

A LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO Y PADRES DE 3º DE ESO.

Esta comunicación tiene como finalidad informar de la planificación educativa para el curso que comienza. Contiene, pues, un extracto de la programación de la materia, haciendo referencia a los criterios de evaluación y calificación, las unidades de programación, procedimientos e instrumentos de evaluación. Todo ello facilitará el seguimiento del proceso de aprendizaje por parte de los padres o tutores legales.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: ORGANIZACIÓN POLÍTICA. ¿QUIÉN MANDA AQUÍ? <i>S.A. 1 Exploradores de Europa.</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA CIUDAD Y EL PROCESO DE URBANIZACIÓN <i>Vivir en ciudades: el fenómeno urbano en el mundo actual.</i> <i>S.A. 1 Exploradores de Europa.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA POBLACIÓN EN EL MUNDO <i>S.A. 2. Cruzando fronteras.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. <i>S.A. 3. Negocios que dan vida a Asturias.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS: SECTOR PRIMARIO, SECUNDARIO Y TERCIARIO. <i>S.A. 3. Negocios que dan vida a Asturias.</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: EL EQUILIBRIO ENTRE EL MEDIO NATURAL Y LA ACTIVIDAD HUMANA. <i>S.A. 4. Guardianes de la naturaleza.</i>	

Departamento de *Geografía e Historia*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. PESO PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN JUNIO
1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	INSTRUMENTOS: productos diferentes a examen: presentaciones digitales, exposiciones orales, entrevistas, trabajos de investigación... PROCEDIMIENTOS: Observación directa del alumnado mientras trabaja o expone, rúbricas, listas de control, autoevaluación, coevaluación...	1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.CCL3, STEM4, CD1	3'33%
		1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.CCL2, CCL3, CD2, CC1	3'33%
		1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2	3'33%
2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que</i>	INSTRUMENTOS: productos diferentes a	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas	3'33%

Departamento de *Geografía e Historia*.

<i>resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>	examen: presentaciones digitales, exposiciones orales, entrevistas, trabajos de investigación... PROCEDIMIENTOS: Observación directa del alumnado mientras trabaja o expone, rúbricas, listas de control, autoevaluación, coevaluación...	presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
		2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.CCL2, CC1, CCEC3	3'33%
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	INSTRUMENTO: examen. PROCEDIMIENTO: Corrección de examen con rúbrica, lista de control, etc.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.STEM 3, STEM 4, STEM 5	6'36%
		3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.STEM5, CPSAA3, CC3, CC4	6'36%
		3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.STEM4, STEM5, CC3,	6'36%

Departamento de *Geografía e Historia*.

		CC4, CE	
4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i>	INSTRUMENTO: examen. PROCEDIMIENTO: Corrección de examen con rúbrica, lista de control, etc.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.CPSAA2, CC1, CC4, CE1	6'36%
		4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.CPSAA2, CC2, CC3, CE1	6'36%
5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i>	INSTRUMENTO: examen. PROCEDIMIENTO: Corrección de examen con rúbrica, lista de control, etc.	5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.CCL5, CC1	6'36%
		5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. CCL5, CC1, CC2, CCEC1	6,36%

Departamento de *Geografía e Historia*.

6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i>	INSTRUMENTOS: productos diferentes a examen: presentaciones digitales, exposiciones orales, entrevistas, trabajos de investigación... PROCEDIMIENTOS: Observación directa del alumnado mientras trabaja o expone, rúbricas, listas de control, autoevaluación, coevaluación...	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.	3'33%
		6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. CCL5, CPSAA3, CCD1, CC2, CC3.	3'33%
7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de</i>	INSTRUMENTO: examen. PROCEDIMIENTO: Corrección de examen con rúbrica, lista de control, etc.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6'36%

Departamento de *Geografía e Historia*.

<i>pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i>		7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CCEC1	6'36%
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	INSTRUMENTOS: productos diferentes a examen: presentaciones digitales, exposiciones orales, entrevistas, trabajos de investigación... PROCEDIMIENTOS: Observación directa del alumnado mientras trabaja o expone, rúbricas, listas de control, autoevaluación, coevaluación...	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	3'33%
		8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.STEM5, CC1, CC2, CC3	3'33%

Departamento de *Geografía e Historia*.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	INSTRUMENTO: examen. PROCEDIMIENTO: Corrección de examen con rúbrica, lista de control, etc.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6'36%
		9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. CCL2, CC2, CC3, CC4, CE1	6'36%

Departamento de *Geografía e Historia*.

Criterios de calificación por trimestres y al término del curso.

La calificación final del curso se obtiene de acuerdo con los pesos porcentuales indicados en la tabla anterior:

- 11 criterios de evaluación asociados a **exámenes**: cada criterio tiene un peso de 6,36%. (El peso global de estos criterios es del 70%).
- 9 criterios de evaluación asociados a **productos diferentes al examen**: cada uno de estos criterios tiene un peso de 3,33%. (El peso global de estos criterios es del 30%).

En las **evaluaciones parciales, (trimestrales)**, únicamente se tendrán en cuenta los criterios realmente aplicados en ese periodo. La ponderación se **ajustará proporcionalmente** para mantener la relación 70% para los criterios de evaluación asociados a exámenes / 30% para los criterios de evaluación asociados a otros productos.

Es decir, por ejemplo, si en un trimestre solo se han usado 4 criterios vinculados a examen y 2 vinculados a productos:

- Cada criterio de examen vale $70 \div 4 = 17,5\%$.
- Cada criterio de otro producto vale $30 \div 2 = 15\%$.
- Nota del trimestre = suma ponderada.

De este modo, cada trimestre la calificación refleja el progreso del alumnado según los criterios trabajados, mientras que la **calificación final del curso** responde al cómputo global de todos los criterios, manteniendo los porcentajes establecidos en la programación docente.

Si al final del curso no se han podido aplicar todos los criterios previstos, la calificación final se calculará **solo con los criterios realmente evaluados**, ajustando proporcionalmente sus pesos para mantener la proporción de 70% para los criterios asociados a exámenes / 30% para criterios asociados a otros productos.

Por ejemplo, si se han evaluado 9 de 11 criterios vinculados a examen, cada criterio representará $70 \div 9 \approx 7,78\%$ de la nota final. De manera similar, si se han evaluado 8 de 9 criterios vinculados a otros productos, cada criterio representará $30 \div 8 \approx 3,75\%$.

De este modo, la nota final refleja fielmente el desempeño del alumnado en los criterios trabajados, manteniendo la coherencia de la ponderación global del curso.

Tal y como aparece recogido en el PEC¹, cabe destacar que aquellos **estudiantes que acumulen un total de 25% o más faltas de asistencia a lo largo de la evaluación** no podrán ser evaluados conforme a los instrumentos y procedimientos reflejados anteriormente y recogidos en la programación docente. Si se diese esa situación, para superar la materia y obtener una calificación de suficiencia **deberán presentarse a una prueba escrita y entregar las actividades propuestas por el profesorado en un plazo establecido de antemano**.

Por su parte, **el alumnado** que por cuestiones de salud no pueda acudir al centro con carácter regular y esté **adscrito a aulas hospitalarias**, deberá realizar un plan de actividades personalizado. Se le evaluará a través de las actividades planteadas en ese plan de actividades personalizado. Éstas deberán ser

¹IES GALILEO GALILEI, PEC, Curso 2015/2016, página 30.

Departamento de *Geografía e Historia*.

corregidas en función de criterios específicos como son la adecuación de la respuesta, presentación, organización, ortografía y expresión sintáctica y cumplimiento de plazos de entrega.

Procedimientos de recuperación.

Si en alguna de las evaluaciones el estudiante **no consigue llegar a la calificación de suficiente**, tendrá derecho a una recuperación con el objeto de que pueda superar los criterios de evaluación correspondientes. El estudiante recibirá previamente orientación sobre el modo de recuperar la evaluación en cuestión, dependiendo el procedimiento de recuperación de las circunstancias que hayan provocado la calificación de insuficiente: necesidad de realizar pruebas de recuperación, o bien otros procedimientos como resolución de situaciones de aprendizaje, realización de exposiciones, conclusión de proyectos, talleres, etc.

Se considerará **la materia superada** si la **media de las tres evaluaciones** es de **suficiente o superior**. Si la media de las tres evaluaciones es de insuficiente el estudiante tendrá derecho a una **recuperación extraordinaria** que se realizará en el mes de junio siguiendo los mismos criterios que en las recuperaciones ordinarias.

ALGUNOS CONSEJOS

1. El alumnado deberá cuidar y respetar el material educativo que se les proporcione, asumiendo la responsabilidad de mantenerlo en buen estado a lo largo de todo el curso.
 2. Diariamente el alumnado deberá revisar los ejercicios realizados en el aula o en casa y repasar los contenidos que se van desarrollando.
 3. Se recomienda la mayor atención posible a las explicaciones del profesorado, la máxima diligencia en la realización de las actividades en el aula, la mejor predisposición a colaborar en el proceso educativo y la puntualidad en la entrega de las tareas que se les propongan.
 4. El alumnado deberá mostrar siempre una actitud activa, colaboradora y respetuosa con los compañeros y otros miembros de la comunidad educativa.
- Finalmente, el profesorado queda a disposición de los alumnos y padres (o tutores legales) para cualquier aclaración

EL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA