

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS 4º EP

Los criterios de calificación en el área de Matemáticas en 4º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación <u>Grado de adquisición competencias específicas</u>	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	<u>CALIFICACIÓN</u> COMPETENCIAS	1º, 2º, 3º TRIMESTRE
1.1 -Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	1.1.1 Interpreta y transmite de forma oral problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas, incluidas las tecnológicas.							
	1.1.2. Interpreta y transmite de forma escrita problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas, incluidas las tecnológicas.							
	1.1.3- Interpreta y transmite de forma gráfica problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de							

	distintas herramientas, incluidas las tecnológicas.							
1.2 -Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	1.2.1 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas que ayuden a la resolución de un problema.							
	1.2.2. Producir representaciones matemáticas a través de diagramas para la resolución de problemas.							

Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1^{er} TRIMESTRE
2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	2.1.1. Observa distintas estrategias para resolver un problema y las diferentes formas de llegar a su resolución.							
	2.1.2. Compara diferentes estrategias de comprensión de problemas y elabora la que conviene para su correcta resolución.							
	2.1.3. Utiliza y conoce la estrategia que corresponde a la resolución de cada problema particular, siguiendo las pautas marcadas.							

2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	2.2.1.- Conoce las diferentes soluciones que se pueden generar de un mismo problema y obtiene la solución de un problema siguiendo una estrategia conocida.							
2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	2.3.1.- Conoce las estrategias necesarias para la corrección matemática. Comprueba la corrección de la solución de un problema							
	2.3.2.- Conoce y demuestra la coherencia de la solución de un problema en el contexto planteado con su consiguiente comprobación.							

Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. .	3.1.1. Analiza conjeturas matemáticas sencillas y las aplica en el proceso de investigación.							
	3.1.2. Investiga patrones, propiedades y relaciones de forma pautada y aplicada.							
3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	3.2.1. Conoce y da ejemplos de problemas matemáticos sobre situaciones cotidianas que se resuelven a través de los conocimientos matemáticos.							

Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
4.1.-Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.1. Automatiza situaciones de la vida cotidiana utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.							
	4.1.2.. Sigue una rutina paso a paso utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.							
4.2.- Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	4.2.1. Conoce y utiliza de forma autónoma herramientas tecnológicas en la resolución de problemas.							

Competencia específica 5- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
5.1.-Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios	5.1.1. Genera conexiones entre elementos matemáticos construyendo un aprendizaje significativo.							
	5.1.2 Aplica conocimientos y experiencias propios válidos para su uso en la vida cotidiana.							
5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5.2.1 Reconoce las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana encontrando su utilidad para la resolución de problemas del día a día.							

Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
6.1.- Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	6.1.1. Reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en los diferentes formatos.							
	6.1.2. Adquiere vocabulario específico básico demostrando la comprensión del mensaje.							
6.2.-Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	6.2.1 Explica y aplica los procesos e ideas matemáticos utilizando un lenguaje matemático sencillo usando una variedad de formatos.							
	6.2.2 Explica y aplica los pasos seguidos en la resolución de un problema y los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo usando una variedad de formatos.							

Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
17.1.-Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza	7.1.1. Identifica y comprende las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos y conoce las herramientas necesarias para abordarlas.							
	7.1.2 Pide ayuda en el transcurso de los nuevos retos matemáticos siempre que sea necesario y genera una autonomía progresiva.							
	7.1.3 Desarrolla la autoconfianza frente al abordaje de nuevos retos matemáticos.							
7.2.-Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.1. Muestra actitudes positivas frente a nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad.							
	7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje y los afronta con una perspectiva positiva.							

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.								
Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN N COMPETENCIAS	1^{er} TRIMESTRE
8.1.-Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1..Colabora activa y respetuosamente en el trabajo en equipo a través de las dinámicas de grupo y el trabajo cooperativo.							
	8.1.2. Se comunica adecuadamente respetando la diversidad del grupo, empatizando con sus compañeros y conociendo las diferencias individuales.							
	8.1.3.Establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. Genera herramientas necesarias para la vida cotidiana.							

8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.1.Participa en el reparto de tareas generando una actitud de esfuerzo y dedicación.							
	8.2.2. Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas para la consecución de los objetivos compartidos.							
	8.2.3 Emplea estrategias cooperativas que faciliten el trabajo en equipo, la distribución de tareas y el aprendizaje significativo.							