

TALLER DE ECONOMÍA APLICADA 4º ESO

1. INTRODUCCIÓN

La materia Taller de Economía Aplicada está planteada como materia optativa en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria y tiene como finalidad proporcionar al alumnado una formación económica y laboral a través de propuestas prácticas, fomentando actitudes que le ayuden a desenvolverse y asumir riesgos de manera responsable en su entorno más cercano o en uno más amplio.

La **PROGRAMACIÓN** completa de la materia se encuentra a disposición del alumnado en el departamento de FOL. A continuación, se hace referencia a cuestiones básicas extraídas de dicha programación.

2. RECURSOS Y MATERIALES

Durante el presente curso no se utilizará libro de texto, se facilitará al alumnado materiales, apuntes y presentaciones bien en el aula o a través de Teams.

3. UNIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

UNIDADES DIDÁCTICAS	Duración sesiones	Competencias específicas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Primera evaluación									
U.D. 1. Economía personal	12,5	x							
U.D.2. Consumo responsable	12,5		x						
Segunda evaluación									
U.D.3. Documentación y vida adulta	9			x					
U.D.4. El dinero	9				x	x			
Tercera evaluación									
U.D.5. Economía financiera	13						x		
U.D.6. Finanzas públicas	13							x	x
TOTAL	69h.								

4. CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS SABERES BÁSICOS

U.D. 1: LA ECONOMÍA PERSONAL

- La planificación de la economía doméstica: El presupuesto personal y familiar (elaboración, tipos de saldos y posibles ajustes.
- Los ingresos familiares o personales y su control
- Los gastos familiares o personales y su control
- El patrimonio personal: endeudamiento, liquidez y solvencia.
- Las deudas: concepto, coste y tipos. Consecuencias derivadas de no atender el pago de las deudas. Importancia del ahorro para el logro de objetivos a largo plazo.

U.D. 2: EL CONSUMO RESPONSABLE

- Consumo y desarrollo sostenible: hacia una economía circular.
- Beneficios derivados del consumo responsable.
- Economía circular y desarrollo sostenible en el Principado de Asturias.
- Obstáculos para realizar un consumo responsable: marketing, obsolescencia programada y adicciones (dispositivos móviles, redes sociales, videojuegos y apuestas).

U.D. 3: DOCUMENTACIÓN Y VIDA ADULTA

- Documentación relacionada con el mundo laboral (contrato de trabajo y nómina)
- Documentación relacionada con el mundo académico (matrículas y becas)
- Documentación relacionada con la compraventa (pedidos, albaranes y facturas)
- Documentación relacionada con la vida ciudadana en relación con distintos organismos y entidades (instancias y reclamaciones)

U.D 4: EL DINERO

- El dinero: definición, evolución, proceso de creación y funciones
- El valor del dinero y la inflación. definición, tipos, causas y consecuencias
- El Banco Central y demás entidades financieras. Las finanzas éticas
- El precio del dinero: el tipo de interés

U.D. 5. LA ECONOMÍA FINANCIERA:

- Cuentas bancarias: funcionamiento, servicios asociados y medios de pago (transferencia, tarjetas bancarias y aplicaciones móviles)
- Medios de pago digital y comercio electrónico (riesgos y utilidades)
- Las operaciones de préstamo: componentes, funcionamiento y variables para tener en cuenta. Préstamos personales e hipotecarios
- Activos financieros: definición, características esenciales (rentabilidad, riesgo y liquidez)
- Tipos y ejemplos de activos financieros: depósitos bancarios, acciones, obligaciones y fondos de inversión.
- La gestión de riesgos y el contrato de seguros. definición, tipos y utilidades

U.D 6. LAS FINANZAS PÚBLICAS:

- El papel del Estado en la economía: los distintos niveles institucionales: del Ayuntamiento a la UE.
- Los presupuestos públicos: concepto, necesidades sociales, tramitación y tipos de saldo presupuestario

- Los gastos públicos: tipos y principales partidas: Ejemplos de servicios públicos, prestaciones y subvenciones. El Estado como impulsor de la equidad.
- Los ingresos públicos: tributos, concepto y necesidad. Tipos de tributos: Impuestos con los que se relacionan las familias Impuesto sobre la renta de las personas físicas, Impuesto sobre el valor añadido, Impuesto sobre bienes inmuebles e Impuesto sobre vehículos de tracción mecánica.
- Seguridad Social: concepto, funciones y tipos de prestaciones. El sistema de pensiones y la solidaridad intergeneracional.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LAS COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE, descriptores competencias clave	%	Criterios de evaluación	Criter. Calif.	Proced. evaluación	Instrumento evaluación
1. Elaborar e interpretar un presupuesto personal y familiar, utilizando diferentes recursos y soportes, comprendiendo las relaciones entre los distintos tipos de ingresos y gastos, para llevar a cabo proyectos personales y reconocer el papel del ahorro y la relevancia de la planificación financiera a lo largo de la vida. CCL1, CCL2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA5, CE2.	12,5%	1.1. Diferenciar los conceptos de renta y riqueza comprendiendo la relación entre ingresos, gastos, ahorro y endeudamiento con la creación de un patrimonio personal que permita la autonomía a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital.	40%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		1.2. Agrupar los gastos más habituales de una persona o familia en sus diferentes categorías: gastos fijos obligatorios, gastos variables necesarios y gastos discrecionales o superfluos.	30%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales

		1.3. Elaborar, exponer y justificar un presupuesto personal o familiar fundamentado en criterios económicos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación, decidiendo con racionalidad ante las diferentes alternativas económicas de la vida personal.	30%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
2. Explicar el funcionamiento de la economía circular y el importante papel que desempeña en el desarrollo sostenible, reconociendo las responsabilidades personales y sociales, para integrar los principios relacionados con la misma en la manera de consumir y actuar en nuestra vida diaria, considerando las características concretas del contexto asturiano. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE2.	12,5%	2.1. Entender el significado de economía circular y aplicar este conocimiento al diseño de acciones que cada persona o entidad pueda poner en práctica en este campo para contribuir a su expansión en la economía.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		2.2. Reconocer la importancia de comprender el sistema de derechos y obligaciones de las personas consumidoras y usuarias y realizar supuestos	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales

		sencillos de reclamación.			
		2.3. Identificar las políticas de marketing que llevan al consumismo.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		2.4. Analizar y debatir sobre cómo el uso excesivo de medios digitales puede llegar a convertirse en una adicción.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
3. Destacar la utilidad del manejo de documentación variada, identificando la estructura y las partes relevantes de cada una, para elaborar o rellenar (o ambos), en su caso, documentos cotidianos que permitan familiarizarse con los usos a los que se destina cada uno. CCL1, CCL2, STEM1, CD1, CD4, CC1.	12,5%	3.1. Analizar la estructura y características de distinta documentación, indicando para qué sirve cada una y en qué contexto se tiene que utilizar.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		3.2. Cumplimentar documentos del ámbito laboral (contratos, nóminas).	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		3.3. Elaborar documentos relacionados con una compraventa (pedido, albarán y factura), aplicando razonamientos matemáticos	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales

		para su interpretación.			
		3.4. Rellenar documentación de tipo personal (matrículas y becas) y relacionada con otros organismos (instancias y reclamaciones).	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
4. Justificar la relevancia del dinero en las relaciones económicas y sociales, diferenciando los distintos tipos de cuentas bancarias y los diferentes medios de pago, para valorar la idoneidad de su uso en cada contexto y situación, con garantía y responsabilidad. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CE2.	12,5%	4.1. Comprender la relevancia del dinero en la economía, su evolución histórica, el proceso de su creación, sus funciones actuales y los cambios que presenta por la innovación tecnológica contemporánea.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		4.2. Identificar los aspectos básicos del sistema financiero y los intermediarios financieros más importantes.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		4.3. Conocer el concepto de tipo de interés y aplicarlo al cálculo matemático en supuestos sencillos. Distinguir los elementos de un préstamo y de	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales

		una línea de crédito.			
		4.4. Interpretar movimientos de cuentas corrientes y comprender el funcionamiento de los distintos medios de pago, las diferencias entre tarjetas de débito y de crédito, sus ventajas e inconvenientes, estableciendo comparativas entre las emitidas por distintos intermediarios financieros, reconociendo la importancia de la seguridad de la banca digital.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
5. Valorar la estabilidad de precios como un objetivo a perseguir, reconociendo su implicación en el crecimiento sostenible y el empleo, para describir, desde un punto de vista crítico, las repercusiones económicas y sociales que la inflación provoca en un país. CCL2, CCL3, STEM1 STEM4, CD1, CPSAA5, CE1.	12,5%	5.1. Comprender el fenómeno inflacionario y sus diferentes clases.	40%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		5.2. Explicar qué es el IPC y calcular la tasa de inflación de un periodo a partir de datos sencillos.	30%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		5.3. Analizar los efectos de los procesos inflacionarios, diferenciando entre valores	30%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo

		nominales y reales, así como comprender las consecuencias económicas y sociales que implica.		Coevaluación Autoevaluación	Registros observacionales
6. Investigar sobre los productos financieros de ahorro, inversión y gestión de riesgos más adecuados para cada necesidad y contexto personal, comprendiendo la importancia de estudiar su riesgo, plazo, rentabilidad y liquidez, así como el sistema de derechos y obligaciones que implica su contratación, para planificar las decisiones financieras a lo largo de la vida de forma racional y teniendo presentes criterios éticos y relacionados con la sostenibilidad. CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2, CD3, CPSAA4, CC4, CE3.	12,5%	6.1. Identificar los principales elementos de las decisiones de inversión, diferenciando las características de los activos reales de las de los activos financieros.	40%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		6.2. Analizar simulaciones básicas de gestión de carteras integradas por renta fija y renta variable, comprendiendo la relevancia del plazo, la rentabilidad, el riesgo y la liquidez.	30%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		6.3. Describir los elementos de un seguro y diferenciar sus modalidades principales, valorando su relevancia para la cobertura de riesgos a lo largo de la vida.	30%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
7. Analizar y valorar el papel que las distintas Administraciones Públicas desempeñan		7.1. Identificar los distintos niveles de la Administración pública tanto local, regional,	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo

como garantes del bienestar social, identificando los efectos positivos que su actuación provoca en la sociedad, para relacionar las prestaciones públicas con los ingresos que el Estado consigue a través de la recaudación de los diferentes tributos. CCL1, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC3.	12,5%	autonómica, nacional como a nivel de la Unión Europea.		Coevaluación Autoevaluación	Registros observacionales
		7.2. Valorar y reconocer cómo la actuación del sector público en la economía a través de los presupuestos contribuye a crear un Estado del bienestar para la ciudadanía, fomentando la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		7.3. Determinar las principales fuentes de ingresos y partidas de gastos del Estado e interpretar datos y gráficos relacionados con ambos conceptos. Diferenciar los tipos de saldo presupuestario e identificar la Deuda pública como mecanismo de financiación del déficit.	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		7.4. Explicar la función que desarrollan los tributos como instrumentos de recaudación de ingresos públicos. Describir	25%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales

		el funcionamiento básico de aquellos impuestos que más inciden sobre la economía familiar: Impuesto sobre la renta de las personas físicas, Impuesto sobre el valor añadido, Impuesto sobre bienes inmuebles e Impuesto sobre vehículos de tracción mecánica.			
8. Investigar sobre la función, el alcance y los efectos que la actuación de la Seguridad Social provoca en la economía, para determinar el impacto que suponen en las empresas, las organizaciones y la sociedad las aportaciones dinerarias a este organismo y comprender que la suma de todas ellas contribuye a garantizar el pago de las prestaciones futuras. CCL1, CCL5, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4.	12,5%	8.1. Valorar la importancia que supone para la sociedad el mecanismo de recaudación de la Seguridad Social con el fin de garantizar el pago de las prestaciones sociales actuales y futuras.	40%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		8.2. Identificar las principales prestaciones del sistema de la Seguridad Social y los colectivos a los que se destinan, utilizando webs institucionales para la búsqueda de información.	30%	Pruebas específicas Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
		8.3. Distinguir las distintas formas en las	30%	Pruebas específicas	Exámenes Cuaderno de clase Fichas/tareas/Proyectos

		que los agentes económicos realizan aportaciones al sistema de Seguridad Social.		Producciones del alumnado Observación sistemática Coevaluación Autoevaluación	Rúbrica y listas de cotejo Registros observacionales
TOTAL	100%				

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Pruebas específicas-objetivas teórico-prácticas:** realización de pruebas (examen) con preguntas o cuestionarios escritos tipo test, de respuesta corta o de desarrollo teórico-práctico. También se podrán realizar pruebas con una combinación de todas las opciones.
- **Producciones del alumnado (individuales o trabajo en equipo):** cuaderno de clase, elaboración de ejercicios, tareas y actividades prácticas, fichas de trabajo, resolución de casos prácticos, proyectos de trabajos. Todos ellos pueden realizarse bien de manera oral o escrita; en el aula o en casa.
- **Registros observacionales de trabajo diario de aula:** se valorará la participación e interés, integración e iniciativa diaria en el aula. Observación sistemática.

La correcta redacción, uso gramatical y reglas ortográficas y de puntuación, así como una ortografía legible, serán consideradas en todas las pruebas y trabajos que se propongan para la evaluación del alumnado, de tal forma que un exceso de faltas de ortografía, una redacción poco clara, o una letra ilegible, podrá llevar aparejada la anulación del ejercicio, debiendo ser repetido para poder ser evaluado correctamente. Para superar la evaluación parcial debe obtenerse una nota igual o superior a 5 puntos.

7. PROGRAMA DE PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Tal y como aparece recogido en el PEC, **el alumnado que acumule un total de 25% o más faltas de asistencia (justificadas e injustificadas) a lo largo de cada evaluación** no podrán ser evaluado conforme a los instrumentos y procedimientos reflejados anteriormente y recogidos en la programación docente (*pérdida del derecho a la evaluación continua*). Si se diese esa situación, se aplicará el [Programa de pérdida del derecho a la evaluación continua](#).

En ese caso, para superar la materia y obtener una calificación de suficiencia deberá presentarse a una prueba escrita (Prueba específica teórico-práctica) y presentar actividades o trabajos en un plazo acordado de antemano (Producciones del alumnado), cuya valoración será tal y como se establece en la tabla del apartado 5.

8. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Para la **recuperación de una evaluación suspensa**, el alumnado tendrá derecho a realizar una prueba de recuperación en cada evaluación. Así, para aquellas personas que no logren superar una evaluación, se le propondrá un programa de recuperación, que consistirá en lo siguiente: entrega de las actividades/pruebas suspensas o no entregadas **y/o** la realización de una prueba escrita denominada **prueba de recuperación trimestral**.

Dicha prueba estará basada en las competencias específicas y criterios de evaluación no superados por el alumno/a (teniendo en cuenta los criterios de calificación descritos en la tabla anterior). Para superar la evaluación deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos (Apto).