



Los criterios de calificación en el área de Lengua Extranjera (Inglés) en 3º son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

| CRITERIOS CALIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) 2º CICLO- 3ºEP | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| Competencia específica 1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. | 1.1.1. Reconoce el sentido global, así como detalles de textos y palabras tanto orales como escritos y multimodales. | | | | | | | |
| | 1.1.2. Interpreta el sentido global de palabras, frases y textos breves y sencillos sobre temas frecuentes. | | | | | | | |
| | 1.1.3. Interpreta textos basados en historias próximas a su experiencia, así como textos de ficción. | | | | | | | |
| | 1.1.4. Comprende textos, palabras y frases en distintos soportes (digital, impreso, oral) | | | | | | | |
| 1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. | 1.2.1. Selecciona la estrategia más adecuada en situaciones cotidianas y relevantes | | | | | | | |
| | 1.2.2. Aplica estrategias comunicativas para poder captar el sentido global de textos sencillos y familiares, apoyándose en una guía. | | | | | | | |



| Competencia específica 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos. | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación. | 2.1.1. Produce frases breves y sencillas de manera oral, basadas en temas familiares. | | | | | | | |
| | 2.1.2. Hace uso de recursos verbales y no verbales en interacciones orales. | | | | | | | |
| | 2.1.3. Presta atención al ritmo, acentuación y entonación propio de la lengua extranjera. | | | | | | | |
| 2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. | 2.2.1. Redacta textos breves y sencillos adecuados a una situación comunicativa concreta, haciendo uso de estructuras y léxico familiar. | | | | | | | |
| | 2.2.2. Hace uso de herramientas analógicas y digitales para redactar textos breves y sencillos. | | | | | | | |
| 2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. | 2.3.1 Selecciona, con ayuda, estrategias para producir textos breves relacionados con temas familiares. | | | | | | | |
| | 2.3.2. Aplica recursos y apoyos físicos o digitales para transmitir su intención comunicativa. | | | | | | | |
| Competencia específica 3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas | 3.1.1. Participa en interacciones comunicativas breves y sencillas. | | | | | | | |
| | 3.1.2. Interactúa en situaciones basadas en temas familiares y relaciones con su interés. | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|
| <p>previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.</p> | <p>3.1.3. Hace uso de estrategias comunicativas (repetición, lenguaje no verbal, ritmo).</p> | | | | | | | |
| | <p>3.1.4. Muestra empatía y respeto por otros.</p> | | | | | | | |
| <p>3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.</p> | <p>3.2.1. Utiliza estrategias comunicativas en interacciones cotidianas.</p> | | | | | | | |
| <p>Competencia específica 4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimiento para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación</p> | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| <p>4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> | <p>4.1.1. Interpreta textos sencillos mostrando interés por la diversidad de los locutores.</p> | | | | | | | |
| | <p>4.1.2. Explica conceptos y participa en interacciones comunicativas adaptadas a un contexto.</p> | | | | | | | |
| | <p>4.1.3. Hace uso diferentes recursos y soportes para apoyar su discurso comunicativo.</p> | | | | | | | |
| <p>4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> | <p>4.2.1. Selecciona estrategias para poder entablar una conversación con otros.</p> | | | | | | | |
| | <p>4.2.2. Crea puentes comunicativos a través del uso de recursos tanto físicos como digitales.</p> | | | | | | | |



| Competencia específica 5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas. | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento. | 5.1.1. Compara las similitudes y diferencias entre su lengua materna y la lengua extranjera. | | | | | | | |
| | 5.1.2. Reflexiona sobre las diferencias y similitudes entre ambas lenguas. | | | | | | | |
| 5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de la expresión oral y escrita además de soportes analógicos y digitales. | 5.2.1. Utiliza estrategias orales y escritas para aprender la lengua extranjera. | | | | | | | |
| | 5.2.2. Diferencia que estrategia es la más adecuada en casa contexto comunicativo. | | | | | | | |
| 5.3. Identificar y explicar, de manera guiada, procesos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. | 5.3.1. Identifica las posibles dificultades en el proceso de aprendizaje. | | | | | | | |
| Competencia específica 6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 6.1. Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales. | 6.1.1. Respeta otras culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación o prejuicio. | | | | | | | |
| | 6.1.2. Compara las diferencias y similitudes culturales entre su lengua materna y la lengua extranjera. | | | | | | | |



Colegio Público "Santa Eulalia de Mérida"

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto hacia las personas. | 6.2.1. Reconoce la diversidad lingüística que existe entre diferentes países de habla inglesa. | | | | | | | |
| | 6.2.2. Aprecia la riqueza cultural, lingüística y artística de aprender una nueva lengua. | | | | | | | |
| | 6.2.3. Fomenta una convivencia pacífica hacia personas de diferentes culturas. | | | | | | | |
| 6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística. | 6.3.1. Selecciona estrategias para comprender otras culturas y lenguas. | | | | | | | |