



Los criterios de calificación en el área de Matemáticas en 6º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

CRITERIOS CALIFICACIÓN MATEMÁTICAS 3º CICLO- 6ºEP								
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.1. Comprende problemas de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica							
	1.1.2. Utiliza la reformulación de la pregunta como estrategia para la comprensión de problemas de la vida cotidiana.							
1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.1. Elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias y herramientas, para la resolución de problemas.							
	1.2.2. Elige estrategias y herramientas para resolver problemas.							
Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección	2.1.1. Selecciona entre diferentes estrategias, la correcta, para resolver un problema							
	2.1.2. Justifica la elección de la estrategia utilizada para resolver un problema.							
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.1. Obtiene posibles soluciones a un problema.							
	2.2.2. Selecciona entre varias estrategias conocidas de forma autónoma para obtener las posibles soluciones de un problema.							
2.3. Comprobar la corrección matemática	2.3. Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema.							



de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.4. Demuestra la coherencia de las soluciones de un problema en el contexto planteado.							
Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.1. Formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones.							
	3.1.2. Enuncia conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de forma guiada.							
3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.1. Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.							
Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.1. Modeliza situaciones de la vida cotidiana.							
	4.1.2. Utiliza de forma pautada principios básicos de pensamiento computacional para modelizar situaciones de la vida cotidiana..							
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	4.2.1. Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas a la investigación.							
	4.2.2. Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la resolución de problemas.							
Competencia específica 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand	5.1.1. Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos.							



conocimientos y experiencias propios.	5.1.2. Moviliza los conocimientos y experiencias propios al usar conexiones entre diferentes elementos matemáticos.							
5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.1. Utiliza las conexiones entre las matemáticas y otras áreas para resolver problemas en contextos no matemáticos.							
	5.2.2. Emplea las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.							
Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.1 Interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos.							
	6.1.2. Adquiere vocabulario apropiado matemático de la vida cotidiana							
	6.1.3. Comprende el mensaje transmitido mediante el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.							
6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.1. Comunica en diferentes formatos las conjeturas matemáticas utilizando lenguaje adecuado.							
	6.2.2. Expresa en diferentes formatos los procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.							
Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
	7.1.1. Autorregula las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.							



7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	7.1.2. Reconoce algunas fortalezas y debilidades al abordar nuevos retos matemáticas.							
	7.1.3. Muestra autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos							
7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y laresponsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.1. Elige actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad.							
	7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.							
Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1. Trabaja en equipo de manera activa, respetuosa y responsable mostrando iniciativa.							
	8.1.2. Se comunica de forma efectiva, valorando la diversidad y mostrando empatía.							
	8.1.3. Establece relaciones saludables basada en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.							
8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas ala consecución de objetivos compartidos.	8.2.1. Colabora en el reparto de tareas.							
	8.2.2. Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas.							
	8.2.3. Emplea estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.							