



Los criterios de calificación en el área de Lengua Extranjera en 2º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos.

CRITERIOS CALIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) 1er CICLO- 2EP

Competencia específica 1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

Table with 11 columns: INDICADORES DE LOGRO, INS, SUF, BIEN, NOT, SOB, CALIF, 1ºT, 2º T, 3er T. It contains two main rows of criteria (1.1 and 1.2) with their respective indicators and evaluation scales.



	cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto y el contexto									
Competencia específica 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.										
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT	2ºT	3er T
2.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	2.1.1. Expresa oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado									
	2.1.2. Utiliza de forma guiada recursos verbales y no verbales en interacciones orales.									
	2.1.3. Recurre a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.									
2.2. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	2.2.1 Escribe palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales									
	2.2.2. Escribe palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, usando léxico y estructuras elementales									



	sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.									
2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	2.3.1 Selecciona, de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.									
	2.3.2. Aplica, de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.									
Competencia específica 3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.										
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT	2ºT	3er T
3.1 Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el	3.1.1. Participa, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente.									
	3.1.3. Hace uso de diversos soportes									
	3.1.4. Se apoya en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.									



lenguaje no verbal, y mostrando empatía.										
3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación.	3.2.1. Utiliza, de forma guiada, estrategias comunicativas en interacciones cotidianas.									
Competencia específica 4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimiento para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación										
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT	2º T	3er T
4.1. Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.	4.1.1 Interpreta, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad.									
	4.1.1 Explica, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad.									
	4.1.3. Muestra empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato,									



	apoyándose en diversos recursos y soportes									
Competencia específica 5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.										
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1º T	2º T	3er T
5.1. Comparar y contrastar similitudes y diferencias evidentes entre distintas lenguas, reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento.	5.1.1. Compara similitudes y diferencias evidentes entre distintas lenguas, reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento.									
	5.1.2. Reflexiona, de forma guiada, sobre las diferencias y similitudes entre ambas lenguas.									
5.2. Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales	5.2.1. Identifica, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera									
	5.2.2. Aplica, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera									
	5.2.3. Utiliza el apoyo otros participantes y de soportes analógicos y digitales									
5.3. Identificar y explicar, de manera guiada, progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera	5.3.1. Identifica, de manera guiada, progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera									



	5.3.2 Explica, de manera guiada, progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera									
Competencia específica 6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.										
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT	2ºT	3er T
6.1	Mostrar interés por la comunicación intercultural, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones, los prejuicios y los estereotipos más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.									
6.2	Reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer sus elementos culturales y lingüísticos elementales.									
	6.2.1. Reconoce la diversidad lingüística y cultural que existe entre diferentes países de habla inglesa.									
	6.2.2. Aprecia la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera									
	6.2.3. Muestra interés por conocer sus elementos culturales y lingüísticos elementales.									



Principado de
Asturias

| Consejería
de Educación