



Los criterios de calificación en el área de Ciencias Sociales en 2º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

**CRITERIOS CALIFICACIÓN CIENCIAS SOCIALES 1º CICLO- 2ºEP**

**Competencia específica 1.** Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
1.1.Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	1.1.1.Reconocer las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utiliza las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.							
	1.1.2.Reconoce la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.							
	1.1.3. Reconoce las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.							
1.2.Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	1.2.1. Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación.							
	1.2.2.Comprende las relaciones establecidas entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la manipulación.							
	1.2.3.Reconoce las relaciones establecidas entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la experimentación.							
1.3.Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural,	1.3.1. Muestra respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.							



reconociéndolo como un bien común. la sostenibilidad.	1.3.2. Protege el patrimonio a través de conductas a favor de la sostenibilidad.								
<p><b>Competencia específica 2.</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>									
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CALIF</b>	<b>1ºT</b>	
2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	2.1.1. Promueve estilos de vida sostenible.								
	2.1.2. Valora y respeta a las personas								
	2.1.3. Muestra corresponsabilidad y protección de los elementos y seres del planeta.								
	2.1.4. Identifica la relación entre la intervención humana y los elemento y recursos del medio: suelo, agua.								
<p><b>Competencia específica 3.</b> Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>									
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOT</b>	<b>SOB</b>	<b>CALIF</b>	<b>1ºT</b>	
3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	3.1.1. Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.								
	3.1.2. Emplea nociones básicas de medida y sucesión.								
3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	3.2.1. Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia y formas de vida del pasado.								
	3.2.2. Incorpora la perspectiva de género en el estudio de grupos sociales a través de la historia.								
<p><b>Competencia específica 4.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>									



	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	4.1.1. Recoge información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno.							
	4.1.2. Pone en valor y respeta la diversidad y riqueza de las manifestaciones culturales.							
	4.1.3. Valora la riqueza cultural como importante fuente de aprendizaje.							
4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	4.2.1. Muestra actitudes para fomentar la igualdad de género y conductas no sexistas.							
	4.2.2. Reconoce modelos positivos de igualdad de género y conductas no sexistas en el entorno cercano.							
<p><b>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</b></p>								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	5.1.1. Resuelve de forma pacífica los conflictos a través del diálogo.							
	5.1.2. Muestra responsabilidades individuales en las interacciones con el grupo cercano, usando lenguaje inclusivo y no violento.							
5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	5.2.1. Identifica instituciones cercanas que favorecen la vida ciudadana.							
	5.2.2. Valora las funciones de las instituciones que favorecen la convivencia ciudadana.							



## Colegio Público "Santa Eulalia de Mérida"

<b>5.3.</b> Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	<b>5.3.1.</b> Conoce e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.							
	<b>5.3.2.</b> Toma conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.							