



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

MATERIA: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA (2º BACHILLERATO)

INFORMACIÓN ALUMNOS: UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y OTRAS CONSIDERACIONES.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN -CONTENIDOS.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>España en el mundo</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>El relieve de España</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>El clima de España</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>La biodiversidad paisajística y los recursos hídricos</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Las políticas ambientales en España</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>La población española</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>Los espacios urbanos españoles</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. <i>Los espacios rurales y los recursos marinos</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 <i>Los espacios industriales de España</i>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 <i>Los espacios terciarios de España</i>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de evaluación de la materia son la ponderación de los criterios de evaluación de esta. En el caso de Geografía de España, todos los criterios de evaluación tienen la misma valoración. A lo largo del curso, se irán calificando los distintos criterios de evaluación a través de los diferentes instrumentos.

Al finalizar el primer trimestre, la calificación se obtendrá calculando la nota media de las diferentes calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación.

CUADRO COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales , formales o informales y desarrollando	1.1.- Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presente y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Pruebas específicas -Situaciones de aprendizaje



IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	las acciones para afrontarlos. 1.2.- Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajeas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.		
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad , reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizadosl analizando fuentes visuales	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Pruebas específicas -Situaciones de aprendizaje -Comentarios de imágenes -Cuestionarios sobre terminología específica.



IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

	distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.		
3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2. Identificar la diversidad y la singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escalas autonómicas, de España y de Europa, así como de formas humanas de relación con esos entornos.	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Pruebas específicas -Situaciones de aprendizaje - Comentarios de imágenes



IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

4. Aplicar las TIG, métodos y técnicas propias o ciencias afines localizando fenómenos naturales y humanos y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficazmente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis así como las áreas de transición.	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Pruebas específicas -Situaciones de aprendizaje -Proyectos de investigación -Comentarios de imágenes,
	4.2. Crear productos propios o en grupos con fines explicativos y aplicando las TIG	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Proyectos de investigación
5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos y planteando soluciones razonables.	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Pruebas específicas -Situaciones de aprendizaje



IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global	5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora,	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Pruebas específicas -Situaciones de aprendizaje -Proyectos de investigación
6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que ha contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos,	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Situaciones de aprendizaje -Proyectos de investigación
	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos españoles y europeos analizando los factores de localización de las actividades económicas y demográficas en una sociedad terciarizada.	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Pruebas específicas -Situaciones de aprendizaje -Debate



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

7. Movilizar conocimientos previos , nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro , reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos ,aplicando el pensamiento geográfico, movilizandoy revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Se ponderan todos los criterios por igual.	-Situaciones de aprendizaje Transversal a todos los criterios.
---	---	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

Al finalizar el segundo trimestre, la calificación se obtendrá calculando la nota de todas las calificaciones obtenidas hasta el momento.

La calificación final en la evaluación ordinaria se obtendrá, de igual forma, calculando la nota media de todas las calificaciones obtenidas durante el curso.

La calificación final extraordinaria, en los casos necesarios, se obtendrá calificando de nuevo aquellos criterios de evaluación no superados a través de los instrumentos que se consideren más adecuados en cada caso.

El alumnado afectado tendrá a su disposición el plan de recuperación de los aprendizajes no alcanzados. Este plan incluirá información sobre los criterios de evaluación a recuperar y la forma de llevarlo a cabo.

Las nuevas calificaciones obtenidas en los diferentes criterios de evaluación sustituirán a las anteriores suspensas, siempre que sean superiores.

La calificación final será la media de todas las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de la materia.

Para facilitar la comprensión de las familias y alumnado, basándonos en el acuerdo a nivel departamental y las ponderaciones de las unidades de programación, generalizamos que la calificación se calcula considerando los criterios de evaluación asociados:

- a pruebas escritas competenciales: 90%
- a trabajos (comentarios de imágenes, exposiciones, situaciones de aprendizaje...): 10%



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

IES "Galileo Galilei", Navia. Departamento de Geografía e Historia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Pruebas específicas competenciales: **90 %** de la calificación
- Trabajo de investigación, comentarios de texto, exposiciones, preguntas en clase, situaciones de aprendizaje (...): **10 %** de la calificación.

ALUMNOS CON CALIFICACIÓN NEGATIVA.

Los alumnos que no superen alguna evaluación deberán presentarse a una prueba competencial acerca de las unidades de programación no superadas, que representará un 100% de la nota de la recuperación.

El alumnado que al final de curso no supere la materia tendrán otra prueba competencial de todas las unidades de programación no superadas que representará el 100% de la nota. También habrá otra prueba competencial de todas las unidades de programación para aquellos alumnos que deseen subir nota en la nota final.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA CUANDO SE PRODUZCAN FALTAS DE ASISTENCIA QUE IMPOSIBILITEN LA APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS.

1.- En el caso del alumnado que, con carácter excepcional debido a las faltas de asistencia, no pueda ser evaluado mediante la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en la programación, se realizará una prueba escrita de las unidades de programación a las que no se haya presentado. En este caso, la calificación de los distintos criterios de evaluación y competencias específicas que se evalúen será la obtenida en los diferentes apartados de esta prueba.