

PLAN DIGITAL DE CENTRO C.P. EL PLAGANÓN



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

1-INTRODUCCIÓN	3
2-JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	3
2.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	4
2.3 REFERENCIA NORMATIVA	5
3- PUNTO DE PARTIDA	5
3.1 INVENTARIO	5
3.2 PLATAFORMAS	6
3.3 ANÁLISIS DAFO	7
3.3 CUESTIONARIO	8
4- SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	9
5- EVALUACIÓN. VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA PARA EL CURSO SIGUIENTE	12

Anexos

- ANEXO I. TABLA DE CONTENIDOS
- ANEXO II. CONTRATO PRÉSTAMO DE LIBROS



1-INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación son un conjunto de servicios de redes y aparatos que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida del ser humano dentro de un entorno. En la sociedad actual los medios tecnológicos están totalmente integrados en nuestras vidas, siendo utilizados por todas las personas, incluidos nuestros alumnos, por lo que su uso adecuado será una prioridad en nuestra acción educativa.

El Plan Digital de Centro se realiza con la intención de facilitar el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos. Ha de ser un proyecto que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías, compartido por todos los miembros de la comunidad educativa,

El *PDC* recoge las actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso para mejorar la competencia digital de la comunidad educativa. Será un instrumento que forme parte del *Proyecto Educativo* y la *Programación General Anual* (PGA).

Para su diseño hemos tomado como punto de partida uno de los objetivos institucionales de la circular de inicio de curso 23/24 que propone “Impulsar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y profesorado y favorecer desarrollo de la competencia digital de la ciudadanía potenciando la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes, la formación y acreditación de la competencia digital docente y la capacitación digital en los centros de personas adultas”.

2-JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La *Estrategia Digital Europea* reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea. Para ello, el *Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*, DigCompOrg, establece todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas en todos los sectores de educación.

Por otra parte, el *Plan Nacional de Competencias Digitales* fija la integración de la digitalización en los centros, a través del PDC, como uno de los factores clave para su éxito. Además, la LOMLOE establece que “El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.” (artículo 121).

El uso de la tecnología en los centros educativos, tanto en cuestiones organizativas como en las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es fundamental. Por tanto, es necesario revisar las estrategias para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación.

2.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PEC	• <u>Favorece un clima que desarrolle la autoestima del alumnado</u>: el acceso a las tecnologías digitales empodera a los alumnos al proporcionarles una plataforma para explorar y expresar sus capacidades individuales, fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismos. • <u>Promueve una relación educativa personal basada en la confianza</u>: a través de plataformas como el correo electrónico institucional o el chat de Teams, el alumnado tiene la posibilidad de comunicarse con su profesorado en cualquier momento, sintiéndose así integrados y respaldados en su proceso de aprendizaje. • <u>Fomenta un ambiente de estudio y trabajo motivador basado en el esfuerzo</u>: la integración de la tecnología en el aula ofrece oportunidades de aprendizaje más interactivas y estimulantes. • <u>Acercar el centro a la realidad en la que vive el alumnado</u>: la integración de la tecnología en el currículo permite conectar los contenidos educativos con las experiencias y realidades de vida de nuestro alumnado. • <u>Forma al alumnado en el respeto por los derechos humanos, valores éticos y libertades</u>: la educación digital incluye la sensibilización sobre temas éticos y de ciudadanía digital, preparando a nuestro alumnado para ser ciudadanos responsables.
CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE LA PGA	• <u>Actualizar los documentos de centro: PE, PIC y RRI para ajustarlos a la nueva legislación educativa Lomloe</u>: actualización y revisión del propio plan. • <u>Contribuir al cumplimiento de la agenda 2030 y a sus objetivos de desarrollo sostenible</u>: con la formación digital conseguiremos alumnos más competentes para afrontar con éxito los Retos del Siglo XXI.

2.3 REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- Estrategia Digital Europea
- El Plan Nacional de Competencias Digitales

3- PUNTO DE PARTIDA

3.1 INVENTARIO DEL EQUIPAMIENTO DIGITAL DEL CENTRO.

ESPACIO	RED	DISPOSITIVO	ETIQUETA
DIRECCIÓN	ADMINISTRATIVA	PC	PC0990847
SALA PROFESORES	EDUCATIVA	ARMARIO MONITOR MONITOR	RCK0808533 MNT0061891 MNT0060910
AULA INFANTIL 3/4	EDUCATIVA	PANTALLA DIGITAL MONITOR	PD1320988 1318706
AULA INFANTIL 5	EDUCATIVA	PANTALLA DIGITAL MONITOR	PD1320989 MNT0061077
AULA 1º	EDUCATIVA	PANTALLA DIGITAL	PD1367045
AULA 2º	EDUCATIVA	PANTALLA DIGITAL PC MONITOR	PD1367044 PC1316856 MNT1318705
AULA 3º/4º	EDUCATIVA	PIZARRA DIGITAL PC MONITOR	PDI03349765 PC1217606 MNT1220209
AULA 5º/6º	EDUCATIVA	PANTALLA DIGITAL	PD1367043
AULA MÚSICA	EDUCATIVA	PC MONITOR	PC1217759 MNT1220179
AULA BILINGÜE	EDUCATIVA	PANTALLA DIGITAL	PD1367042
AULA USOS MÚLTIPLES	EDUCATIVA	PC MONITOR	PC1217766 MNT1220175

AULA TIC	EDUCATIVA	TORRE	SRV0062152 SV01NOV001
		TABLET	TPC1211070
		PC	PC1217614
		PC	PC1217617
		MONITOR	MNT0361502
		MONITOR	MNT0061901
		MONITOR	MNT0061890
		MONITOR	MNT0061895
		MONITOR	MNT0061900
		MONITOR	MNT0061898
		MONITOR	MNT0061897
		MONITOR	MNT0061896
		MONITOR	MNT0061899
		MONITOR	MNT0061892
		MONITOR	MNT0061894
		MONITOR	MNT0061893
		MONITOR	MNT1220164
		MONITOR	MNT1220210
DISPOSITIVOS PRÉSTAMO ALUMNADO VULNERABLE		PORTÁTIL	PTL1309930
		PORTÁTIL	PTL1310006
		PORTÁTIL	PTL1310825
		PORTÁTIL	PTL1310829
		TABLET	TPC1162576
		TABLET	TPC1162552
		TABLET	TPC1211069
		TABLET	TPC1211071

3.2 PLATAFORMAS

TOKAPP	Para la comunicación del centro y los tutores con las familias.
TEAMS	Se usa en los cursos como medio para realizar tareas, intercambiar información entre el equipo docente y el alumnado y el alumnado

	entre sí y compartir recursos que favorecen el aprendizaje. También se usa para comunicarnos con las familias y el alumnado.
WHATSAPP	Comunicaciones rápidas entre el profesorado.
APLICACIONES @365	El correo entre el equipo directivo y el profesorado, y los maestros entre sí. También lo utiliza el alumnado.
FACEBOOK	Para mostrar actividades generales del centro y trasladar a las familias la filosofía de trabajo en el centro.
PÁGINA WEB	En desarrollo.

3.3 ANÁLISIS DAFO



3.4 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

Infraestructura: Ha mejorado en los últimos cursos si bien es cierto que aún falta dotación de pantallas en algunas aulas y un equipo de la red administrativa para las funciones de la secretaria del centro.

Liderazgo y Gobernanza: el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa, pero la falta de tiempo y carácter obsoleto de algunos equipos hace que no se mantenga todo actualizado. Es necesaria la elaboración de un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).

Enseñanza y Aprendizaje: a pesar de la buena infraestructura, la falta de formación de parte de los docentes hace que el aprovechamiento de los recursos digitales del centro sea escaso, repercutiendo así en el desarrollo de la competencia digital del alumnado. En cuanto a la comunicación con las familias destacar que si bien es cierto que a raíz de la pandemia se generalizó el uso de las plataformas digitales en la actualidad se vuelve a recurrir en gran parte a la comunicación a través de métodos escritos tradicionales como puede ser la agenda escolar.

Desarrollo Profesional: la demanda de formación digital por parte del profesorado no se corresponde con la necesidad de formación real, probablemente por el exceso de trabajo y falta de tiempo para la misma.

Evaluación: La integración de herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos es escasa por lo que nos lo hemos planeado como objetivo primordial en este punto.

Contenido y Currículo: Consideramos necesaria la elaboración de un documento en el que se reflejen claramente y de manera graduada y coherente de los contenidos de educación digital correspondientes a cada nivel educativo.

Redes de Apoyo y Colaboración: se pone de manifiesto la necesidad de un listado de recursos digitales junto con las instrucciones de uso de cada uno de ellos. Además nos encontramos en pleno desarrollo de nuestra página web.

4- SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

En el CP Plaganón nos planteamos los siguientes objetivos concretos, realistas y alcanzables, medibles y cuantificables y debidamente temporizados, para dar respuesta a las necesidades identificadas en el análisis DAFO de nuestro centro.

INFRAESTRUCTURA

Objetivo 1: Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro.				
1.1.Indicador de logro Inventariado y mapeado del equipamiento digital del centro.			Grado de consecución	
			Deseado	100 %
Temporalización	Responsable	Acciones		
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinador TIC	1.1.1	Creación de un inventario de equipos.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinador TIC	1.1.2	Realización de un mapeado de localización de equipos.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	1.1.3	Actualización constante de inventario y mapeado.	
Objetivo 2: Dotar a todos los equipos el centro del software necesario para su uso.				
2.1.Indicador de logro Dotación de los equipos con el software necesario.			Grado de consecución	
			Deseado	100 %
Temporalización	Responsable	Acciones		
Todo el curso	Coordinación TIC	2.1.1	Instalación de software en todos los equipos.	

LIDERAZGO Y GOBERNANZA	Objetivo 1: Digitalizar los documentos de centro.				
	1.1. Indicador de logro			Grado de consecución	
	Digitalización de los documentos de centro.			Deseado	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Todo el curso	Equipo Directivo	1.1.1	Digitalización de PE	
	Todo el curso	Equipo Directivo	1.1.2	Digitalización de la PGA	
	Todo el curso	Equipo Directivo	1.1.3	Digitalización del PDC	
	Todo el curso	Equipo Directivo	1.1.4	Digitalización impresos matrícula e información a familias	

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Objetivo 1: Incluir en las programaciones acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital			
	1.1.Indicador de logro Peso de la Competencia Digital en el diseño de las programaciones.		Grado de consecución	
			Deseado	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Primer trimestre	Profesorado	1.1.1	Inclusión de actividades para tal fin
	1º/2º Trimestre	Equipo Directivo	1.1.2	Participación en Plan Director (3º ciclo)
	Objetivo 2: Promover el uso de plataformas digitales (Teams)			
	2.1Indicador de logro Uso periódico de Teams		Grado de consecución	
			Deseado	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Todo el curso	Profesorado	2.1.1	Vía principal de comunicación con las familias.
	Todo el curso	Profesorado	2.1.2	Metodología de trabajo tanto en el aula como para tareas del hogar(“deberes escolares”).
	Objetivo 3: Fomentar el desarrollo de las competencias STEAM			
	1.1.Indicador de logro Desarrollo del interés por competencias STEAM en nuestro alumnado.		Grado de consecución	
			Deseado	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Todo el curso	Profesorado	1.1.1	Uso de las TIC en el aula
	Todo el curso	Profesorado	1.1.2	Actualización constante de aplicaciones y plataformas educativas.

DESARROLLO PROFESIONAL	Objetivo 1: Mejorar la competencia digital del profesorado			
	Indicador de logro 1.1. Adecuada competencia digital del profesorado		Grado de consecución	
			Deseado	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Todo el curso	Equipo Directivo	1.1.1	Reunión para valorar necesidades de formación.
	Todo el curso	Claustro	1.1.2	Establecimiento de equipos de trabajo
	Todo el curso	Responsable CPR	1.1.3	Solicitud de formación al CPR (si fuese necesario)

EVALUACIÓN	Objetivo 1: Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación digitales				
	1.1. Indicador de logro			Grado de consecución	
	Elaboración y uso de instrumentos de evaluación digitales.			Deseado	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Primer trimestre	Profesorado	1.1.1	Inclusión de instrumentos digitalizados en las evaluaciones de las diferentes áreas.	
	3º Trimestre	Profesorado	1.1.2	Uso de plataformas digitales para la evaluación.	
	Todo el curso	Profesorado/ Orientación.	1.1.3	Elaboración de pruebas digitales adaptadas a las necesidades individuales de los ACNEAE.	

CURRÍCULO	Objetivo 1: Establecer de manera gradual los saberes relativos a la competencia digital				
	1.1. Indicador de logro			Grado de consecución	
	Organización gradual de saberes relacionados con las TIC.			Deseado	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	1º Trimestre	Profesorado	1.1.1	Elaboración de un listado de conocimientos básicos a trabajar con nuestros alumnos	
	1º Trimestre	Profesorado	1.1.2	Distribución de dichos conocimientos por ciclos teniendo en cuenta las capacidades desarrolladas por los alumnos en función de su edad.	

REDES, APOYO Y COLABORACIÓN	Objetivo 1: Facilitar la formación digital de las familias				
	1.1.Indicador de logro Formación digital de las familias			Grado de consecución	
				Deseado	100%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	1º Trimestre	Coordinación TIC	1.1.1	Taller formativo para familias	
	Objetivo 2: Establecer un horario de uso del aula TIC				
	2.1.Indicador de logro. Elaboración de un horario del aula TIC			Grado de consecución	
Deseado				100%	Alcanzado

Temporalización	Responsable	Acciones	
1º Trimestre	Coordinación TIC	2.1.1	Reunión de profesorado para establecer referencias de días y hora de uso.
1º Trimestre	Coordinación TIC	2.1.2	Publicación en un lugar visible del horario definitivos para su consulta y correcto cumplimiento.

5-EVALUACIÓN. VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA PARA EL CURSO SIGUIENTE.

El presente Plan de digitalización se pondrá en marcha durante próximo curso escolar 24/25. Por ello las tablas que a continuación se presentan se encuentran vacías ya que la evaluación del grado de consecución de los objetivos establecidos se llevará a cabo a finales del citado curso.

INFRAESTRUCTURA	Objetivo 1: Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro.			
	Indicador de logro: 1.1. Inventariado y mapeado del equipamiento digital del centro.	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			
	Objetivo 2: Dotar a los ordenadores con el software necesario			
	Indicador de logro: 2.1. Dotación de los ordenadores con el software necesario.	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			

LIDERAZGO Y GOBERNANZA	<u>Objetivo 1 : Digitalizar los documentos de centro</u>			
	<u>Indicador de logro</u> Digitalización de todos los documentos de centro.	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Objetivo1 Incluir en las programaciones acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital			
	Indicador de logro Peso de la competencia digital en las programaciones.	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			
	Objetivo 2: Promover el uso de plataformas digitales (Teams)			
	Indicador de logro Uso continuado del teams por parte del alumnado.	Grado de consecución		
		Deseado:		Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			
	Objetivo 3: Fomentar las competencias STEAM			
	Indicador de logro Desarrollo del interés por competencias STEAM en nuestro alumnado.	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			

DESARROLLO PROFESIONAL	Objetivo 1: Mejorar la competencia digital del profesorado			
	<u>Indicador de logro</u> Mejora de la competencia digital del profesorado	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

EVALUACIÓN	Objetivo 1: Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación digitales			
	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

CURRÍCULO	Objetivo 1: Establecer de manera gradual los saberes relativos a la competencia digital			
	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

REDES, APOYO Y COLABORACIÓN	Objetivo 1: Facilitar la formación digital de las familias			
	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	Objetivo 2: Establecer un horario del aula TIC			
	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

ANEXO I. TABLA DE CONTENIDOS PARA EL ALUMNADO

ALUMNADO DE PRIMER CICLO	
IDENTIDADES DIGITALES	INFORMÁTICA BÁSICA
	- Encender y apagar un ordenador y una tablet. - Acceder a carpetas o archivos.
OFIMÁTICA BÁSICA	PLATAFORMAS DIGITALES CORPORATIVAS
Iniciarse en la escritura de palabras de documentos Word.	Acceder a conceptos básicos de Team's (su carpeta de clase)

ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO	
IDENTIDADES DIGITALES	INFORMÁTICA BÁSICA
Manejo de identidades 365.	- Conexión a una red, uso de contraseñas instalación de aplicaciones en una Tablet. - Manejo del explorador Windows: crear carpetas y copiar, mover y eliminar archivos.
OFIMÁTICA BÁSICA	PLATAFORMAS DIGITALES CORPORATIVAS
- Manejo de navegadores chrome, firefox,... - Uso de buscadores y navegación segura. - Edición de documentos con word: fuentes, colores tamaños. - Iniciarse en el manejo de powerpoint.	- TEAMS: entrar en la clase, vídeo llamadas, tareas, descargar y adjuntar archivos. - Correo: Buscar contactos, enviar correos, adjuntar archivos, leer correos y descargar archivos adjuntos. - Forms: crear un cuestionario sencillo y aprender a responder.

ALUMNADO DE TECER CICLO	
IDENTIDADES DIGITALES	INFORMÁTICA BÁSICA
Manejo de las identidades Educastur y 365. Cambio de contraseñas.	- Conexión a una red, uso de contraseñas. - Instalación de aplicaciones como el paquete Office 365. - Descarga de elementos (y cómo moverlos o eliminarlos) - Manejo del explorador de Windows: crear carpetas, cortar, copiar, pegar, mover y eliminar archivos.
OFIMÁTICA BÁSICA	PLATAFORMAS DIGITALES CORPORATIVAS
- Manejo de navegadores. Uso de buscadores y navegación segura. - Edición de documentos Word: fuentes, viñetas, párrafos, inserción de imágenes y cambios de tamaño o posición... - Realización de presentaciones en PowerPoint: y sentar imágenes y texto, transiciones de diapositiva, creación de Video,...	- Teams: Video llamadas, tareas, descargar y adjuntar archivos, Chat. - Correo: buscar y crear contactos, enviar correos, adjuntar archivos, leer correos y descargar archivos adjuntos. - Formns: manejo de formularios y cuestionarios. - Stream: acceder a vídeos publicados, realización y publicación de nuevos vídeos. - OneDrive: manejar el almacenamiento y compartir archivos.

ANEXO II. CONTRATO PRÉSTAMO EQUIPO

El/La abajo firmante, D/Da _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a _____

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET identificado con no de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa.
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

Se COMPROMETE a:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.

Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a _____ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal

Firma del encargado/a centro

Fdo.: _____

Fdo.: _____

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)