



Los criterios de calificación en el área de Lengua en 1^{er} curso son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos

CRITERIOS CALIFICACIÓN LENGUA 1^{er} CICLO- 1ºEP

Competencia específica 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, valorando la igualdad de diferencias.	1.1.1. Muestra interés y respeto lenguas y variedades dialectales de su entorno.							
	1.1.2. Valora la igualdad de diferencias.							
1.2. Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a fin de no repetirlos.	1.2.1. Reconoce con ayuda y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a fin de no repetirlos.							

Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	2.1.1. Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos.							
	2.1.2. Reconoce ideas principales y mensajes explícitos e implícitos (sencillos).							
	2.1.3. Valora de manera elemental el contenido de los elementos no verbales más sencillos.							

Competencia específica 3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
--	----------------------	-----	-----	------	-----	-----	-------	-----



3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.	3.1.1. Produce textos orales y multimodales coherentes.							
	3.1.2. Planifica de manera acompañada textos orales y multimodales.							
	3.1.3. utilizando recursos no verbales elementales.							
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.	3.2.1. Participar en interacciones orales espontáneas,							
	3.2.2. Incorpora estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.							
Competencia específica 4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	4.1.1. Comprende el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.							
	4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	4.2.1. Analiza, con ayuda, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos.						
	4.2.2. valora el contenido y estructura de texto sencillos.							
Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.								
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT



<p>5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.</p>	<p>5.1.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura organización, las características y las propiedades de los elementos del medio.</p>							
	<p>5.1.2. Desarrolla, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.</p>							
<p>Competencia específica 6. <i>Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</i></p>								
	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>	<p>INS</p>	<p>SUF</p>	<p>BIEN</p>	<p>NOT</p>	<p>SOB</p>	<p>CALIF</p>	<p>1ºT</p>
<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.</p>	<p>6.1.1. Localiza información de distintas fuentes, (incluidas las digitales), citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.</p>							
	<p>6.1.2. Selecciona, con acompañamiento, información de distintas fuentes, incluidas las digitales.</p>							
	<p>6.1.3. Contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales.</p>							
	<p>6.1.4. Recrea información mediante la adaptación creativa de modelos dados.</p>							
<p>6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.</p>	<p>6.2.1. Comparte, con ayuda, los resultados de un proceso de investigación sencillo, sobre algún tema de interés personal.</p>							



<p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.</p>	<p>6.3.1. Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.</p>								
<p>Competencia específica 7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.</p>									
	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>	<p>INS</p>	<p>SUF</p>	<p>BIEN</p>	<p>NOT</p>	<p>SOB</p>	<p>CALIF</p>	<p>1ºT</p>	
<p>7.1. Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.</p>	<p>7.1.1. Lee con progresiva autonomía textos seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.</p>								
<p>7.2. Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.</p>	<p>7.2.1. Disfruta con la lectura.</p>								
<p>Competencia específica 8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.</p>									
	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>	<p>INS</p>	<p>SUF</p>	<p>BIEN</p>	<p>NOT</p>	<p>SOB</p>	<p>CALIF</p>	<p>1ºT</p>	
<p>8.1 Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.</p>	<p>8.1.1. Escucha y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores/as., estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.</p>								
	<p>8.1.2. Establece, con ayuda, relaciones elementales</p>								



metalingüística e interlingüística y usando la terminología lingüística básica adecuada y no estereotipada.	lingüística básica adecuada y no estereotipada.								
Competencia específica 10. <i>Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.</i>									
	INDICADORES DE LOGRO	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	CALIF	1ºT	
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	10.1.1. Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.								
10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	10.1.1. Desarrolla, con ayuda, estrategias elementales para la escucha activa,								
	10.1.2. Pone en práctica, con ayuda, estrategias elementales la comunicación asertiva y el consenso.								
	10.2.1. Se inicia, con ayuda, en la gestión dialogada de conflictos.								