



Los criterios de calificación en el área de Lengua en 6º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

CRITERIOS CALIFICACIÓN LENGUA 3º CICLO- 6ºEP								
Competencia específica 1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	1.1.1. Muestra interés y respeto por las distintas lenguas, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico.							
	1.1.2. Demuestra interés y respeto por las variedades dialécticas, identificando algunos rasgos de los dialectos.							
	1.1.3. Identifica algunos rasgos de lenguas familiares del alumno, mostrando interés y respeto.							
1.2. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural.	1.2.1. Identifica prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, con creciente autonomía y en contextos próximos.							
	1.2.2. Aporta alternativas a prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes.							
	1.2.3. Valora la diversidad lingüística del mundo como fuente de riqueza cultural.							
Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos,	2.1.1. Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos.							
	2.1.2. Reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos.							



valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	2.1.3. Valora el contenido y los elementos no verbales elementales de textos orales y multimodales sencillos.							
	2.1.4. Valora algunos elementos formales elementales, de manera acompañada de textos orales y multimodales sencillos.							
Competencia específica 3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
3.1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	3.1.1 Produce textos orales y multimodales de manera autónoma, coherente y fluida en contextos formales sencillos.							
	3.1.2. Utiliza correctamente recursos verbales y no verbales básicos en la producción de textos orales y multimodales.							
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional alejadas de estereotipos sexistas.	3.2.1. Participa en interacciones orales espontáneas o regladas.							
	3.2.2 Incorpora estrategias de escucha activa en interacciones orales.							
	3.3.3. Emplea estrategias de cortesía lingüística y cooperación conversacional alejadas de estereotipos sexistas en interacciones orales.							
Competencia específica 4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	4.1.1. Comprende el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias.							
	4.1.2. Emplea estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos escritos y multimodales.							



4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.	4.2.1. Analiza, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales.							
	4.2.2. Valora el contenido y la estructura de textos escritos y multimodales en función del propósito de la lectura.							
	4.2.3. Analiza textos escritos y multimodales evaluando la calidad, la fiabilidad y la idoneidad de en función del propósito de la lectura.							
Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.	5.1.1. Produce textos escritos multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes.							
	5.1.2. Escribe textos escritos y multimodales progresando en la utilización de normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual.							
	5.1.3. Emplea estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición en la producción de textos sencillos y multimodales.							
Competencia específica 6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes,	6.1.1. Localiza información de distintas fuentes, incluidas las digitales.							



incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	6.1.2. Selecciona información de distintas fuentes citándola en la adaptación creativa de modelos dados.							
	6.1.3. Contrasta información de distintas fuentes recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.							
6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	6.2.1. Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo individual sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.							
	6.2.2. Comunica los resultados de un proceso de investigación sencillo grupal re algún tema de interés personal y ecosocial.							
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	6.3.1. Adopta hábitos de uso crítico y seguro, de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.							
	6.3.2. Emplea hábitos de uso sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información							
Competencia específica 7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora.	7.1.1. Lee de manera autónoma textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora.							
7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en	7.2.1. Comparte la experiencia de lectura participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.							



comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.	7.2.2. Emplea diversos soportes para compartir la experiencia de la lectura en el ámbito escolar o social.							
Competencia específica 8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
8.1 Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	8.1.1. Escucha y lee de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario.							
	8.1.2. Interpreta y valora textos literarios adecuados a su edad de manera progresivamente autónoma.							
	8.1.3. relaciona textos literarios con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.							
8.2 Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	8.2.1. Produce de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos.							
	8.2.2. Crea de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria en distintos soportes.							
	8.2.3. Recrea, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria,							



	complementándolos con otros lenguajes artísticos.							
Competencia específica 9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	9.1.1. Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, de manera acompañada, en el proceso de producción o comprensión de textos en contextos significativos.							
	9.1.2. Formula hipótesis a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, para establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua.							
	9.1.3. Busca contraejemplos a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, para establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua.							
9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	9.2.1. Revisa y mejora los textos propios y ajenos, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística.							
	9.2.2. Revisa y mejora los textos propios y ajenos, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión interlingüística.							
	9.2.3. Subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística.							



	9.2.4. Modifica textos propios y ajenos usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.							
Competencia específica 10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	10.1.1. Reconoce y rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra, mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.							
	10.1.2. Identifica y rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra, mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos no verbales de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.							
10.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	10.2.1. Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, progresando en la gestión dialogada de conflictos.							
	10.2.2. Desarrolla, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva, progresando en la gestión dialogada de conflictos.							
	10.2.3. Utiliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la deliberación argumentada,							



Colegio Público "Santa Eulalia de Mérida"



Principado de Asturias

Consejería de Educación

	progresando en la gestión dialogada de conflictos.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--