

INFORMACIÓN INICIAL EONAVIEGO

2º ESO

1.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS D'EVALUACIÓN:

Competencias específicas	Criterios de evaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Explicar y apreciar a diversidade llingüística del mundo a partir del conocimiento da realidade llingüística y cultural d'Asturias nel contexto plurilingüe y pluricultural d'España, analizando el orixe y el desenvolvemento sociohistórico das llinguas propias, as características das súas variedades principais, así como os fenómenos de contacto entre llinguas, pra favorecer a reflexión interlingüística, refutar os estereotipos y prexuícios llingüísticos y valorar esta diversidade como fonte de patrimonio cultural.	1.1. Conocer as variedades dialectales da llingua asturiana, identificando algúns rasgos básicos d'estas variedades y contrastando algúns d'estos rasgos en manifestacións orales, escritas y multimodales. 1.2. Identificar y reconocer a importancia dos procesos de normativización llingüística y normalización social como mecanismos de revalorización social da llingua, a partir da observación d'estos procesos na contornada.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Comprender e interpretar textos orales y multimodales en eonaviego recoyendo el sentido xeneral y a información máis relevante, identificando el punto de vista y a intención del emisor y valorando a súa fiabilidade, a súa forma y el seu contido, pra construír coñecemento, formar opinión y ampliar as posibilidades de disfrute y ocio.	2.1. Comprender el sentido global, a estrutura, a información máis relevante según as necesidades comunicativas y a intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de distintos ámbitos, analizando a interacción entre os códigos. 2.2. Valorar a forma y el contido de textos orales y multimodales sinxelos en eonaviego, evaluando a súa calidá, fiabilidade y conveniencia del canal usao, así como a eficacia dos procedementos comunicativos empregados.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Producir textos orales y multimodales en eonaviego con coherencia, cohesión, fluidez y rexistro axeitao, atendendo ás convencións propias dos distintos xéneros discursivos, y participar en interaccións orales con actitude cooperativa y respetuosa, tanto pra construír coñecemento y establecer vínculos personales como pra intervir de xeito activo y informado en distintos contextos sociales.	3.1. Realizar narracións y exposicións orales básicas en eonaviego con diferente grao de planificación sobre asuntos d'interés personal, social y educativo, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y rexistro axeitao, en distintos soportes, usando de forma eficaz recursos verbales y non verbales, y evitando actitudes diglósicas. 3.2. Participar de xeito activo y axeitao en interaccións orales informales en llingua asturiana, nel trabayo en equipo y en situacións orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estratexas de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando os mecanismos d'exclusión y discriminación por xénero nas interaccións.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y distintos propósitos de lectura, textos	4.1. Comprender y interpretar el sentido global, a estrutura, a información máis relevante y a intención del emisor de textos escritos y multimodales básicos

escritos reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando la su calidad y fiabilidad con la finalidad de construir conocimiento y dar respuesta a necesidades y intereses comunicativos diversos.	(narraciones, descripciones, diálogos...) de ámbitos diferentes y en distintas variedades de lenguaje que respondan a propósitos diferentes de lectura, fomentando las inferencias necesarias. 4.2. Valorar la forma y el contenido de textos básicos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la su calidad, fiabilidad y conveniencia del canal usado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo escogido, para construir conocimiento y dar respuesta de forma eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales básicos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales y instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con registro adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando el uso de la norma estándar en el ámbito formal.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 Escoger y contrastar información procedente de fuentes variadas, previendo los sesgos de género, de forma progresivamente autónoma, evaluando la su fiabilidad y pertinencia según los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, además de integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal al mismo tiempo que respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Elabora trabajos de investigación de forma guiada en algunos soportes sobre temas diversos de interés académico, personal o social que impliquen localizar, escoger y contrastar información procedente de fuentes variadas, calibrando la su fiabilidad y pertinencia a tenor de los objetivos de lectura, previendo y evitando los sesgos de género; organiza y integra en esquemas propios, y elabora y comunica de forma creativa, adoptando un punto de vista crítico y respetuoso con los principios de propiedad intelectual. 6.2. Conocer y manejar las fuentes y los recursos analógicos y digitales disponibles en el idioma asturiano para elaborar a partir de algunos trabajos de investigación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 Escoger y leer de forma autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en relación a la diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.	7.1. Escoger y leer textos a partir de selecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del propio camino lector y de la experiencia de lectura. 7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos, relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y lectora.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos de la tradición literaria de lenguaje, incluyendo los que,	8.1. Explicar y argumentar, con ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas de la literatura juvenil a partir del análisis de las relaciones internas de

procedentes d'outras lliteraturas, s'incorporaran a ella a través da traducción, usando un metallinguaxe específico y movilizano a experiencia biográfica y os coñecementos lliterarios y culturais pra establecer vínculos entre textos diversos, cun intención de conformar un mapa cultural, aumentar as posibilidades de disfrute da lliteratura y crear textos con intención lliteraria.	sous elementos constitutivos col sentido da obra, atendendo á configuración dos xéneros y subxéneros lliterarios. 8.2. Establecer de xeito guiao vínculos argumentaos entre os textos lidos da lliteratura xuvenil y outros textos escritos, orales ou multimodales y outras manifestacións artísticas, según temas, tópicos, estruturas, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amostrando a implicación y a resposta personal del lector na llectura. 8.3. Crear textos personales ou colectivos con intención lliteraria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con axuda d'outros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir da llectura d'obras ou fragmentos significativos da lliteratura xuvenil unde s'usen as convencións formales dos xéneros y estilos lliterarios.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9 Movilizar el coñecemento sobre a estrutura da llingua y os seus usos, reflexionando de xeito progresivamente autónomo sobre as escoyetas llingüísticas y discursivas, cun terminoloxía axeitada, pra desenvolver a conciencia llingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar as destrezas tanto de produción oral y escrita como de recepción crítica.	9.1. Revisar os textos propios de xeito guiao y fer propostas de miyora argumentando os cambios a través da reflexión metallingüística y con un metallingüaxe específico, y identificar y correxir dalgús problemas de comprensión lectora usando os coñecementos explícitos sobre a llingua eonavega y el seu uso. 9.2. Explicar y argumentar a interrelación ente el propósito comunicativo y as escoyetas llingüísticas del emisor, ademáis dos seus efectos nel receptor, usando el coñecemento explícito da llingua eonavega y un metallingüaxe específico. 9.3. Formular xeneralizacións sobre aspectos básicos del funcionamento da llingua eonavega a través da manipulación, comparación y transformación d'enunciaos, ademáis da formulación d'hipótesis y a búsqueda de contraexemplos usando un metallingüaxe específico y consultando de xeito guiao dicionarios, manuales, vocabularios y gramáticas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 10 Poñer as propias prácticas comunicativas al servicio da convivencia democrática, a resolución dialogada dos conflitos y a igualdá de dereitos de todas as persoas, usando un llinguaxe non discriminatorio y rexeitando os abusos de poder a través da palabra, pra favorecer un uso non solo eficaz senón tamén ético y democrático del llinguaxe.	10.1. Identificar y desterrar os usos discriminatorios da llingua, os abusos de poder a través da palabra y os usos manipuladores del llinguaxe a partir da reflexión y el análisis dos elementos llingüísticos, textuales y discursivos usaos, ademáis dos elementos non verbales que rixen a comunicación entre as persoas. 10.2. Usar estratexas pra resolución dialogada dos conflitos y a búsqueda de consensos tanto nel ámbito personal como educativo y social. 10.3. Valorar el uso del eonavego como úa ferramenta de convivencia, resolución de conflitos y igualdá de dereitos.

1.2. PROCEDEMENTOS, INSTRUMENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Os criterios de calificación que se van establecer pra este primer ciclo a fin de fixar úa puntuación numérica serán el resultao da calificación obtida a partir das probas escritas y orales –incluíndo as exposicións-, llecturas propostas, traballos individuais ou por grupos y a observación del rendimento del alumno nel aula.

1. XESTIÓN D'AULA

- Amosstrar úa actitú positiva nel aula: traer el material necesario, correxir as actividades propostas, respetar el turno de palabra, prestar atención y manifestar respeto y valoración pollas ideas, exposicións ou traballos ajenos.
- Mostrar interés polla materia, mediante a participación activa y a resolución das actividades orales y escritas con prontitú nel aula y das tarefas pra casa.
- Usar de xeito responsable os materiais didácticos (llibros, cuadernos, equipos informáticos...)
- Supervisión del cuaderno de clase.

2. LLECTURAS

- Breves traballos d'investigación plantiaos pra evaluación ou probas escritas.

3. PROBAS ESPECÍFICAS

- Esámenes qu'abarcarán úa ou dúas unidades didácticas.
- Exposicións orales planificadas sobre un tema del currículo.

4. ELLABORACIÓN DEL PROYECTO TRIMESTRAL RELACIONAO COS CONTIDOS DA MATERIA

5. EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- Audicións, actividades relacionadas cola comprensión de textos...
- Resúmenes
- Actividades d' escritura...

Os alumnos van fer varias probas escritas das unidades didácticas de cada evaluación. Pra evaluación das probas específicas, así como das llecturas y traballos teráse en conta non solo el contido das respostas ou solucións dos exercicios senon tamén a forma. D'este xeito, tomaráanse en consideración asimismo:

- Úa presentación adecuada a os criterios de llexibilidade y pulcritú.
- El respeto polla norma ortográfica. Pollas faltas ou errores frecuentes en acentuación ou puntuación descontaráse, según a súa frecuencia, hasta un máximo d'un punto.
- A utilización d' un vocabulario rico y adecuao al rexistro llingüístico demandao.
- A gramaticalidá das estruturas empleadas na redacción.
- A coherencia y cohesión del texto.

As probas escritas van confeccionarse de modo que permitan aplicar os criterios d'evaluación establecidos y comprobar a adquisición das competencias clave.

A calificación final del curso será el resultado da media dos criterios das tres evaluaciones.

El Departamento establece además lo que sigue:

1. Realizaránse axustes na programación didáctica á vista das necesidades que presentan os alumnos dos distintos grupos y cursos, según quedará recoyido nas actas das reunións de departamento y que pueden variar a lo llargo del curso.
2. Úa vez terminao el proceso d'evaluación final, el profesor ou a profesora expoñerá en reunión de departamento os casos dos alumnos que nun consiguen a consecución d'oxetivos y competencias, os motivos y as medidas adoptadas, col fin d'establecer us criterios consensuaos en todos os alumnos que nun superen el asignatura y existan os menos agravios comparativos.
3. El profesor da asignatura, oído el equipo evaluador, vai ser el que finalmente decida sobre a promoción ou non del alumno.

2. SISTEMA Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Os alumnos que nun aprobasen úa evaluación terán a posibilidade d'un examen de recuperación a lo llargo da evaluación que sigue y seguirán el plan qu'elabore el profesor y que crea qu'é máis axeitao pra ellos.

Estas actividades tarán orientadas a fomentar os aspectos positivos del alumno y a informallo das súas capacidades y llimitacións, así como d'os sous progresos, favorecendo a súa autoestima y a adopción d'úa postura crítica y reflexiva que ye ayude a superar as súas dificultades.

4. ALUMNOS CON EONAVIEGO PENDENTE DE CURSOS ANTERIORES

Cada profesor vai entregar al alumno un plan de actividades individualizao pra que prepare a materia. Elaboraránse as probas correspondentes a partir dos saberes básicos non superaos pol alumno. Todo esto vai ser comunicao a cada alumno personalmente con antelación, especificándoye a fecha concreta de presentación dos traballos ou del examen. A final de curso vai calcularse a calificación final fendo a nota media obtida en cada evaluación.

5. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Van usarse os siguientes **recursos didácticos**:

-El llibro de texto que corresponde a este curso: **Segundas foyas 2º ESO**.

-Os libros del Departamento pra determinaos fragmentos ou llecturas puntuales.

-Os recursos informáticos qu'ofrece el centro (pizarra dixital, aulas multimedia, a biblioteca) constituirán material de consulta.

Llibros de llectura por evaluaciós:

-**Os secretos del molín veyo**, Emma Méndez. Editorial Trabe.

-**Llambisques**, Aurora Bermúdez Nava. Academia de la Llingua Asturiana.

-**D'outro mundo**, Babel de Cal Cadete. Editorial Trabe.