



Los criterios de calificación en el área de Ciencias Naturales en 6º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

CRITERIOS CALIFICACIÓN CIENCIAS NATURALES 3º CICLO- 6ºEP								
Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIF	1 <sup>er</sup> , 2 <sup>o</sup> , 3 <sup>er</sup> TRIMESTRE
<b>Competencia específica 1.</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.								
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Utiliza los recursos digitales de forma segura y eficiente para buscar información, comunicarse o en el trabajo individual y en equipo.							
	Reelabora y crea contenidos digitales sencillos.							
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Formula preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.							
	Realiza predicciones razonadas a partir de preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.							
	Muestra y mantiene curiosidad por conocer y cuidar el medio natural, social y cultural cercano.							
2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información de diferentes fuentes seguras siguiendo los criterios de fiabilidad de fuentes							
	Selecciona la información adecuada.							
	Contrasta información buscada para elegir la correcta.							
2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Utiliza en las investigaciones el léxico científico básico estudiado relacionado con el medio natural, social y cultural.							
	Diseña y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera.							
	Utiliza diferentes técnicas de indagación y modelos para realizar experimentos.							
	Emplea de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados para los experimentos.							
2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los	Realiza observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.							
	Analiza e interpreta la información y los resultados obtenidos para proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas.							



resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	<b>Valora la coherencia de las posibles soluciones y las compara con las predicciones realizadas previamente.</b>							
2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	<b>Comunica los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido.</b>							
	<b>Utiliza el lenguaje científico y explica los pasos seguidos en la investigación o experimentación.</b>							
3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	<b>Construye un prototipo o solución digital que dé solución a un problema de diseño planteado.</b>							
3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	<b>Diseña con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional las posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo</b>							
	<b>Utiliza estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos.</b>							
	<b>Tiene en cuenta los recursos necesarios para la elaboración de un proyecto.</b>							
3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	<b>Establece criterios concretos para evaluar el proyecto.</b>							
	<b>Desarrolla un producto final probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales que dé solución a un problema de diseño.</b>							
3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	<b>Utiliza de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales.</b>							
	<b>Comunica, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia y explicando los pasos seguidos, el diseño de un producto final.</b>							
	<b>Justifica por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto.</b>							
4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	<b>Proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</b>							
	<b>Promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</b>							
	<b>Gestiona las emociones propias y respeta las de las demás personas.</b>							
	<b>Fomenta relaciones igualitarias, afectivas y saludables.</b>							
	<b>Reflexiona ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</b>							



4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	<b>Valora la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</b>							
	<b>Adopta estilos de vida saludables que se adaptan a una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</b>							
5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	<b>Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.</b>							
	<b>Utiliza las herramientas y procesos adecuados en la experimentación e investigación de los elementos del medio natural, social y cultural.</b>							
5.2. Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo.	<b>Identifica y comprende las conexiones sencillas existentes entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.</b>							
5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	<b>Valora y protege el patrimonio natural y cultural.</b>							
	<b>Propone acciones y muestra actitudes para la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.</b>							
6.1. Promover estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	<b>Analiza críticamente de la intervención humana en el entorno</b>							
	<b>Promueve estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta.</b>							
6.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.	<b>Participa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución.</b>							
	<b>Conoce algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</b>							