



Los criterios de calificación en el área de Matemáticas en 1^{er} curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

| CRITERIOS CALIFICACIÓN MATEMÁTICAS 1 ^{er} CICLO- 1ºEP | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. | 1.1.1. Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. | | | | | | | |
| | 1.1.2. Reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana. | | | | | | | |
| 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. | 1.2.1. Proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género. | | | | | | | |
| | 1.2.2. Utiliza recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. | | | | | | | |
| Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. | 2.1.1. Emplea algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. | | | | | | | |
| | 2.1.2. Justifica la elección de la estrategia. | | | | | | | |
| 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. | 2.2.1. Obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada. | | | | | | | |
| | 2.2.2. Aplica estrategias básicas de resolución. | | | | | | | |
| 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir | 2.3.1. Describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|
| de las preguntas previamente planteadas. | | | | | | | | |
| Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. | 3.1.1. Realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones. | | | | | | | |
| | 3.1.2. Realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades. | | | | | | | |
| | 3.1.1. Realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando relaciones de forma guiada. | | | | | | | |
| 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | 3.2.1. Da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | | | | | | | |
| Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | 4.1.1. Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso. | | | | | | | |
| | 4.1.2. Utiliza principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | | | | | | | |
| 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas. | 4.2.1. Emplea herramientas tecnológicas adecuadas de forma guiada. | | | | | | | |
| | 4.2.2. Aplica herramientas tecnológicas adecuadas para la resolución de problemas. | | | | | | | |
| Competencia específica 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |



| | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|
| 5.1.Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. | 5.1.1.Reconoce conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos propios. | | | | | | | |
| | 5.1.2. Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando experiencias propias. | | | | | | | |
| 5.2.Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | 5.2.1. Reconoce las conexiones entre matemáticas y la vida cotidiana estableciendo relaciones sencillas. | | | | | | | |
| | 5.2.2. Utiliza las conexiones entre las matemáticas y otras áreas estableciendo relaciones sencillas. | | | | | | | |
| Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 6.1.Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. | 6.1.1 Interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana. | | | | | | | |
| | 6.1.2. Adquiere vocabulario apropiado | | | | | | | |
| 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | 6.2.1. Comunica ideas y procesos matemáticos sencillos. | | | | | | | |
| | 6.2.2. Comunica los pasos seguidos en la resolución de un problema. | | | | | | | |
| | 6.2.3. Comunica los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | | | | | | | |
| Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 7.1. Reconocer las emociones básicas propias | 7.1.1. Autorregula las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos. | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|
| al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. | 7.1.2. Desarrolla la capacidad de pedir ayuda cuando es necesario. | | | | | | | |
| 7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 7.2.1. Expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, | | | | | | | |
| | 7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje. | | | | | | | |
| Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 8.1.1. Trabaja en equipo de manera activa, respetuosa y responsable. | | | | | | | |
| | 8.1.2. Establece relaciones saludables basada en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.. | | | | | | | |
| 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. | 8.2.1. Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo. | | | | | | | |
| | 8.2.2. Cumple con las responsabilidades individuales. | | | | | | | |
| | 8.2.3. Contribuye a la consecución de los objetivos del grupo. | | | | | | | |