



Los criterios de calificación en el área de Lengua Extranjera en 6º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

**CRITERIOS CALIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA 3º CICLO- 6ºEP**

**Competencia específica 1.** *Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.*

	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
1.1. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	1.1.1. Identifica palabras y frases específicas en textos orales, escritos y multimodales.							
	1.1.2. Interpreta el sentido de temas de relevancia personal y de textos literarios.							
	1.1.3. Analiza el sentido de textos orales y escritos expresados a través de distintos soportes.							
1.2. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.	1.2.1. Selecciona estrategias que le permiten captar el sentido global de los textos.							
	1.2.2. Organiza conocimientos para procesar informaciones explícitas.							
	1.2.3. Aplica, de forma guiada, estrategias y conocimientos para comprender textos diversos.							



<b>Competencia específica 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la comprensión, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</b>								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
2.1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.	2.1.1. Expresa textos breves y sencillos, de forma oral, previamente preparados.							
	2.1.2. Utiliza recursos verbales y no verbales para hacerse entender.							
	2.1.3. Usa formas y estructuras básicas frecuentes en la lengua extranjera.							
2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.	2.2.1. Organiza el lenguaje para redactar textos breves y sencillos.							
	2.2.2. Redacta textos adecuados a la situación comunicativa.							
	2.2.3. Utiliza herramientas analógicas y digitales.							
	2.2.4. Usa estructuras y léxico frecuente en textos relativos a asuntos cotidianos y cercanos a su experiencia.							
2.3. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características	2.3.1. Selecciona estrategias para preparar textos.							
	2.3.2. Organiza conocimientos para producir textos adecuados a la intención comunicativa.							



<p>contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.</p>	<p>2.3.3. Utiliza recursos físicos o digitales en función de la tarea.</p>								
<p><b>Competencia específica 3.</b> <i>Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</i></p>									
	<p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p>	<p><b>INS</b></p>	<p><b>SUF</b></p>	<p><b>BIEN</b></p>	<p><b>NOT</b></p>	<p><b>SOB</b></p>	<p><b>CALIF</b></p>	<p><b>1ºT</b></p>	
<p>3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p>	<p>3.1.1. Planifica situaciones sobre temas de su interés.</p>								
	<p>3.1.2. Participa en interacciones breves a través de diversos soportes.</p>								
	<p>3.1.3. Se apoya en diferentes recursos verbales y no verbales para hacerse entender.</p>								
	<p>3.1.4. Muestra respeto por los interlocutores.</p>								
<p>3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas,</p>	<p>3.2.1. Selecciona estrategias para expresar mensajes.</p>								



estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.	3.2.2. Organiza estrategias para efectuar saludos e interacciones sencillas							
	3.2.3. Utiliza estrategias para iniciar y terminar la comunicación.							
<b>Competencia específica 4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</b>								
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CALIF</b>	<b>1ºT</b>
4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto, empatía y actitud igualitaria, por las interlocutoras e interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	4.1.1. Atiende a la diversidad a través de textos y comunicaciones breves.							
	4.1.2. Muestra respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras.							
	4.1.3. Muestra respeto por las lenguas empleadas.							
	4.1.4. Participa en la resolución de problemas.							
	4.1.5. Utiliza diferentes recursos y soportes.							
4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producciones de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con	4.2.1. Selecciona estrategias para facilitar la comunicación.							
	4.2.2. Aplica estrategias que ayudan a comprender y producir información.							
	4.2.3. Utiliza recursos y apoyos físicos o digitales.							



ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.									
<b>Competencia específica 5.</b> Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.									
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CALIF</b>	<b>1ºT</b>	
5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	5.1.1. Encuentra similitudes y diferentes entre lenguas.								
	5.1.2. Reflexiona sobre el funcionamiento de las lenguas.								
5.2. Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	5.2.1. Utiliza, de forma autónoma, estrategias de mejora en su aprendizaje.								
	5.2.2. Diferencia los conocimientos que le permiten comunicarse.								
	5.2.3. Se apoya en otros participantes y en recursos analógicos y digitales.								
<b>Competencia específica 6.</b> Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.									
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CALIF</b>	<b>1ºT</b>	
6.1. Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de	6.1.1. Actúa con respecto en situaciones que conlleven un intercambio intercultural.								
	6.1.2. Construye vínculos entre las diferentes lenguas y culturas.								



<p>discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p>	<p>6.1.3. Rechaza cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.</p>							
<p>6.2. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.</p>	<p>6.2.1. Respeta la diversidad lingüística, cultural y artística de países donde se habla la lengua extranjera.</p>							
	<p>6.2.2. Muestra interés por comprender elementos culturales y lingüísticos que fomente la sostenibilidad y la democracia.</p>							
<p>6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.</p>	<p>6.3.1. Selecciona estrategias para entender la diversidad lingüística, cultural y artística.</p>							
	<p>6.3.2. Aplica estrategias para apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.</p>							