

PROPUESTA PEDAGÓGICA INFANTIL



C P LA ERIA



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

ÍNDICE

1. Adecuación de los objetivos de la etapa al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características del alumnado, teniendo en cuenta lo establecido al respecto en el propio Proyecto Educativo.	3
2. La organización y distribución de los saberes básicos y de los criterios de evaluación.	4
3. Las decisiones de carácter general sobre la metodología y el diseño de las situaciones de aprendizaje.	68
4. Los recursos y materiales curriculares: Criterios para su selección.	73
5. Las directrices generales sobre el seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado	75
6. Las directrices generales y decisiones referidas a la atención a las diferencias individuales del alumnado.	78
7. Las actuaciones previstas para la colaboración permanente con las madres, los padres, los tutores o las tutoras legales de los alumnos y las alumnas.	80
8. Las medidas y acciones que se van a desarrollar para favorecer la transición entre los dos ciclos de Educación Infantil a la nueva situación de enseñanza y aprendizaje y la incorporación gradual y en grupos reducidos de todo el alumnado desde el inicio de las actividades lectivas.	82
9. La concreción y distribución de tiempos para el desarrollo de aquellas actividades a las que se le asigne tiempo lectivo por parte de la Consejería.	90



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

10. La organización de la atención educativa y de las actividades para las niñas y los niños que no reciban las enseñanzas de Religión, de acuerdo con lo que se establece en la disposición adicional primera del presente decreto.	94
11. El procedimiento de seguimiento y revisión de la propia propuesta pedagógica y las responsabilidades del personal educativo en estas tareas.	102
12. Indicador de logro por competencias en infantil	105
13. Anexos	122
14. Diligencia	126



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

1. ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA AL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO, TENIENDO EN CUENTA LO ESTABLECIDO AL RESPECTO EN EL PROPIO PROYECTO EDUCATIVO.

Tal y como se refleja en el artículo 7 del Decreto 56/2022, la Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
3. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4. Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
5. Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
6. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
8. Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.

Debido a las características de la etapa de educación infantil, y, teniendo en cuenta las particularidades de nuestro contexto y alumnado, según lo que vamos observando y constatando a lo largo del periodo post-covid se va a priorizar la consecución de los siguientes objetivos:



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- ✓ **Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.**
Resulta fundamental desarrollar en el alumnado capacidades que le permitan desenvolverse por sí solo en el día a día del aula. Este objetivo se conseguirá también gracias al trabajo de forma coordinada con la familia
- ✓ **Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.** El centro escolar se considera un espacio de armonía donde todos nos respetamos y convivimos de forma pacífica. Por ello, desde edades tempranas, es preciso profundizar en el establecimiento de relaciones amistosas y respetuosas con todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ **Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.** La etapa que nos ocupa es el momento idóneo para estimular el lenguaje oral y las diversas formas de comunicación del alumnado, en coordinación y estrecha colaboración con la familia. La escuela es uno de los contextos donde la niña y el niño socializan y comienzan a utilizar los diversos lenguajes para relacionarse con los demás, por tanto, resulta imprescindible potenciar todos ellos

2. LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La organización de saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos de las tres áreas de experiencia o ambientes cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

SABERES BÁSICOS

ÁREA I: CRECIMIENTO EN ARMONÍA



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

a. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	✓ Imagen global y segmentaria del cuerpo. • El cuerpo (todo y partes) • Diferencias sexuales • Exploración de posibilidades y limitaciones • Valoración del propio cuerpo • Aceptación de las diferencias sexuales ✓ Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. • Percepción de los cambios físicos propios • Confianza en las propias posibilidades de acción • Aceptación y valoración ajustada y positiva de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones • Identificación de una/o misma/o en relación con tofos y medio. • La propia conducta y su autoría • Técnicas específicas de autocontrol (tolerancia a la frustración, anticipación, demora de conducta, etc) ✓ Identificación y respeto de las diferencias, evitando estereotipos sexistas • Las diferencias sexuales
---	--



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	• Respeto hacia las diferencias de los demás • Respeto hacia otras personas, identificando y rechazando estereotipos de género o cualquier forma de discriminación y violencia. ✓ Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno • Los sentidos y sus funciones • Percepción de características de los objetos a través de los cinco sentidos • Uso de los sentidos para clasificar, ordenar, organizar objetos • Iniciativa para descubrir habilidades perceptivas • Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo. ✓ El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos. • Descubrimiento y exploración de las posibilidades motrices • Conocimiento del cuerpo: segmentos y elementos corporales, posturas, etc • Simetría y lateralidad • Control tónico: tensión-distensión, esfuerzo-presión, relajación • Control dinámico y estático
--	---



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	• Gusto por el ejercicio físico y el riesgo controlado • Aceptación de las reglas que rigen las actividades y juegos físicos • Manipulación correcta de utensilios comunes • Control global y coordinación en las actividades que implican movimiento global y/o segmentario ✓ Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. • La interacción con otras niñas y niños con necesidades sensoriales, físicas o cognitivas. • La inclusión como fuente de riqueza y convivencia social • Expresión para ofrecer y pedir ayuda • Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en tareas que implican actividad física - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. • Control postural: equilibrio estático y dinámico • Control motor fino • Coordinación en habilidades motrices finas
--	---



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Iniciativa para aprender habilidades motrices nuevas • Coordinación visomotriz global, aplicada a la manipulación de objetos. - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego • Vivencias de experiencias que contribuyen a su desarrollo armónico e integral • Los juegos: tipos y medio de expresión • Las situaciones de juego: las emociones, vinculadas al desarrollo del yo y al conocimiento de las normas y valores sociales. • Gusto por jugar con los demás • Inicio en el respeto y aceptación de las normas del juego común. ✓ Progresiva autonomía en la realización de tareas. • Gusto por empezar a desarrollar su propia autonomía en actividades cotidianas • Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas sencillas • Confianza en las posibilidades y capacidades para realizar aquellas tareas que estén a su alcance
--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Valoración del trabajo bien hecho, reconocimiento de errores y aceptación de correcciones para mejorar las propias acciones.
b. Desarrollo y Equilibrio afectivo.	✓ Herramientas y estrategias para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. • Identificación, comprensión y regulación de las emociones propias • Interiorización de sentimientos de seguridad y confianza personales • Superación de límites, refuerzo de fortalezas y regulación de necesidades personales • Las estrategias para gestionar situaciones de tensión o conflicto ✓ Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. • Normas elementales de relación y convivencia. • Aplicación de reglas fundamentales del diálogo: hábito de la escucha, interpretación del mensaje y expresión correcta de la respuesta.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	• Aceptación de las normas establecidas para el comportamiento grupal. • Colaboración y ayuda con otros iguales y adultos ✓ Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo o en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia quienes nos rodean. • Confianza en las propias posibilidades y desarrollo de estrategias para la autoconfianza • Seguridad en el descubrimiento del espacio próximo y en los desplazamientos a través del espacio • Actitud de ayuda y colaboración con los demás • Las posibilidades y limitaciones propias • Flexibilidad para adaptarse a los ritmos externos (acciones cotidianas o acciones de otros) ✓ Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. • Ajuste de la conducta: a la realidad, a las acciones, a las normas
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Confianza en las posibilidades y en la capacidad propias para realizar aquellas tareas que estén a su alcance • Aceptación de las normas de convivencia y adaptación de la conducta a dichas normas • Valoración del trabajo bien hecho, reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar las propias acciones ✓ Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. • Sentido de la responsabilidad: toma de decisiones, reciprocidad, constancia, etc • Hábitos de iniciativa, organización, constancia, atención y capacidad de esfuerzo
	✓ Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal • Adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la alimentación, vestimenta, higiene, fortalecimiento de la salud y seguridad personal



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

<i>c. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</i>	• Expresión de necesidades e identificación de las mismas • El bienestar emocional: cómo pedir ayuda e identificación de aspectos relacionados con el bienestar emocional. ✓ Hábitos y prácticas sostenibles y eco socialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. • Alimentación: los alimentos y comportamientos sociales en la mesa • Clasificación de alimentos según criterios diferentes • Higiene personal y del entorno • Adquisición de hábitos elementales de higiene personal • Colaboración en la limpieza del entorno • Salud y enfermedad: el cuidado y las enfermedades • Respeto a las indicaciones de los profesionales sanitarios • Seguridad personal: los peligros del día a día • Utilización adecuada de los objetos para prevenir accidentes
---	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	✓ Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. • Gusto por la actividad física y el riesgo controlado • Exploración de posibilidades motrices del propio cuerpo y de los diversos segmentos corporales • Control corporal y coordinación de las actividades que implican movimientos globales y segmentarios • Las distintas formas de desplazamientos: marcha, carrera, salto, etc ✓ Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc • Las rutinas y los hábitos • Planificación secuenciada de la acción para resolver una tarea y constatación de los efectos. • Aceptación de las normas de convivencia y adaptación de la conducta a dichas normas • Hábitos elementales de iniciativa, organización, constancia y capacidad de esfuerzo
--	--



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	• Valoración del trabajo bien hecho, reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar las propias acciones • Adquisición y control adecuado para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juegos acordes con las demandas de la realidad ✓ Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. • La seguridad personal: los peligros cotidianos • Utilización adecuada de los objetos para prevenir accidentes • Identificación de situaciones peligrosas • Aceptación de los límites en acciones que conllevan peligro
	✓ La diversidad familiar. • Los grupos familiares: integrantes, árbol genealógico, las tareas en casa, relaciones de parentesco, etc • Las funciones de la familia: protección y afecto • Realización responsable de las tareas sencillas en el hogar



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

d. Interacción socioemocional en el entorno .La vida junto a los demás.	• Interés por participar en la vida familiar, asumiendo pequeñas responsabilidades • Identificación de conductas y actitudes adecuadas para la convivencia familiar. • Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia en la familia. ✓ La familia y la incorporación a la escuela. • Actitud de afecto, disponibilidad y colaboración. • Desarrollo de actitudes de confianza y respeto hacia el equipo docente • Uso correcto de las dependencias del centro. • Asunción de las normas de convivencia y valores establecidas en el centro, fomentando valores de equidad e igualdad. • Realización responsable de tareas comunes • Interés por participar en el ámbito escolar ✓ Habilidades socio afectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la
---	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación y de estereotipo. • Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia en la familia. • Identificación de conductas y actitudes adecuadas para la convivencia familiar. • Expresión de sentimientos y emociones acordes a una convivencia saludable con ausencia de lenguajes discriminatorio o estereotipado. • Normas y valores sociales de relación y convivencia • Actividades cotidianas y actitudes sociales: participación, colaboración, ayuda y cooperación • Coordinación y participación con iguales en contextos de respeto, rechazando cualquier tipo de discriminación o estereotipo • Valoración adecuada y respeto hacia las conductas, los derechos, las actitudes, etc de los otros ✓ Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. • El respeto y la empatía: situaciones cotidianas • La igualdad: roles, genero, identidad
--	--



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Los derechos humanos: acercamiento al concepto desde una perspectiva práctica. • Aprecio hacia la pluralidad sociocultural • Autorregulación y autocontrol de las conductas que permitan ajustar el propio comportamiento a las demandas, necesidades, etc de los otros. • Asimilación progresiva de modelos adecuados de relación social, basados en el respeto, la empatía, la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres, la aceptación de la discapacidad y el respeto a los derechos humanos ✓ Resolución de conflictos surgidos en interacciones con otras personas. • Resolución de conflictos: técnicas específicas de autocontrol (frustración, anticipación, demora de la conducta, sanciones) • Iniciativa y autonomía en las tareas diarias, en los juegos y en la resolución de pequeños problemas cotidianos
--	--



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Interpretación de las diversas situaciones y actuación en consecuencia, siguiendo una línea de resolución pacífica • Utilización del diálogo en situaciones y conflictos cotidianos ✓ La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. • La paz vs violencia • Las relaciones positivas • Desarrollo de destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva ✓ Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. • Las formas sociales de cortesía: gracias, de nada, perdón, lo siento, etc • Conocimiento y valoración de las relaciones positivas • Actitudes de ayuda y cooperación: conocimiento y práctica en diferentes situaciones ✓ La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.
--	--



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• La diversidad como fuente de riqueza y convivencia social • Expresiones para ofrecer y pedir ayuda • Concienciación y aceptación de las diversas discapacidades • Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en tareas que implican actividades cotidianas ✓ Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios • El juego y los diferentes juegos (libre y dirigidos): libres de estereotipos y prejuicios • Imitación de diversas situaciones, personajes, situaciones, etc (evitando estereotipos y prejuicios). • Respeto por las producciones, roles de juego, etc de los demás en contextos lúdicos. ✓ Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. • Los grupos sociales; los trabajos de las personas • Observación de los diversos grupos y servicios de la comunidad
--	--



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Interés por conocer los trabajos que realizan las personas de su entorno ✓ Asentamientos y actividades de nuestro entorno. • Los servicios: servicios relacionados con el consumo, la seguridad, la sanidad y la importancia de estos servicios para el bienestar colectivo • Observación y atención de las actividades del entorno inmediato de la niña/o. • Conocimiento de los diferentes actividades y servicios que facilitan la vida de las personas en la comunidad organizada ✓ Celebraciones, costumbres y tradiciones libres de estereotipos y prejuicios, con atención especial a las del Principado de Asturias. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. • Festividades y costumbres de la comunidad, evitando sesgos de prejuicio y estereotipos. • Gusto por participar en las celebraciones de mi comunidad • Asturias: ubicación, costumbres, llingua, elementos singulares, etc
--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Apreciación y respeto de las señas de identidad (cultura) de Asturias.
--	--

SABERES BÁSICOS	ÁREA II: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO
a. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.	✓ Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación • Propiedades de los objetos: forma, color, material, textura, localización, etc • Comparación de objetos y agrupación en colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias • Expresión de criterios de pertenencia a un conjunto o colección • Interés por manipular, comparar, clasificar, etc elementos o materiales • Semejanzas y diferencias. • Seriación y ordenación de objetos atendiendo al grado de presencia de una cualidad



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Relaciones entre los objetos: orden, correspondencia, clasificación, etc • Exploración de objetos a través de los sentidos ✓ Cuantificadores básicos contextualizados. • Cuantificadores básicos: mucho, poco, nada, alguno, etc • Comparaciones cuantitativas • Gusto por emplear, manipular, explorar cuantificadores cercanos y significativos. • Comparación de colecciones de objetos (estimación de cantidades) • Representación gráfica de la cuantificación de colecciones - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. • Los números: cardinales, ordinales, la serie numérica, el número, etc • Aplicación de los números en situaciones significativas de la vida • Apreciación de la utilidad de los números • Construcción de la serie numérica mediante la adición de la unidad
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Resolución de problemas aplicando operaciones sencillas • Interés y curiosidad por resolver problemas cotidianos (jugar a, empleo de operaciones aritméticas, etc) - Situaciones en las que se hace necesario medir. • Comparación de magnitudes. Estimaciones • Comparación de objetos por su longitud, superficie y capacidad • Unidades de medida natural y arbitraria • Uso de unidades de medida natural (paso, palma, etc) • Comparación objetos (peso, talla, etc) • Curiosidad por conocer y descubrir el manejo de instrumentos de medida (balanza, pesa, reloj, etc) - Nociones espaciales básicas en relación con su propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
--	--



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	• Formas y cuerpos en el espacio: cerca, lejos, encima, debajo, etc • Situación y desplazamiento de objetos (relación consigo mismo, con otro, con los objetos) • Uso de las nociones espaciales para explicar la ubicación propia y de los objetos respecto a uno o varios puntos de referencia • Interés por explorar y descubrir el espacio inmediato • Gusto por mover objetos, experimentar y desplazarlos • Iniciativa por mejorar y precisar la descripción de situaciones, orientaciones y relaciones. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, etc. • Estimación de la duración de ciertas rutinas o actividades cotidianas y ubicación en el tiempo (mañana, tarde, etc) • Inicio al uso del reloj • Interés por medir el tiempo y sus formas de medida • Transcurso del tiempo: tiempo cronológico (nociones y ritmos
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	temporales), estaciones, reloj, paso del tiempo, etc • Observación de los tiempos y modificaciones en el medio • Respeto por los horarios y rutinas cotidianas • El tiempo atmosférico • Los fenómenos del tiempo atmosférico, los efectos del tiempo, las catástrofes, etc • Observación guiada del tiempo atmosférico • Identificación de las modificaciones que se producen en el paisaje a causa del clima • Interés por conocer las características climáticas de su entorno
<i>b. Experimentación en el entorno. Curiosidad,</i>	✓ Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. • Descubrimiento de pautas para la indagación del entorno • Actitudes de respeto, interés, curiosidad en el entorno



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

<i>pensamiento científico. Creatividad.</i>	✓ Observación de los cambios que se producen de manera natural y artificial • Los diferentes elementos y fenómenos naturales • Acercamiento al medio natural y a los seres vivos e inertes • Pensamiento crítico hacia el entorno y la acción del ser humano en el entorno • Actitud de respeto ante el entorno próximo • Conciencia de conservación • Hábitos para el desarrollo sostenible • Indagación y experimentación en el entorno manifestando diversas actitudes: interés, respeto, curiosidad, imaginación, creatividad y asombro • Valorar las oportunidades que ofrece el medioambiente - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
--	--



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Iniciación en el uso de estrategias de construcción de nuevos conocimientos • Interés por indagar acerca de las diferentes características de los objetos, estableciendo conexiones y relaciones entre lo conocido y lo nuevo • Retos que hay que resolver, contextualizados en situaciones de aprendizaje y experiencias significativas - Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. • Iniciación al desarrollo del pensamiento científico y las destrezas de pensamiento computacional. • Exploración y experimentación de diversos contextos y problemas en los que se obtengan diferentes soluciones • Los estados y la materia • Sólidos, líquidos y gases
--	---



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Exploración de objetos a través de los sentidos • Curiosidad ante los objetos y sus características • Producción de reacciones cambios y transformaciones en los objetos, actuando sobre ellos y observando los resultados • Anticipación de los efectos, de las acciones propias y ajenas sobre los objetos • Observación y clasificación de los objetos en función de sus características • Interés por explorar los objetos • Iniciativa en la realización, la experimentación, la formulación de hipótesis - Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones. • Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones durante la planificación y organización de tareas
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Aplicación de procesos inicialmente sencillos y manipulativos • Destrezas del pensamiento computacional • Descomposición de una tarea compleja en otras más simples - Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. • Estrategias que exploren e investiguen lo dado, relacionando conocimientos y planteando ideas o soluciones originales • Utilización de diversas estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento - Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones. • El resultado de una experiencia • Experimentación y aplicación de los vivido en las situaciones cotidianas • Gusto por reproducir los pasos de una experiencia hipotética • El proceso y el resultado: diferencias • La veracidad y la falsedad
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Gusto y participación en la exposición de conclusiones • Identificación de procesos y resultados. • Constatación y elaboración de hallazgos, • Las verificaciones y las conclusiones
c. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.	- Elementos naturales (agua, tierra y aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases). • Tierra tipos de tierras minerales y rocas la superficie terrestre • El agua y sus cambios de estado • La localización del agua, el ciclo del agua, su utilidad y el aprovechamiento del agua • El aire , propiedades del aire y el viento • La energía, las fuentes de energía y la energía sostenible • Exploración de los elementos naturales a través de los sentidos • Identificación de las sensaciones que produce la relación con los elementos naturales • Observación del efecto de la fuente de energía en los objetos



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Respeto ante los elementos naturales - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. • El ser humano y su influencia en el medio • El cambio climático y sus consecuencias • Acciones para cambiar el mundo • Participación en actividades ecológicas y de desarrollo sostenible. • Toma de conciencia sobre el cambio climático. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. • Ecología y ecosistemas: relación entre los animales y el ambiente • La sostenibilidad y las energías limpias y naturales la influencia del ser humano en la tierra • Iniciación al conocimiento de recursos naturales y a los beneficios de la sostenibilidad, energías limpias y naturales
--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. • Respeto, estima y protección hacia el medio natural. • Identificación de elementos naturales propios del paisaje • Reconocimiento de las plantas y los animales más representativos • Identificación de la influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural. • Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. • Identificación de las semejanzas y diferencias entre seres vivos o inertes. • Conocimiento, valoración y respeto por el patrimonio presente en el medio natural - Respeto y protección del medio natural. • El medio natural • Valoración, empatía, cuidado y protección de los animales y de las plantas.
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Iniciativa para realizar tareas relacionadas con el cuidado de las plantas y de los animales • Observación espontánea y sistemática del medio e identificación de los aspectos significativos • Reconocimiento de diversos elementos de origen vegetal y sus usos • Valoración del cuidado que necesita el medio natural • Valoración de la utilidad que para el ser humano tiene el medio natural • Iniciativa para asumir responsabilidades relacionadas con el respeto y la protección del medio natural - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. • Los animales, tipos de animales, rasgos, alimentación, hábitat • El ciclo vital • El cuidado de los animales • Observación de las características y comportamiento de algunos animales • Clasificación de los animales
--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Interés por conocer las características y funciones de los animales • Valoración del cuidado que necesitan los animales en cada etapa de su ciclo vital y en general • Asunción de pequeñas responsabilidades en el cuidado de los animales • Respeto y cuidado hacia los animales como primeras actitudes de conservación del medio natural - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico y del patrimonio cultural asturiano. • Las manifestaciones artísticas musicales, plásticas, visuales y audiovisuales de su entorno como parte del patrimonio. • Celebraciones, costumbres y juegos tradicionales de la cultura propia asturiana • Aprecio por las señas de identidad cultural presentes en su entorno
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

SABERES BÁSICOS	ÁREA III: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
a. Intención e interacción comunicativas.	-Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal. • Situaciones comunicativas más habituales y vocabulario correspondiente a ellas • Reconocimiento de recursos expresivos adecuados a situaciones comunicativas diferentes • Variaciones de la situación comunicativa y los recursos expresivos utilizados • Relación entre signifiicante (sonido) y significado. • Situaciones de comunicación significativas y funcionales en distintos contextos - Comunicación interpersonal: empatía y asertividad. • Uso de normas que rigen el intercambio lingüístico (escuchar, esperar turno, etc) • Producción de mensajes orales referidos a la transmisión de emociones, deseos, necesidades e informaciones • Actitud de escucha y respeto a los otros; en diálogos y conversaciones colectivas - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. • Normas socialmente establecidas para entablar una conversación • Utilización del diálogo y participación en conversaciones colectivas • Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los demás • Participación y cooperación en situaciones comunicativas del aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social • Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias
	-Repertorio lingüístico individual. • Los diferentes lenguajes • Repertorio lingüístico: situaciones y funciones comunicativas y representativas. • Conversaciones colectivas, léxico del lenguaje y discurso



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

<i>b. Las lenguas y sus hablantes.</i>	-La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. • Comprensión de mensajes orales • Estrategias y convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencian el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia • Actitud positiva hacia la diversidad lingüística y cultural del entorno social y escucha -Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica. • Aproximación a la lengua extranjera. • Elementos para una comunicación funcional básica. • Relatos orales en lengua extranjera. • Curiosidad e interés por los aspectos diferenciales de las lenguas extranjeras en comparación con la lengua materna
	- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Situaciones y necesidades comunicativas más habituales • Comprensión de la intención comunicativa del interlocutor en situaciones de la vida cotidiana • Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar sentimientos ideas e intereses propios y conocer los de los demás • Actitud de escucha y respeto a los otros en diálogos y conversaciones colectivas • Utilización del diálogo y participación en conversaciones colectivas • Formas socialmente establecidas para entablar una conversación • Interés por participar en interacciones orales y diferentes situaciones de comunicación. - Textos orales formales e informales desde una perspectiva coeducativa. • Textos orales formales e informales con perspectiva coeducativa e inclusiva. • Fórmulas y esquemas narrativos de los cuentos coeducativos • Elaboración de cuentos con perspectiva que coeducativa e inclusiva - Intención comunicativa de los mensajes.
--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

<i>c. Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo</i>	• Situaciones comunicativas más habituales y vocabulario correspondiente a ella • Uso de las normas que rigen el intercambio lingüístico • Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los demás • Reconocimiento de recursos expresivos adecuados a situaciones comunicativas diferentes • Producción de mensajes orales referidos a la transmisión de emociones deseos, necesidades e informaciones • Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo • Articulación de palabras y estructuras sencillas • Expresión de mensajes que respondan a sus necesidades e intereses y sobre situaciones diferentes: cotidianas, vividas o imaginadas - Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada. • Usos sociales de la comunicación • Participación en diálogos sencillos y conversaciones grupales
---	--



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Expresión oral de hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas mediante descripciones, narraciones o exposiciones • Uso correcto en la expresión oral del vocabulario básico adecuado a diferentes temas y situaciones • El diálogo, la descripción y las narraciones orales. Uso planificado de la acción - Discriminación auditiva y conciencia fonológica. • Percepción de semejanzas y diferencias entre significantes • Memoria auditiva • Uso de las normas que rigen el intercambio lingüístico, actitudes de escucha y curiosidad hacia los mensajes recibidos • Análisis y segmentación de las unidades del habla • Uso de habilidades metalingüísticas • Reproducción de esquemas rítmicos palabras - Precisión, entonación y pronunciación de léxico variado. • Situaciones y necesidades comunicativas más habituales
--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Variaciones que experimenta durante la comunicación y los recursos expresivos utilizados en ella • Semejanzas y diferencias entre significados y establecimiento de relaciones semánticas • Producción correcta del flujo del habla (pronunciación clara adecuada, posición de los órganos de la articulación, respiración correcta y ritmo armonioso) • Utilización adecuada de frases sencillas con distinta intencionalidad y modalidad afectiva mediante la entonación • Interés y esfuerzo por mejorar las propias producciones lingüísticas
<i>b. Aproximación al lenguaje escrito.</i>	- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. • Percepción de diferencias y semejanzas ante imágenes o palabras escritas • Identificación de palabras escritas muy significativas que hagan referencia al entorno habitual y cotidiano • Comprensión y producción de imágenes secuenciadas - Textos escritos en diferentes soportes desde una perspectiva coeducativa.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Acercamiento progresivo al lenguaje escrito como forma de comunicación, conocimiento y disfrute desde una perspectiva coeducativa • Actitud crítica ante los mensajes que suponen cualquier tipo de discriminación y favorable hacia los mensajes que fomenten valores como la igualdad entre sexos la interculturalidad la convivencia la paz y el cuidado - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y para textuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. • Los instrumentos de la lengua escrita libros revistas etiquetas • Identificación de palabras escritas muy significativas que hagan referencia al entorno habitual y cotidiano • Valoración de la utilidad del lenguaje gráfico y de los textos escritos como medio de comunicación e información y disfrute - Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas. • Los instrumentos de la lengua escrita; libros, revistas, etiquetas ...
--	---



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Secuenciación y organización de los sistemas de escritura • Aproximación a los códigos de representación gráfica: dibujo, imágenes, símbolos, signos y números en diferentes apoyos. - Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas. • Los espacios letrados y culturales, como fuentes de información y goce • Los elementos de la imagen gráfica: forma, color, tamaño, relación, figura-fondo ... • Comprensión y producción de imágenes, secuencias, ordenación cronológica de historias gráficas, fotos ... • La organización espacial y temporal de los mensajes gráficos, normas convencionales del sistema de la lengua escrita, etc - Otros códigos de representación gráfica libres de estereotipos: imágenes, símbolos, números... • Grafomotricidad libre • Interpretación de imágenes y grabados
--	---



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	• Desarrollo de la discriminación visual de formas tamaños y colores - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación. • Las estrategias de búsqueda de información significativa • Iniciativa en la exploración y búsqueda de información • La reorganización de la información: estrategias • El acto de comunicar y su uso en situaciones cotidianas - Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia. • Gusto y placer por mirar y oír un cuento que el adulto lee al niño o grupo de niños • Actitud positiva o gusto por imitar situaciones que propicie la lectura
	-Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. • Características y posibilidades representativas de varios géneros



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

e. Aproximación a educación literaria.	literarios infantiles de diferentes culturas (cuentos, relatos, adivinanzas, teatro, trabalenguas, poesía, patrañas, fábulas, leyendas, etc) • Valoración y aprecio del texto literario como vehículo de comunicación fuente de conocimiento de otros mundos tiempos y culturas como hecho cultural recurso de disfrute personal -Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. • Atención e interés hacia los textos literarios • Reconocimiento y valoración de los textos literarios como instrumento para comunicar sentimientos, ideas e intereses - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. • Evocación de los sentimientos que producen los objetos sin prejuicios ni estereotipos • Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo
--	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Variaciones que experimenten la comunicación oral y los recursos expresivos empleados • Traducción correcta del flujo del habla articulación posición de los órganos respiración correcta • Interés y esfuerzo por mejorar las propias producciones lingüísticas de todo tipo -Poesías, rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos tanto tradicionales como contemporáneos • Memorización de textos orales extraídos de la tradición popular; poemas, poesías, cuentos, refranes, canciones, rimas, etc • Reproducción correcta de textos de la tradición oral individual y colectivamente • Atención e interés hacia los textos de la tradición cultural
	-Propuestas musicales en distintos formatos, libres de estereotipos sexistas. • Elementos del lenguaje musical • Escucha y participación en las propuestas musicales • Gusto e interés por la música



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

<i>f. El lenguaje y la expresión musicales</i>	• Actitud relajada y atenta durante audiciones o propuestas musicales • Discriminación de ritmos, instrumentos musicales , voces, melodías, propuestas musicales, etc • Las formas musicales básicas - Canciones y juegos propios del entorno próximo y del contexto asturiano. • Valoración e interés por el folklore del ambiente cultural asturiano • Acercamiento a las canciones y juegos propios del contexto asturiano - El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical. • Sonidos naturales y artificiales • Exploración de las propiedades sonoras el cuerpo de los objetos y de los instrumentos • Las cualidades del sonido • Actitud relajada y atenta para percibir sonidos y disco y descubrir su procedencia • Discriminación de sonidos por su timbre • Orientación frente al sonido • Ruido, sonido y silencio - Intención expresiva en las producciones musicales.
--	--



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	• Gusto e interés por las producciones musicales • Iniciación en la producción musical a través de sus propios medios -Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos • Sonidos vocales de diferente intensidad, altura y duración • La escala ascendente y descendente • Ejercitación de la voz y práctica de la emisión de sonidos de la escala musical • Expresión y comunicación de ideas, sentimientos, deseos a través de la palabra cantada • Exploración de las propiedades sonoras de los instrumentos musicales • Utilización de instrumentos musicales sencillos para acompañar el canto la danza y el movimiento • Diálogos con instrumentos musicales • Iniciativa en la exploración experimentación de sonidos y ritmos - La escucha musical como disfrute. • Disponibilidad para escuchar piezas musicales en actitud tranquila y relajada
--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Gusto por la música en general
<i>g. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.</i>	-Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. • Los diversos materiales • La línea y el trazo • El dibujo como representación gráfica de formas del entorno • Técnicas de dibujo; rellenado, rayado, punteado, sombreado • El dibujo figurativo y dibujo no figurativo • La figura humana • Exploración y utilización correcta de diversos materiales y procedimientos • Afianzamiento y control del trazo realización de dibujos con distintas técnicas • Valoración y respeto por las producciones propias y de los demás • Cuidado de los materiales usados • Interés por el conocimiento de las técnicas y procedimientos plásticos -Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas. • Interés por conseguir una buena realización



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Exploración y utilización correcta de diversos materiales pictóricos específicos e inespecíficos • Experimentación con el color • Gusto e interés por las producciones propias y ajenas • Cuidado y limpieza de los materiales e instrumentos utilizados -Manifestaciones plásticas variadas con perspectiva coeducadora. • Cooperación en actividades plásticas grupales • Respeto e interés por las producciones y manifestaciones plásticas de los demás • Desarrollo y respeto por la manifestaciones plásticas con ausencia de estereotipos sexistas - Otras manifestaciones artísticas • Las diversas técnicas o manifestaciones artísticas; modelado, mosaico, pintura, estampado ...
	-Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

<i>h. El lenguaje y la expresión corporales.</i>	• Interés por expresarse a través del propio cuerpo • Utilización con intencionalidad comunicativa y expresiva de las posibilidades motrices del propio cuerpo • Distinción y reproducción e imitación de posturas corporales • Formas de expresión corporal en situaciones imaginarias, acontecimientos imaginarios, textos narraciones... • Representación de situaciones, personajes e historias sencillas • Interés e iniciativa para participar en representaciones - Juegos de expresión corporal y dramática, libres de estereotipos sexistas • Juegos escénicos: escenificar situaciones de la vida, inventar historias, secuencias temporales... • Situaciones escénicas, escenificación con objetos, en espacios, la duración, el montaje... • Juegos dramáticos; elementos del drama, motivaciones, vestuario, maquillaje, atrezzo ... • Adecuación de la propia acción a la de los otros en función de un determinado juego escénico
---	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	• Experimentación de los recursos básicos de la expresión en situaciones diversas • Interpretación y representación de distintos personajes atendiendo a su situación, vestuario y a su aspecto, libre de estereotipos sexistas • Disfrute con la dramatización, interés por expresarse con el propio cuerpo, iniciativa para las representaciones • Atención, disfrute y respeto a la asistencia a representaciones de los demás
<i>i. Alfabetización digital.</i>	- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute. • El manejo de las herramientas digitales • Posibilidades creativas y comunicativas de aplicaciones y herramientas digitales -Uso saludable, moderado y responsable de las tecnologías digitales. • Adopción de hábitos y prácticas saludables, a través de sencillas pautas • Medidas de seguridad básicas y necesarias



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

	- Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. • La imagen y el sonido en el entorno físico y virtual. -Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno. • Los diferentes dispositivos y su uso • Recursos tecnológicos mas cercanos y su uso
--	---

En cuanto a la **distribución de los saberes básicos**, la etapa de Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las **competencias clave** para el aprendizaje, las cuales tienen carácter transversal (ninguna se corresponde con un área en concreto y todas se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen) y que favorece el enfoque globalizado propio de la etapa. Así, se espera que esta adquisición a lo largo de la escolarización permita al alumnado prepararse para afrontar con éxito los principales retos del siglo XXI. Por esta razón, se ha adoptado una visión estructural y funcional de las competencias clave, en la que sus tres dimensiones (cognitiva/conocimiento, destreza/instrumental y actitudinal) se integran en acciones concretas para resolver de manera eficaz una tarea significativa y contextualizada orientada al desarrollo integral de los niños. Así, las competencias clave se ven reflejadas tanto en los diferentes elementos curriculares como en los principios pedagógicos propios de la etapa

De esta forma se recogen, a continuación, algunos de los modos en los que, desde la etapa y/o en este caso 2º ciclo, se contribuye a la adquisición de las competencias clave.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Para el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística** (CL), se potencian intercambios comunicativos respetuosos con otros a los que se dota de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados a partir de conocimientos, destrezas y actitudes que se vayan adquiriendo para favorecer la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección. todo ello, a través de un primer acercamiento a la cultura literaria mediante rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, que enriquecerán su bagaje sociocultural y lingüístico desde el respeto de la diversidad.
- Para el desarrollo de la **competencia plurilingüe** (CP), se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando actitudes de respeto, así como interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico y promover el diálogo.
- Para el desarrollo de la **competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** (STEAM), los niños se inician en las destrezas lógico-matemáticas y el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos para fomentar la curiosidad y entender aquello que configura su realidad a través de tareas que implican observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno.
- Para la adquisición de la **competencia digital** (CD), se inicia en esta etapa, el proceso de alfabetización digital que conlleva, el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales, así como el uso saludable y responsable de herramientas digitales, incluyendo su uso en las actividades de aula para aumentar la motivación, la comprensión y el progreso en la adquisición de aprendizajes.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Para el desarrollo de la **competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**, los niños se inician en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos para avanzar en la identificación de las emociones y sentimientos. Así, los niños comienzan a poner en marcha, recursos personales y estrategias para desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía.
- Para la adquisición de la **competencia ciudadana (CC)**, se ofrecen modelos positivos que favorezcan el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y que ofrezcan pautas para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio.
- Para la adquisición de la **competencia emprendedora (CE)**, la creación y la innovación son dos factores clave para el desarrollo personal, la inclusión social y la ciudadanía activa. Por eso, se estimulan la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos y otras propuestas de aprendizaje para potenciar la autonomía, asentando así las bases del pensamiento estratégico y creativo.
- Para el desarrollo de la **competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**, para que los niños construyan y enriquezcan su identidad, se fomenta la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artísticas, promoviendo el desarrollo de la conciencia cultural y del sentido de pertenencia a la sociedad con el acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas.

La organización de los criterios de evaluación que son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Siendo las competencias específicas, los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, las competencias clave y los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Por tanto, la distribución y organización de los criterios depende de las competencias específicas recogidas en las tres áreas de experiencia.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1		
C R E C I M I E N T	CE1. <i>Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</i> C.CLAVE: CPSAA, CE.	1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento. 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa. 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. 1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

O E N A R M O N Í A	CE2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. C.CLAVE: CPSAA, CCL.	2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones. 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos
	CE3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable. C.CLAVE: CPSAA, CE	3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa. 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	CE.4. <i>Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</i> C.CLAVE; CCL, CPSAA CC, CCEC.	4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. 4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos. 4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género. 4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.
--	--	--



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.
--	--

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2		
D E S C U B R I M	CE1. <i>Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</i>	1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás. 1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

I E N T O Y E X P L O R A C	C.CLAVE: STEM, CPSAA, CE.	1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas. 1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
	CE2. <i>Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</i> C. CLAVE: STEM, CPSAA, CE.	2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. 2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

I Ó N D E L E N T O R N O		2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen. 2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional. 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.
	CE3. <i>Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso</i>	3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos. 3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	<i>sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</i> C.CLAVE: STEM, CPSAA, CC.	3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico
--	---	--

ÁREA 3	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C O M U	CE1. <i>Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus</i>	1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

I C A C I Ó N Y R E P R E	<i>necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</i> C.CLAVE: CCL, CP, CD, CC.	1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes. 1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos. 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
	CE2. <i>Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</i> C. CLAVE: CCL, CD, CPSAA, CCEC.	<i>Segundo ciclo</i> 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas. 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

S E N T A C I Ó N	CE 3. <i>Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</i> C.CLAVE: CCL, CP, CD, CPSAA, CCEC.	3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales. 3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza. 3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral. 3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise. 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas. 3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
--	---	---



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

		3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales
D E L A R E A L I D A	CE4. <i>Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</i> C.CLAVE: CCL, CP, CPSAA, CE.	4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa. 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas. 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.
	CE 5. <i>Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para</i>	5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

D	<i>enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</i> C. CLAVE: CCL, CP, CCEC.	5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas. 5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. 5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo. 5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.
----------	---	---



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

3. LAS DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGÍA Y EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

a. Decisiones sobre la metodología

La práctica educativa en educación infantil permite diferentes enfoques metodológicos, así consideramos algunas ideas fundamentales que sustentan la acción educativa. Estos principios son los referentes que orientan nuestras decisiones metodológicas basadas en experiencias de **aprendizaje globalizadas, vivenciadas, significativas y emocionalmente positivas**. Las actividades dirigidas y libres se realizarán a través del **juego**, en un **ambiente de afecto y confianza**, para potenciar su autoestima e integración social, así como el establecimiento de un apego seguro. Todas las experiencias y actividades estarán **libres de estereotipos** sexistas. La seguridad afectiva constituirá un aspecto importante, así como de la libertad de **movimiento** garantizada por el desarrollo postural autónomo y el **respeto a las individualidades**.

Las orientaciones metodológicas, estarán enfocadas a conseguir el ejercicio de una ciudadanía activa basada en un aprendizaje competencial teniendo en cuenta los distintos **ritmos de aprendizaje** de los niños y las niñas mediante la utilización de **métodos** que favorezcan su capacidad de **autoaprendizaje** y promuevan el **trabajo en equipo**.

- ✓ **Clima de bienestar**: fundamental para la creación de un ambiente cálido, **seguro** y acogedor que proporcione al niño y a la niña la seguridad y equilibrio necesarios para sus relaciones con el medio y con las demás personas.
- ✓ Organización del **ambiente de aprendizaje**: El ambiente está integrado por **espacios, materiales y tiempos**, y se contempla como agente educativo de primer orden. Tiene que facilitar la acción y la búsqueda; permitir la experimentación y la expresión; invitar al juego y a la recreación; favorecer el contacto y la comunicación entre las personas que forman la comunidad; activar los procesos de aprendizaje; potenciar la autonomía y responsabilizar al



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

alumnado de tareas concretas de la vida cotidiana; cubrir las necesidades individuales a la vez que las del grupo; propiciar seguridad y bienestar; establecer contacto con la naturaleza y su entorno más cercano; y respetar la igualdad de género contemplando el trabajo contra los estereotipos sexistas.

- ✓ **Flexibilización** de la organización de los **espacios** y de los **tiempos**: El espacio y el tiempo son elementos adaptables que se adecuan a los ritmos de actividad y descanso personales.
- ✓ Enfoque **globalizador**: La niña o el niño actúan como una unidad funcional en la que intervienen todas sus características individuales y percibe el entorno como una realidad indiferenciada. El aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones entre lo nuevo y lo ya aprendido.
- ✓ La **actividad motriz** espontánea y el **juego**: La motricidad espontánea es el medio que permite a los niños y las niñas expresar sus sensaciones, emociones, percepciones, representaciones, además de conocer el mundo y relacionarse con las demás personas. El juego en la niña y el niño provoca ese ajuste entre el mundo exterior y el mundo interior de sus estructuras mentales y debe hacerse sin estereotipos sexistas.
- ✓ La **diversidad** del aula: La diversidad étnica y **cultural** posibilita el acceso de niños y niñas a los diversos usos y **costumbres sociales** desde una perspectiva abierta e integradora y generar así actitudes de aceptación, respeto y aprecio.
- ✓ El papel del **personal educativo**: El establecimiento de **vínculos afectivos** de calidad, potenciará la interacción y la curiosidad infantiles. La actitud del personal educativo debe posibilitar vivencias que fomenten la autonomía, la relación, la confianza, la ilusión por el aprendizaje y el respeto por el niño y la niña. Se acogerá las emociones de las niñas y los niños con una actitud de escucha, aceptación y respeto a su persona. Las relaciones empáticas adecuando el tono de voz y el lenguaje gestual, la atención de las necesidades básicas vinculadas a su seguridad física y afectiva, el clima acogedor, el respeto y el diálogo estimulador. Además, proporcionará buen trato, protección, consuelo y límites, teniendo en cuenta las necesidades fisiológicas y



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

psicológicas del alumnado; los acompañará ofreciendo espacios, materiales y contextos que fomenten el desarrollo de su actitud hacia un aprendizaje activo, vivo, significativo e igualitario.

- ✓ **Vida cotidiana:** El eje ha de ser la vida cotidiana, entendida como el marco en el cual se desarrollan las **experiencias del día a día**. Es decir, se partirá del conocimiento de los niños y las niñas. La vida cotidiana permitirá construir la historia común del grupo y del niño y de la niña.

Las diferentes propuestas metodológicas sin estereotipos sexistas podrán ser:

- Rincones de actividad
- Ambientes o zonas o espacios
- Talleres o ateliers
- Proyectos cooperativos
- Sesiones de práctica psicomotriz
- Actividades en la naturaleza (bosquescuela) o al aire libre
- Aprendizaje por servicio

b. Decisiones sobre el diseño de las situaciones de aprendizaje

Se entiende por situaciones de aprendizaje aquellas situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas cumplirán con lo establecido en el apartado de principios pedagógicos; su diseño y aplicación fomentará las destrezas de comunicación oral y respetará el carácter globalizador de las actividades que realice el alumnado, de forma que se integren contenidos educativos de las distintas áreas.

Todas las situaciones de aprendizaje serán;



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- globales,
- significativas, funcionales
- estimulantes y relevantes
- desarrollaran un conjunto de relaciones entre todos los elementos que las conforman
- serán formuladas desde la interacción entre el alumnado y la persona adulta, estableciendo conexiones entre lo nuevo, lo sabido, lo experimentado y lo vivido
- habrá concurrencia simultánea o sucesiva de los conocimientos, las destrezas y las actitudes propios de las áreas
- deben plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo de la niña o el niño, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas (integrando los diversos saberes). El problema o reto deberá plantearse en la cotidianidad del alumnado de su vida diaria.
- deberá tener como referencia una o varias competencias específicas y los criterios de evaluación que permitirán la producción de evidencias y/o producciones generadas de manera individual o colaborativa.
- Se concretarán en las unidades de programación o programas de intervención educativa.

El alumnado frente a las situaciones de aprendizaje;

- participará con iniciativa propia
- interaccionará con objetos, espacios y materiales
- utilizará los diferentes lenguajes y formas de expresión para acompañar sus acciones, autorregularse, compartir su sorpresa y su emoción ante un hallazgo, formular ideas o preguntas y contar o representar sus interpretaciones o conclusiones.

En el diseño de las situaciones de aprendizaje;



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Se favorecerá un enfoque crítico y reflexivo, aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, la coeducación, el respeto a la diferencia o la convivencia y la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso.
- Se tendrán en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de niñas y niños para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.
- Se atenderá a las características e intereses del grupo.
- Se partirán de las siguientes pautas
 - Partir de los intereses de los niños y las niñas, permitiéndoles construir el conocimiento con creatividad, ofreciéndoles la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.
 - Plantear claramente la intención del aprendizaje que debe integrar diversos saberes básicos y describir con detalle la experiencia de aprendizaje final y los desempeños individuales o grupales (interactuar, desarrollar, crear, presentar, etc.)
 - Diseñar tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y permitan múltiples soluciones, propuestas o producciones variadas.
 - Proponer tareas cuya puesta en práctica implique la producción y la interacción verbal e incluyan el uso de recursos reales en distintos soportes y formatos.
 - Combinar diferentes metodologías en una misma situación de aprendizaje y favorecer diferentes tipos de agrupamientos, permitiendo al alumnado asumir responsabilidades y actuar colaborativamente en la resolución creativa del problema que se le plantea.
 - Aplicar variados y diversos instrumentos de evaluación adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y a la evaluación por competencias.
- Los elementos de los que constara cada situación de aprendizaje se recogen en el Anexo III, Situaciones de Aprendizaje del Decreto 56/2022, de 5 de agosto,



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.

4. LOS RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES: CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN.

El ambiente de aprendizaje está integrado por espacios, materiales y tiempos, y se contempla como agente educativo de primer orden. Concretamente, en este apartado se abordarán los criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular.

- Criterios de selección de materiales:
 - Facilitar la acción y la búsqueda
 - Permitir la experimentación y la expresión
 - Promover el desarrollo afectivo: algunos niños y niñas establecen una relación afectiva considerable con determinados materiales (objetos que traen de su casa, muñecos, cojines, peluches, etc)
 - Invitar al juego y a la recreación: El desarrollo motriz; pelotas, aros, telas, picas... y otros materiales que se encuentran en el patio de recreo
 - Favorecer el contacto: El desarrollo de los lenguajes expresivos; materiales para plástica, música, dramatización, aproximación a la lengua escrita (cuentos, folletos, catálogos, diferentes materiales de soporte impreso...).
 - Proporcionar el contacto con materiales estructurados: puzles, regletas, bloques lógicos, lotos, memorys, construcciones, etc. y el contacto con materiales no estructurados: agua, arena, piedras, semillas y otros materiales procedentes de la naturaleza y materiales de desecho en genera.
 - Promover la activación de los procesos de aprendizaje



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Potenciar la autonomía y responsabilizar al alumnado de tareas concretas de la vida cotidiana
- Sera abundante pero no excesivo
- Cubrir las necesidades individuales a la vez que las del grupo
- Propiciar seguridad y bienestar
- Establecer contacto con la naturaleza y su entorno más cercano
- Respetar la igualdad de género contemplando el trabajo contra los estereotipos sexistas.
- Presentar modelos de diferentes culturas (música, reproducciones de arte, libros de cuentos y leyendas, objetos cotidianos y de uso de diferentes países...).
- Fomentar el desarrollo de su actitud hacia un aprendizaje activo, vivo, significativo e igualitario.
- Respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.

Los equipos de nivel seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados y además contaran con que el material ha de estar organizado con un orden adecuado a la edad, de manera que permita, por una parte, su elección y utilización, y, por otra, la autonomía a la hora de recogerlo y clasificarlo. También ha de presentar un buen estado de conservación. Debe renovarse con cierta periodicidad, aunque no todo a la vez, para adaptarse mejor a las necesidades de los niños y niñas o para suscitar nuevos intereses.

Se reflejará en las correspondientes situaciones de aprendizaje los materiales y recursos didácticos utilizados.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

5. LAS DIRECTRICES GENERALES SOBRE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

De acuerdo con la Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Infantil y de la evaluación del aprendizaje y el Decreto 56/2022, de 5 de agosto, el seguimiento y la evaluación del alumnado estarán orientados a identificar las condiciones iniciales individuales, el ritmo y las características de la evolución de cada niña o niño. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para el ciclo en cada una de las áreas.

La evaluación será global, continua y formativa de las distintas situaciones diarias y así, analizar los progresos y dificultades del alumnado y observar tanto el proceso de desarrollo como los aprendizajes adquiridos, con el fin de adecuar la intervención educativa a sus necesidades.

Cuando se desarrolle el proceso de evaluación del aprendizaje del alumnado se asumirá un carácter “criterial”, es decir, se tomarán como referencia los criterios de evaluación y las competencias específicas del currículo, el ritmo y las características de la evolución del mismo, además del seguimiento global del grupo y su dinámica de aprendizaje.

- *Las directrices se establecen con relación a;*

- Técnicas e instrumentos de evaluación
 - Observación directa y sistemática
 - Análisis de producciones
 - Feedback informativos (entrevistas familia)



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Instrumentos variados, diversos, accesibles y adaptados; rubricas, additio, nubes de palabras, diana de evaluación, lista de cotejo, recogida de datos del trabajo del alumnado, portfolios, etc
- Momentos de evaluación
 - De manera continua y sistemática a lo largo de todo el proceso educativo.
 - En cada unidad de programación se determinará el momento en el que apliquen los instrumentos.
- Agentes evaluadores
 - El equipo docente buscará la participación del alumnado; coevaluación y autoevaluación
 - En cada unidad de programación se determinará para cada instrumento de evaluación el método o métodos de evaluación: heteroevaluación, autoevaluación o coevaluación.

Al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas unidades de programación.

La evaluación final de etapa constituye la culminación del proceso de evaluación continua. Durante el transcurso del proceso se estuvo evaluando permanentemente, obteniendo datos y resultados parciales con los que realizar una reflexión y análisis de todo el proceso. El objetivo primordial de la evaluación final es sintetizar la información relevante para concluir el proceso evaluador de la secuencia de aprendizaje. Su intención es, además, la de reflejar en sus aspectos más relevantes la situación del proceso de aprendizaje del alumnado. Para ello se dispondrá de la correspondiente acta de evaluación final según normativa.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- *Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado*

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 12 del Decreto 56/2022 y en la Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Infantil y de la evaluación del aprendizaje del alumnado;

La información que se dará al alumnado y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

- En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las sesiones de seguimiento y evaluación, se informará de los resultados de cada una de las áreas del currículo mediante un boletín informativo. Esta información se realizará por escrito y al menos de manera trimestral.
 - La Consejería proporcionará instrumentos de registro y procedimientos para la correcta evaluación del alumnado
 - Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se informará a las familias sobre las medidas de refuerzo educativo que recibirán sus hijos/as, y estas colaborarán en las medidas que se adopten (verbal y/o por escrito en los boletines informativos).
 - Las familias deberían participar y apoyar la evolución del proceso educativo.
 - Se empleará una escala de valoraciones que se aplicará en la evaluación final de la etapa de Educación Infantil
- *La valoración de los aprendizajes se expresará;*
 - en términos cualitativos



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- se recogerán los progresos efectuados por las niñas y por los niños y, en su caso, las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado llevadas a cabo.
- Se utilizará la siguiente escala de valoraciones: *PA (Poco adecuado)*, *A (Adecuado)*, *BUE (Bueno)*, *EXC (Excelente)* y con respecto al grado de superación del área; *No supera el área* y *Supera el área*.
- Se empleará para la valoración de las competencias (en 3º evaluación-final): *Iniciado*, *En desarrollo*, *Adquirido* y *Adquirido ampliamente*.
- se reflejarán las medidas de apoyo o refuerzo educativo (RE) en las correspondientes áreas.
- Al término de cada uno de los cursos del segundo ciclo se registrarán las valoraciones correspondientes en los documentos oficiales de evaluación.

6. LAS DIRECTRICES GENERALES Y DECISIONES REFERIDAS A LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

Las **medidas de atención a las diferencias individuales** del alumnado se concretarán en las siguientes directrices

- Se adaptará la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de las niñas y los niños.
- Se identificarán las características que puedan tener incidencia en su evolución escolar, con el objetivo de asegurar la plena inclusión de todo el alumnado.
- Se adoptarán las medidas de inclusión educativa y los ajustes razonables que requiera el alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de normalización, de participación, de inclusión, de equidad y de igualdad de oportunidades.

Las **medidas de refuerzo**: directrices, organización y desarrollo

- El equipo docente, desarrollara y promoverá el refuerzo educativo adecuado e individualizado al alumnado cuando su progreso no sea el esperado.
- Se llevará a cabo en el momento que se dé ese desajuste y continuará hasta que sea necesario en todas las áreas que requiera.
- Estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Se tomarán las siguientes **decisiones referidas a las medidas de atención** a las diferencias individuales del alumnado.

- Organización individualizada en el contexto del aula de los recursos necesario.
- Promoción de coordinación con las madres, los padres o personas que ejerzan la tutoría legal y con el resto de los sectores implicados.
- Para el alumnado con necesidades educativas especiales; búsqueda activa de una respuesta educativa que mejor se adapte a sus características y necesidades personales, iniciándose en el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada.
- En el alumnado de necesidades educativas especiales, podrá prolongarse, excepcionalmente, un año más, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa, según el procedimiento que al efecto establezca la Consejería.
- La atención educativa a las niñas y a los niños con altas capacidades se desarrollará, a través de medidas específicas de acción tutorial y enriquecimiento del currículo.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Con alumnado de alta capacidad también se intentará promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de Educación Infantil, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- En el alumnado de altas capacidades podrá anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa de educación primaria, cuando se prevea que esta medida es la más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

7. LAS ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA COLABORACIÓN PERMANENTE CON LAS MADRES, LOS PADRES, LOS TUTORES O LAS TUTORAS LEGALES DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS.

En la propia LOMLOE ya se recoge lo siguiente: *“...la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no solo recae sobre el esfuerzo del alumnado individualmente considerado, sino también sobre el de sus familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, en última instancia, sobre la implicación de la sociedad en su conjunto...”*.

Así mismo la normativa específica relacionada con el currículo de educación infantil en Asturias, recoge la importancia de que los padres, las madres o personas que ejercen la tutoría de las niñas y los niños son los responsables de su salud, bienestar y desarrollo, por ello es imprescindible facilitar su participación en la creación de un apego seguro en el entorno educativo. Es necesario que el centro comparta con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esto sea



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

posible, existirá una comunicación y una coordinación suficiente entre ambas partes.

Además de aquellos aspectos prioritarios recogidos en los documentos de centro, concretamente en las acciones o tareas de los ámbitos de convivencia, relación y participación.

No obstante, es necesario establecer actuaciones previstas para la colaboración permanente con las familias;

- ✓ Intercambiar información con las familias sobre el niño/a y su proceso de aprendizaje.
- ✓ Compartir experiencias e ideas, enriqueciéndonos recíprocamente, en un marco de respeto, confidencialidad y escucha.
- ✓ Informar sobre actividades y actuaciones que se llevan a cabo en el centro y que puedan contribuir desde casa.
- ✓ Respetar las distintas ideologías y formas de educación de las diferentes familias.
- ✓ Aunar criterios y pautas de actuación conjuntas y coordinadas.
- ✓ Colaborar para potenciar el desarrollo global y armónico de todas sus capacidades, de modo que toda la comunidad educativa participe en ello.

La participación de las familias se llevará a cabo a través de tres vías:

- ✓ **Sistemáticas**
 - Participación institucional (Consejo Escolar, AMPAS).
 - Informativas: Para recabar información sobre sus hijos /as (entrevista inicial, entrevistas periódicas con el /la tutor /a en la hora de tutoría establecida para tal fin, etc).
 - Formativas: Reuniones generales de carácter formativo e informativo. Se harán, al menos tres reuniones generales: una por trimestre):
- ✓ **Esporádicas**



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Periodo de Adaptación: Para permitir y facilitar este proceso realizaremos las siguientes acciones: realizar la entrada de forma escalonada; flexibilizar el horario durante este periodo, establecer intercambio de información y cumplimentando un cuestionario
- Actividades puntuales en el aula. (talleres, aportación de algunas vivencias, explicar una determinada profesión, relatar un cuento...).
- Actividades complementarias: según PGA (Amagüestu, Carnaval, fin de curso...)
- Actividades extraescolares: La A.M.P.A, programa cada curso las actividades para horario no lectivo.
- Aportación de recursos materiales para experimentar en el aula (materiales perecederos, de uso colectivo, de desecho...).
- Contactos informales diarios en las entradas y salidas.

✓ Informaciones escritas

- Correos electrónicos, circulares o folletos: sobre cuestiones generales o avisos urgentes, charlas, salidas, fiestas, calendario de reuniones...
- Informes individuales y/o boletín informativo: donde se resumen los aspectos y características de cada niño /a señalando los avances conseguidos a lo largo del curso. Se entregan tres informes, uno por trimestre.

8. LAS MEDIDAS Y ACCIONES QUE SE VAN A DESARROLLAR PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN ENTRE LOS DOS CICLOS DE EDUCACIÓN INFANTIL A LA NUEVA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y LA INCORPORACIÓN GRADUAL Y EN GRUPOS REDUCIDOS DE TODO EL ALUMNADO DESDE EL INICIO DE LAS ACTIVIDADES LECTIVAS.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- *Acciones y medidas para favorecer transición interetapas (infantil y primaria)*

Todas las medidas que se desarrollen para favorecer la transición entre el 2º ciclo de E.I y el 1º ciclo de EP, se recogerán en el plan específico de transición de la etapa de educación infantil a educación primaria que se encuentra recogido en un Plan de transición (PGA). Se destacan aquellas pautas de intervención que se desarrollan con el alumnado y profesorado

- ✓ Comunicación y colaboración entre los equipos docentes: Establecer una comunicación fluida y regular entre los docentes de educación infantil y primaria para compartir información relevante sobre el alumnado, sus necesidades y logros. Esto incluye intercambiar informes de progreso, observaciones y evaluaciones.
- ✓ Visitas y encuentros: Organizar visitas de los niños/as de educación infantil a las aulas de primaria para que puedan familiarizarse con el nuevo entorno y conocer a las maestras. A su vez, las tutoras de primaria pueden visitar el aula de educación infantil para conocer al alumnado y comprender su desarrollo y nivel de habilidades.
- ✓ Actividades conjuntas: Organizar actividades conjuntas entre educación infantil y primaria, como proyectos de colaboración, juegos grupales o actividades deportivas. Esto fomentará la interacción entre las diferentes etapas y promoverá una transición suave y positiva.
- ✓ Reuniones informativas para familias: Organizar reuniones informativas en las que se expliquen los aspectos clave de la transición, como la estructura y organización de la etapa de primaria, las expectativas académicas y el apoyo disponible (orientación y dirección).
- ✓ Sesiones de orientación para alumnado de infantil: Realizar sesiones de orientación específicas para la transición a primaria. Estas sesiones pueden incluir conversaciones sobre los cambios que experimentarán,



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

cómo prepararse para el nuevo entorno y las rutinas diarias en la escuela primaria.

- ✓ Apoyo emocional: Brindar apoyo emocional durante el período de transición. Esto puede incluir actividades para expresar emociones, sesiones de resolución de problemas y momentos de reflexión sobre los cambios que están experimentando. También es importante establecer un ambiente de apoyo y seguridad en el aula de primaria.
- ✓ Evaluación y seguimiento: Realizar evaluaciones regulares para valorar el progreso del alumnado en su transición a la educación primaria. Esto puede incluir evaluaciones académicas, observaciones de comportamiento, etc.

- *Diseño y organización del alumnado de nueva incorporación (Periodo de adaptación)*

Las niñas y los niños que se incorporen por primera vez a un centro en el segundo ciclo de Educación Infantil lo harán de forma gradual y en grupos reducidos durante un período de adaptación cuyo diseño se incorporará en la propuesta pedagógica y que contará con la colaboración de las familias. (Disposición adicional cuarta. Decreto 56/22 y Artículo 5 de la Resolución de 1 de marzo de 2024).

Para la planificación de dicho periodo de adaptación se establecen los siguientes aspectos:

- Durante los primeros días del mes de septiembre y antes del primer día lectivo del curso escolar, se realizarán las entrevistas iniciales con las familias, haciéndoles partícipes del procedimiento de incorporación progresiva.
- La incorporación de la totalidad del alumnado se iniciará el primer día lectivo del curso, aumentando progresivamente su permanencia en el



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

centro, en el plazo máximo de una semana. Durante esta primera semana el horario de entrada o de salida de las niñas y los niños se podrá reducir o modificar. La modificación o reducción se hará de forma individualizada teniendo en cuenta las conclusiones derivadas de las entrevistas iniciales establecidas con las familias.

- A partir de la segunda semana y durante el resto del mes de septiembre los centros podrán reducir el horario lectivo de las niñas y los niños hasta en una hora al inicio y en otra hora al final de la jornada con respecto al horario establecido. Dicha reducción podrá afectar de forma desigual al conjunto de niñas y niños y se irá eliminando progresivamente a lo largo del período de adaptación establecido.

Con respecto a la incorporación de las niñas y los niños a la Educación Infantil después del inicio del año académico por cualquier motivo se aplicará (según el artículo 6 de la Resolución de 1 de marzo de 2024), si fuese necesario, un período de adaptación análogo al recogido en la anterior planificación y se extenderá a lo largo de un mes a contar desde el día de su primera incorporación.

El período de adaptación es un periodo muy importante de aproximación, en algunos casos a un centro escolar (educación institucional), son necesarias unas pautas para organizar ese período de adaptación:

- ✓ Desarrollo de Programa gradual de adaptación: un programa de adaptación gradual en el que los niños/as pasen cada vez más tiempo en el colegio, se comienza con unas horas al día durante los primeros días y ve aumentando gradualmente la duración, según instrucciones de Consejería y normativa vigente.
- ✓ Concretar reuniones con las familias y los niños/as: reuniones previas con familias para conocer sus inquietudes y expectativas, organizar una visita al colegio para que los niños/as y familias puedan conocer al equipo docente y familiarizarse con el entorno, charlas con las familias por parte de tutoras, orientación y la dirección del centro.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- ✓ Creación de un ambiente acogedor: durante los primeros días, el aula estará organizada de manera acogedora y estimulante.
 - ✓ Establecimiento de rutinas: con horarios claros para actividades como la hora del juego, el tiempo de lectura, el tiempo de merienda, etc. Esto les dará una sensación de estructura y seguridad.
 - ✓ Variedad en las actividades de juego: actividades de juego que fomenten el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, que incluya juegos grupales, actividades creativas, juegos al aire libre y tiempo para explorar diferentes materiales.
- Algunas actividades tipo a desarrollar con el alumnado;
- Juego de presentaciones y cooperativos: les ayudará a aprender los nombres de sus compañeros/as y a iniciar interacciones sociales.
 - Exploración del aula y /o espacios: el objetivo es que se familiaricen con los diferentes rincones y materiales. Y se den cuenta de las áreas de juego específicas, como una zona de construcción, una biblioteca o una mesa de arte, etc y las normas de cada espacio.
 - Cuentacuentos: les ayudará a desarrollar habilidades de escucha, ampliar su vocabulario y fomentar el el habito lector.
 - Actividades de arte y manualidades: anima a expresar su creatividad y a hacer dibujos, recortes o manualidades sencillas. Esto les permitirá desarrollar habilidades motoras finas y estimular su imaginación en un ambiente distendido y lúdico.
 - Hora del círculo: realizar actividades en círculo, como cantar canciones, realizar ejercicios de relajación o contar historias interactivas. Esto ayudará a fortalecer el sentido de comunidad y promoverá la participación de todos los niños/as.
 - Juego al aire libre: en las sesiones de juego al aire libre pueden correr, saltar, trepar y explorar el entorno natural, también se pueden usar pelotas, aros, cubos y palas.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Algunas actividades tipo a desarrollar con las familias;
- Reunión de bienvenida: reunión de bienvenida para las familias ; presentación del equipo docente, explicación de la dinámica del período de adaptación, responder a sus preguntas, etc
- Visita familiar al aula.
- Sesiones informativas: en las que se brinde orientación sobre cómo apoyar a sus hijos durante el período de adaptación, proporcionar pautas sobre la rutina diaria, las expectativas y cómo manejar las emociones, etc.
- Comunicación regular: es importante que tengan claros los canales de comunicación regulares con el centro.

- Algunas actividades tipo a desarrollar con el equipo docente;
- Reuniones de planificación: para planificar y coordinar las actividades del período de adaptación.
- Sesiones de formación y capacitación: se pueden incluir estrategias de apoyo emocional, desarrollo infantil, manejo de conducta y métodos de enseñanza apropiados para niños/as de tres años.
- Observaciones y retroalimentación: entre el equipo docente.
- Colaboración en la planificación de actividades: aportar ideas, sugerencias y recursos para enriquecer el programa de adaptación y adaptarlo a las necesidades individuales de los niños/as.
- Reuniones de seguimiento

Sesiones de reflexión y cuidado personal: Promueve el autocuidado y el bienestar del equipo docente. En ellas las que los docentes puedan compartir sus experiencias, hablar sobre los desafíos emocionales y recibir apoyo mutuo. Esto ayudará a fortalecer la cohesión del equipo y asegurará un entorno de trabajo saludable.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

A modo de ejemplo, la organización del periodo de adaptación para niños/as de tres años sería:

Día 1:

Duración: 1 hora

Actividades:

Bienvenida y presentación.

Juego libre en el aula con juguetes y materiales.

Canciones y actividades de círculo..

Despedida.

Día 2:

Duración: 1.5 horas

Actividades:

Repaso de los nombres de los niños/as y docentes (imágenes).

Juego libre y exploración del aula.

Actividad grupal guiada, como una canción o una historia.

Despedida.

Día 3:

Duración: 1.5 horas

Actividades:

Juego libre y exploración del aula.

Actividad creativa, como pintura con dedos o modelado de plastilina.

Canciones y actividades de círculo.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

Despedida.

Día 4:

Duración: 2 horas

Actividades:

Juego libre y exploración del aula.

Actividad de movimiento, como una sesión de baile o juegos al aire libre.

Momento de lectura y cuento en grupo.

Despedida.

Día 5:

Duración: 3 horas

Actividades:

Juego libre y exploración del aula.

Actividad creativa con materiales diversos.

Canciones y actividades de círculo.

Tiempo para jugar al aire libre.

Pequeño aperitivo/agua.

Despedidas.

Día 6 y siguientes:

Duración: Tiempo completo

Actividades:

Rutina completa del día, incluyendo juegos, actividades educativas, momentos de lectura, tiempo al aire libre, almuerzo y demás actividades.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

Inclusión progresiva en las actividades regulares del aula y participación en todas las áreas de aprendizaje.

Apoyo continuado en el aula según sea necesario.

9. LA CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE AQUELLAS ACTIVIDADES A LAS QUE SE LE ASIGNE TIEMPO LECTIVO POR PARTE DE LA CONSEJERÍA.

El espacio y el tiempo, como elementos adaptables, favorecen el desarrollo de experiencias variadas y promueven la autonomía de las niñas y los niños. La flexibilidad para adecuarse a los ritmos de actividad y descanso personales les proporciona seguridad y les permitirá la anticipación.

Las actividades cuyo tiempo lectivo es asignado por la Consejería son aquellas que se realizan en horario lectivo escolar.

Generalmente, los horarios se planifican según el tipo de actividades que se realizan y el tiempo que se le dedica. Tiene que haber «tiempo» para la expresión, la comunicación, la satisfacción de necesidades básicas, para el juego libre y el dirigido, para actividades colectivas e individuales. Tiempo para que la persona adulta establezca una relación privilegiada con cada niño y con cada niña; es importante que se sientan mirados, atendidos, escuchados, etc. Las situaciones cotidianas que se dan en el centro a lo largo de la jornada son excelentes oportunidades para favorecer el desarrollo y el aprendizaje, especialmente en relación con la autonomía personal y la adquisición de hábitos y rutinas.

El horario dividirá en tramos de medias horas, según instrucciones de inicio de curso y el horario se distribuirá siguiendo una jornada-ejemplo:



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

HORA	ACTIVIDAD	PROPUESTA: ¿QUÉ HACEMOS?
09:00 09:30	RUTINA DE ENTRADA Acogida, recepción, saludos ...	Nos saludamos, colocamos las cosas en el perchero, diálogos informales, comunicados, aspectos emocionales, hábitos, rutinas, etc
09:30 10:00	ASAMBLEA	Actividad organizadora del día – Hablamos de nuestras cosas, contamos lo que nos ha ocurrido, lo que hemos soñado, aspectos de comunicación, emocionales, afectividad, acompañamiento, etc – Observamos el tiempo, asistencia de compañeras/os, responsables, etc – Reparto de responsabilidades y tareas – Trabajamos las situaciones de aprendizaje (fase de detección de conocimientos, búsqueda de información, análisis, conclusiones...) – Juegos de comunicación oral – Planificamos la siguiente actividad
10:00 11:00	AMBIENTES DE TRABAJO/ZONAS/RINCONES/CENTRO DE INTERÉS	– Actividad relacionada con la situación de aprendizaje; trabajo individual o colectivo



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

		- Juego simbólico (casita, tienda, hospital, peluquería, maquillaje, disfraces, la carpintería...) – Biblioteca – Palabras – Ciencias y experimentos – Expresión artística y musical – Juegos de mesa – Construcciones
11:00 11:30	HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTACIÓN, DESCANSO	– Nos lavamos las manos, baño, etc... – Limpiamos las mesas – - Tomamos el aperitivo – Recogemos y limpiamos las mesas
11:30 12:00	RECREO	– Juegos libres en el patio
12:00 12:30	RELAJACIÓN	– Retomamos la calma a través de la audición de una pieza musical (hablamos del compositor, de la obra, comentamos sensaciones...) o realizamos alguna actividad de Yoga (asana, cantos, etc)
12:30 13:00	MOMENTO DEL CUENTO	– Distintas actividades con los cuentos (lectura y narración por la tutora; audiciones o visualizaciones de cuentos, dramatizaciones, etc) – actividades de comprensión



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

		lectora (preguntas sobre el cuento, dibujamos a sus personajes o nuestra secuencia favorita, nos inventamos otro final, lo interpretamos a través de marionetas...)
13:00 13:30	TALLERES/ PSICOMOTRICIDAD	– Expresión artística con materiales – Juegos tradicionales – De creatividad – Otros talleres según la situación de aprendizaje; fiestas o acontecimientos que preparemos (cumpleaños, carnaval...) – Multisensorial
13:30 14:00	RECOGIDA Y DESPEDIDA	– En gran grupo recordamos lo que hemos hecho en el día – comunicación emocional y acompañamiento – Nos preparamos para ir al comedor o ir a casa

Las actividades de las tutorías estarán complementadas con los diversos apoyos que propondrá la jefatura de estudios y la planificación de la actividad de apoyo se recogerá en la PGA del curso. Dicho plan de apoyo se organizará en torno a;

- Apoyos en el aula
- Informática-TIC (desdoble)
- Proyecto de ciencia (desdoble)
- Multisensorial (desdoble)



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Animación lector-escritora
- Psicomotricidad

10.LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA Y DE LAS ACTIVIDADES PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE NO RECIBAN LAS ENSEÑANZAS DE RELIGIÓN, DE ACUERDO CON LO QUE SE ESTABLECE EN LA DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA DEL PRESENTE DECRETO.

Según el Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias, en la Disposición adicional primera.—Enseñanzas de religión, recoge en su punto 3 *“Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas correspondientes para que los niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil cuyas madres, padres o quienes ejerzan la tutoría legal hayan optado por que no cursen enseñanza de religión reciban la debida atención educativa para que la elección de una u otra opción no suponga discriminación alguna. Dicha atención en ningún caso comportará el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier área del ciclo y deberá estar a cargo, preferentemente, del tutor o la tutora o, en su defecto, de maestros o maestras especialistas en Educación Infantil”.*

Teniendo en cuenta esta normativa; las medidas organizativas se desarrollarán y organizarán, a través de actividades que no recojan contenido curricular específico de área y con recursos y materiales específicos, pero se enmarcarán en la principal finalidad de la Educación Infantil, según decreto citado. Por lo tanto, se establecen las siguientes dimensiones (desarrollo integral y armónico):

- ✓ Dimensiones del ciclo de E.I;
- ✓ Física y cognitiva (potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva)



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- ✓ Afectiva-sexual (imagen positiva y equilibrada de sí mismos)
- ✓ Emocional y social (imagen positiva y equilibrada de sí mismos)
- ✓ Artística
- ✓ Educación en valores cívicos para la convivencia

En el marco de las competencias específicas del ciclo de Educación infantil, se trabajarán prioritariamente las siguientes;

- ✓ Competencias específicas que se abordarán;

1. Área I: Crecimiento en Armonía

Competencia específica 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

Competencia específica 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco-socialmente responsable.

Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

SABERES BÁSICOS	RELACIÓN CON LA ATENCIÓN EDUCATIVA: ASPECTOS A CONTEMPLAR
a. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	✓ Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. ✓ Identificación y respeto de las diferencias, evitando estereotipos sexistas ✓ Progresiva autonomía en la realización de tareas. •
b. Desarrollo y Equilibrio afectivo.	✓ Herramientas y estrategias para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. ✓ Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. ✓ Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo o en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia quienes nos rodean. ✓ Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. ✓ Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
c. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.	✓ Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	✓ Hábitos y prácticas sostenibles y eco socialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. ✓ Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. ✓ Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc
<i>d. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</i>	✓ La diversidad familiar. ✓ Habilidades socio afectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación y de estereotipo. ✓ Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. ✓ Resolución de conflictos surgidos en interacciones con otras personas. ✓ La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. ✓ Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. ✓ La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	✓ Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios ✓ Celebraciones, costumbres y tradiciones libres de estereotipos y prejuicios, con atención especial a las del Principado de Asturias. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.
--	---

2. Área II: Descubrimiento y Exploración del Entorno

Competencia específica 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

SABERES BÁSICOS	RELACIÓN CON LA ATENCIÓN EDUCATIVA: ASPECTOS A CONTEMPLAR
<i>a. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</i>	- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	- Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico y del patrimonio cultural asturiano.
--	--

3. Área III: Comunicación y Representación de la Realidad

Competencia específica 2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

Competencia específica 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

SABERES BÁSICOS	RELACIÓN CON LA ATENCIÓN EDUCATIVA: ASPECTOS A CONTEMPLAR
<i>a. Intención e interacción comunicativas.</i>	-Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal. - Comunicación interpersonal: empatía y asertividad. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.
c. Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo	- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. - Textos orales formales e informales desde una perspectiva coeducativa. - Intención comunicativa de los mensajes. - Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.
d. Aproximación a educación literaria.	-Textos literarios infantiles orales y escritos que desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. -Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. -Poesías, rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos tanto tradicionales como contemporáneos

- Recursos y materiales
 - ✓ Cuentos para trabajar multitud de valores; equidad, igualdad, amistad, comprensión, tolerancia, paciencia, solidaridad, el respeto, etc...
 - ✓ Juegos y dinámicas de grupo.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- ✓ Cine-forum, cortos, películas, canciones, etc
- ✓ Otros recursos; juguetes, juegos, materiales variados, etc...

- **Propuesta de actividades y tareas**

Las actividades se desarrollarán partiendo de dichas competencias específicas y/o clave y se concretarán para todo el ciclo de Infantil (nivel 1, 2 y 3) teniendo en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de niñas y niños, así como nivel de desarrollo y maduración.

La mayoría de las actividades estarán basadas en el diálogo y la escucha activa.

Actividades o propuestas tipo:

- ✓ Todo tipo de actividades relacionadas con los cuentos (inventar finales, mezclar cuentos, realizar murales y actividades de comprensión, etc)
- ✓ Realizar puzzles y/o recursos de lógica, retos, etc
- ✓ Construcción de rincones relacionados con los aspectos que se trabajan en dichas sesiones
- ✓ Juego simbólico y pequeñas representaciones
- ✓ Elaborar teatrillos o marionetas
- ✓ Experimentar con las emociones y maneras de sentirse: vivencias, paneles, etc
- ✓ Tarjetas de filosofía visual para niños de Wonder Ponder

Cada tutora organizará la propuesta de actividades y metodología correspondiente para el desempeño de las sesiones de atención educativa.

- **Evaluación**

Según la normativa vigente; Atención educativa, no será evaluable, no obstante, como docentes se realizará una reflexión sobre la organización y estructura de



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

la programación; ajuste de competencias, saberes, actividades, secuenciación, recursos, etc y todas las necesidades detectadas.

11.EL PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA PROPIA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LAS RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL EDUCATIVO EN ESTAS TAREAS.

La evaluación y seguimiento de la propuesta pedagógica debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos.

Circunstancias especiales pueden motivar la introducción de nuevos aspectos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el centro. En la evaluación de la propuesta pedagógica, dado el carácter de instrumento útil y eficaz de la misma, se deben tener en cuenta las mismas condiciones de participación y progresión que se han utilizado para su elaboración.

En todo caso, los elementos que se deberían contemplar en la evaluación de la propuesta pedagógica son:

- ✓ ¿Qué evaluar? Indicadores de logro.
- ✓ ¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación.
- ✓ ¿Cuándo evaluar? Momentos en los que se realizará la evaluación.
- ✓ ¿Quién evalúa? Personas que llevarán a cabo la evaluación.

Los aspectos básicos a los que atenderá son los siguientes:

- Planificación de las tareas:



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- o Valoración de la planificación realizada, analizando los resultados.

- o Organización de los espacios, tiempos y materiales.

- o Adecuación de las programaciones y las medidas de refuerzo.

- Participación:

- o Relación familia-escuela. Colaboración e implicación de los padres/las madres.

- o Relación entre los/as alumnos/as, y entre éstos y el profesorado.

- Organización y coordinación del equipo docente:

- o Ambiente de trabajo y participación.

- o Clima de consenso y aprobación de acuerdos.

- o Implicación de los miembros.

- o Proceso de integración en el trabajo.

- o Distinción de responsabilidades.

Los resultados de la evaluación del proceso de enseñanza incidirán en la adaptación del currículo y de la programación didáctica.

- La valoración se realizará por parte de los equipos de docentes, por parte de

cada maestro/a y en el Claustro, al menos al finalizar cada evaluación.

- Se llevará a cabo utilizando los documentos propios del centro para la evaluación del trabajo de los equipos de docentes y del profesorado en cada área,

nivel y grupo.

- Los tutores levantarán el acta correspondiente a la evaluación, en los términos

que determine la Jefatura de Estudios y la administración.

Los procedimientos e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza serán:

- Cuestionarios y/o entrevistas, intercambios orales: a las familias.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

- Análisis de las producciones, asambleas, momentos de aula, etc: alumnado.
- Resultados del proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as.
- Informes propios del centro (informe del Equipo docente y autoevaluación de la práctica docente).

Evaluación de la propuesta pedagógica

A fin de establecer una evaluación plena de todo el proceso se evaluarán, como

mínimo, los siguientes indicadores:

- o Desarrollo en clase de las unidades de programación.
- o Relación entre elementos curriculares.
- o Adecuación de los elementos curriculares con las necesidades reales.
- o Adecuación de medios y metodología con las necesidades reales.

Para ello se utilizarán los modelos propios del centro que se acuerden en ciclo. Ver anexo.

Documentos del centro para evaluar y revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente.

- 1) Informe de evaluación de grupos de nivel y/o ciclo.
- 2) Informe de evaluación de los Equipos de Docentes.
- 3) Ficha de Autoevaluación de la práctica docente (anexo).

Las conclusiones que se extraigan de dicha evaluación se incorporarán al final de curso a la memoria de la programación general anual. Estas conclusiones serán la base para la revisión de la propuesta pedagógica del curso siguiente.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

12. INDICADOR DE LOGRO POR COMPETENCIAS EN INFANTIL

La integración de los siguientes indicadores de logro por competencias para el segundo ciclo de educación infantil no solo facilita una evaluación más precisa del progreso del alumnado, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado. Estos indicadores permiten identificar de manera concreta los logros esperados en las diversas áreas del desarrollo, concretando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y psicomotores, brindando al equipo docente herramientas para guiar y mejorar las prácticas pedagógicas.

3 años	4 años	5 años
<i>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</i>		
CCL1. Expresa sensaciones, necesidades y deseos a través de diferentes manifestaciones (tanto verbales como no verbales) en diferentes situaciones presentes en su vida cotidiana y participa de manera espontánea en interacciones con otros iguales con interés, curiosidad y respeto.	CCL1. Expresa sensaciones, necesidades y deseos tanto mediante el lenguaje verbal como gestual en diversas situaciones cotidianas, mostrando interés y participando activamente en interacciones con otros niños con curiosidad y respeto	CCL1. Expresa vivencias, ideas o emociones con claridad de manera oral y acorde a diferentes contextos y situaciones cotidianas conocidas, y participa en interacciones comunicativas con actitud curiosa, cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información como para construir vínculos personales.
CCL2. Interpreta los diferentes estímulos y mensajes (tanto verbales como no verbales) recibidos	CCL2. Interpreta los diferentes estímulos y mensajes (tanto verbales como no	CCL2. Comprende e interpreta, de manera guiada, mensajes orales y audiovisuales sencillos del ámbito personal, social y



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

en el entorno más cercano e interacciona con otras personas de manera activa.	verbales) recibidos en el entorno más cercano, participando activamente en interacciones con otras personas con curiosidad y atención.	educativo para participar activamente y de manera progresiva en contextos cotidianos.
CCL3. Extrae información a partir de la interacción con otras personas a través de la expresión gestual y corporal, favoreciendo con esta información la adquisición de un lenguaje oral que le permita comunicarse de manera gradual y progresiva con sus iguales.	CCL3. Utiliza la expresión gestual y corporal para extraer información durante la interacción con otras personas, facilitando así la adquisición gradual y progresiva de un lenguaje oral que le permite comunicarse con sus pares.	CCL3. Localiza, de manera guiada, información sencilla, descubriendo su utilidad en el proceso de aprendizaje de la lectura, y la incorpora a las diferentes situaciones comunicativas, manifestando una actitud de curiosidad y disfrute.
CCL4. Se familiariza de forma lúdica con distintos modelos alfabéticos previos a la lectura adaptados a su edad, respetando los diferentes ritmos de desarrollo personal y despertando su interés y curiosidad. Asimismo, manifiesta interés hacia la literatura infantil con actividades basadas en la escucha oral (nanas, canciones, cuentos...).	CCL4. Se familiariza de forma lúdica con distintos modelos alfabéticos previos a la lectura adaptados a su edad, mostrando interés y curiosidad. Además, demuestra interés hacia la literatura infantil mediante actividades como la escucha oral de nanas, canciones y cuentos.	CCL4. Se inicia de manera progresiva y guiada en diversos modelos de lectura como actividad propia del quehacer diario en el aula, mostrando curiosidad e interés por el lenguaje escrito; establece los primeros contactos con la literatura infantil como fuente de disfrute para despertar su imaginación; y se inicia en el proceso de escritura a través del uso de medios y soportes variados.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

CCL5. Establece vínculos afectivos con los demás a través de actividades lúdicas, promoviendo la interacción social con otras personas y desarrollando habilidades de respeto y convivencia hacia estas.	CCL5. Establece vínculos afectivos con los demás a través de actividades lúdicas, promoviendo la interacción social con otras personas y comenzando a desarrollar habilidades de respeto y convivencia hacia estas. Además, se inicia en el desarrollo de modelos adecuados de convivencia a través de sus prácticas comunicativas, adoptando herramientas para resolver conflictos de manera dialogada.	CCL5. Se inicia, a través de sus prácticas comunicativas, en el desarrollo de modelos adecuados de convivencia, adoptando herramientas para resolver conflictos de manera dialogada, desarrollando de manera progresiva el lenguaje, evitando cualquier tipo de violencia y discriminación y mostrando actitudes positivas hacia la igualdad de género y el respeto hacia las personas.
Competencia plurilingüe (CP)		
CP1. Comienza a conocer otros códigos lingüísticos distintos a su lengua familiar a través de la escucha activa de mensajes orales emitidos por personas adultas de su entorno, manifestando interés y disfrute hacia otras lenguas.	CP1. Comienza a conocer otros códigos lingüísticos distintos a su lengua familiar a través de la escucha activa de mensajes orales emitidos por personas adultas de su entorno, mostrando interés y disfrute hacia otras lenguas.	CP1. Participa, de manera guiada, en interacciones comunicativas sencillas en una lengua, además de la lengua o lenguas familiares relacionadas con situaciones cotidianas de su entorno, manifestando interés por otras lenguas y culturas.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

CP2. Se familiariza con la realidad plurilingüe de su entorno, a través de la realización de actividades lúdicas desarrolladas en el aula.	CP2. Se familiariza con la realidad plurilingüe de su entorno mediante la participación en actividades lúdicas desarrolladas en el aula, lo que le permite comenzar a comprender la diversidad de lenguas presentes en su entorno.	CP2. Toma conciencia de la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, iniciándose, en la realización de pequeñas interacciones o conversaciones muy sencillas de una nueva lengua.
CP3. Se acerca a la diversidad lingüística de su entorno, facilitando la relación con otras personas y contribuyendo, así, a la mejora de la convivencia.	Se acerca gradualmente a la diversidad lingüística de su entorno, mostrando un creciente interés en conocer la diversidad lingüística y cultural de su entorno, enriqueciendo sus estrategias comunicativas.	CP3. Muestra interés en conocer la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el enriquecimiento de sus estrategias comunicativas y mejora de la convivencia.
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)		
STEM1. Observa y experimenta a través del manejo de juegos y juguetes, iniciándose de forma progresiva en la coordinación de la motricidad fina.	STEM1. Observa y experimenta a través del manejo de juegos y juguetes, lo que le permite iniciar de forma progresiva en la coordinación de la motricidad fina, planteando pequeños problemas mediante la	STEM1. Se inicia en el planteamiento de pequeños problemas mediante la aplicación de procesos básicos manipulativos y creativos que impliquen la utilización gradual de símbolos y códigos matemáticos para acercarse a la solución de



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	aplicación de procesos básicos manipulativos y creativos.	cuestiones o problemas de la vida cotidiana.
STEM2. Observa y anticipa la sucesión de actividades propias de los ritmos de su vida cotidiana y se inicia en el conocimiento de su cuerpo a través de los sentidos	STEM2. Observa y anticipa la sucesión de actividades propias de los ritmos de su vida cotidiana, lo que le permite comenzar a comprender el paso del tiempo y la secuencia de eventos, iniciándose en el conocimiento de su cuerpo a través de los sentidos, explorando y experimentando con ellos.	STEM2. Muestra interés por la observación de los fenómenos cercanos que ocurren a su alrededor e identifica rasgos comunes en los seres vivos, planteándose sencillas preguntas sobre dichos fenómenos.
STEM3. Se inicia en el descubrimiento de los objetos que le rodean y muestra coordinación en los movimientos que realiza en respuesta a estímulos externos.	STEM3. Se inicia en el descubrimiento de los objetos que le rodean, mostrando coordinación en los movimientos que realiza en respuesta a estímulos externos, comenzando, de forma guiada en el planteamiento de proyectos que implican la resolución de problemas sencillos.	STEM3. Se inicia de forma guiada en el planteamiento de proyectos que impliquen la resolución de problemas sencillos, utilizando el diálogo y la reflexión como forma de resolución pacífica de conflictos.
STEM4. Maneja objetos en situaciones de juego,	STEM4. Maneja objetos en situaciones de juego,	STEM4. Participa en interacciones de comunicación



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

estableciendo relaciones entre ellos en función de sus características básicas e interaccionando con los demás	estableciendo relaciones entre ellos según sus características básicas y participa en interacciones con otros niños, participando en interacciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas.	oral dirigidas o espontáneas, explicando de manera guiada el proceso seguido en pequeños trabajos realizados, utilizando diversos recursos y soportes (imágenes, dibujos, símbolos...).
STEM5. Muestra satisfacción por jugar al aire libre, participando con espontaneidad en actividades en contacto con la naturaleza y respetando las indicaciones que se le dan para velar por su seguridad y el cuidado de los elementos naturales.	STEM5. Muestra satisfacción por participar en actividades al aire libre, disfrutando de juegos y actividades en contacto con la naturaleza, siguiendo las indicaciones dadas, requiriendo recordatorios y orientación si fuese necesario.	STEM5. Se interesa por participar en actividades al aire libre, fomentando conductas que faciliten el desarrollo de hábitos básicos de consumo responsable, mostrando respeto por los elementos naturales y protegiendo su salud de los riesgos más evidentes.
Competencia Digital (CD)		
CD1. Comienza a mostrar interés en el uso de diferentes juguetes y herramientas digitales, mostrando interés y curiosidad a través del juego y estimulando, de esta forma, la creatividad.	CD1. Comienza a mostrar interés en el uso de diferentes juguetes y herramientas digitales, explorando y experimentando a través del juego, demostrando curiosidad y creatividad mediante la	CD1. Comienza a familiarizarse e interactuar con el uso de diferentes medios y herramientas digitales, mostrando una actitud basada en la curiosidad y respeto a las pautas que se le indican.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	manipulación de recursos.	
CD2. Utiliza diversos juguetes y herramientas digitales de manera intuitiva, que le facilitan la expresión de sentimientos y emociones, a través de situaciones lúdicas	CD2. Utiliza diversos juguetes y herramientas digitales de manera intuitiva durante situaciones lúdicas, lo que le facilita la expresión de sentimientos y emociones, iniciándose en la creación de tareas sencillas utilizando diferentes herramientas digitales simples e intuitivas.	CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas sencillas, usando diferentes herramientas digitales sencillas e intuitivas que les permiten expresar sentimientos, ideas, vivencias o emociones.
CD3. Interactúa con otras personas en situaciones de trabajo en equipo con herramientas digitales, que le permitan desarrollar destrezas y habilidades motoras y perceptivas.	CD3. Interactúa con otras personas en situaciones de trabajo en equipo utilizando herramientas digitales que le permiten desarrollar destrezas y habilidades motoras y perceptivas, participando en proyectos cooperativos donde utiliza herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	CD3. Participa, de manera guiada, en proyectos cooperativos mediante el uso de herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales, desarrollando habilidades básicas que le permitan expresarse y trabajar en equipo de manera efectiva.



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

CD4. Participa en juegos y actividades lúdicas utilizando distintas herramientas digitales y sigue unas pautas sencillas que se le indican para conseguir un uso seguro y saludable de estas herramientas.	CD4. Participa en juegos y actividades lúdicas utilizando diversas herramientas digitales, siguiendo pautas sencillas, iniciándose, en la adopción de hábitos y prácticas saludables relacionadas con el uso de la tecnología y alguna medida de seguridad básica.	CD4. Se inicia en la adopción de hábitos y prácticas saludables, familiarizándose, a través de sencillas pautas, con medidas de seguridad básicas y necesarias que favorezcan un uso seguro de las herramientas digitales.
CD5. Se inicia a través de actividades lúdicas en el uso de herramientas digitales y se enfrenta a pequeñas situaciones problemáticas que intenta solucionar solicitando ayuda a las personas de su entorno.	CD5. Se inicia en el uso de herramientas digitales a través de actividades lúdicas, comenzando a identificar posibles dificultades que surgen en el manejo de las herramientas digitales, solicitando ayuda si fuese necesario.	CD5. Comienza a identificar posibles problemas o dificultades que se presentan con el manejo de las herramientas digitales, y solicita ayuda al docente para su resolución.
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)		
CPSAA1. Manifiesta emociones y sentimientos y reclama atención cuando se encuentra ante situaciones que no puede resolver, empezando a mostrar afecto	CPSAA1. Manifiesta emociones y sentimientos, y busca ayuda cuando se enfrenta a situaciones que no puede resolver, comenzando, a mostrar	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

mediante expresiones verbales y gestuales.	afecto mediante expresiones verbales y gestuales y buscando apoyo para su bienestar emocional y social.	para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Responde a estímulos y afronta pequeñas adversidades, anticipándose a las situaciones a medida que interioriza e incorpora en su rutina diaria hábitos de autocuidado y, a través del juego de imitación, observa y reproduce conductas basadas en el trato no discriminatorio.	CPSAA2. Responde a estímulos y afronta pequeñas adversidades, anticipándose a las situaciones a medida que incorpora hábitos de autocuidado en su rutina diaria, empleando juegos de imitación y observando y reproduciendo conductas basadas en el trato no discriminatorio	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Muestra interés en participar en situaciones de juego, reproduciendo conductas, expresando emociones y estableciendo vínculos, a la vez que empieza a desarrollar su propia identidad.	CPSAA3. Muestra interés en participar en situaciones de juego, donde reproduce conductas, expresa emociones y establece vínculos, desarrollando su propia identidad y reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás.	CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

CPSAA4. Participa libremente en actividades que se le ofrecen y empieza a identificar y regular sus emociones ganando confianza en sí mismo.	CPSAA4. Participa libremente en actividades ofrecidas, mostrando disposición para explorar y experimentar y comenzando a identificar y regular sus emociones y reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal para mejorar su aprendizaje.	CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
CPSAA5. Se inicia en la capacidad de anticipar las secuencias de actividades cotidianas y emite mensajes verbales y gestuales solicitando atención cuando quiere satisfacer necesidades básicas.	CPSAA5. Se inicia en la capacidad de anticipar las secuencias de actividades cotidianas, planificando objetivos a corto plazo y emite mensajes verbales y gestuales solicitando ayuda cuando quiere satisfacer necesidades básicas, empleando estrategias de aprendizaje autorregulado, participación y coevaluación.	CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia Ciudadana (CC)		



Colegio de educación infantil y primaria La Ería

CC1. Establece vínculos de apego con otras personas, asimilando de manera progresiva, mediante la mediación de las personas adultas, las distintas costumbres propias de su entorno, favoreciendo, de este modo, el desarrollo de las relaciones sociales y personales.	CC1. Se inicia en el establecimiento de vínculos de apego con otras personas, mostrando interés por conocer las costumbres y tradiciones de su entorno, asimilando de manera progresiva estas costumbres, lo que favorece el desarrollo de relaciones sociales y personales.	CC1. Se inicia y muestra interés por conocer las costumbres y tradiciones de su entorno, realizando actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas de convivencia y las aplica, a través del juego, con otras personas de su grupo.
CC2. Se relaciona con otras personas de su entorno y reproduce, a través del juego de imitación, conductas previamente observadas en su entorno, adquiriendo de manera progresiva, con la ayuda de las personas adultas, herramientas para ofrecer y pedir ayuda con respeto y empatía.	CC2. Se relaciona con otras personas de su entorno y participa en actividades comunitarias donde reproduce conductas observadas previamente en su entorno, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, y el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, adquiriendo herramientas para ofrecer y pedir ayuda con respeto y empatía, contando con la ayuda de las personas adultas en este proceso.	CC2. Participa en actividades comunitarias y se inicia en la resolución de conflictos a través de pequeños diálogos con sus iguales, reproduciendo conductas previamente observadas en su entorno basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

CC3. Comienza a percibir las expresiones emocionales de las otras personas de manera que se sienten valorados y respetados, facilitando, así, la adopción de actitudes de respeto, empatía y amistad hacia los demás.	CC3. Comienza a percibir las expresiones emocionales de las otras personas, lo que les hace sentir valorados y respetados, facilitando la adopción de actitudes de respeto, empatía y amistad hacia los demás y comienza a percibir y reconocer la necesidad de mostrar respeto hacia otras personas, identificando y rechazando estereotipos de género o cualquier forma de discriminación y violencia.	CC3. Comienza a percibir y reconocer la necesidad de mostrar respeto hacia otras personas, identificando y rechazando estereotipos de género o cualquier forma de discriminación y violencia.
CC4. Comienza a descubrir y conocer el medio natural en el que vive, identificando, con interés y curiosidad, los elementos naturales más habituales de su entorno, mostrando actitud de respeto hacia ellos.	CC4. Comienza a descubrir y conocer el medio natural en el que vive, mostrando interés y curiosidad por los elementos naturales más habituales de su entorno y teniendo una actitud de respeto hacia ellos, iniciándose en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno.	CC4. Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, en la adquisición de hábitos saludables y sostenibles para ir incorporándolos poco a poco a su vida cotidiana, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

Competencia Emprendedora (CE)		
CE1. Explora los objetos de su entorno y se inicia en la aplicación de procesos manipulativos que le proporcionan información sobre sus cualidades y posibles usos, así como la necesidad de su cuidado y conservación.	CE1. Explora los objetos de su entorno, aplicando procesos manipulativos que le proporcionan información sobre sus cualidades y posibles usos y comienza a tomar conciencia de la necesidad de cuidado, buscando la investigación y la solución creativa a problemas sencillos de su entorno inmediato.	CE1. Explora, investiga y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de uso sostenible, cuidado y conservación de los recursos naturales.
CE2. Empieza a investigar su entorno con curiosidad e imita los comportamientos que observa en las personas cercanas, sintiéndose atraído por las actividades lúdicas en grupo.	CE2. Empieza a investigar su entorno, imitando los comportamientos que observa en las personas cercanas y expresando inquietudes, necesidades, gustos y preferencias y proponiendo soluciones creativas a problemas sencillos de su vida cotidiana, demostrando habilidades de pensamiento crítico, realizando actividades	CE2. Expresa inquietudes, necesidades, gustos y preferencias, propone soluciones creativas a problemas sencillos de su vida cotidiana y muestra interés por realizar actividades en equipo, empleando los cuantificadores básicos más relevantes en un contexto lúdico y de interacción con los demás.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	en equipo, participando en actividades lúdicas grupales, empleando los cuantificadores básicos de manera relevante en un contexto de juego e interacción con los demás.	
CE3. Formula y emite mensajes para satisfacer sus necesidades de afecto, alimentación o ayuda, a la vez que comprende mensajes sencillos que recibe a través de diferentes lenguajes (verbal, gestual, musical...).	CE3. Formula ideas o preguntas para expresar sus pensamientos y emociones, empleando el lenguaje para compartir sus emociones ante los hallazgos o descubrimientos, lo que contribuye al desarrollo de su expresión verbal y su capacidad de comunicación y emitiendo mensajes para satisfacer sus necesidades de afecto, alimentación o ayuda, demostrando su habilidad para utilizar el lenguaje de manera funcional en situaciones cotidianas y comprendiendo mensajes de diferentes	CE3. Formula ideas o preguntas para acompañar sus acciones, utilizando el lenguaje para compartir sus emociones ante los hallazgos o descubrimientos, así como para interactuar en diferentes situaciones y contextos con otras personas a través del trabajo en equipo.



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

	lenguajes, como el verbal, gestual o musical.	
Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)		
CCEC1. Disfruta con las interpretaciones musicales y las representaciones teatrales y expresa sus emociones libremente, iniciándose en el respeto a las mismas y a los demás.	CCEC1. Disfruta con las interpretaciones musicales y las representaciones teatrales, identificando espacios relacionados con la cultura, como teatros o salas de conciertos, y expresa sensaciones, emociones y sentimientos ante distintas representaciones artísticas y culturales.	CCEC1. Identifica espacios relacionados con la cultura, expresa sensaciones, emociones y sentimientos ante distintas representaciones artísticas y culturales y respeta las normas básicas de uso y disfrute de las mismas.
CCEC2. Manifiesta interés y disfrute por distintas actividades lúdicas, musicales y plásticas relacionadas con su patrimonio que le permiten expresar con libertad sus vivencias y emociones.	CCEC2. Manifiesta interés y disfrute por distintas actividades lúdicas, musicales y plásticas relacionadas con su patrimonio cultural, permitiendo expresar con libertad sus vivencias y emociones y disfrutando de las situaciones en las que se le da la oportunidad de	CCEC2. Disfruta de las situaciones en las que se le da la oportunidad de expresarse de forma creativa a través de la participación en actividades musicales, literarias y plásticas y de expresión corporal relacionadas con su patrimonio.



Colegio de educación infantil y primaria
La Ería

	expresarse de forma creativa a través de la participación en actividades musicales, literarias y plásticas, así como de expresión corporal, todas ellas relacionadas con su patrimonio cultural.	
CCEC3. Expresa mediante gestos o palabras sencillas su agrado o desagrado por las expresiones artísticas de distinto tipo y empieza a desarrollar su gusto por determinadas expresiones y obras.	CCEC3. Expresa emociones, sentimientos y pensamientos utilizando su propio cuerpo, mediante gestos o palabras sencillas, manifestando su agrado o desagrado por las expresiones artísticas de distinto tipo y empieza a desarrollar su gusto por determinadas expresiones y obras artísticas, con una actitud abierta, inclusiva y empática hacia las diferentes formas de expresión artística y las opiniones de los demás.	CCEC3. Expresa emociones, sentimientos y pensamientos utilizando su propio cuerpo como medio de comunicación y da su opinión libremente ante manifestaciones artísticas sonoras, visuales y culturales, empezando a desarrollar una actitud abierta, inclusiva y empática.
CCEC4. Se inicia en la expresión plástica a través de pinturas, estampaciones, etc. y en la expresión sonora	CCEC4. Se expresa libremente mediante distintas creaciones artísticas, utilizando	CCEC4. Se expresa libremente mediante distintas creaciones artísticas elementales, a través de instrumentos y técnicas



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

mediante sonidos que realiza con su propio cuerpo y con objetos o instrumentos de percusión de manera lúdica. Disfruta expresándose libremente.	instrumentos y técnicas básicas y sencillas en las áreas plásticas, musicales y de expresión corporal, iniciándose en la expresión plástica a través de pinturas, estampaciones y en la expresión sonora mediante sonidos que realiza con su propio cuerpo y con objetos o instrumentos de percusión de manera lúdica.	básicas y sencillas (plásticas, musicales y expresión corporal), disfrutando del proceso creativo y respetando las creaciones propias y ajenas.
---	--	---

Escala de valoraciones: *Iniciado/En desarrollo/Adquirido/Adquirido ampliamente*



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

13. ANEXOS

FICHA AUTOEVALUACIÓN DE LA
PRÁCTICA DOCENTE

Docente. _____

ÁREA: _____ CURSO/GRUPO: _____

A) PROGRAMACIÓN:

A S P E C T O S	1	2	3	4
- Las U. de Programación y/o Situaciones se elaboran en coherencia con el Currículo				
- ... respetan las características del grupo-clase				
- ... tienen en cuenta las diferencias individuales				
- ... respetan las competencias específicas y se correlacionan con los ODS				
- ... incorporan los saberes				
- ... incluyen los criterios de evaluación				
- ... incorpora la contribución del área al desarrollo de las competencias clave				
- ... contemplan los recursos y materiales a emplear				
- ... contienen actividades coherentes con las situaciones de aprendizaje				
- ... se elaboran en coordinación del equipo docente				
- ... se evalúan en grupo tras los resultados de la evaluación				

B) METODOLOGÍA:

A S P E C T O S	1	2	3	4
- Las situaciones de aprendizaje se presentan adecuadas y en forma				



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

de reto o problema				
- Las S. A se relacionan con lo que los/as alumnos/as saben (conocimientos previos)				
- Se tiene en cuenta la evaluación inicial al empezar una S.A				
- Se plantean preguntas-problema al iniciar una S.A nueva				
- Se propicia la enseñanza activa y se diversifica siguiendo DUA (experimentación, investigación, etc, dentro del aula, centro o entorno inmediato)				
- Se utiliza el diálogo y el debate como ayuda para reelaborar los saberes				
- Se utilizan ejemplos concretos y cercanos en las explicaciones				
- Se enseña a autocontrolar el trabajo escolar				

-Se da tiempo a reflexionar e intentar resolver una actividad antes de decir cómo hacerla				
- Se promueve el trabajo en equipo				
- Se desarrolla la secuenciación didáctica de manera apropiada				
- Se emplea el aprendizaje colaborativo				
- Se propicia una organización flexible en función de las actividades				
- Se presentan tareas que promueven la creatividad de los/as alumnos/as				
- Se respeta el equilibrio entre autonomía en el trabajo y control del grupo				
- Se estimula el diálogo en clase				
- Se posibilita que determinados/as alumnos/as ayuden a otros/as (agrupamientos)				
- Se fomenta la iniciativa y la opinión personal				
- Se posibilita a los/as alumnos/as que reflexionen sobre su evolución en el aprendizaje				

c) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

A S P E C T O S	1	2	3	4
- Se dispone de documentos en los que se expresa el progreso de los/as alumnos/as				
- Se indagan los conocimientos previos antes de iniciar una U de programación y/o Situaciones de Aprendizaje				
- Se utilizan procedimientos e instrumentos de evaluación : - adecuados a cada área - coherentes con los criterios de evaluación establecidos - adaptados a la diversidad de alumnos/as - diferentes, según los saberes recogidos - diversidad de instrumentos de evaluación				



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

- Se analizan las producciones de los/as niños/as y se tienen en cuenta a la hora de evaluar su progreso				
- Se dispone de criterios medibles y ajustados para valorar el trabajo del alumnado				
- Se observa, en el aula, cómo ejecutan los/as alumnos/as los trabajos individuales y en grupo				
- Al evaluar una actividad en equipo, además de la calificación global, cada componente obtiene otra individual que es reflejo de su contribución personal				

D) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERESES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO:

A S P E C T O S	1	2	3	4
- Se proponen actividades posibilitadoras de alcanzar distintos grados de ejecución				
- Se adoptan medidas de apoyo para quienes presentan desfases y dificultades de aprendizaje				
-Se utilizan diferentes estrategias metodológicas según características de los/as alumnos/as				
- Se ajusta el ritmo de las situaciones de aprendizaje al alumnado				
- Se coordina la elaboración, seguimiento de los PTIs con los servicios desarrollo y apoyo de la escolar (Orientación, Especialistas, PT, AL...)				

E) ACTIVIDAD

A S P E C T O S	1	2	3	4
Se vive, en el aula, una atmósfera flexible sin abandono del control				
- Se ajustan debidamente las conductas o comportamientos inadecuados				
- Las relaciones entre los/as alumnos/as , dentro y fuera del aula,				



**Colegio de educación infantil y primaria
La Ería**

son fluidas y adecuadas				
- Las relaciones alumnado-docente , dentro y fuera del aula, son fluidas y adecuadas				
- Se respeta a los/as niños/as evitándose el ridículo y las actitudes despectivas				
- Se fomenta el respeto y la colaboración mutua				
- Participa el alumnado en las actividades complementarias				
- Se sigue la asistencia, puntualidad y las incidencias al respecto				

14. DILIGENCIA

CLAUSTRO El Claustro de Profesorado en sesión ordinaria celebrada el día 30 de mayo de 2024, habiendo sido debatida, aprueba la propuesta pedagógica de educación infantil, que consta de 12 páginas.

CONSEJO ESCOLAR El Consejo escolar en sesión ordinaria celebrada el día 30 de mayo de 2024, es informada la propuesta pedagógica de educación infantil como elemento del PEC que consta de 127 páginas.

Doña Inmaculada Arigita Rodríguez, en calidad de Directora y la secretaria D^a Nuria Menéndez Alba del Colegio Público LA ERÍA con los informes favorables de los órganos colegiados aprueban el presente documento.

En Oviedo, a 30 de mayo de 2024

La Directora

La secretaria