

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE 4º

<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p>								
Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1º TRIMESTRE
<p>1.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	1.1.1. Identifica la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural de su entorno							
	1.1.2. Conoce los elementos del Sistema Solar							
	1.1.3. Diferencia las capas de la Tierra							
	1.1.4. Conoce diferentes representaciones de la Tierra							
	1.1.5. Conoce y utiliza las herramientas adecuadas para indagar y recabar información del medio más cercano mediante mapas y planos							
	1.1.6. Diferencia los distintos tipos de clima de la Tierra							

	1.1.7 Identifica las características del clima de España							
1.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	1.2.1 Identifica conexiones entre los diferentes elementos del Sistema Solar y las estaciones del año							
	1.2.2. Comprende las consecuencias de la actividad de la Tierra y las catástrofes naturales							
	1.2.3. Relaciona las causas del cambio climático con las acciones negativas del ser humano							
	1.2.4. Reconoce las consecuencias del cambio climático en el medio ambiente							
1.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	1.3.1. Protege y valora el patrimonio natural y cultural como bien común							
	1.3.2. Propone acciones para evitar el cambio climático y conservar el medio ambiente natural							

Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
<p>2.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	2.1.1. Identifica problemas ecosociales generados por las diferentes actividades productivas							
	2.1.2. Propone soluciones para transformar los problemas ecosociales identificados.							
	2.1.3. Pone en práctica estilos de vida sostenible							
	2.1.4. Reconoce comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno							
	2.1.5. Reconoce formas diferentes de producción que implique el uso sostenible de los recursos naturales							
	2.1.6. Se involucra en las medidas tomadas para un estilo de vida sostenible: consumir con responsabilidad							
	2.1.7. Enumera los cambios positivos y negativos causados en el medio rural y urbano por la acción humana							

Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
3.1 Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	3.1.1. Identifica hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua							
	3.1.2. Emplea las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión para identificar los hechos de las diferentes etapas de la Historia							
3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	3.2.1. Identifica personas y grupos sociales relevantes en la Prehistoria hasta la Edad Antigua							
	3.2.2. Conoce diferentes formas de vida de las sociedades en las etapas de la Prehistoria : Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales							
	3.2.3. Conoce diferentes formas de vida de las sociedades en la Edad Antigua: íberos, celtas, fenicios, griegos, cartagineses y romanos							

	3.2.4. Incorpora la perspectiva de género a través de las distintas edades							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
		Iniciado	Iniciado/en proceso	En proceso	Adquirido	Ampliamente adquirido		
4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	4.1.1. Analiza la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad							
	4.1.2. Conoce los factores que influyen en el estudio demográfico de una población							
	4.1.3. Conoce la influencia de la migración en el saldo de la población española							
	4.1.4. Valora con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo							
4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas	4.2.1. Valora positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas							

reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	4.2.2. Reconoce modelos positivos de conductas no sexistas a lo largo de la historia							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 5. *Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.*

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	1 ^{er} TRIMESTRE
		Iniciado	Iniciado/en proceso	En proceso	Adquirido	Ampliamente adquirido		
5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento	5.1.1. Realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar							
	5.1.2. Asume responsabilidades y asume acuerdos de modo democrático							
	5.1.3. Emplea un lenguaje inclusivo y no violento con los demás en la resolución de conflictos							
5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral	5.2.1. Conoce los principios fundamentales de la Constitución							
	5.2.2. Diferencia las instituciones y funciones del Estado español							
	5.2.3. Diferencia las funciones de diversas administraciones y servicios públicos							

ciudadana y la participación democrática	5.2.4. Valora la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática							
5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	5.3.1. Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como ciudadanos							
	5.3.2. Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como usuarios de los medios de locomoción							
	5.3.3. Es consciente de la importancia de una movilidad segura y sostenible para las personas y para el planeta							