



Los criterios de calificación en el área de Valores en 6º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

CRITERIOS CALIFICACIÓN VALORES 3º CICLO- 6ºEP								
Competencia específica 1 Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	1.1.1. Construir un concepto de sí mismo basándose en la responsabilidad y la dignidad personal.							
	1.1.2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca.							
	1.1.3. Esforzarse en el logro de éxitos individuales y compartidos.							
1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	1.2.1. Identificar emociones, afectos y deseos mostrando confianza en las propias capacidades para conseguir fines personales y colectivos.							
	1.2.2. Expresar emociones, afectos y deseos mostrando confianza en las propias capacidades para conseguir fines personales y colectivos.							
1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas	1.3.1. Desarrollar una posición moral autónoma.							
	1.3.2. Uso de conceptos éticos y diálogo respetuoso en torno a distintos valores y modos de vida.							
	1.3.3. Uso responsable, seguro y crítico de las redes sociales y prevenir conductas adictivas.							



adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	1.3.4. Respetar la intimidad personal y evitar conductas de abuso.							
<b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.								
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CAL</b>	<b>1ºT</b>
2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.	2.1.1. Promover un modo de convivencias democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.							
	2.1.2. Demostrar un modo de convivencia democrático, justo, inclusivo, respetuoso y pacífico.							
	2.1.3. Investigar la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de conceptos (ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz)							
	2.1.4. Comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de conceptos (ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz)							
2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	2.2.1. Interactuar adoptando de forma motivada y autónoma conductas cívicas y éticas.							
	2.2.2. Conocer los derechos humanos en relación con contextos y problemas concretos.							
	2.2.3. Conocer los principios constitucionales en relación con contextos y problemas concretos.							
2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas	2.3.1. Reflexionar sobre los valores de solidaridad, respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género							
	2.3.2. Asumir un compromiso crítico y activo frente a las desigualdades.							



con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	2.3.3. Analizar de forma crítica los cuestionere relacionados con cualquier tipo de desigualdad o discriminación.								
<b>2.4.</b> Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.	2.4.1. Contribuir a crear una convivencia respetuosa y comprometida con el logro de la igualdad.								
	2.4.2. Analizar críticamente las situaciones de desigualdad secular entre hombres y mujeres.								
<b>2.5.</b> Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	2.5.1. Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz.								
	2.5.2. Respetar las libertades básicas.								
	2.5.3. Analizar las políticas y acciones de ayuda internacional de los estados, las ONG, las ONGD y la ciudadanía.								
<b>Competencia específica 3.</b> Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.									
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CALIF</b>	<b>1ºT</b>	
<b>3.1.</b> Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.	3.1.1. Evaluar alternativas para frenar el cambio climático								
	3.1.2. Evaluar alternativas para lograr los ODS								
	3.1.3. Justificar argumentalmente y de modo crítico el deber de proteger y cuidar la naturaleza.								
<b>3.2.</b> Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las	3.2.1. Comprometerse activamente con valores de respeto, cuidado y protección de las personas y animales.								



personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	3.2.2. Comprometerse activamente con valores de respeto, cuidado y protección del planeta.							
	3.2.3. Promover consumo responsable y uso sostenible de los recursos del planeta.							
	3.2.4. Comprometerse en a gestión responsable de residuos							
<b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.								
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CALIF</b>	<b>1ºT</b>
4.1. Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	4.1.1. Gestionar de manera equilibrada pensamientos, sentimientos y emociones.							
	4.1.2. Desarrollar actitud de estima y cuidado de si mismo y de los demás.							
	4.1.3. Identificar, analizar y expresar de manera asertiva las emociones							
	4.1.4. Valorar a los demás.							
	4.1.5. Reflexionar sobre cuestiones éticas y cívicas.							