



Los criterios de calificación en el área de Educación Física en 1º son equitativos, teniendo el mismo valor cada uno. El resultado de la evaluación será una media aritmética del resultado de los logros del criterio de evaluación obtenidos.

CRITERIOS CALIFICACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA 1º CICLO

Competencia específica 1. *Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.*

| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
|--|--|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| 1.1. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo. | 1.1.1. Identifica los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo. | | | | | | | |
| 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. | 1.2.1. Explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. | | | | | | | |
| 1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca | 1.3.1. Participa en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|
| algun accidente en contextos de práctica motriz. | | | | | | | | |
| 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados, igualitarios e inclusivos y respetando a quienes participan con independencia de sus diferencias individuales. | 1.4.1. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados, igualitarios e inclusivos y respetando a quienes participan con independencia de sus diferencias individuales. | | | | | | | |
| Competencia específica 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 2.1. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. | 2.1.1. Reconoce la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. | | | | | | | |
| 2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. | 2.2.1. Adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. | | | | | | | |
| 2.3. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera | 2.3.1. Descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|
| lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal. | progresivamente su control y su dominio corporal. | | | | | | | |
| Competencia específica 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática, igualitaria e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. | 3.1.1. Identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. | | | | | | | |
| 3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes. | 3.2.1. Respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes. | | | | | | | |
| 3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, | 3.3.1. Participa en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda, cooperación y alejadas de estereotipos de género, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| <p>ayuda, cooperación y alejadas de estereotipos de género, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.</p> | <p>convivencia.</p> | | | | | | | |
| <p>Competencia específica 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p> | | | | | | | | |
| | <p>INDICADORES DE LOGRO</p> | <p>INS</p> | <p>SUF</p> | <p>BIEN</p> | <p>NOT</p> | <p>SOB</p> | <p>CALIF</p> | <p>1ºT</p> |
| <p>4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> | <p>4.1.1. Participa activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> | | | | | | | |
| <p>4.2. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> | <p>4.2.1. Conoce y valora los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> | | | | | | | |
| <p>4.3. Adecuar los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus</p> | <p>4.3.1. Adecua los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.</p> | | | | | | | |



Colegio Público "Santa Eulalia de Mérida"



Principado de Asturias

Consejería de Educación

| manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos. | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| Competencia específica 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora. | | | | | | | | |
| | INDICADORES DE LOGRO | INS | SUF | BIEN | NOT | SOB | CALIF | 1ºT |
| 5.1. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. | 5.1.1. Participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. | | | | | | | |