



MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (1ºBachillerato)

INFORMACIÓN ALUMNOS: UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y OTRAS CONSIDERACIONES.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN -CONTENIDOS.

1. Crisis del Antiguo Régimen.
2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.
3. Las revoluciones burguesas. Liberalismo y nacionalismo.
4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.
5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.
6. La Guerra Fría.
7. La Descolonización y el Tercer Mundo
8. La crisis del bloque comunista.
9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX
10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los	1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.

*IES “Galileo Galilei”, Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

derechos fundamentales.	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia	
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.

*IES “Galileo Galilei”, Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender el principio de Justicia Universal.	2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	
	3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	

*IES “Galileo Galilei”, Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	
5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	

*IES “Galileo Galilei”, Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.
	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.

*IES “Galileo Galilei”, Navia. Departamento de Geografía e Historia.*

	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	-Observación diaria de las tareas guiadas, esquemas, exposiciones orales, trabajos de investigación... -Pruebas escritas.



IES “Galileo Galilei”, Navia. Departamento de Geografía e Historia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Los referentes para la evaluación son los criterios de evaluación de cada competencia específica.
- Todos los criterios de evaluación de cada competencia específica tienen el mismo porcentaje de la calificación de esa competencia específica.
- Todas las competencias específicas suponen el mismo porcentaje a la hora del cálculo de la calificación final.
- Nota de la evaluación: en cada evaluación la calificación se obtiene calculando la media de las calificaciones de las competencias específicas trabajadas durante esa evaluación.
- La calificación final se obtiene calculando la media aritmética de las calificaciones de cada evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos que utilizaremos para evaluar los criterios de evaluación serán:

- Trabajos /Proyectos de investigación: 50% de la calificación. Se realizarán, como mínimo, dos proyectos por evaluación. Cabe destacar que, además de su contenido, se valorarán especialmente la bibliografía utilizada, la originalidad, la correcta organización y presentación, el grado de madurez en el manejo del vocabulario, la correcta expresión formal (sintáctica y ortográfica), y su entrega en tiempo y forma.
- Actividades evaluables realizadas en el aula: supondrán el 20% de la calificación. Se valorará la participación del alumnado en la dinámica del aula, el trabajo diario y una actitud positiva hacia el trabajo y de respeto hacia los compañeros/as y el profesorado.
- Lecturas obligatorias: supondrán 20% de la calificación.
- Análisis de noticias en prensa de artículos relacionados con la materia. Supondrá el 10% de la nota.

Cuando solo se utilice uno de estos instrumentos se dará todo el valor de la calificación a ese instrumento.

ALUMNOS CON CALIFICACIÓN NEGATIVA.

Los alumnos que no superen alguna evaluación deberán presentarse a una prueba competencial acerca de las unidades de programación no superadas, que representará un 40% de la nota de la recuperación. El restante 60% de la nota se obtendrá tras la elaboración de un trabajo de investigación sobre un tema o aspecto de los tratados en la evaluación, que el alumno deberá defender y presentar en clase.



IES “Galileo Galilei”, Navia. Departamento de Geografía e Historia.

El alumnado que no supere la materia tendrá un plan de recuperación individualizado para el curso siguiente.

PRUEBA EXTRAORDINARIA.

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria tendrá que realizar una prueba que tendrá en cuenta las unidades de programación no superadas. La calificación de los distintos criterios de evaluación y competencias específicas que se evalúen será la obtenida en los diferentes apartados de esta prueba y se calculará la nota final de la evaluación con estas nuevas calificaciones y el resto de calificaciones del curso obtenidos al trabajar las unidades de programación superadas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA CUANDO SE PRODUZCAN FALTAS DE ASISTENCIA QUE IMPOSIBILITEN LA APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS.

1.- En el caso del alumnado que, con carácter excepcional debido a las faltas de asistencia, no pueda ser evaluado mediante la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en la programación, se realizará una prueba competencial escrita de las unidades de programación a las que no se haya presentado. En este caso, la calificación de los distintos criterios de evaluación y competencias específicas que se evalúen será la obtenida en los diferentes apartados de esta prueba.

2.- Si el caso lo permite, realizará durante su ausencia actividades de refuerzo propuestas por el profesor para potenciar el aprendizaje y una prueba escrita de las unidades de programación a las que no se haya presentado. En este caso, la calificación de los distintos criterios de evaluación y competencias específicas que se evalúen será la obtenida en los diferentes apartados de esta prueba y en las actividades, ponderadas al 90 %, prueba escrita, y 10% actividades. Para los criterios de evaluación en los que solo se utilice un instrumento se dará todo el valor de la calificación a ese instrumento.