la capacidad de proponer alternativas a respuestas dadas. Además, valora coherentemente las posibles soluciones



C.P. RENGOS

	las predicciones realizadas.	realizando comparaciones entre las mismas.
	Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de demostrar y comunicar su conocimiento adaptando el discurso del mensaje y el formato a la situación y a las características concretas del grupo destinatario de su explicación
Competencia específica 3. <i>Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i>	Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno estableciendo objetos concretos.	Tiene la capacidad de plantear problemas y darles respuesta a través de la elaboración de un producto digital evaluando las necesidades del entorno.
	Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Crea alternativas y/o soluciones a problemas previamente planteados haciendo uso de técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios estableciendo criterios concretos para evaluar dicho proyecto.



C.P. RENGOS

	Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Elabora un producto final que da solución a un problema de diseño probando diferentes alternativas y haciendo uso de posibles soluciones digitales al mismo tiempo que hace un uso correcto y adecuado de las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales utilizados.
	Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Es capaz de adaptar el mensaje y el formato a la hora de comunicar el diseño de un producto elaborado y tiene en cuenta las particularidades de los oyentes. Explica de forma clara y concisa los pasos seguidos justificando que su praxis ha sido la correcta para dar respuesta al problema planteado. Además es capaz de pensar en proyectos futuros similares.
Competencia específica 4. <i>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i>	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando antes	Tiene las herramientas correctas para fomentar un buen clima emocional y social. Gestiona sus propias emociones y respeta las ajenas fomentando un clima de relaciones igualitarias, afectivas y saludables reflexionando sobre



C.P. RENGOS

	los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	el uso de las tecnologías y la administración del tiempo libre.
	Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de la alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Muestra un estilo de vida saludable ya que valora la importancia de llevar a cabo una alimentación equilibrada, variada y sostenible complementando esto con la puesta en práctica de ejercicio físico y una correcta higiene personal para prevenir enfermedades , Sabe usar la tecnología para promover actitudes saludables.
Competencia específica 5. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</i>	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce y examina las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la investigación usando herramientas y procesos adecuados.
	Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Establece nexos entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural demostrando que comprende las relaciones que se crean entre los mismos.



	Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	Lleva a cabo actitudes que promueven la protección y la conservación del medio natural y del patrimonio cultural proponiendo acciones comprometidas a alcanzar la sostenibilidad.
Competencia específica 6. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i>	Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Muestra respeto, corresponsabilidad y protección otorgando cuidados a las personas y al planeta promoviendo estilos de vida sostenible a partir de la acción humana en la naturaleza.
	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Muestra una actitud emprendedora a la hora de afrontar problemas ecosociales, buscando soluciones y valorando las consecuencias de la intervención humana en el entorno.

3º CICLO

5º CIENCIAS NATURALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas
<p>Competencia específica 1. <i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p>	<p>1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Busca información, se comunica y trabaja individual y colectivamente. - Reelabora y crea contenidos digitales sencillos individual y colectivamente.
<p>Competencia específica 2. <i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</i></p>	<p>2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas sobre el medio natural, social o cultural. - Realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural. - Muestra y mantiene la curiosidad sobre el medio natural, social o cultura.
	<p>2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Busca, selecciona y contrasta información de distintas fuentes fiables. - Usa criterios de fiabilidad de fuentes. - Adquiere léxico científico básico y lo usa en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

	<p>2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga y busca información usando diferentes técnicas. - Hace un uso responsable y seguro de los dispositivos que utiliza para lograr dicho fin. - Registra los resultados obtenidos.
	<p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone distintas respuestas a preguntas planteadas basándose en el análisis e interpretación de información y resultados obtenidos. - Valora la coherencia de las posibles soluciones y las compara con las predicciones previas realizadas.
	<p>2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de demostrar y comunicar su conocimiento adaptando el discurso del mensaje y el formato a la situación usando un lenguaje científico y explicando los pasos realizados.
<p>Competencia específica 3. <i>Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i></p>	<p>3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno estableciendo objetos concretos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea problemas que resuelven la creación de una solución digital. - Evalúa las necesidades del entorno estableciendo metas concretas.
	<p>3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea alternativas y/o soluciones a problemas previamente planteados haciendo uso de técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los

		recursos necesarios estableciendo criterios concretos para evaluar dicho proyecto.
	3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un producto final que da solución a un problema de diseño probando diferentes alternativas y haciendo uso de posibles soluciones digitales. - Usa herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados de forma segura.
	3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de adaptar el mensaje y el formato a la hora de comunicar el diseño de un producto elaborado y tiene en cuenta las particularidades de los oyentes. - Explica de forma clara y concisa los pasos seguidos justificando que su praxis ha sido la correcta para dar respuesta al problema planteado. - Piensa en proyectos futuros similares.
<p>Competencia específica 4. <i>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i></p>	4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando antes los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona sus propias emociones y respeta las ajenas. - Fomenta un clima de relaciones igualitarias, afectivas y saludables. - Reflexionando sobre el uso de las tecnologías y la administración del tiempo libre en relación al bienestar emocional.
	4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de la alimentación variada,	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra un estilo de vida saludable valorando la importancia de llevar a

	equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	<p>cabo una alimentación equilibrada, variada y sostenible complementando esto con la puesta en práctica de ejercicio físico y una correcta higiene personal para prevenir enfermedades,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe usar la tecnología para promover actitudes saludables.
<p>Competencia específica 5. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</i></p>	5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y examina las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la investigación usando herramientas y procesos adecuados.
	5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	<ul style="list-style-type: none"> - Establece nexos entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural comprendiendo las relaciones que se establecen.
	5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva a cabo actitudes que promueven la protección y la conservación del medio natural y del patrimonio cultural. - Propone acciones y propuestas que reflejan conductas favorables de sostenibilidad.
<p>Competencia específica 6. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en</i></p>	6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia estilos de vida sostenible. - Respeta, cuida y protege a su entorno.
	6.2. Participar con actitud emprendedora en la	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra una actitud emprendedora a la

<p><i>práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>hora de afrontar problemas ecosociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca soluciones y actúa para resolver problemas ecosociales partiendo del análisis de causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.
---	--	---