

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS 3º EP

Los criterios de calificación en el área de Matemáticas en 3º curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación <u>Grado de adquisición competencias específicas</u> | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | <u>CALIFICACIÓN</u> COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|---|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.1 -Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. | 1.1.1 Interpreta de forma oral problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas | | | | | | | |
| | 1.1.2. Interpreta de forma escrita problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas | | | | | | | |
| | 1.1.3- Interpreta de forma gráfica problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas | | | | | | | |
| 1.2 -Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada. | 1.2.1 Representa de forma matemática (esquema o diagrama) los datos de un problema | | | | | | | |
| | 1.2.2. Representa de forma matemática (esquema o diagrama) las operaciones de un problema | | | | | | | |
| | 1.2.3. Representa de forma matemática (esquema o diagrama) la solución de un problema | | | | | | | |

Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. | 2.1.1. Conoce distintas estrategias para resolver un problema | | | | | | | |
| | 2.1.2. Compara diferentes estrategias de resolución de problemas | | | | | | | |
| | 2.1.3. Elige la mejor estrategia de resolución de un problema. | | | | | | | |
| 2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. | 2.2.1.- Obtiene la solución de un problema siguiendo una estrategia conocida. | | | | | | | |
| 2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado | 2.3.1.- Comprueba la corrección de la solución de un problema | | | | | | | |
| | 2.3.2.- Comprueba la coherencia de la solución de un problema en el contexto planteado | | | | | | | |

Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. | 3.1.1. Analiza conjeturas matemáticas sencillas | | | | | | | |
| | 3.1.2. Investiga patrones, propiedades y relaciones | | | | | | | |
| 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente | 3.2.1. Da ejemplos de problemas matemáticos sobre situaciones cotidianas | | | | | | | |

Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 4.1.-Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. | 4.1.1. Automatiza situaciones de la vida cotidiana | | | | | | | |
| | 4.1.2..Sigue una rutina paso a paso | | | | | | | |
| 4.2.- Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. | 4.2.1. Emplea herramientas tecnológicas en la resolución de problemas | | | | | | | |

Competencia específica 5- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 5.1.-Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios | 5.1.1. Realiza conexiones entre elementos matemáticos | | | | | | | |
| | 5.1.2 Aplica conocimientos y experiencias propios | | | | | | | |
| 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. | 5.2.1 Reconoce las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana | | | | | | | |

Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|--|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 6.1.- Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. | 6.1.1. Reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana | | | | | | | |
| | 6.1.2. Adquiere vocabulario específico básico y comprende el mensaje | | | | | | | |
| 6.2.-Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos. | 6.2.1 Explica los procesos e ideas matemáticas utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos | | | | | | | |
| | 6.2.2 Explica los pasos seguidos en la resolución de un problema y los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos | | | | | | | |

Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 17.1.-Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza | 7.1.1. Identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos | | | | | | | |
| | 7.1.2 Pide ayuda cuando la necesita al abordar nuevos retos matemáticos | | | | | | | |
| | 7.1.3 Desarrolla la autoconfianza en sus posibilidades. | | | | | | | |
| 7.2.-Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 7.2.1. Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, | | | | | | | |
| | 7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje. | | | | | | | |

Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas | INSUFICIENTE Iniciado | SUFICIENTE Iniciado/en proceso | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN COMPETENCIAS | 1 ^{er} TRIMESTRE |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 8.1.-Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 8.1.1..Colabora activa y respetuosamente en el trabajo en equipo | | | | | | | |
| | 8.1.2. Se comunica adecuadamente respetando la diversidad del grupo | | | | | | | |
| | 8.1.3. Establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | | | | | | | |
| 8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas | 8.2.1.Participa en el reparto de tareas | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. | 8.2.2. Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas | | | | | | | |
| | 8.2.3 Emplea estrategias cooperativas | | | | | | | |