



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA (2º BACHILLERATO)

INFORMACIÓN ALUMNOS: UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y OTRAS CONSIDERACIONES.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN -CONTENIDOS.

- La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la Monarquía visigoda.
- La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial.
- España en la órbita francesa. El reformismo de los primeros Borbones.
- La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833). Liberalismo frente a absolutismo.
- La conflictiva construcción del Estado Liberal.
- La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)
- Transformaciones económicas en el S.XIX: un desarrollo insuficiente.
- La Crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).
- La Segunda República (1931-1939).
- La Dictadura Franquista (1939-1975).
- Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975).



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de evaluación de la materia son la ponderación de los criterios de evaluación de la misma. En el caso de Historia de España, todos los criterios de evaluación tienen la misma valoración. A lo largo del curso, se irán calificando los distintos criterios de evaluación a través de los diferentes instrumentos.

Al finalizar el primer trimestre, la calificación se obtendrá calculando la nota media de las diferentes calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación.

Al finalizar el segundo trimestre, la calificación se obtendrá calculando la nota de todas las calificaciones obtenidas hasta el momento.

La calificación final en la evaluación ordinaria se obtendrá, de igual forma, calculando la nota media de todas las calificaciones obtenidas durante el curso.

La calificación final extraordinaria en los casos necesarios, se obtendrá calificando de nuevo aquellos criterios de evaluación no superados a través de los instrumentos que se consideren más adecuados en cada caso.

El alumnado afectado tendrá a su disposición el plan de recuperación de los aprendizajes no alcanzados. Este plan incluirá información sobre los criterios de evaluación a recuperar y la forma de llevarlo a cabo.

Las nuevas calificaciones obtenidas en los diferentes criterios de evaluación sustituirán a las anteriores suspensas, siempre que sean superiores.

La calificación final será la media de todas las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de la materia.

Para facilitar la comprensión de las familias y alumnado, basándonos en el acuerdo a nivel departamental y las ponderaciones de las unidades de programación, generalizamos que la calificación se calcula considerando los criterios de evaluación asociados:

- a pruebas escritas competenciales: **90%**
- a trabajos (comentarios de texto, exposiciones, situaciones de aprendizaje...): **10%**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1. Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
	1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de las españolas y los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en	Se ponderan todos	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje



común de convivencia.	la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	los criterios por igual.	Proyectos de investigación Comentarios de textos
Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio. El alumnado debe concebir que la sostenibilidad y el conjunto de los Objetivos de	3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
	3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje



española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.		Proyectos de investigación Comentarios de textos
	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación
	4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Comentario de textos Situaciones de aprendizaje Proyecto de investigación
Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Las creencias y las ideologías diferentes a las propias.	social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.		Comentarios de textos
	5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los	Se ponderan todos los criterios por igual. Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

	estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.		
Competencia 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia. Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión d	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos
Competencia 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	8,1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	Se ponderan todos los criterios por igual.	Pruebas específicas Situaciones de aprendizaje Proyectos de investigación Comentarios de textos



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Pruebas específicas competenciales: **90 %** de la calificación
- Trabajo de investigación, comentarios de texto, exposiciones, preguntas en clase, situaciones de aprendizaje (...): **10 %** de la calificación.

ALUMNOS CON CALIFICACIÓN NEGATIVA.

Los alumnos que no superen alguna evaluación deberán presentarse a una prueba competencial acerca de las unidades de programación no superadas, que representará un 100% de la nota de la recuperación.

El alumnado que al final de curso no supere la materia tendrán otra prueba competencial de todas las unidades de programación no superadas que representará el 100% de la nota. También habrá otra prueba competencial de todas las unidades de programación para aquellos alumnos que deseen subir nota en la nota final.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA CUANDO SE PRODUZCAN FALTAS DE ASISTENCIA QUE IMPOSIBILITEN LA APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS.

1.- En el caso del alumnado que, con carácter excepcional debido a las faltas de asistencia, no pueda ser evaluado mediante la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en la programación, se realizará una prueba escrita de las unidades de programación a las que no se haya presentado. En este caso, la calificación de los distintos criterios de evaluación y competencias específicas que se evalúen será la obtenida en los diferentes apartados de esta prueba.