



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA





## PROGRAMACIÓN CIENCIAS NATURALES

1º curso de Educación Primaria





## ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN INDIVIDUAL QUE SE VAN A APLICAR EN EL AULA
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE
9. SITUACIONES DE APRENDIZAJE



## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <b>Así soy yo y mi fiesta de cumpleaños.</b> (del 12 de septiembre al 21 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <b>Sé cuidar mi salud y el aperitivo del recreo.</b> (del 23 de octubre al 1 de diciembre al...)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <b>Conozco la naturaleza y el huerto escolar.</b> (del 4 de diciembre al 29 de enero )	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <b>Me gustan los animales y mi mascota.</b> (del 30 de enero al 11 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <b>Cuidamos la naturaleza y nos vamos al campo.</b> (del 12 de marzo al 29 de abril)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <b>Las cosas que nos rodean y en mi aula.</b> (del 30 de abril al 10 de junio)	



## 2.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ASÍ SOY YO Y MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el	<b>2.5.</b> Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ASÍ SOY YO Y MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
medio natural, social y cultural.		
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento	<b>3.2.</b> Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ASÍ SOY YO Y MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	<b>4.1.</b> Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico,	<b>4.2.</b> Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ASÍ SOY YO Y MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
emocional y social.	naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías	
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y	<b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ASÍ SOY YO Y MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	experimentación.	
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de	7.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ASÍ SOY YO Y MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	nociones básicas de medida y sucesión.	
8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.2. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la	9.1.Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ASÍ SOY YO Y MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	violento.	
<b>Saberes básicos</b>		
Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.		
Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.		



<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “SÉ CUIDAR MI SALUD Y EL APERITIVO DEL RECREO”</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.



<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.3.</b>Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.5.</b>Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p>



<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>
<p>4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p><b>4.1.</b>Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p>	<p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.</p>
<p>4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p><b>4.2.</b>Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.</p>



<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>
<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p><b>6.1.</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>
<p>7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>7.1.</b> Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>



<p>8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p><b>8.2.</b> Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.</p>	<p>CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
<p>9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>9.1.</b>Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		



Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.

Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social desde una perspectiva de género: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.



2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “CONOZCO LA NATURALEZA Y EL HUERTO ESCOLAR”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.



<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.3.</b>Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>



<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>



<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.3.</b>Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p>
<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p><b>6.1.</b>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>



<p>7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>7.1.</b>Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>
<p>9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>9.1.</b>Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		



Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes  
Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.  
Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.  
La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.  
Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. Efecto Matilda.

## 2º TRIMESTRE

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Me gustan los animales”

2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

**2.1.** Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.



<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos</p>
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.3.</b> Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir</p>



<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.2.</b>Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.3.</b>Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>
<p>5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.1.</b>Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>



<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p>



<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p><b>6.1.</b>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>
<p>7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>7.1.</b> Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>



<p>9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>9.1.</b>Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p>Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables</p>		



<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Cuidamos la naturaleza”</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos



<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.3.</b>Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados</p>	<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.2.</b>Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>



<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.3.</b> Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>
<p>4. y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p><b>4.1.</b>Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p>	<p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.</p>
<p>4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p><b>4.2.</b>Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.</p>



<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p>



<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p><b>6.1.</b>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>
<p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>9.1.</b> Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>



### Saberes básicos

Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.

Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.

### 3º TRIMESTRE

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “Las cosas que nos rodean”

1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura.



<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p> <p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p>
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p>



<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.3.</b>Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.4.</b>Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p>	
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.5.</b>Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p>



<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.2.</b>Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p><b>3.3.</b> Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>



<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p>



<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p><b>6.1.</b>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>
<p>7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>7.1.</b>Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>



<p>9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>9.1.</b>Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p>Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.</p> <p>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Estrategias básicas de trabajo en equipo.</p>		

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.



Criterio de evaluación	Procedimiento	Instrumento
<b>1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura</b> y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observación sistemática</b> de la utilización que hace de los dispositivos y de los recursos digitales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Escalas de valoración.</b></li></ul>
<p><b>2.1.Mostrar curiosidad</b> por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p> <p><b>2.2.Buscar información sencilla</b> de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><b>2.3.Participar en experimentos pautados o guiados</b>, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p> <p><b>2.4.Proponer respuestas a las preguntas planteadas</b>, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p><b>2.5.Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones</b>, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Análisis de documentos</b></li><li>• <b>Observación sistemática</b> de la actitud mostrada, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Escalas de valoración</b> de trabajos propuestos.</li><li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li><li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li></ul>



<p><b>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final</b> sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p><b>3.2. Presentar de forma oral o gráfica</b> el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p><b>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional</b>, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Encuestación</b>a través de cuestionarios.</li><li>• <b>Análisis de documentos</b></li><li>• <b>Observación sistemática</b> del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prueba de evaluación:</b> incluye ítems que valoran los saberes movilizados en situaciones de aprendizaje propuestas.</li><li>• <b>Escalas de valoración</b> de trabajos propuestos.</li><li>• <b>Diana de actitudes personales</b></li><li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li><li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li></ul>
<p><b>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás</b>, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p> <p><b>4.2. Reconocer estilos de vida saludables</b> valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Encuestación</b>a través de cuestionarios.</li><li>• <b>Análisis de documentos</b></li><li>• <b>Observación sistemática</b> del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prueba de evaluación:</b> incluye ítems que valoran los saberes movilizados en situaciones de aprendizaje propuestas.</li><li>• <b>Escalas de valoración</b> del cuaderno y/o trabajos propuestos.</li><li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li><li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li></ul>
<p><b>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural</b> a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Encuestación</b>a través de cuestionarios.</li><li>• <b>Análisis de documentos</b></li><li>• <b>Observación sistemática</b> de la actitud mostrada, del trabajo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prueba de evaluación:</b> incluye ítems que valoran los saberes movilizados en situaciones de aprendizaje propuestas.</li><li>• <b>Escalas de valoración</b> de trabajos propuestos.</li><li>• <b>Diana de actitudes personales</b></li></ul>



<p>pautada.</p> <p><b>5.2.Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural</b> por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p><b>5.3.Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural</b>, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>realizado y del trabajo en grupo y cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li> <li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li> <li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li> </ul>
<p><b>6.1.Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados</b>, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuestación</b> a través de cuestionarios.</li> <li>• <b>Observación sistemática</b> de la actitud mostrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba de evaluación:</b> incluye ítems que valoran los saberes movilizados en situaciones de aprendizaje propuestas.</li> <li>• <b>Diana de actitudes personales</b></li> </ul>

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio de evaluación	Ponderación
<p><b>1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura</b> y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>	8%
<p><b>2.1.Mostrar curiosidad</b> por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	8%
<p><b>2.2.Buscar información sencilla</b> de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, [...].</p>	8%
<p><b>2.3.Participar en experimentos pautados o guiados</b>, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, [...].</p>	6%
<p><b>2.4.Proponer respuestas a las preguntas planteadas</b>, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones</p>	6%



realizadas.	
<b>2.5.Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones</b> , explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion	6%
<b>3.1.Realizar, de forma guiada, un producto final</b> sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando [...].	8%
<b>3.2.Presentar de forma oral o gráfica</b> el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	6%
<b>3.3.Mostrar interés por el pensamiento computacional</b> , participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	6%
<b>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás</b> , entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo acciones [...].	6%
<b>4.2.Reconocer estilos de vida saludables</b> valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, [...].	6%
<b>5.1.Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural</b> a través de la indagación, [...].	6%
<b>5.2.Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural</b> por medio de la observación, manipulación [...].	6%
<b>5.3.Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural</b> , reconociéndolo como un bien común.	6%
<b>6.1.Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados</b> , la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres [...].	7%
	100%

Se puede establecer una ponderación idéntica para todos los criterios de evaluación o determinar porcentajes específicos para cada criterio de evaluación (autonomía pedagógica del centro). En esta tabla se hace una ponderación en la que casi todos los criterios tienen el mismo peso.

En la evaluación final se emitirán calificaciones de acuerdo con el artículo 26 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo:

- Para las calificaciones positivas: Suficiente (SU); Bien (BI); Notable (NT); Sobresaliente (SB).
- Para calificaciones negativas: Insuficiente (IN).



#### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje, que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

##### **Metodologías activas que favorecen la inclusión**

Si queremos progresar hacia una educación inclusiva, la **enseñanza multinivel** puede ser una buena alternativa para atender a niños y niñas que tienen intereses y motivaciones diferentes, con diversas capacidades, inquietudes y estilos de aprendizaje.

##### **Propuestas de personalización de las unidades. Programación multinivel.**

A través de **situaciones de aprendizaje** realistas y ligadas al desarrollo personal y social, así como a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, **se realizan propuestas** relativas a todas las secciones de las unidades didácticas **para desarrollar los contenidos y plantear actividades graduadas en diferentes niveles de dificultad**: baja, media o alta.

##### **Actividades de enriquecimiento**



Con el fin de facilitar una atención educativa adecuada a este alumnado para que desarrolle su talento, además de las propuestas específicas de personalización del aprendizaje, que se incluyen en la unidad correspondiente, se proporcionan también tareas de profundización y enriquecimiento curricular como elemento de ampliación.

### **Actividades de fortaleciendo**

En cada unidad se plantean actividades de fortalecimiento al alumnado con un nivel de rendimiento más bajo con la finalidad de que adquiera las competencias necesarias para abordar sus aprendizajes con éxito reforzando aquellos aspectos concretos en los que se ha encontrado con dificultades.

### **Docencia compartida**

Nos permite plantear un plan de trabajo con diferentes niveles de profundidad y amplitud de los aprendizajes con la finalidad de favorecer el éxito de todo el alumnado. Los docentes plantearán estaciones de aprendizaje, proyectos, trabajos de investigación...

### **Aprendizaje basado en proyectos**

En cada trimestre se plantea el desarrollo de un proyecto que tiene como objetivo que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea.

<b>Trimestre</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Producto/Descripción</b>
1 <sup>er</sup>	<b>Somos iguales, somos diferentes</b>	<b>Elaborar CARTELES sobre las emociones.</b> El reto transversal a todas las áreas del primer trimestre se basa en el ODS 16, pues entronca con un pilar fundamental de la formación del alumnado: aprender a vivir en sociedad. Para superar el reto, deberán resolver los conflictos que puedan surgir, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Al mismo tiempo, este reto contribuye al desarrollo de las competencias personal y social, así como de la



		competencia ciudadana. Ambas permiten comprender la realidad social en que se vive, cooperar y convivir, además de contribuir a su mejora. También se pondrán en juego habilidades complejas, como participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones personales adoptadas.
2º	<b>Conservar los bosques</b>	<b>Preparar un JUEGO para conocer un problema que afecta a los bosques.</b> La temática del reto transversal del segundo trimestre gira en torno al ODS 15, pues busca sensibilizar al alumnado sobre los problemas que afectan a la vida de los bosques y la importancia de trabajar conjuntamente para evitar su desaparición. De igual forma, este reto favorece el desarrollo de la competencia en ciencia, pues proporciona un acercamiento a la comprensión y la interacción con el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible. Para superar el reto se pondrán en juego destrezas complejas, como identificar preguntas, resolver problemas, llegar a conclusiones o tomar decisiones basadas en argumentos, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento científico.
3º	<b>Reutilizar materiales</b>	<b>Construir CONTENEDORES para separar y reutilizar materiales</b> El ODS 12 es la base del reto transversal del tercer trimestre que trata de promover un uso consciente de los recursos de los que disponemos a través de sencillos hábitos que permitan establecer las bases de un estilo de vida responsable. Al mismo tiempo, este reto contribuye al desarrollo de la competencia ciudadana, pues realizar proyectos comunes en los que se ponen en práctica acciones consecuentes con el cuidado y la protección del planeta permite formar al alumnado como futuros ciudadanos y ciudadanas responsables. También se promoverán destrezas de pensamiento, como la anticipación, para evaluar las consecuencias de las propias acciones, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

### Multimedia

Todas las unidades disponen de los siguientes recursos multimedia: audios, actividades interactivas, juegos y láminas interactivas y vídeos.

### Indagación y experimentación

Se promueve el desarrollo de habilidades que parten de la exploración de hechos, motivando y favoreciendo el análisis de problemas y la formulación de hipótesis que se habrán de probar mediante el desarrollo de investigaciones. Con este objetivo se han diseñado tanto los



talleres científicos del STEAM lab como las tareas de enriquecimiento, que relacionan los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre el entorno con distintos fenómenos, para que se pregunten sobre ellos, realicen experiencias concretas, elaboren explicaciones y lleguen a establecer pautas.

### **Creatividad y pensamiento de diseño**

Plantear preguntas, elaborar y probar modelos experimentales son destrezas básicas del pensamiento de diseño que se aplicarán en el desarrollo de los talleres tecnológicos del STEAM lab del libro del alumnado y en algunas de las tareas de enriquecimiento propuestas en este material.

### **Rutinas y destrezas de pensamiento**

A lo largo de las unidades se integran, de forma sistemática, propuestas para desarrollar el pensamiento eficaz y visibilizarlo. Se da pie a que las alumnas y los alumnos realicen preguntas, analizando cuestiones esenciales que promuevan la indagación y la reflexión. Las destrezas de pensamiento se ponen en juego a través de organizadores gráficos, esquemas y nubes de palabras que, además de ayudar a organizar el pensamiento, garantizan una mejor comunicación de los resultados. Además, la sección Valora tu aprendizaje permite al alumnado desarrollar la capacidad para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden.

### **Tareas dinámicas y gamificación**

A través de la realización de las actividades interactivas del LibroMedia, el alumnado acumulará una serie de puntos que permitirá seguir la evolución de su aprendizaje. Este procedimiento logra un extra de motivación en el alumnado, fomentando tanto la competitividad como el espíritu cooperativo.

### **Aprendizaje funcional y de servicio**

En la sección Pasa a la acción se incluyen propuestas para que el alumnado utilice procedimientos científicos, asociando los conocimientos teóricos con la vida real. Además, es conveniente que el alumnado perciba que lo que aprenden no se restringe al ámbito del aula, sino que esos aprendizajes se transforman en un compromiso con los demás y en una responsabilidad de mejora de su entorno. Las tareas planteadas en los retos trimestrales tienen un carácter transversal y están vinculadas con alguno de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), lo que hace de estas propuestas una experiencia muy significativa

### **Aprendizaje basado en el pensamiento y en la indagación, aprendizaje cooperativo [...]**

Unida	Metodología	Descripción
-------	-------------	-------------



d		
1	<b>Aprendizaje basado en el pensamiento</b>	Las unidades se presentan con rutinas de pensamiento sencillas para estimular hábitos mentales como introducir, explorar y conectar ideas. A partir de las actividades de reflexión, el alumnado reforzará la habilidad de hacerse preguntas y se favorecerá el lenguaje del pensamiento en el aula.
	<b>Educación socioemocional</b>	Al hilo del contenido sobre las emociones de esta unidad, se recomienda la creación de un espacio de calma en clase, donde el alumnado pueda poner en práctica y compartir recursos para regular sus emociones cuando estén alterados, enfadados, tristes... a lo largo de todo el curso.
2	<b>Aprendizaje basado en la indagación</b>	Con la puesta en práctica del taller científico, podrán experimentar y reflexionar sobre la importancia de la higiene y el lavado de manos. Esto les permitirá desarrollar una mayor autonomía a la hora de ir adquiriendo conocimientos, pues aprenderán a través de sus propias experiencias.
	<b>Gamificación</b>	Organizar un juego en clase en el que, por equipos, contesten preguntas sencillas relacionadas con la salud: ¿cuál es la primera comida del día?, ¿en qué parte del cuerpo puede aparecer una caries?, ¿qué tipo de alimento es una manzana?, ¿cuántas horas es recomendable dormir?, ¿qué hay que hacer después de cada comida? ...
3	<b>Aprendizaje basado en la indagación</b>	Es posible dar un enfoque indagador guiado al aprendizaje de los saberes de esta unidad. Por ejemplo, presentar una planta mustia en clase o una colección de semillas y rocas, etc., y preguntar qué está vivo. A partir de sus hipótesis deberá guiar al alumnado en la búsqueda de pruebas a través de la experimentación, a evaluar y conectar con las ideas iniciales y a obtener conclusiones.
	<b>Fomentar la curiosidad en el aprendizaje de la ciencia</b>	Una vez realizada la rutina de pensamiento inicial, sería interesante hacer una puesta en común de las cuestiones que más interesan al alumnado y crear un listado visible en el aula, con el fin de orientar la adquisición de los saberes de la unidad. Esto promoverá la confianza al hacer preguntas y buscar respuestas, a aprender en colaboración con otros y a estar abierto a ideas nuevas
4	<b>Aprendizaje basado en la indagación</b>	En la unidad conocerán algunas acciones que ponen en peligro la vida de los animales, lo que les permitirá plantear hipótesis sobre las causas que pueden afectar a los que aparecen en el apartado Pasa a la acción. Para comprobarlo, deberán servirse de diversas fuentes de información, como libros, internet con ayuda de sus familiares, etc.
	<b>Pensamiento visual</b>	Visualizar una gran diversidad de animales facilita la comprensión y el reconocimiento de sus características. Presente imágenes de otros animales en clase para que los conozcan y anime al alumnado a dibujarlos,



		anotar sus nombres y lo que consideren interesante.
5	<b>Aprendizaje servicio</b>	Los contenidos de la unidad permiten hacer propuestas que ofrezcan un servicio a la comunidad con el objetivo de mejorarla. A partir del taller científico o de la sección Pasa a la acción, el alumnado tomará conciencia de la importancia de llevar a cabo acciones para contribuir al cuidado del planeta. Pueden aprovechar para organizar una campaña de reciclaje en el colegio o una salida para limpiar un espacio natural próximo adscribiéndose a algún proyecto local de estas características.
	<b>Aprendizaje significativo</b>	Los niños y niñas tienen ciertos conocimientos previos sobre los animales domésticos. Es por eso que desarrollarán un aprendizaje significativo al aprender sobre los cuidados que precisan y la importancia de respetar a todos los seres vivos.
6	<b>Aprendizaje basado en el pensamiento</b>	A lo largo de esta unidad podrán poner en práctica distintas rutinas de pensamiento. De esta manera, ejercerán un aprendizaje más profundo de los contenidos trabajados en la unidad estimulando nuevos hábitos mentales, conectando ideas y planteándose nuevas preguntas.
	<b>Aprendizaje cooperativo</b>	A través de las diferentes propuestas de trabajo en equipo, los estudiantes pondrán en práctica el trabajo con diferentes miembros de la clase y la necesidad de llegar a acuerdos, para poder realizar las actividades. Es importante que todos participen y se tengan en cuenta todas las opiniones.

### 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

#### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

PLANES , PROYECTOS, PROGRAMAS	Actuaciones previstas
<b>Plan de Lectura, escritura e investigación</b> previstas	Promover la lectura de algunos libros relacionados con las C. Naturales: animales, plantas...



	<p>A partir de las diferentes SA el alumnado desarrollará las destrezas de la lengua: escuchar, leer, escribir, conversar y mediar.</p> <p>Se trabaja con situaciones de escucha a través de la investigación con apoyo multimedia, vídeos...</p> <p>Lectura de textos relacionadas con las unidades trabajadas.</p> <p>La maleta viajera</p> <p>Lectura en la biblioteca de aula y escolar.</p> <p>Participación en actividades complementarias del centro relacionadas con la lectura: día del libro, cuentacuentos...</p>
<b>PLAN DE DIGITALIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encienden y apagan la tableta y el ordenador.</li><li>• Conocer la importancia de controlar el tiempo de juego con las Tic.</li><li>• Acceden al Aula Virtual Santillana para visionar los vídeos propuestos en la unidad y/o interactuar con las actividades interactivas y/o con las imágenes o galerías interactivas y/o con los juegos propuestos.</li></ul>
<b>PROYECTO DEPORTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tratamiento de las actividades, tareas y SA planteadas desde una perspectiva saludable: cuidado del cuerpo, alimentación, hábitos de higiene, autonomía, descanso y sueño.</li><li>• Carrera solidaria.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charla boca sana.</li><li>• Salud y medio ambiente: disminución del nivel de ruido en el entorno escolar, entadas y salidas en silencio.</li></ul>
<p><b>PROYECTO RECICLAERIA</b></p>          <p><b>COEDUCACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tabla de reciclaje</li><li>• Organizar actividades de sensibilización relacionadas con el medio ambiente: aprovechamiento de residuos: elaboración de materiales a través del reciclado. Uso de materiales reciclados para realizar trabajos plásticos.</li><li>• Participar en actividades propuestas por el centro.</li></ul> <p>Tratamiento de las actividades, tareas y SA planteadas desde una perspectiva coeducativa.</p> <p>Valoración de los oficios desde una perspectiva coeducativa: jardinera, ganadera, agricultora...</p> <p>Valorar los modelos cercanos, fomentando el respeto de la comunidad educativa.</p> <p>Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social identificando las emociones propias y las de los demás, con empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.</p>



Actividades del libro, de centro y de niveles.

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Teatro "La granja"	AC	Octubre	Sí UP 4 y 5
Proyecto integrado con trabajos sobre cada estación	AC	Durante todo el curso	Sí UP 3
Día de la Paz	AC	Enero	Sí A lo largo de todas las UP



Carnaval	AC	Febrero	Sí UP 6
Visita al zoo "El Bosque"	AC	Mayo	Sí UP 3 y 4
Salida fin de curso	AC	Junio	Sí UP 2
Día del medio ambiente	AC	Junio	Sí UP 5

## 7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de texto y Libro Media</li><li>• Diario de aprendizaje</li><li>• Cuaderno clase</li></ul>
	Forma de acceso	Cada alumno y alumna utiliza el material impreso y accede al Aula Virtual Santillana para visionar los vídeos propuestos en la unidad y/o interactuar con las actividades interactivas y/o



		con las imágenes o galerías interactivas y/o con los juegos propuestos.
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• PDI o tablero digital</li><li>• Tabletas/ portátiles</li><li>• Conexión a internet</li><li>• Vídeos:<ul style="list-style-type: none"><li>○ UD3: Conozco la naturaleza, ¿Qué hay en la naturaleza?, ¿Cómo son las plantas?, ¿Qué necesitan las plantas para vivir?, Las estaciones del año.</li><li>○ UD4: ¿Cómo son los animales?, ¿Dónde viven los animales?, ¿Qué comen los animales?, ¿Cómo nacen los animales?, ¿Están los animales en peligro?</li><li>○ UD5: Las personas y la naturaleza, ¿Qué obtenemos de las plantas?, Los animales domésticos, ¿Qué nos aportan los animales?, El cuidado de la naturaleza.</li></ul></li><li>• Galerías de imágenes:<ul style="list-style-type: none"><li>○ UD3: Los nombres de las flores, Las plantas y sus frutos, La naturaleza y las estaciones.</li><li>○ UD5: Las plantas nos proporcionan materiales, Alimentos de origen vegetal, Los animales de granja, Los animales de compañía.</li></ul></li><li>• Láminas y actividades interactivas</li><li>• Canción:<ul style="list-style-type: none"><li>○ UD1: Así soy yo</li><li>○ UD2: Cuido mi salud</li><li>○ UD3: La naturaleza</li><li>○ UD4: Me gustan los animales</li></ul></li></ul>
	Forma de acceso	<p>El alumnado precisa conectarse a la wifi del centro con su usuario y contraseña de educastur. Se facilita a cada niño o niña (o a cada pareja) una tableta o portátil.</p> <p>Cada alumno y alumna accede al Aula Virtual Santillana para visionar los vídeos propuestos en la unidad y/o interactuar con las actividades interactivas y/o con las imágenes o galerías</p>



		interactivas y/o con los juegos propuestos. El docente pone la canción a todo el grupo.
<b>Otros</b>	Referencia	Vídeos explicativos de happylearning
	Forma de acceso	Youtube

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

### Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA CADA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN**



INDICADORES DE LOGRO		SÍ NO /	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
<b>ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>			
2.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
<b>RECURSOS EN EL AULA</b>			
3.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b>			
4.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
5.	La tarea seleccionada, como organizador de la actividad, está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
6.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		



7.	Se plantean actividades manipulativas.		
8.	Se utilizan recursos audiovisuales.		
<b>OTROS</b>			
9.	Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes son suficientes y eficaces.		
10.	Se incluyen planes, programas y proyectos (PLEI, TIC...)		

<b>Nivel 1º ÁREA NATURALES</b>															
COMPETENCIA ESPECIFICA	Criterios de evaluación  (MISMO PORCENTAJE A TODOS)	Trimestre			Indicadores de logro del criterio de valoración Grado de adquisición de competencias específicas (Pendientes de publicación)	PROGRESO DEL ALUMNADO/ CALIFICACIÓN					CALIFICACIÓN COMPE TENCIA S	1º T	2º T	3º F	
		1º	2º	3º		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIE	NOT	SOB					
<i>1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para</i>	<b>1.1</b> Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo	x	x	x	1.1.1. Realiza, de forma muy guiada, pequeños proyectos presentando el trabajo realizado de manera ordenada, clara y	Debe	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre					



<p>buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo</p>					limpia.									
<p><b>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el</b></p>	<p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	x	x	x	<p>2.1.1. Realiza observaciones dirigidas y describe oralmente el proceso seguido y los resultados obtenidos.</p>	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
	<p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	x	x	x	<p>2.2.1. Conoce algún invento de uso habitual y explica, de forma pautada, su utilidad.</p>	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				



<i>medio natural, social y cultural.</i>	2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	x	x	x	2.3.1. Reconoce e identifica inventos que usamos diariamente en la escuela  2.3.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Debe mejorar  Debe mejorar	Con dificultad  Con dificultad	A veces  A veces	Casi siempre  Casi siempre	Siempre  Siempre			
	2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion	x	x	x	2.5.1. Responde a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
	<b>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas</b>												
	3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados	x	x	x	3.1.1. Realiza pequeños trabajos en equipo participando activamente.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
	3.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	x	x	x	3.2.1. Realiza de forma muy guiada, pequeños proyectos presentando el trabajo realizado de manera ordenada, clara y limpia.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			



	3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación	x	x	x	3.3.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social	4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social	x	x	x	4.1.1. Acepta con sus limitaciones y posibilidades, el propio cuerpo y el de otras personas	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
		x	x	x	4.1.2 Identifica las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
	4.2 Reconocer estilos de vidas saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	x			4.2.1. Distingue sonidos y olores desagradables y reconoce sabores dulces y salados.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
		x			4.2.2. Identifica y describe las principales partes del cuerpo y los hábitos de higiene que les corresponden.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
		x			4.2.3. Identifica las principales articulaciones del cuerpo y su cuidado.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
x			4.2.4 Identifica los alimentos básicos de una dieta equilibrada.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre						
x			4.2.5 Enumera algunos beneficios que la higiene,	Debe mejorar	Con dificultad	A veces		Siempre						



				la adopción de posturas corporales correctas y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo.				Casi siempre				
		x		4.2.6. Aplica las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x		4.2.8..Identifica localizalos Cinco sentidos y relacionarlos con los órganos correspondientes.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x		4.2.9. Identifica la respiración y realizar ejercicios para su correcta ejecución.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
				4.2.13. Valora las revisiones médicas como un hábito saludable que nos ayuda a prevenir enfermedades.								



<p><b>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable</b></p>	<p>5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	x		<p>5.1.1 Identifica los seres vivos y la materia inerte del entorno.</p>	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
				<p>5.1.2. Discrimina objetos atendiendo a una de las siguientes cualidades: fríos, calientes, blandos, duros, lisos y rugosos.</p>	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
				<p>5.1.3. Observa múltiples formas de vida y describe de forma elemental las características fundamentales de animales y plantas.</p>	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
				<p>5.1.4. Clasifica cuerpos atendiendo a su flotabilidad en el agua.</p>	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				



5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.			x	5.2.1. Identifica cuerpos transparentes y traslúcidos y establece relaciones sencillas con algunas de las utilidades de los mismos.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
			x	5.2.2. Discrimina cuerpos fríos y calientes y relaciona con la causa.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
			x	5.2.3. Distingue sonidos agradables y desagradables y elige las medidas que debemos adoptar para proteger los oídos.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
	x			5.2.4. Mantiene la atención y plantea en las observaciones dirigidas interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x	x	5.2.5. Comprueba, mediante experiencias sencillas, que las combustiones desprenden calor	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x	x	5.2.6. Comunica de forma oral el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
	x	x		Debe mejorar	Con	A veces	Casi siempre	Siempre				





	5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	x		5.3.1. Muestra respeto hacia los animales, el medio natural y reconoce hábitos básicos en el cuidado de los mismos.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x		5.3.2. Valora la importancia del respeto por los animales y plantas (las mascotas).	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x		5.3.3. Comprende la responsabilidad que tenemos en el cuidado de la naturaleza	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de	6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	x		6.1.1. Realiza observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose interrogantes que permitan obtener información y satisfacer su curiosidad a cerca de los animales.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x		6.1.2. Distingue los animales por el medio en el que viven (terrestre, acuático, aéreo).	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x		6.1.3. Reconoce los animales del entorno y sus características.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre			
		x										



<i>manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i>		x	6.1.4. Reconoce las plantas del entorno y su utilización.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
		x	6.1.5. Nombra algunas características de animales y plantas a partir de informaciones proporcionadas por diversas fuentes.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
		x	6.1.6. Reconoce los animales más representativos de su entorno cercano.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
		x	6.1.7. Observa de manera directa e indirecta, diversos animales, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces	Casi siempre	Siempre				
		x	6.1.8. Describe y explica algunos elementos del medio físico y los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra).	Debe mejorar	Con dificultad	A veces		Siempre				
		x	6.1.9. Conoce la relación alimentaria entre animales y plantas.	Debe mejorar	Con dificultad	A veces		Siempre				
			6.1.19. Reconoce acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza									



### Propuestas de mejora

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios encuestas	o <input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			



## 9 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Así soy yo”</b>		<b>Temporalización</b>	Octubre y noviembre	<b>Sesiones</b>	<b>10</b>
<b>Etapa</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Curso</b>	1º		
<b>Área</b>		CIENCIAS NATURALES			
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>		LENGUA, MATEMÁTICAS, C. SOCIALES Y MÚSICA			
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
<b>Situación de aprendizaje nº 1</b>		<b>MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS</b>			
<b>Intención Educativa</b>		<p>A partir de la celebración de un cumpleaños esta SA permite a los niños y las niñas profundizar en el conocimiento del propio cuerpo, de sus cualidades y las posibilidades que ofrece para la relación con el entorno. Se incide también en el vínculo entre el propio cuerpo, el bienestar y las emociones que despierta en las personas.</p> <p>El objetivo es que los aprendizajes que se adquieren vayan relacionados con la reflexión individual y colectiva sobre las personas, sus diferencias, semejanzas, emociones, gustos, sentimientos...</p> <p>Para finalizar, elaborarán un esqueleto móvil.</p>			
<b>Relación con ODS 2030</b>		<p><b>3. SALUD Y BIENESTAR</b></p> <p><b>10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</b></p>			
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
<b>Competencias específicas</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>		
2.Plantear y dar respuesta a		2.1. Mostrar curiosidad	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos		



<p>cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	<p>de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p>
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural,</p>	<p><b>2.5.</b> Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p>



social y cultural.		
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.2.</b> Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	<b>4.1.</b> Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.



	bienestar emocional y social.	
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	<b>4.2.</b> Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural,	<b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e



social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<b>6.1.</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social	7.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas



ycultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.2. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar	9.1.Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.



interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

### Saberes Básicos

#### A. CULTURA CIENTÍFICA

1. Iniciación en la actividad científica.1.a, 1. b, 1.c, 1.d.
2. La vida en nuestro planeta. 2. a, 2.b, 2.c, 2.f.

#### B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2. a, 2.b.

#### C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

2. Sociedades en el tiempo. 2. b.
3. Alfabetización cívica.3.a, 3.c.

### METODOLOGÍA



<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (DesignThinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input checked="" type="checkbox"/> Otras: Educación socioemocional
<b>AGRUPAMIENTOS</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input checked="" type="checkbox"/> Grupos interactivos <input checked="" type="checkbox"/> Otros: por parejas	
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	



Lámina digital Notas adhesivas	<b>Tarea/Actividad 1. Las partes del cuerpo</b> Teclear las vocales que faltan en las palabras de las partes del cuerpo. Dibujar la cabeza y escribir las partes de la cara; después añadir las que desconozcan. Escribir en notas adhesivas las partes del cuerpo y colocarlas en el cuerpo del compañero.
Una caja con diferentes objetos que estimules sus sentidos.	<b>Tarea/Actividad 2. Los cinco sentidos</b> Realizar una cata con los ojos tapados tocando distintos objetos dentro de una caja e identificarlos: sabores, olores, sonidos, texturas...
Lámina digital Pegatinas	<b>Tarea/Actividad 3. Huesos y músculos</b> Mostrarles una radiografía de la mano para identificarla. Imitar el movimiento del profesor y otros compañeros, señalando las articulaciones.
Pegatinas	<b>Tarea/Actividad 4. Las emociones</b> Imitar expresiones gestuales e identificar las expresiones que realizan sus compañeros.
Lámina recortable, encuadernadores y tijeras.	<b>Tarea/Actividad 5. Construyo un esqueleto móvil.</b> Recortar y montar un esqueleto.
Un cómic	<b>Tarea/Actividad 5. Rincón de lectura</b> Lectura y puesta en común por equipos.



<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Procedimientos o técnicas</b>	<b>Actividad de evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
<input type="checkbox"/> Entrevista <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática <input checked="" type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Co-evaluación .....	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Video de presentación <input type="checkbox"/> Archivo digital <input checked="" type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Pruebas específicas .....	<input type="checkbox"/> Lista de control <input checked="" type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdótico
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
PLEI, RECICLARÍA, PLAN DE CODUCACIÓN E IGUALDAD, SALUD Y DEPORTE Y HUERTO ESCOLAR  PLEI, PLAN DE CODUCACIÓN E IGUALDAD Y SALUD Y DEPORTE		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
AMAGÜESTU Y HALLOWEEN		



<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “SÉ CUIDAR MI SALUD”</b>		<b>Temporalización</b>	<b>NOVIEMBRE Y DICIEMBRE</b>	<b>Sesiones</b>	<b>10</b>
<b>Etapas</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Curso</b>	1º		
<b>Área</b>	CIENCIAS NATURALES				
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS Y LENGUA CASTELLANA				
<b>Situación de aprendizaje nº 2</b>					
<b>Intención Educativa</b>		<b>EL APERITIVO DEL RECREO</b>			
		Siempre colocando al alumnado en el centro del aprendizaje, en esta situación se les incita a comentar sus conocimientos sobre la salud y se les motiva a sugerir preguntas sobre el deporte. A partir de esta fórmula, el eje transversal de los contenidos y las actividades será la reflexión sobre la importancia de los hábitos saludables en alimentación, higiene, ocio y descanso, y su relación con la base de una vida digna y sostenible.  Como producto final planteamos un taller científico: El viaje de los gérmenes.			
<b>Relación con ODS 2030</b>		<b>HAMBRE CERO, SALUD Y BIENESTAR E IGUALDAD DE GÉNERO</b>			
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>			
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas,	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el			



utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.3.</b> Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas,	<b>2.5.</b> Comunicar de forma	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o



utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.
4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	<b>4.1.</b> Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.
4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las	<b>4.2.</b> Reconocer estilos de vida saludables valorando	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y



emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de	<b>6.1.</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.



manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	
7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	<b>7.1.</b> Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<b>8.2.</b> Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
9.Participar en el entorno y la vida	<b>9.1.</b> Establecer acuerdos	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad,



<p>social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>
<p><b>Saberes Básicos</b></p> <p><b>A. CULTURA CIENTÍFICA</b></p> <p>1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.c, 1.d.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. 2.e, 2.f.</p> <p><b>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b></p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b.</p> <p><b>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <p>1. Retos del mundo actual. 1.c</p> <p>3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c.</p>		



4. Conciencia ecosocial.4.c.A.1, A.2

**METODOLOGÍA**

<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (DesignThinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
--	---	---

**AGRUPAMIENTOS**



<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input checked="" type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input checked="" type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>
Pirámide de los alimentos (digital)  Folletos de ofertas de supermercados  Cartulinas, pegamento y tijeras	<b>Tarea/Actividad 1: Me alimento bien</b>  Explicar y analizar la pirámide de los alimentos y sus proporciones.  Elaboración por equipos de una pirámide de alimentos utilizando las imágenes de los alimentos de los folletos.
Higienista y sus recursos	<b>Tarea/Actividad 2: Me aseo y cuido mis dientes.</b>  Visita al centro del higienista dental.  Puesta en común de los objetivos a trabajar y conseguidos.



Parchís	<b>Tarea/Actividad 3: Me divierto y descanso</b> Por equipos jugamos una partida. Puesta en común donde hablaremos del tiempo libre, descanso, normas y la sensación de disfrute y su relación	
Vídeo	<b>Tarea/Actividad 4: Hago ejercicio y deporte</b> Visionado del capítulo de "La Pantera Rosa hace deporte" Puesta común sobre la actividad física y diferenciar momentos de actividad y reposo. Nombrar vestimenta y material utilizado en las diferentes actividades físicas.	
Purpurina, pieza de fruta, crema de manos, agua y jabón.	<b>Tarea/Actividad 5: El viaje de los gérmenes.</b> Por equipos, poner crema y purpurina a la fruta y pasarla unos a otros observando las manos descubriendo el viaje de la purpurina como si fuera gérmenes. Lavamos las manos con agua y jabón.	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Procedimientos o técnicas</b>	<b>Actividad de evaluación</b>	<b>Instrumento</b>



<input type="checkbox"/> Entrevista <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática <input checked="" type="checkbox"/> Intercambios orales <input checked="" type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Co-evaluación .....	<input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Video de presentación <input type="checkbox"/> Archivo digital <input checked="" type="checkbox"/> Participación diaria <input checked="" type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Pruebas específicas .....	<input type="checkbox"/> Lista de control <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdótico
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
PLEI, PLAN DE CODUCACIÓN E IGUALDAD, SALUD Y DEPORTE Y HUERTO ESCOLAR		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
Carrera solidaria		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Conozco la naturaleza”</b>		<b>Temporalización</b>	Enero y febrero	<b>Sesiones</b>	10
<b>Etapas</b>	Primaria	<b>Curso</b>	1º		
<b>Área</b>	CIENCIAS NATURALES				
<b>Relación interdisciplinar entre</b>	CIENCIAS SOCIALES, LENGUA CASTELLANA Y MÚSICA				



<b>áreas</b>	
<b>Situación de aprendizaje nº 3</b>	<b>Título: EL HUERTO ESCOLAR</b>
<b>Intención Educativa</b>	<p>La situación de aprendizaje señala la ruta que permite al alumnado introducirse en el estudio y el respeto del entorno natural y, en esa línea, del cuidado y la valoración de la importancia de las plantas. A partir de las experiencias y los conocimientos propios, la situación de aprendizaje suscita el planteamiento de preguntas por parte de los niños y las niñas, que servirán de punto de partida para desarrollar las actividades. El huerto escolar entronca con los contenidos prácticos de la unidad, que consistirán en la siembra de semillas y en la plantación en macetas.</p> <p>En este contexto, se pone el acento en estos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de la curiosidad científica: preguntar y preguntarse.</li><li>• Valoración del entorno natural.</li><li>• Interés por conocer las características de las plantas y su importancia en el conjunto de la naturaleza.</li><li>• Establecimiento de relaciones entre aprendizajes para construir significados.</li><li>• Avance en la autonomía y la autorregulación.</li></ul> <p>Como producto final plantamos unas semillas en un vaso que posteriormente trasplantaremos a nuestro huerto escolar.</p>
<b>Relación con ODS 2030</b>	<b>Salud y bienestar, ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumo responsable.</b>
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>	



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.3.</b> Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.



medio natural, social y cultural.	registrando las observaciones de forma clara.	
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.
5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.
5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su	<b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando



organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	experimentos sencillos de forma guiada.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa	<b>6.1.</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.



en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta	personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	
7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	<b>7.1.</b> Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y	<b>9.1.</b> Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.



equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.		
<b>Saberes Básicos</b>		
<p><b>A. CULTURA CIENTÍFICA</b></p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f.</p> <p>3. Materia, fuerzas y energía. 3.a.</p> <p><b>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b></p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b, 2.d.</p> <p><b>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <p>1. Retos del mundo actual.1.a, 1.b,</p> <p>2. Sociedades en el tiempo. 2.a</p> <p>4. Conciencia ecosocial.4.a, 4.b, 4.c.</p>		
<b>METODOLOGÍA</b>		
<p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en</p>	<p><input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato</p> <p><input type="checkbox"/> eLearning</p> <p><input type="checkbox"/> Visual Thinking</p> <p><input type="checkbox"/> Clase invertida</p> <p><input type="checkbox"/> Gamificación</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento computacional</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Centros de interés</p> <p><input type="checkbox"/> Talleres</p> <p><input type="checkbox"/> Otras _____</p>



retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (DesignThinking)	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	
<b>AGRUPAMIENTOS</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input checked="" type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input checked="" type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 1: ¿Qué hay en la naturaleza?</b> Explicar la diferencia de seres vivos e inertes, tipos de seres vivos y características. Diario de aprendizaje: aprendo a estudiar.	
Una planta	<b>Tarea/Actividad 2: ¿Cómo son las plantas?</b>	



Lámina digital Diario de aprendizaje	Partimos de una planta natural para observar sus partes y funciones. Diario de aprendizaje: aprendo a estudiar.	
Una regadera Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 3: ¿Qué necesitan las plantas?</b> <b>Analizar los elementos que necesitan las plantas para vivir.</b> <b>Comparar los elementos de las plantas con los que necesitan las personas.</b>	
Diario de aprendizaje Láminas y fotografías de las 4 estaciones Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 4: ¿Cómo cambian las plantas?</b> Observar los cambios que ocurren en cada una de las estaciones. Diario de aprendizaje: aprendo a estudiar. Puesta en común de las actividades que se hacen al aire libre según la estación.	
Envase de yogur Semillas y algodón	<b>Tarea/Actividad 5: taller científico.</b> Registro de cambios en una tabla.	
Lectura "Tesoros naturales" Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 6: rincón de lectura</b> Inventar otro título para el texto. Dibujar dos cosas que nos proporcionan los árboles.	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Procedimientos o técnicas</b>	<b>Actividad de evaluación</b>	<b>Instrumento</b>



Entrevista <b>X Observación</b> sistemática <b>X</b> Intercambios orales <b>X</b> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Co-evaluación .....	<b>X</b> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Video de presentación <b>X</b> Archivo digital <b>X</b> Participación diaria <b>X</b> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Pruebas específicas .....	<input type="checkbox"/> Lista de control <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <b>X</b> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdótico
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
PLEI, PLAN DE CODUCACIÓN E IGUALDAD, SALUD Y DEPORTE Y HUERTO ESCOLAR		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
Día de la Paz, jornada ed. vial y Carnaval		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “ME GUSTAN LOS ANIMALES”</b>			<b>Temporalización</b>	Febrero y marzo	<b>Sesiones</b>	10
<b>Etapas</b>	PRIMARIA	<b>Curso</b>	1º			
<b>Área</b>	CIENCIAS NATURALES					
<b>Relación interdisciplinar entre</b>	MATEMÁTICAS, LENGUA CASTELLANA Y MÚSICA					



<b>áreas</b>		
<b>Situación de aprendizaje nº 4</b>		<b>Título: MI MASCOTA</b>
<b>Intención Educativa</b>		<p>La observación y la valoración de los animales en el entorno es el eje de esta situación inicial. Se invita al alumnado a que formule cuestiones sobre ellos, sobre sus características, hábitos y necesidades y, a partir de ellas, se aborda el trabajo con el objetivo central de desarrollar en los niños y niñas el respeto por la naturaleza. En este contexto, se pretende estimular la curiosidad y el interés por conocer, experimentar y explorar el entorno como estrategia para aprender de forma cada vez más autónoma.</p> <p>Como producto final diseñarán un animal con material de reciclaje.</p>
<b>Relación con ODS 2030</b>		Salud y bienestar, vida submarina y vida de ecosistemas terrestres
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.



<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos</p>
<p>2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>2.3.</b> Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir</p>



<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas</p>	<p><b>3.2.</b>Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas</p>	<p><b>3.3.</b>Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.1.</b>Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>



<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p>
<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y</p>	<p><b>6.1.</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>



<p>ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	
<p>7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>7.1.</b>Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p>	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>
<p>9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus</p>	<p><b>9.1.</b>Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>



instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

### Saberes Básicos

#### A. CULTURA CIENTÍFICA

1. Iniciación en la actividad científica.1.a, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.
2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.d.

#### B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b, 2.c, 2.d.

#### C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

1. Retos del mundo actual.1.a, 1.b.
2. Sociedades en el tiempo. 2.a.
4. Conciencia ecosocial.4.a, 4.b, 4c.

### METODOLOGÍA



<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (DesignThinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
<b>AGRUPAMIENTOS</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input checked="" type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input checked="" type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	



Lamina digital Diario de aprendizaje fotos	<b>Tarea/Actividad 1: ¿Cómo son los animales?</b> Dibujar un animal, escribir su nombre y sus características. Expresión oral: describir animales en fotos presentadas.
Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 2: ¿Dónde viven los animales?</b> Clasificar animales en terrestres y acuáticos.
Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 3: ¿Qué comen los animales?</b> Escribir el nombre de los animales clasificándolos en carnívoros, herbívoros u omnívoros. Completar un esquema para su estudio.
Diario de aprendizaje Vídeo editorial	<b>Tarea/Actividad 4: ¿Cómo nacen los animales?</b> Recortar y pegar los animales con sus crías. Unir cada animal con su cría analizando parecidos.
Rollos de papel higiénico y diferentes papeles, tijeras, pegamento y colores.	<b>Tarea/Actividad 5: Taller tecnológico</b> Diseñar un animal con material reciclado. Expresión oral: explicar las características a sus compañeros.
<b>EVALUACIÓN</b>	



Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<input type="checkbox"/> Entrevista <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática <input checked="" type="checkbox"/> Intercambios orales <input checked="" type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Co-evaluación .....	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Video de presentación <input type="checkbox"/> Archivo digital <input checked="" type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas específicas .....	<input type="checkbox"/> Lista de control <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdótico
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
PLEI, PLAN DE CODUCACIÓN E IGUALDAD		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
CARNAVAL, NATACIÓN, CORTOS ANIMACIÓN TEATRO FILARMÓNICA		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “CUIDAMOS LA NATURALEZA”</b>		<b>Temporalización</b>	MARZO ABRIL	<b>Sesiones</b>	10
<b>Etapas</b>	PRIMARIA	<b>Curso</b>	1º		
<b>Área</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA				



<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	CIENCIAS SOCIALES, LENGUA CASTELLANA Y MÚSICA	
<b>Situación de aprendizaje nº5</b>		
<b>Título: NOS VAMOS AL CAMPO</b>		
<b>Intención Educativa</b>	<p>La situación de aprendizaje incide en la importancia de la protección de los espacios naturales y de los seres vivos. Las preguntas que animan a los alumnos y alumnas a reflexionar sobre lo que ya conocen en relación con este tema y lo que les gustaría conocer serán el punto de partida. En línea con situaciones anteriores, el estímulo de la curiosidad por conocer y observar es uno de los ejes centrales en este caso. La lámina ofrece una imagen en la que unos voluntarios colaboran en la limpieza de un espacio natural y permitirá introducir las actividades partiendo de la responsabilidad personal y compromisos para desarrollar estilos de vida sostenibles consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de los seres vivos y del planeta.</p> <p>Como producto final elaboraremos unos carnés para patrullas de limpieza de patios.</p>	
<b>Relación con ODS 2030</b>	Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, ciudades y comunidades sostenibles, acción por el clima	
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas,	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos,	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos



instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	formulando preguntas y realizando predicciones.	adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.3.</b> Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la	<b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final	STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la



aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados	incertidumbre, para generar en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.2.</b> Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.3.</b> Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el	<b>4.1.</b> Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.



conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	<b>4.2.</b> Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso	<b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma	CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.



responsable.	pautada.	
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los	<b>6.1.</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto,	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto



<p>puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>local como global.</p>
<p>9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de</p>	<p><b>9.1.</b>Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>



los conflictos.		
<b>Saberes Básicos</b>		
<b>A. CULTURA CIENTÍFICA</b>		
1. Iniciación en la actividad científica.1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.		
2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f.		
3. Materia, fuerzas y energía. 3.b.		
<b>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b>		
2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.d.		
<b>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b>		
3. Alfabetización cívica.3.b,		
4. Conciencia ecosocial.4.a, 4.b, 4.c.		
<b>METODOLOGÍA</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____



<input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (DesignThinking)		
<b>AGRUPAMIENTOS</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input checked="" type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input checked="" type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
Vídeo editorial Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 1:¿Qué obtenemos de las plantas?</b> Elaborar una lista de alimentos que obtenemos de las plantas. Una parte de la planta con su nombre. Expresión oral: explicar con cuál de los productos anteriores se fabrica cada cosa.	



Vídeo editorial Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 2: Los animales domésticos</b> Escribir el nombre de los animales domésticos Clasificar y pegar los animales según el lugar donde viven.	
Vídeo editorial Diario de aprendizaje	<b>Tarea/Actividad 3: ¿Por qué hay animales domésticos?</b> Unir lo que nos proporcionan los animales con cada imagen. En parejas dibujar un animal doméstico y explicar a sus compañeros los cuidados que necesita.	
Cartulinas, tijeras, colores y plastificadora.	<b>Tarea/Actividad 3: Taller científicos</b> Diseño y elaboración de carnés para patrullar y vigilar la limpieza de los patios.	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Procedimientos o técnicas</b>	<b>Actividad de evaluación</b>	<b>Instrumento</b>



<input type="checkbox"/> Entrevista <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática <input checked="" type="checkbox"/> Intercambios orales <input checked="" type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Co-evaluación .....	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Video de presentación <input type="checkbox"/> Archivo digital <input checked="" type="checkbox"/> Participación diaria <input checked="" type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas específicas .....	<input type="checkbox"/> Lista de control <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdotario
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
PLEI, PLAN DE CODUCACIÓN E IGUALDAD, RECICLAERÍA		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
Zoo el Bosque		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “LAS COSAS QUE NOS RODEAN”</b>		<b>Temporalización</b>	Mayo y junio	<b>Sesiones</b>	10
<b>Etapa</b>	PRIMARIA	<b>Curso</b>	1º		
<b>Área</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA				
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS, LENGUA CASTELLANA Y PLÁSTICA				



Situación de aprendizaje nº 6		
<b>Situación de aprendizaje nº 6</b>	<b>Título: EN MI AULA</b>	
<b>Intención Educativa</b>	<p>A partir de una imagen donde se utilizan materiales y utensilios que sirven para hacer manualidades, el alumnado podrá reconocer distintos elementos que utilizan de forma cotidiana y comentar las características de ellos. La situación de aprendizaje parte de la observación de los objetos que nos rodean y los materiales de los que están hechos. A partir de ello, se incide en la conexión entre el uso, consumo y producción responsables de materiales, y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Paralelamente, se lleva a cabo la reflexión sobre los elementos y materiales, sus características, su origen y sus aplicaciones. Como colofón, se hará un repaso sobre las máquinas presentes en el entorno, las piezas que las forman, sus usos, etc. La idea de que las niñas y los niños observen y se pregunten sobre la presencia de todos estos elementos en su realidad cotidiana es el eje vertebrador de la situación de aprendizaje.</p> <p>Como producto final experimentaremos en la sala de informática las funciones de un ordenador: escribir, comunicarse, jugar y buscar información.</p>	
<b>Relación con ODS 2030</b>	Educación de calidad, Educación de género, Industria, Innovación e infraestructuras, ciudades y comunidades sostenibles, reducción y consumo responsables.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse	1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4



y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	educativo de forma segura.	
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.1.</b> Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.2.</b> Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios	<b>2.3.</b> Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.



del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.4.</b> Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<b>2.5.</b> Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento	<b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.



computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.2.</b> Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<b>3.3.</b> Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y	<b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.



estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	<b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.



responsable.		
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<b>6.1.</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	<b>7.1.</b> Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y	<b>9.1.</b> Establecer acuerdos de forma dialógica y	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.



constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

### Saberes Básicos

#### A. CULTURA CIENTÍFICA

1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.
3. Materia, fuerzas y energía. 3.b, 3.d.

#### B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a.
2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b, 2.c, 2.d.

#### C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

2. Sociedades en el tiempo. 2.b, 2.c



METODOLOGÍA	
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (DesignThinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento
<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____	
AGRUPAMIENTOS	
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso



Diario de aprendizaje Tarjetas para recortar	<b>Tarea/Actividad 1: ¿De qué están hechas las cosas?</b>  Recortar tarjetas con nombres de objetos y materiales y formar parejas.  Clasificar los materiales de las tarjetas según sus características: si se rompen fácilmente y si se pueden doblar.  Descubrir usando los sentidos, características de materiales que tengan en clase.
Diario de aprendizaje Recortables	<b>Tarea/Actividad 2: ¿De dónde proceden los materiales?</b>  Recortar imágenes y colocar cada material según su origen natural o artificial.  Realizar un esquema de los materiales naturales según se obtengan de la tierra, plantas o animales.  Dibujar un objeto y exponer a sus compañeros de qué está hecho, cuál es su origen y qué otros objetos se pueden fabricar con él.
Diario de aprendizaje Imágenes Sala de informática	<b>Tarea/Actividad 3: ¿Para qué sirven las máquinas? El ordenador</b>  Observar imágenes de diferentes máquinas y decir para qué sirven.  En la sala de informática ver las partes de un ordenador: monitor, caja o CPU, impresora, teclado y ratón.  Comparar el ordenador de sobremesa y el portátil.  En un ordenador portátil utilizar las funciones de escribir, comunicarnos, jugar y buscar información.



EVALUACIÓN		
Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<b>Observación sistemática</b> de la utilización que hace de los dispositivos y de los recursos digitales.	Utiliza el ordenador siguiendo las instrucciones del profesor.	Escalas de valoración.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Análisis de documentos</b></li><li>• <b>Observación sistemática</b> de la actitud mostrada y del trabajo realizado.</li><li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li></ul>	Busca información con ayuda de un adulto para investigar sobre hechos y fenómenos naturales.  Realiza un experimento guiado por el profesor.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Escalas de valoración</b> de trabajos propuestos.</li><li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li><li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Encuestación</b> a través de cuestionarios.</li><li>• <b>Análisis de documentos</b></li><li>• <b>Observación sistemática</b> del interés mostrado, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li></ul>	Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño de forma individual o en grupo.  Explica de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prueba de evaluación:</b> incluye ítems que valoran los saberes movilizados en situaciones de aprendizaje propuestas.</li><li>• <b>Escalas de valoración</b> de trabajos propuestos.</li><li>• <b>Diana de actitudes personales</b></li><li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li><li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li><li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuestación</b> a través de cuestionarios.</li> <li>• <b>Análisis de documentos</b></li> <li>• <b>Observación sistemática</b> del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo.</li> <li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li> </ul>	<p><b>Reconoce en imágenes diferentes emociones.</b></p> <p><b>Distingue en imágenes hábitos saludables de alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, uso de tecnologías y empleo del tiempo libre. Reconoce en la práctica estilos de vida saludable y lo expresa a sus compañeros.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba de evaluación:</b> incluye ítems que valoran los saberes movilizados en situaciones de aprendizaje propuestas.</li> <li>• <b>Escalas de valoración</b> del cuaderno y/o trabajos propuestos.</li> <li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li> <li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li> <li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuestación</b> a través de cuestionarios.</li> <li>• <b>Análisis de documentos</b></li> <li>• <b>Observación sistemática</b> de la actitud mostrada, del trabajo realizado y del trabajo en grupo y cooperativo.</li> <li>• <b>Autoevaluación/Coevaluación</b></li> </ul>	<p><b>Muestra estilos de vida sostenible en diferentes momentos del día (casa, colegio) y valora la importancia del respeto y los cuidados de los recursos del medio como el suelo y el agua.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba de evaluación:</b> incluye ítems que valoran los saberes movilizados en situaciones de aprendizaje propuestas.</li> <li>• <b>Escalas de valoración</b> de trabajos propuestos.</li> <li>• <b>Diana de actitudes personales</b></li> <li>• <b>Lista de cotejo</b> para trabajo en grupo y cooperativo.</li> <li>• <b>Diana de autoevaluación</b></li> <li>• <b>Escala de coevaluación.</b></li> </ul>
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
PLEI, PLAN DE CODUCACIÓN E IGUALDAD, RECICLAERÍA		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
Día mundial del medio ambiente		