



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

MATERIA: 4º ESO HISTORIA.

INFORMACIÓN ALUMNOS: UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y OTRAS CONSIDERACIONES.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN -CONTENIDOS.

- La crisis del Antiguo Régimen.
- Ciencia y pensamiento moderno.
- Las revoluciones burguesas.
- Liberalismo y nacionalismo en Europa.
- La revolución industrial.
- La formación de la sociedad de clases.
- El reparto colonial del mundo.
- Guerra y revolución en Europa (1914-1918).
- El periodo de entreguerras.
- La II Guerra Mundial.
- La Guerra Fría.
- La descolonización.
- La coexistencia pacífica.
- El nuevo orden internacional.
- El mundo actual. La globalización.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Los referentes para la evaluación son los criterios de evaluación de cada competencia específica.
- Todos los criterios de evaluación de cada competencia específica tienen el mismo porcentaje de la calificación de esa competencia específica.

*IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

- Todas las competencias específicas suponen el mismo porcentaje a la hora del cálculo de la calificación final.
- Para llevarla a cabo se utilizarán distintos instrumentos, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos escritos y digitales, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios.
- Para superar la materia el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 5 tras aplicar los siguientes criterios de calificación valorados a lo largo del curso.

CUADRO COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente y fuentes históricas y geográficas, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	
	1.3. Transferir adecuadamente información y conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales	

*IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

	y otros productos.	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico respetuoso con las diferencias, que contribuya a construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	
	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de	

*IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

	información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos , así como su evolución en el tiempo ,interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas ,para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos,mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad,	

*IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

	especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos, estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación de resolución pacífica de conflictos.	
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión ,para reducir estereotipos ,evitar cualquier tipo de discriminación y violencia y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 .Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de su fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.

*IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

	Humanos.	
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.



	cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
--	--	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Para determinar el grado de consecución de los objetivos y emitir un juicio positivo en la evaluación del aprendizaje, nos serviremos de los instrumentos de evaluación que a continuación especificamos, con una cuantificación del valor que asignamos a cada instrumento:

- Pruebas objetivas competenciales: 70 % de la calificación
- Trabajo de investigación y/o lectura: 10 % de la calificación.
- Trabajo diario personal y en equipo en el aula: 20 % de la calificación. Este apartado hace referencia a la realización de actividades diversas puntuables que deberá de realizar el alumnado obligatoriamente.

Para poder superar la materia es condición indispensable aprobar cada una de las evaluaciones que conforman el curso.

ALUMNOS CON CALIFICACIÓN NEGATIVA.

Los alumnos que no superen alguna evaluación deberán presentarse a una prueba competencial acerca de las unidades de programación no superadas, que representará un 70% de la nota de la recuperación. El restante 30% de la nota se obtendrá tras la elaboración de un trabajo de investigación sobre un tema o aspecto de los tratados en la evaluación, que el alumno deberá defender y presentar en clase.

El alumnado que al final de curso no supere la materia tendrá un plan de recuperación individualizado para el curso siguiente.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA CUANDO SE PRODUZCAN FALTAS DE ASISTENCIA QUE IMPOSIBILITEN LA APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS.

1.- En el caso del alumnado que, con carácter excepcional debido a las faltas de asistencia, no pueda ser evaluado mediante la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en la programación, se realizará una prueba escrita de las unidades de programación a las que no se haya presentado. En este caso, la calificación de los distintos criterios de evaluación y competencias específicas que se evalúen será la obtenida en los



IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

diferentes apartados de esta prueba.

2.- Si el caso lo permite, realizará durante su ausencia actividades de refuerzo propuestas por el profesor para potenciar el aprendizaje y una prueba escrita de las unidades de programación a las que no se haya presentado. En este caso, la calificación de los distintos criterios de evaluación y competencias específicas que se evalúen será la obtenida en los diferentes apartados de esta prueba y en las actividades, ponderadas al 70 %, prueba escrita, y 30% actividades. Para los criterios de evaluación en los que solo se utilice un instrumento se dará todo el valor de la calificación a ese instrumento.